



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Предметная область «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения мир природы и человека являются:

1. Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
2. Формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
3. Конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
4. Вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи;
5. Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе

**Описание места учебного предмета:**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Мир природы и человека	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

Различать объекты живой и неживой природы;

Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

##### Достаточный уровень:

Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

### 3. Содержание учебного предмета

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит); облака

(облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры обучающихся в разные сезоны года.

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Живая природа:**

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

**Магазины** ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса. Учебно-методический комплект**

Учебно-методическое обеспечение:

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб, для общеобразоват, организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват, программы. В 2 частях. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]-М.: Просвещение, 2017.

2. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

4. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.

5. Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета, мультфильмы;

Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, проектор.

Интернет ресурсы.

- <http://nsportal.ru/>

- <http://infourok.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>

- <http://pedsovet.su/>

- <http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.myshared.ru/>

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата коррекции</b>	<b>Кол-во часов, отведённых на тему</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>РАЗДЕЛ «Неживая природа»</b>							
1			1	Урок открытия новых знаний	Земля и Солнце.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов	Текущий, фронтальный
2			1	Урок открытия новых знаний	Значение Солнца.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	Текущий, фронтальный
3			1	Урок открытия новых знаний	Солнце и жизнь растений.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение	Текущий, фронтальный
4			1	Урок открытия новых знаний	День и ночь.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	Текущий, фронтальный
5			1	Урок открытия новых знаний	Небо днем и ночью.	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах	Текущий, фронтальный

						<p>деятельности. Показ объектов на рисунке.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Зарисовка</p>	
6			1	Урок систематизации знаний	Сутки.	<p>Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению</p>	Текущий, фронтальный
7			1	Урок открытия новых знаний	Занятие людей в течение суток.	<p>Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток</p>	Текущий, фронтальный
8			1	Урок систематизации знаний	Режим дня.	<p>Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня.</p>	Текущий, фронтальный

						Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	
<b>РАЗДЕЛ «Сезонные изменения в природе»</b>							
9			1	Урок систематизации знаний	Времена года. Осень.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	Текущий, фронтальный
10			1	Урок систематизации знаний	Признаки осени.	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с	Текущий, фронтальный

						опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	
11			1	Урок систематизации знаний	Занятия и одежда осенью.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	Текущий, фронтальный
12			1	Урок систематизации знаний	Погода. Календарь природы.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	Текущий, фронтальный
11			1	Урок систематизации знаний	Времена года. Зима.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно	Текущий, фронтальный

						с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	
14			1	Урок систематизации знаний	Признаки зимы.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям	Текущий, фронтальный
15			1	Урок систематизации знаний	Природа зимой.	(птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Текущий, фронтальный
16			1	Урок систематизации знаний	Занятия и одежда людей зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание	Текущий, фронтальный

						подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	
17			1	Урок систематизации знаний	Погода. Календарь природы.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	Текущий, фронтальный
18			1	Урок систематизации знаний	Весна.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Текущий, фронтальный
19			1	Урок систематизации знаний	Признаки весны.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассмотрение и называние изображенных объектов	Текущий, фронтальный

						<p>природы (насекомых, птиц).  Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).  Составление рассказа по рисунку и опорным знакам</p>	
20			1	Урок систематизации знаний	Занятия и одежда людей весной.	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.  Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)</p>	Текущий, фронтальный
21			1	Урок систематизации знаний	Погода. Календарь природы.	<p>Перечисление весенних месяцев.  Узнавание и называние дней недели.  Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>	Текущий, фронтальный

22			1	Урок систематизации знаний	Лето.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	Текущий, фронтальный
23			1	Урок систематизации знаний	Признаки лета.	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	Текущий, фронтальный
24			1	Урок систематизации знаний	Одежда летом.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение	Текущий, фронтальный

25			1	Урок систематизации знаний	Занятия летом.	занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Растения»</b>							
26			1	Урок открытия новых знаний	Растения.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Текущий, фронтальный
27			1	Урок открытия новых знаний	Строение и сходство растений.	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Текущий, фронтальный

28			1	Урок открытия новых знаний	Различия растений.	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	Текущий, фронтальный
29			1	Урок открытия новых знаний	Разнообразие цветов.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	Текущий, фронтальный
30			1	Урок открытия новых знаний	Семена.	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке	Текущий, фронтальный

						растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	
31			1	Урок открытия новых знаний	Плоды растений. Овощи.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	Текущий, фронтальный
32			1	Урок открытия новых знаний	Плоды растений. Фрукты.		Текущий, фронтальный
33			1	Урок открытия новых знаний	Приспособление растений к сезонным	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по	Текущий, фронтальный

					изменениям.	тексту и иллюстрациям	
34			1	Урок открытия новых знаний	Уход за растениями.	Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	Текущий, фронтальный
35			1	Урок открытия новых знаний	Приспособлени я растений к условиям жизни.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	Текущий, фронтальный
36			1	Урок рефлексии	Растения (обобщающий урок).	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Животные»</b>							

37			1	Урок систематизации знаний	Животные.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	Текущий, фронтальный
38			1	Урок систематизации знаний	Строение и сходство животных.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Текущий, фронтальный
39			1	Урок систематизации знаний	Животные бывают разные.	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	Текущий, фронтальный
40			1	Урок систематизации знаний	Различие животных.	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры	Текущий, фронтальный

						«Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	
41			1	Урок систематизации знаний	Детеныши животных.	Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	Текущий, фронтальный
42			1	Урок систематизации знаний	Домашние животные.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку.	Текущий, фронтальный
43			1	Урок открытия новых знаний	Экскурсия в зоомагазин.	Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	Текущий, фронтальный
44			1	Урок систематизации	Дикие животные.	Рассматривание и название животных по рисункам.	Текущий, фронтальный

				знаний		Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	
45			1	Урок открытия новых знаний	Приспособление животных к различным условиям обитания.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	Текущий, фронтальный
46			1	Урок открытия новых знаний	Приспособление животных к временам года.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о	Текущий, фронтальный

						животном	
47			1	Урок рефлексии	Животные (обобщающий урок).	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк. Наблюдение за объектами природы	Текущий, фронтальный
<b>РАЗДЕЛ «Человек»</b>							
48			1	Урок открытия новых знаний	Человек.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).	Текущий, фронтальный
49			1	Урок открытия новых знаний	Части тела человека.	Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	Текущий, фронтальный
50			1	Урок открытия новых знаний	Тело человека.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый	Текущий, фронтальный

						театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	
51			1	Урок открытия новых знаний	Гигиенические навыки.	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Текущий, фронтальный
52			1	Урок открытия новых знаний	Лицо человека.	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам.	Текущий, фронтальный

						Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	
53			1	Урок открытия новых знаний	Глаза.	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам.	Текущий, фронтальный
54			1	Урок открытия новых знаний	Правила гигиены зрения.	Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Текущий, фронтальный
55			1	Урок открытия новых знаний	Уши.	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.	Текущий, фронтальный
56			1	Урок открытия новых знаний	Гигиена слуха.	Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и	Текущий, фронтальный

						<p>называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>	
57			1	Урок открытия новых знаний	Нос.	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.</p>	Текущий, фронтальный
58			1	Урок открытия новых знаний	Гигиена носа.	<p>Определение функции носа по рисункам.</p> <p>Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).</p> <p>Разучивание правил гигиены носа.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому</p>	Текущий, фронтальный

						принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	
59			1	Урок открытия новых знаний	Рот.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.	Текущий, фронтальный
60			1	Урок открытия новых знаний	Правила гигиены полости рта.	Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»	Текущий, фронтальный
61			1	Урок открытия новых знаний	Кожа.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям	Текущий, фронтальный
62			1	Урок открытия новых знаний	Правила гигиены кожи.	(«волшебный мешочек»). Работа с	Текущий, фронтальный

						опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	
63			1	Урок открытия новых знаний	Осанка.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для Текущий, фронтальный физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	Текущий, фронтальный
64			1	Урок открытия новых знаний	Скелет и мышцы человека.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом	Текущий, фронтальный
65			1	Урок открытия новых знаний	Наше тело.	учебника. Определение мышц на теле человека	Текущий, фронтальный
66			1	Урок рефлексии	Обобщение и закрепление знаний. Повторение.	(практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	Текущий, фронтальный



