



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс: 1б (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Докторова А.А.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1б (1 год обучения) класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Основной **целью** обучения «речевой практики» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения «речевой практики» являются:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета:

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речевая практика	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Общая характеристика учебного предмета:

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» включает в себя речевое и неречевое общение, правила речевого общения, письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки), условные знаки в общении людей, общение на расстоянии, кино, телевидение, радио, виртуальное общение, общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Подраздел «Организация речевого общения» является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему.

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- уметь договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми»
- словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших
- родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой
- на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

3. Содержание учебного предмета

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль, и т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку».

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенные к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов: *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый дополнительный (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».

Пособие для учителя.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол-во часов, отведённых на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
РАЗДЕЛ «Давайте познакомимся»							
1			1	Урок систематизации знаний	Наши имена	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	Текущий, фронтальный
2			1	Урок систематизации знаний	Приветствие. Подари улыбку	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические	Текущий, фронтальный

						<p>категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p>	
3			1	Урок систематизации знаний	Подари улыбку. Знакомство	<p>Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.</p>	Текущий, фронтальный
4			1	Урок рефлексии	Экскурсия по школе. Музыкальный зал	<p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)</p>	Текущий, фронтальный

5			1	Урок открытия новых знаний	Экскурсия по школе. Спортивный зал	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	Текущий, фронтальный
6			1	Урок открытия новых знаний	Правила поведения при знакомстве	Закрепление полученных знаний о том, как происходит знакомство	Текущий, фронтальный
7			1	Урок открытия новых знаний	Знакомство во дворе.	Тренировочные упражнения в мимике.	Текущий, фронтальный
8			1	Урок рефлексии	Знакомство во дворе. Дополни предложение.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный

9			1	Урок систематизации знаний	Знакомство. Дополни предложение.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
10			1	Урок систематизации знаний	Повторение правил при знакомстве во дворе	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
11			1	Урок систематизации знаний	Дорога домой. Игра "Давай расскажем историю".	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
12			1	Урок систематизации знаний	Дорога домой. Игра "Сказка".	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в	Текущий, фронтальный

						диалоге, возможности построения связного высказывания.	
13			1	Урок открытия новых знаний	Дорога домой. Игра "Приглашаю тебя в гости"	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
14			1	Урок открытия новых знаний	Повторение "Где я живу"	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	
15			1	Урок открытия новых знаний	Просмотр мультфильма "Теремок"	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции,	Текущий, фронтальный

						словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
16			1	Урок открытия новых знаний	«Теремок» Ролевая игра. Коллективное рассказывание.	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки. Выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число,	

						предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
17			1	Урок открытия новых знаний	"Теремок". Ролевая игра. Коллективное рассказывание.	Выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
18			1	Урок открытия новых знаний	Инсценировка сказки «Теремок»	Разыгрывание сказки по ролям.	Текущий, фронтальный

19			1	Урок открытия новых знаний	Инсценировка сказки «Теремок» смена ролей.	Разыгрывание сказки по ролям.	Текущий, фронтальный
20			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
21			1	Урок систематизации знаний	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный

22			1	Урок систематизации знаний	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
23			1	Урок систематизации знаний	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости», «Как я встречал гостей»	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный
24			1	Урок рефлексии	Знакомство в гостях. Инсценировка.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	Текущий, фронтальный

25			1	Урок систематизации знаний	Покупка школьных принадлежности й. Игра «Еще какая(ой)?»	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
26			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежности й. Ролевая игра покупки принадлежности й Составление предложений о покупках.	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
27			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежности й. Игра «Подбери пару»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
28			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежности й. Ролевая игра Магазин	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и	Текущий, фронтальный

					«Школьник».	упражнений.	
29			1	Урок открытия новых знаний	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
30			1	Урок систематизации знаний	В магазине игрушек.	Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек.	Текущий, фронтальный
31			1	Урок систематизации знаний	В магазине игрушек. Инсценировка.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	Текущий, фронтальный
32			1	Урок систематизации знаний	В магазине игрушек. Стих А. Барто "Игрушки"	Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки»	Текущий, фронтальный
33			1	Урок открытия новых знаний	Моя любимая игрушка.	Составление предложений о том, как играть с игрушками. Беседа «Моя любимая игрушка»	Текущий, фронтальный
34			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный

35			1	Урок открытия новых знаний	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике) Составление письма Деду Морозу	Текущий, фронтальный
36			1	Урок открытия новых знаний	Готовимся к празднику. Новогодний карнавал.	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Текущий, фронтальный
37			1	Урок систематизации знаний	Готовимся к празднику. Стих для Деда Мороза	Знакомство со стихотворением . Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Текущий, фронтальный
38			1	Урок рефлексии	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)	Текущий, фронтальный
39			1	Урок систематизации	Готовимся к празднику. Разучивание	Разучивание стихотворений на новогоднюю тему	Текущий, фронтальный

				знаний	стихотворений на новогоднюю тему		
40			1	Урок систематизации знаний	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений	Текущий, фронтальный
41			1	Урок систематизации знаний	Слушание песни "В лесу родилась елочка".	Знакомство с песней. Ответы на вопросы по содержанию песни.	Текущий, фронтальный
42			1	Урок систематизации знаний	Когда зажигаются елки.	Просмотр мультфильма "Когда зажигаются елки". Обсуждение	Текущий, фронтальный
43			1	Урок открытия новых знаний	Хоровод на новогоднем празднике.	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Инсценировка новогоднего праздника.	Текущий, фронтальный

