



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класса (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт-Петербург

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 1в класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи и направления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Описание места учебного предмета.**

| Предметная область | предмет                      | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Математика         | Математические представления | 66                 | 2                     |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **2. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета для минимального и достаточного уровня.**

### **Личностные:**

- Социально – эмоциональное развитие в процессе обучения математическим представлениям
- Формирование определенных социальных навыков поведения в общении со взрослыми и сверстниками на уроках по математическим представлениям.
- Овладение начальными навыками учебы в процессе изучения математическим представлениям
- Развитие учебной мотивации на уроках по математическим представлениям
- Воспитание желание к учению
- Воспитание желание выполнять задания, данные учителем
- Воспитание бережного отношения к дидактическому материалу, используемому на уроке

### **Предметные:**

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных для обучающегося пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

### 3. Содержание учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

| Название раздела                     | Содержание раздела  |
|--------------------------------------|---|
| <b>Количественные представления.</b> | Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек. Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. |
| <b>Представления о форме.</b>        | Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Знакомство с синим цветом.  |
| <b>Представления о величине.</b>     | Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности)                         |

|  |  |
|--|--|
|  | величины (большой мяч далеко – маленький близко).  |
| <b>Пространственные представления.</b> | <p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями</p> |
| <b>Временные представления.</b>        | <p>Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).</p> <p>Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках.</p> <p>Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.</p>   |

#### **4. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств).**

Включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.**

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Дата план</b> | <b>Дата коррекции</b> | <b>Количество часов, отведенных на тему</b> | <b>Тип урока</b>               | <b>Тема урока</b>           | <b>Содержание видов учебной деятельности</b>   | <b>Виды и формы контроля</b>  |
|---|------------------|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--|---|
| <b>Формирование временных представлений</b> |                  |                       |   |                                |                             |  |   |
| <b>1.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | Знакомство с кабинетом      | Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.<br>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).<br>Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение | Выполнение практических действий по словесной инструкции.                   |
| <b>2.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | Знакомство с рабочим местом |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>3.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | «Части суток»               |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>4.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | «Времена года»              |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>5.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | «Режим дня»                 |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>6.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения навыков и умений | «Гигиена»                   |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>7.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения навыков и умений | «Прием пищи»                |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>8.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения навыков и умений | «День, ночь»                |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |
| <b>9.</b>                                   |                  |                       | <b>1</b>                                    | Урок усвоения новых знаний     | «Ночной режим»              |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. |

|  |  |  |   |  |                                      |   |   |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 10.  |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Покажи, что ты делал днем, вечером» | представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Игры в народные игры.   | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Имитация действий учителя. Произвольные практические действия. |
| 11.  |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Покажи, что ты делал ночью»         |   |   |
| <b>Формирование количественных представлений</b> |  |  |   |  |                                      |   |   |
| 12.  |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Один» и «много»                     | Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек). Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 13.  |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Знакомство с цифрой 1»              |   |   |
| 14.  |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Один - много»                       |   | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 15.  |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Цифра 1»                            |   | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 16.  |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Много»                              |   | Опрос. Выполнение практических действий с помощью   |
| 17.  |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Выполнение различных                |   |   |
|  |  |  |   |  | навыков                              |   |   |



|            |  |  |          |  |  |  |   |
|------------|--|--|----------|--|--|--|---|
|            |  |  |          |  | действий: один — много хлопков»            | палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). | картинок и пиктограмм. Имитация действий учителя. Произвольные практические действия. |
| <b>18.</b> |  |  | <b>1</b> | Урок применения знаний, умений и навыков | «Мои игрушки»                              | Игры с «Дидактической черепахой» (чехол  | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.              |
| <b>19.</b> |  |  | <b>1</b> | Урок применения знаний, умений и навыков | «Найди цифру 1»                            | «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных).  | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.              |
| <b>20.</b> |  |  | <b>1</b> | Урок применения знаний, умений и навыков | «В гостях у лесовичка в лесу»              | Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п  | Выполнение практических действий по словесной инструкции.                             |
| <b>21.</b> |  |  | <b>1</b> | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» | Обучение выбору без пересчета соответствующего   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.<br/>Игры и упражнения сходства (на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные (по величине, цвету).<br/>Знакомство с количеством в пределах двух.<br/>Цифра 2.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |          |                            |                     |  |                   |
|--|--|--|----------|----------------------------|---------------------|--|-------------------|
|  |  |  |          |                            |                     | <p>Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам. Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два). Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.</p> |                   |
| <b>Формирование представлений о величине</b> |  |  |          |                            |                     |  |                   |
| <b>22.</b>                                   |  |  | <b>1</b> | Урок усвоения новых знаний | «Большой-маленький» | Определение величины   | Опрос. Выполнение |

|     |  |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| 23. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Длинный – короткий»   | большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий.  | практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 24. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Большие и маленькие игрушки»  | Пользоваться для сравнения приемами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения.   | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 25. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. | Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции. |
| 26. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Я большая, а ты маленький»  | Игры и игровые упражнения на формирование у  | Опрос. Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.  |
| 27. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента»   |  | Выполнение практических действий «рука в руке»  |
| 28. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»  |  | Опрос. Выполнение практических действий с   |

