



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 8.3)

1б класса (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

Составили: учитель: Докторова А.А.  
тьютор: Кузнеченкова Е.А.

Санкт-Петербург

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1б (1 год обучения) класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Общая цель и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Описание места учебного предмета:**

<b>Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Математика	Математика	99	3

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Пропедевтика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> </ul>

<p>собственной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</li> <li>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>- узнавание и называние</li> </ul>
---	--

знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);</li> <li>- осуществление счета предметов в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;</li> <li>- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</li> </ul>
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</li> </ul>
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения</li> </ul>

<p>+ 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности знака «<math>\Leftarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями.</li> </ul>	<p>(1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сущности знака «<math>\Leftarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5.</li> </ul>
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.</li> </ul>
<p>Геометрический материал</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение плоскостных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение плоскостных и</li> </ul>

<p>объемных геометрических фигур;  - определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (с помощью учителя).</p>	<p>объемных геометрических фигур;  - определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.</p>
--	---

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно



однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

#### Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)

чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ... », «меньше на ... ».

#### Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар

### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Наборы счетных палочек.
2. Разрезной числовой ряд.
3. Числовой ряд.
4. Раздаточный дидактический материал

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2017

2. Алышева Т.В. Математика. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- <http://nsportal.ru/>
- <http://infourok.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.myshared.ru/>
- компьютер
- принтер
- интерактивная доска.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата коррекции</b>	<b>Кол-во часов, отведённых на тему</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>РАЗДЕЛ «Общие понятия»</b>							
1.			1	Урок систематизации знаний	Цвет, назначение предметов.	Свойства предметов. Цвет, название предметов. Практический навык счета предметов.	Предварительный, фронтальный
2.			1	Урок систематизации знаний	Геометрическая фигура – круг	Геометрические формы. Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур).	Текущий, комбинированный
3.			1	Урок систематизации знаний	Усвоение понятий "большой – маленький".	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).	Текущий, комбинированный
4.			1	Урок систематизации знаний	Усвоение понятий "больше, самый большой, меньше, самый маленький"	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).	Текущий, комбинированный

5.					Усвоение понятий "одинаковые, равные по величине".	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру, цвету. Сравнение двух предметов Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер, цвет)	
6.			1	Урок систематизации знаний	Понятия "слева – справа".	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Дифференциация правой и левой руки.	Текущий, комбинированный
7.			1	Урок систематизации знаний	Понятия "в середине, между".	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве.	Текущий, комбинированный
8.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрическая фигура – квадрат.	Геометрические формы. Дифференциация геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).	Текущий, комбинированный
9.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний"	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Текущий, комбинированный
10.			1	Урок рефлексии	Понятия "на, над, под".	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Тематический, комбинированный
11.			1	Урок развивающего контроля	Усвоение понятия "длинный – короткий". Понятия	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче.	Тематический, индивидуальный

					"длиннее, короче".	Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
12.			1	Урок открытия новых знаний	Контрольная работа	Свойства предметов. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).	Текущий, комбинированный
13.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "внутри – снаружи, в, рядом, около".	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве.	Текущий, комбинированный
14.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрическая фигура – треугольник.	Геометрические формы. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).	Текущий, комбинированный
15.			1	Урок систематизации знаний	Понятие "широкий – узкий".	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	Текущий, комбинированный
16.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "шире-уже"	Сравнение трех-четырех	Текущий,

				знаний		предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	комбинированный
17.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "далеко – близко, дальше – ближе".	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Ориентировка в пространстве	Текущий, комбинированный
18.			1	Урок систематизации знаний	Геометрическая фигура – прямоугольник.	Геометрические формы. Дифференциация геометрических фигур	Текущий, комбинированный
19.			1	Урок открытия новых знаний	Понятие "высокий – низкий".	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	Текущий, комбинированный
20.			1	Урок рефлексии	Понятия "выше-ниже".	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.	Тематический, комбинированный

21.			1	Урок развивающего контроля	Понятие "глубокий – мелкий". Понятия "глубже - мельче".	Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Тематический, индивидуальный
22.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "вперед – сзади, перед, за".	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Текущий, комбинированный
23.			1	Урок открытия новых знаний	Контрольная работа.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Практический навык определения последовательности. Навык установления заданной последовательности, определение каждого члена последовательности, его места.	Текущий, комбинированный
24.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "первый – последний, крайний".	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на	Текущий, комбинированный



						основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
25.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "после, следом, следующий за".	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Текущий, комбинированный
26.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "толстый – тонкий".	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	Текущий, комбинированный
27.			1	Урок систематизации знаний	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	Временные представления. Навык ориентирования в пространстве.	Текущий, комбинированный
28.			1	Урок рефлексии	Закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением:	Тематический, комбинированный

						утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	
29.			1	Урок систематизации знаний	Понятие "рано – поздно".	Временные представления. Навык ориентирования в пространстве.	Текущий, комбинированный
30.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "сегодня, завтра, вчера, на следующий день".	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся	Текущий, комбинированный
31.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "быстро – медленно".	Временные представления. Навык ориентирования в пространстве.	Текущий, комбинированный
32.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "тяжёлый – лёгкий".	Сравнение нескольких предметов по тяжести (весу).	Текущий, комбинированный
33.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "тяжелее-легче".	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов,	Текущий, комбинированный

						трех-четырёх предметов.	
34.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "много – мало, несколько" .	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз).	Текущий, комбинированный
35.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "один- много - ни одного"	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Текущий, комбинированный
36.			1	Урок открытия новых знаний	Повторение и обобщение пройденного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало,	Текущий, комбинированный

						несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	
37.			1	Урок систематизации знаний	Контрольная работа	Умение применять знания на практике	Текущий, комбинированный
38.			1	Урок систематизации знаний	Закрепление понятий «Много – мало, несколько». «Один – много, ни одного».	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Текущий, комбинированный
39.			1	Урок открытия новых знаний	Понятие "давно – недавно".	Сравнение понятий давно - недавно Практический навык сравнения понятий (давно – недавно, молодой-старый).	Текущий, комбинированный

40.			1	Урок открытия новых знаний	Понятие "молодой – старый".	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Текущий, комбинированный
41.			1	Урок рефлексии	Понятия "больше – меньше"	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).	Тематический, комбинированный
42.			1	Урок развивающего контроля	Закрепление понятий "больше - меньше"	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).	Тематический, индивидуальный
43.			1	Урок открытия новых знаний	Понятия "столько же, одинаковое (равное) количество".		Текущий, комбинированный
44.			1	Урок открытия новых знаний	Закрепление понятий "Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество".	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер).	Текущий, комбинированный

45.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объёмов жидкостей, в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Текущий, комбинированный
46.			1	Урок открытия новых знаний	Контрольная работа.	Умение применять знания на практике.	Текущий, комбинированный
47.			1	Урок открытия новых знаний	Работа над ошибками		Текущий, комбинированный
48.			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного	Сравнение объёмов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение предметов по разным признакам.	Текущий, комбинированный
49.			1	Урок открытия новых знаний	Обобщение пройденного		Текущий, комбинированный
<b>РАЗДЕЛ «Первый десяток. Нумерация. Единицы измерения и их соотношения»</b>							
50.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 1.	Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Состав числа 1. Написание цифры 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Текущий, комбинированный
51.			1	Урок открытия новых знаний	Место числа 1 в числовом ряду.		Текущий, комбинированный

52.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо цифры 1.		Текущий, комбинированный
53.			1	Урок рефлексии	Число и цифра 2.	Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Тематический, фронтальный
54.			1	Урок развивающего контроля	Место числа 2 в числовом ряду.		Тематический, индивидуальный
55.			1	Урок рефлексии	Письмо цифры 2.		Тематический, фронтальный
56.			1	Урок открытия новых знаний	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.	Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Соотнесение числа (количества предметов) и цифр 1, 2. Написание цифр и знака «=».	Текущий, комбинированный
57.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел 1, 2.	Соотнесение числа (количества предметов) и цифр 1, 2. Написание цифр и знака «=». Пара предметов: определение пары	Текущий, комбинированный

						предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	
58.			1	Урок открытия новых знаний	Арифметическое действие: сложение «+» и вычитание «-» Понятие пара предметов.	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$ .	Текущий, комбинированный
59.			1	Урок открытия новых знаний	Проверочная работа.	Умение применять знания на практике.	Текущий, комбинированный
60.			1	Урок открытия новых знаний	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление и решение задач	Текущий, комбинированный



						на нахождение суммы, остатка.	
61.			1	Урок открытия новых знаний	Структура задачи	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка.	Текущий, комбинированный
62.			1	Урок систематизации знаний	Геометрическая форма: шар.	Геометрические формы. Сравнение, различение. Сравнение, различение геометрических форм. Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Текущий, комбинированный
63.			1	Урок рефлексии	Закрепление. Геометрическая	Геометрические формы. Сравнение, различение.	Тематический,

