



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета:

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в 	<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в

<p>прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. 	<p>прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности знака «\Leftarrow» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности знака «\Leftarrow» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$).
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
<p>Геометрический материал</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы 	<ul style="list-style-type: none"> - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы

<p>знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>
---	--

3. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Наборы счетных палочек.
2. Разрезной числовой ряд.
3. Числовой ряд.
4. Раздаточный дидактический материал

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2017

2. Алышева Т.В. Математика. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- <http://nsportal.ru/>
- <http://infourok.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.myshared.ru/>
- компьютер
- принтер
- интерактивная доска.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
1.			1	Урок систематизации знаний	Числовой ряд в пределах 5.	Числовой ряд в пределах 5	Предварительный, фронтальный
2.			1	Урок систематизации знаний	Счет предметов в пределах 5.	Счет предметов в пределах 5.	Текущий, комбинированный
3.			1	Урок систематизации знаний	Сравнение чисел в пределах 5.	Сравнение чисел в пределах 5.	Текущий, комбинированный
4.			1	Урок систематизации знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Состав чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Единицы измерения и их соотношения»							
5.			1	Урок систематизации знаний	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет.	Текущий, комбинированный
6.			1	Урок систематизации	Составление и	Составление и решение	Текущий,

				знаний	решение арифметических задач.	арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	комбинированный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
7.			1	Урок открытия новых знаний	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.	Текущий, комбинированный

						Изображение кривых линий на листке бумаги.	
8.			1	Урок открытия новых знаний	Овал.	<p>Овал: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	Текущий, комбинированный

9.			1	Урок рефлексии	Закрепление пройденного материала.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)	Тематический, комбинированный
10.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Составление и решение арифметических задач в пределах 5. Моделирование прямых, кривых линий	Тематический, индивидуальный
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
11.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как	Текущий, комбинированный

						<p>обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p>	
12.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 6.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества,</p>	Текущий, комбинированный

						<p>числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>Состав числа 6.</p>	
13.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	<p>Счет в заданных пределах.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p>	Текущий, комбинированный
14.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p>	Текущий, комбинированный
15.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров с	Решение примеров на	Текущий,

				знаний	помощью последовательного присчитывания.	прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	комбинированный
16.			1	Урок открытия новых знаний	Получение 6 р. из монет.	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий, комбинированный
17.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Текущий, комбинированный
18.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение задач по краткой записи.	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием	Текущий, комбинированный

						иллюстраций.	
19.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление и решение арифметических задач по краткой записи. Решение примеров в пределах 6.	Тематический, комбинированный
20.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Решение арифметических задач. Решение примеров в пределах 6.	Тематический, индивидуальный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
21.			1	Урок открытия новых знаний	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
22.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись)	Текущий, комбинированный

						числа 7. Место числа 7 в числовом ряду.	
23.			1	Урок открытия новых знаний	Числовой ряд в пределах 7.	Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.	Текущий, комбинированный
24.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 7.	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Текущий, комбинированный

						иллюстративное изображение состава числа 7.	
25.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров в пределах 7.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий, комбинированный
26.			1	Урок систематизации знаний	Решение текстовых арифметических задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Текущий, комбинированный

27.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление и решение арифметических задач по краткой записи. Решение примеров в пределах 7	Тематический, комбинированный
РАЗДЕЛ «Единицы измерения и их соотношения»							
28.			1	Урок систематизации знаний	Понятие: сутки.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).	Текущий, комбинированный
29.			1	Урок открытия новых знаний	Понятие: неделя.	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
30.			1	Урок открытия новых знаний	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, название отрезка.	Текущий, комбинированный

						<p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
31.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 8.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p>	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
32.			1	Урок открытия новых знаний	Построение отрезка произвольной длины.	Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Текущий, комбинированный

33.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Текущий, комбинированный
34.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение примеров в пределах 8.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	Текущий, комбинированный
35.			1	Урок открытия новых знаний	Переместительное свойство сложения.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	Текущий, комбинированный
36.			1	Урок систематизации знаний	Решение арифметических задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.	Текущий, комбинированный
37.			1	Урок систематизации знаний	Составление и решение задач.	Составление и решение арифметических задач по	Текущий, комбинированный

						предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	
38.			1	Урок открытия новых знаний	Получение 8 р. из монет.	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
39.			1	Урок открытия новых знаний	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Текущий, комбинированный
40.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление и решение арифметических задач. Решение примеров в пределах 8.	Тематический, комбинированный
41.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Составление и решение арифметических задач. Решение примеров в пределах 8. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Тематический, индивидуальный

РАЗДЕЛ «Нумерация»

42.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 9.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9.</p>	Текущий, комбинированный
43.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	<p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p>	Текущий, комбинированный

44.			1	Урок открытия новых знаний	Составление примеров на вычитание.	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Текущий, комбинированный
45.			1	Урок открытия новых знаний	Решение задач в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Текущий, комбинированный
46.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение задач в пределах 9.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий, комбинированный

47.			1	Урок открытия новых знаний	Получение 9 р. из монет.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Текущий, комбинированный
48.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение).	Текущий, комбинированный
49.			1	Урок открытия новых знаний	Решение задач в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Текущий, комбинированный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
50.			1	Урок открытия новых знаний	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения	Текущий, комбинированный