44			1	Урок систематизации знаний	Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	Расширение представлений о традициях Нового года	Текущий, фронтальный
45			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	Текущий, фронтальный
46			1	Урок открытия новых знаний	Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	Формирование знаний о сезонной одежде.	Текущий, фронтальный
47			1	Урок систематизации знаний	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Формирование умения использовать интонацию просьбы и связи с ситуацией.	Текущий, фронтальный
48			1	Урок систематизации знаний	Экскурсия «Зимняя прогулка»	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число,	Текущий, фронтальный

						предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.	
49			1	Урок рефлексии	«Кто знает, пусть продолжает»	Актуализация словарного запаса в игре.	Текущий, фронтальный
50			1	Урок открытия новых знаний	Зимние забавы	Знакомств с видами зимних игр. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
51			1	Урок систематизации знаний	На прогулке	Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.	Текущий, фронтальный
52			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа «На прогулку»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
53			1	Урок рефлексии	Составление рассказа «Зимние забавы»	Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции,	Текущий, фронтальный

						<p>словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p> <p>Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.</p>	
54			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа «Снеговик»	<p>Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p> <p>Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.</p>	Текущий, фронтальный
55			1	Урок открытия новых знаний	Составление рассказа «Снегири»	<p>Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в</p>	Текущий, фронтальный

						<p>прошедшем времени с существительными.</p> <p>Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.</p>	
56			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа "Мы ходили кататься на горку".	<p>Закрепление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p> <p>Формирование умения составить рассказ по опорным схемам.</p>	Текущий, фронтальный
57			1	Урок рефлексии	Составление рассказа "Зима в лесу".	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
58			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа "Зимний лес"	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
59			1	Урок систематизации знаний	Составление рассказа "Звери зимой"	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный

60			1	Урок рефлексии	Составление рассказа "Птицы зимой"	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
61			1	Урок систематизации знаний	Актуализация основного содержания прошлых уроков	Умение строить высказывания, содержащие просьбу. Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
62			1	Урок систематизации знаний	Повторение пройденного материала.	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	Текущий, фронтальный
63			1	Урок систематизации знаний	Как начинается твоё утро.	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Текущий, фронтальный
64			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
65			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный

					материала.		
66			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного материала.	Моделирование диалогов.	Текущий, фронтальный
67			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Помощники. А. Барто «Помощница»	Текущий, фронтальный
68			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	"Помощница" А. Барто. Заучивание.	Текущий, фронтальный
69			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению.	Текущий, фронтальный
70			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»	Текущий, фронтальный
71			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Помощники. Конструирование высказываний-предложений.	Текущий, фронтальный
72			1	Урок открытия новых знаний	Вежливые слова. Актуализация словаря.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Конструирование	Текущий, фронтальный

						высказываний.	
73			1	Урок открытия новых знаний	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный
74			1	Урок открытия новых знаний	Просмотр мультфильма "Сказка о глупом мышонке"	Просмотр мультфильма, обсуждение.	Текущий, фронтальный
75			1	Урок открытия новых знаний	Рассказывание «Сказки о глупом мышонке»	Составление рассказа с опорой на картинный план	Текущий, фронтальный
76			1	Урок открытия новых знаний	Проигрывание эпизодов сказки «Сказки о глупом мышонке»	Составление рассказа с опорой на картинный план	Текущий, фронтальный
77			1	Урок открытия новых знаний	Инсценировка сказки «Сказки о глупом мышонке»	Составление рассказа с опорой на картинный план. Разыгрывание сказки по ролям.	Текущий, фронтальный
78			1	Урок открытия новых знаний	Инсценировка сказки «Сказки о глупом мышонке»	Составление рассказа с опорой на картинный план. Разыгрывание сказки по ролям.	Текущий, фронтальный

79			1	Урок открытия новых знаний	Проигрывание диалогов на основе картинок	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный
80			1	Урок открытия новых знаний	Спокойной ночи. Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Обсуждение стихотворения.	Текущий, фронтальный
81			1	Урок открытия новых знаний	Спокойной ночи. Составление предложений-пожеланий перед сном.	Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	Текущий, фронтальный
82			1	Урок открытия новых знаний	Спокойной ночи. Как ты готовишься ко сну.	Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия	Текущий, фронтальный
83		15.04	1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Составление предложений-пожеланий перед сном. Игровые действия.	Текущий, фронтальный
84		16.04	1	Урок открытия новых знаний	Доброе утро.	Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	Текущий, фронтальный
85			1	Урок открытия новых знаний	Доброе утро. Проигрывание диалогов.	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Составление предложений.	Текущий, фронтальный
86			1	Урок открытия новых знаний	Доброе утро. Как начинается твое утро.	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный

87			1	Урок открытия новых знаний	Доброе утро. Игра "Живые загадки".	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный
88			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Игровые действия.	Текущий, фронтальный
89			1	Урок открытия новых знаний	Просмотр мультфильма о вежливости.	Просмотр мультфильма о вежливости. Обсуждение мультфильма.	Текущий, фронтальный
90			1	Урок открытия новых знаний	Игра "Азбука вежливости"	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный
91			1	Урок открытия новых знаний	Игра "школа вежливости"	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный
92			1	Урок открытия новых знаний	Игра "Будь вежлив"	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный
93			1	Урок открытия новых знаний	Слушание весенних четверостиший	Активное слушание. Составление предложений с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный
94			1	Урок открытия новых знаний	Игра: «Угадай эмоцию»	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный
95			1	Урок открытия новых знаний	Игра «Добрый – злой»	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный

96			1	Урок открытия новых знаний	Игра «я не жадина!»	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный
97			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Текущий, фронтальный
98			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	Текущий, фронтальный
99			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.	Игровое взаимодействие. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Составление предложений с опорой на картинный план.	Текущий, фронтальный

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесённые изменения	Примечания