|   |  |   |  |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 29.                                       |  |   | 1                                      | Урок применения знаний, умений и навыков   | «Найди большую игрушку, найди маленькую игрушку»  | <p>учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).</p>                      | помощью предметов, картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции.          |
| 30.                                       |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | «Постройка башни»  | Опрос. Выполнение практических действий с помощью кубиков, конструктора, картинок и пиктограмм. Выполнение практических действий по словесной инструкции. |  |  |
| 31.                                       |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности» | Выполнение практических действий по словесной инструкции.   |  |  |
| 32.                                       |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | «Длинный мост, короткий мостик»  | Выполнение практических действий по словесной инструкции.   |  |  |
| <b>Формирование представлений о форме</b> |  |   |  |  |   |  |  |
| 33.                                       |  |   | 1                                      | Урок усвоения новых знаний   | «Круг»  | <p>Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом</p> | Опрос. Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий. Выполнение практических действий по |
| 34.                                       |  |   | 1                                      | Урок усвоения новых знаний   | «Квадрат»   |  | Выполнение практических действий по  |

|     |  |  |   |  |                                       |   |  |
|-----|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
|     |  |  |   |  |                                       | уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Знакомство с зеленым цветом. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество. Знакомство с кубом. | словесной инструкции.  |
| 35. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Маленькие и большие квадраты»        |   | Опрос.   |
| 36. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Найди квадрат, найди круг»           |   | Выполнение практических действий с помощью дидактических пособий.            |
| 37. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Предметы похожие на круг, квадрат»   |   | Выполнение практических действий по словесной инструкции.                    |
| 38. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Овал, прямоугольник»                 |   | Опрос.   |
| 39. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Раскрашивание круга, квадрата»       |   | Выполнение практических действий с помощью предметов, дидактических пособий. |
| 40. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Раскрашивание овала, прямоугольника» | Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из   | Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.             |

|  |  |  |   |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  |   |  |                                 | множества других.  | Готовый рисунок.   |
| 41.  |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Обведение квадрата по контуру» | Знакомство с синим цветом.   | Опрос.<br>Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.<br>Готовый рисунок.   |
| 42.  |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Обведение круга по контуру»    |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.<br>Готовый рисунок.   |
| 43.  |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Штриховка квадрата»            |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.<br>Готовый рисунок.   |
| 44.  |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Штриховка прямоугольника»      |  | Опрос.<br>Выполнение практических действий «рука в руке» и самостоятельно.<br>Готовый рисунок.   |
| <b>Формирование пространственных представлений</b> |  |  |   |  |                                 |  |  |
| 45.  |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Вверху - в середине - внизу»   | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.<br>Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение | Опрос.<br>Выполнение практических действий с помощью картинок и пиктограмм.<br>Выполнение практических действий по словесной инструкции. |
| 46.  |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Право - лево»                  |  | Выполнение практических действий по словесной инструкции.  |
| 47.  |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Разложи игрушки по полкам»     | изменение  | Выполнение практических действий по  |

|     |  |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| 48. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Разложи одежду по полкам»                 | положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями. | словесной инструкции.   |
| 49. |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Расставь кубики от маленького к большому» |   | Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков и дидактических пособий. |
| 50. |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | «Расставь кубики от большого к маленькому» |   | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции. Имитация действий учителя.         |
| 51. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Ориентация на листе бумаги»               |   | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции.                                    |
| 52. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Что изображено справа, слева»             |   | Выполнение практических действий по словесной инструкции.   |
| 53. |  |  | 1 | Урок усвоения навыков и умений           | «Что изображено справа от него»            |   | Имитация действий учителя.  |
| 54. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Ориентация в классе»                      |   | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий.                |
| 55. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Поровну - больше»                         |   | Имитация действий учителя.  |
| 56. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Поровну- меньше»                          | Опрос. Выполнение   |   |



|     |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 57. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | «Больше- меньше»                               |  | практических действий по словесной инструкции и с помощью пособий. Имитация действий учителя.                        |
| 58. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Разложи игрушки»                              |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции и по образцу.  |
| 59. |  |  | 1 | Урок применения знаний, умений и навыков | «Разложи карандаши»                            |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий. |
| 60. |  |  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний   | Пространственные понятия: поровну- больше      |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий. |
| 61. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Пространственные понятия «ближе, к, дальше от» |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий. |
| 62. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Получение числа 5 присчитыванием предметов     |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью  |
| 63. |  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Соотнесение цифры 5 с количеством предметом    |  | Опрос. Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью  |

|                     |  |  |          |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|----------|--|---|--|---|
|                     |  |  |          |  |   |  | кубиков, картинок и дидактических пособий.  |
| <b>64.</b>          |  |  | <b>1</b> | Урок усвоения новых знаний               | Решение примеров на сложение пределах пяти. |  | Выполнение практических действий по словесной инструкции с помощью кубиков, картинок и дидактических пособий. |
| <b>65.</b>          |  |  | <b>1</b> | Урок усвоения новых знаний               | Решение примеров на вычитание пределах пяти |  | Выполнение практических действий по образцу.  |
| <b>66.</b>          |  |  | <b>1</b> | Урок применения знаний, умений и навыков | Решение простых задач в пределах пяти       |  |   |
| <b>Итого: 66 ч.</b> |  |  |          |  |   |  |   |