					форма: шар.	Сравнение, различение геометрических форм. Шар: распознавание, название.	фронтальный
64.			1	Урок развивающего контроля	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Тематический, индивидуальный
65.			1	Урок открытия новых знаний	Письмо цифры 3.		Текущий, комбинированный
66.			1	Урок открытия новых знаний	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел	Текущий, комбинированный

						пересчитыванием предметов. Состав числа 3. Написание цифры 3. Название, обозначение.	
67.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	Текущий, комбинированный
68.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.	Текущий, комбинированный
69.			1	Урок открытия новых знаний	Переместительное свойство сложения.	Арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+», «-». Решение примеров на сложение путем присчитывания.	Текущий, комбинированный
70.			1	Урок рефлексии	Простые задачи. Структурные части задачи.	Арифметические действия: сложение и вычитание, знаки действий: «+», «-». Решение примеров на вычитание путем отсчитывания (навык	Тематический, фронтальный

						обратного счета).	
71.			1	Урок открытия новых знаний	Составление арифметических задач	Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Выделение на слух условия и вопроса задачи.	Текущий, комбинированный
72.			1	Урок открытия новых знаний	Арифметическое действие: вычитание.	Арифметическое действие: вычитание. Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Навык выделения структурных частей задачи. Запись решения и ответа.	Текущий, комбинированный
73.			1	Урок открытия новых знаний	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Навык выделения структурных частей задачи. Запись решения и ответа.	Текущий, комбинированный
74.			1	Урок открытия новых знаний	Контрольная работа.	Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала. Вычислительные навыки в пределах 1-3. структурные части задачи, запись и	Текущий, комбинированный

						решения.	
75.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрическая форма: куб.	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Текущий, комбинированный
76.			1	Урок рефлексии	Закрепление понятия: куб.		Тематический, фронтальный
77.			1	Урок развивающего	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись)	Тематический,

				контроля		<p>числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду.  Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4.  Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>	индивидуальный
78.			1	Урок открытия новых знаний	Нумерация, счет, состав чисел 1-4.		Текущий, комбинированный
79.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел 1-4.		Текущий, комбинированный
80.			1	Урок открытия новых знаний	Состав числа 4. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на</p>	Текущий, комбинированный

						последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
81.			1	Урок открытия новых знаний	Составление задач.		Текущий, комбинированный
82.			1	Урок открытия новых знаний	Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание.		Текущий, комбинированный
83.			1	Урок открытия новых знаний	Повторение пройденного материала.		Текущий, комбинированный
84.			1	Урок открытия новых знаний	Контрольная работа.	Контроль и учёт знаний	Текущий, комбинированный
85.			1	Урок открытия новых знаний	Геометрическая форма: брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника	Текущий, комбинированный

						и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
86.			1	Урок открытия новых знаний	Закрепление понятия: брус.		Текущий, комбинированный
87.			1	Урок открытия новых знаний	Число и цифра 5. Состав чисел 1-5, сравнение.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	Текущий, комбинированный



						Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5	
88.			1	Урок открытия новых знаний	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.		Текущий, комбинированный
89.			1	Урок открытия новых знаний	Сравнение чисел 1-5.		Текущий, комбинированный
90.			1	Урок открытия новых знаний	Решение примеров на сложение и вычитание. в пределах 1-5.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	Текущий, комбинированный
91.			1	Урок открытия новых знаний	Решение простых задач.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Текущий, комбинированный

92.			1	Урок рефлексии	Решение примеров.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	Тематический, фронтальный
93.			1	Урок развивающего контроля	Решение задач на нахождение суммы и остатка с числами 1-5	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Итоговый, индивидуальный
94.			1	Урок рефлексии	Решение примеров на нахождение суммы и остатка с числами 1-5.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	Тематический, индивидуальный
95.			1	Урок рефлексии	Контрольная работа.		Тематический, комбинированный
96.			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.		Тематический, комбинированный
97.			1	Урок рефлексии	Повторение пройденного		Тематический, комбинированный
98.			1	Урок рефлексии	Закрепление.		Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно

99.			1	Урок рефлексии	Итоговое повторение материала	однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Установление отношения больше, меньше, равно. Нумерация и числовой ряд, выделение «соседей» числа.	Текущий, комбинированный
-----	--	--	---	----------------	-------------------------------	--	--------------------------

### Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания