



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Предметная область «Окружающий мир»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

1 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составила: Ярошова А.М.

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Окружающий социальный мир», для обучающихся 1 «в» класса (2 год обучения) с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в предметной области «Окружающий мир» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю за 33 учебные недели. В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

Предметная область	Предмет	Кол - во часов в год	Кол-во часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала может быть реализована дистанционно.

2. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир и разнообразии народов, культур.
- Формирование уважительного отношения к культуре.
- Овладение навыками адаптации в развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- Представление о мире, созданном руками человека.
- Представления об окружающих людях; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений во время уроков
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о стране проживания – России.

3. Содержание учебного предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение)

предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых

исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Предметы быта

.. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

4. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1. УМК предмета «Окружающий социальный мир».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата коррекции	Количество часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Школа							
1			1	Урок усвоения новых знаний	Здравствуй, школа! карточки	взаимодействовать с учителем;	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
2			1	Урок усвоения новых знаний	Я-ученик.	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе;	
3			1	Урок усвоения новых знаний	Школа.	ориентироваться в режиме дня	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
4			1	Урок применения ЗУН	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	Организовывать свое рабочее место Понимать инструкцию к учебному заданию,	
5			1	Урок усвоения новых знаний	Мой класс. Школьная мебель	произвольно включаться в деятельность	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме
	Квартира, дом, двор.						

6			1	Урок усвоения новых знаний	Школьные принадлежности. Работа с карточками.		урока	
7			1	Урок усвоения новых знаний	Дом, в котором я живу (квартира). Карточки.		Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий	
8			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Двор. Игры во дворе		альтернативной коммуникацией	
9			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Мои правила поведения дома и во дворе	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога	Выполнение практических действий по образцу	
10			1	Урок усвоения новых знаний	Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение	Фиксировать взгляд на изображении;	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий	
11			1	Урок усвоения новых знаний	Вредители — грызуны в квартире и дома	Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)		
12			1	Урок усвоения новых знаний	Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению	Выполнение практических действий по образцу	
Предметы быта								

13			1	Урок усвоения новых знаний	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие - твердые);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работа с карточками, введение альтернативной коммуникации.	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
14		1	Урок усвоения новых знаний	Мебель	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока		
15		1	Урок усвоения новых знаний	Посуда	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока		
16		1	Урок усвоения новых знаний	Помощники в доме (бытовые приборы)	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению		Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
17			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Игровые действия: «Чаепитие»	Выполнение действий по образцу	

Город

18			1	Урок усвоения новых знаний	Улица. Двор (игровая площадка)	Формировать представления где можно играть, отдыхать, играть в мяч. Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
19			1	Урок усвоения новых знаний	Уличное движение. Светофор		Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
Транспорт							
20			1	Урок усвоения новых знаний	Наземный транспорт. Автобус. Поезд.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
21			1	Урок усвоения новых знаний	Водный транспорт. Корабль.		
22			1	Урок усвоения новых знаний	Воздушный транспорт. Самолёт.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока

Город						и работать в общем темпе	
23			1	Урок усвоения новых знаний	Наш город.		Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
24			1	Урок усвоения новых знаний	Продавец- покупатель (игра «Магазин»)		
25			1	Урок усвоения новых знаний	Доктор-пациент (игра «Больница»)		
Продукты питания							Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
26			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов		
27			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Узнавание (различение) мясных и рыбных продуктов		
28			1	Урок обобщения и систематизации знаний	Узнавание (различение) мучных изделий, круп и бобовых		
Предметы и материалы, изготовленные человеком							

29			1	Урок усвоения новых знаний	Предметы и материалы вокруг нас. Твёрдые и мягкие предметы.	Формировать представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: керамика – хрупкая; бумага – рвется. Представления о применении различных материалов.	Выполнением практических действий с использованием пособий по теме урока
30			1	Урок усвоения новых знаний	Свойства сыпучих материалов. Строим из песка.		Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
Традиции и обычаи							
31			1	Урок усвоения новых знаний	Что такое праздник?	Формировать представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, Масленица, день рождения, Новый год.	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией

32			1	Урок усвоения новых знаний	Какие праздники мы знаем?		Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией
Страна							
33			1	Урок усвоения новых знаний	Россия-страна, в которой я живу.	Формировать представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах поведения	Выполнение практических действий с использованием карточек и пособий альтернативной коммуникацией

Итого: 33 часа