						длины – линейка.	
51.			1	Урок открытия новых знаний	Измерение длины предметов.	Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Текущий, комбинированный
52.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач в пределах 9. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	Тематический, фронтальный
53.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Решение примеров и задач в пределах 9.	Тематический, индивидуальный
54.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Решение примеров и задач в пределах 9.	Тематический, фронтальный
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
55.			1	Урок открытия новых знаний	Числа 1-9.	Числовой ряд в пределах 9, сравнение чисел (повторение)	Текущий, комбинированный
56.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и	Сложение и вычитание чисел	Текущий,

				знаний	вычитание чисел в пределах 9.	в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9	комбинированный
РАЗДЕЛ «Единицы измерения и их соотношения»							
57.			1	Урок открытия новых знаний	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины- линейка.	Текущий, комбинированный
58.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.	Текущий, комбинированный

						Счет предметов в пределах 10.	
59.			1	Урок открытия новых знаний	Получение 1 десятка из 10 единиц.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.	Текущий, комбинированный
60.			1	Урок открытия новых знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание	Текущий, комбинированный

						(отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	
61.			1	Урок систематизации знаний	Решение примеров и задач в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Текущий, комбинированный
62.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач в пределах 10. Построение отрезков заданной длины.	Тематический, фронтальный
63.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Решение примеров и задач в пределах 10.	Тематический, индивидуальный
РАЗДЕЛ «Геометрический материал»							
64.			1	Урок открытия новых знаний	Измерение длины отрезка с помощью линейки.	Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см);	Текущий, комбинированный

						<p>построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины</p>	
РАЗДЕЛ «Единицы измерения и их соотношения»							
65.			1	Урок открытия новых знаний	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости.</p> <p>Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой.</p> <p>Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p>	Текущий, комбинированный
66.			1	Урок открытия новых знаний	Замена, размен монет.	<p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	
67.			1	Урок открытия новых знаний	Мера массы – килограмм.	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p>	Текущий, комбинированный

						Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	
68.			1	Урок открытия новых знаний	Мера емкости – литр.	<p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	Текущий, комбинированный
69.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	<p>Решение примеров и задач в пределах 10.</p> <p>Построение отрезков заданной длины. Мера массы</p>	Тематический, фронтальный

						– килограмм, мера емкости – литр.	
РАЗДЕЛ «Нумерация»							
70.			1	Урок открытия новых знаний	Число 11.	<p>Образование, название, запись числа 11.</p> <p>Десятичный состав числа 11.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.</p> <p>Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.</p> <p>Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.</p>	Текущий, комбинированный
71.			1	Урок открытия новых	Число и цифра 12.	Образование, название,	Текущий,

				знаний		<p>запись числа 12.</p> <p>Десятичный состав числа 12.</p> <p>Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.</p>	комбинированный
72.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 12.	<p>Счет предметов в пределах 12.</p> <p>Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10$</p>	Текущий, комбинированный

						= 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).	
73.			1	Урок открытия новых знаний	Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке.	Текущий, комбинированный
74.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 13.	Счет предметов в пределах 13.	Текущий, комбинированный

						Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
75.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Решение примеров и задач в пределах 13.	Тематический, фронтальный
76.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.	Тематический, индивидуальный
77.			1	Урок открытия новых	Число 14.	Место числа 14 в числовом	Текущий,

				знаний		ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	комбинированный
78.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 14.	Решение примеров и задач в пределах 14.	Текущий, комбинированный
79.			1	Урок открытия новых знаний	Число 15.	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Текущий, комбинированный

						Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.	
80.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 15.	Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Текущий, комбинированный
81.			1	Урок открытия новых знаний	Число 16.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Текущий, комбинированный

						Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.	
82.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 16.	Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Текущий, комбинированный
83.			1	Урок открытия новых знаний	Число 17.	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем	Текущий, комбинированный

						присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.	
84.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 17.	Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Текущий, комбинированный
85.			1	Урок открытия новых знаний	Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного	Текущий, комбинированный

						<p>материала.</p> <p>Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.</p>	
86.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 18.	<p>Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 18.</p> <p>Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	Текущий, комбинированный
87.			1	Урок открытия новых знаний	Число 19.	<p>Образование, название, запись числа 19.</p> <p>Десятичный состав числа 19.</p> <p>Практические упражнения</p>	Текущий, комбинированный

						<p>по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.</p>	
88.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 19.	<p>Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 19.</p> <p>Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	Текущий, комбинированный
89.			1	Урок открытия новых знаний	Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20.</p>	Текущий, комбинированный

						<p>Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.</p> <p>Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.</p> <p>Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p>	
90.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров и задач в пределах 20.	<p>Счет предметов в пределах 20.</p> <p>Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».</p> <p>Дифференциация</p>	Текущий, комбинированный

						однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	
91.			1	Урок рефлексии	Повторение изученного материала.	Решение примеров и задач в пределах 20.	Тематический, фронтальный
92.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контроль и учёт знаний	Итоговый, индивидуальный
93.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Тематический, индивидуальный
94.			1	Урок рефлексии	Проверь свои знания «Сложение и вычитание».	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Тематический, комбинированный
95.		1	Урок рефлексии	Проверь свои знания «Связь между сложением и вычитанием».	Тематический, комбинированный		
96.			1	Урок рефлексии	Проверь свои знания		Тематический,

					«Числа от 11 до 20. Нумерация»		комбинированный
97.			1	Урок рефлексии	Проверь свои знания «Арифметические действия в пределах 20».		Тематический, комбинированный
98.			1	Урок рефлексии	Что узнали, чему научились.		Текущий, комбинированный
99.			1	Урок рефлексии	Повторение изученного ранее.		Текущий, комбинированный

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания