

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Сандеева

**Формы наставничества молодых и начинающих специалистов в
ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2025**

1. Круговая мастерская. Мастер –класс совместно

Круговая мастерская — это групповая форма наставничества, основанная на принципах взаимообучения и коллективного обмена опытом, где каждый участник выступает как в роли наставника, так и в роли наставляемого. Формат совместного творчества, в котором опытные учителя и молодые педагоги собираются вместе вокруг конкретных педагогических проблем или инновационных методик. Каждый участник приносит свою идею или методику, остальные помогают развивать её, создавая таким образом инновационные решения, которые сразу же внедряются в практику. Совместная работа опытных преподавателей и начинающих коллег над конкретной образовательной проблемой или инновационной методикой. Участники предлагают идеи, совершенствуют их коллективно и реализуют на практике.

Цели

- Развитие профессиональных компетенций и внедрение новаторских подходов в образовательный процесс
- Развитие профессиональных компетенций через коллективное взаимодействие
- Обмен опытом между участниками группы
- Формирование навыков командной работы
- Создание профессионального сообщества единомышленников
- Раскрытие творческого потенциала каждого участника

Задачи

- Организовать систематическое взаимодействие участников
- Создать условия для обмена профессиональным опытом
- Развить навыки презентации собственных наработок
- Сформировать атмосферу взаимоподдержки
- Обеспечить практическую отработку полученных знаний

Участники: Опытные учителя, молодые учителя, школьные психологи, воспитатели. Наставники-эксперты — опытные специалисты с подтвержденным профессиональным опытом. Наставляемые — участники, желающие повысить квалификацию.

Наставники: Ларикова Ю.А., Процюк А.В.; наставляемые: Бойцова И.В., Аникиева Ю.А., Есаулова Е.Н., Олих А.Г., Политыкина Д.И., Екатериничева У.И., Рождайкина М.Е.

Наставники: Санеева Н.С., Елькина Д.С., Антонова А.М.; наставляемые – Шептун Г.А., Зубакова А.В., Зинатшина Н.Н., Кузнецова Д.И., Еремина Л.Г., Казанцева Ю.С., Яковлева Е.П.

Дорожная карта:

- Определение проблемы (неделя 1)
- Формирование рабочей группы (неделя 2)
- Генерация идей и обсуждение (неделя 3-4)
- Отбор лучших решений (неделя 5)
- Реализация проекта в классе (неделя 6-8)
Оценка результатов и распространение опыта (неделя 9-10)

Этапы реализации

1. Подготовительный этап:

- Формирование групп
- Разработка программы
- Распределение ролей
- Подготовка материалов

2. Основной этап:

- Проведение мастер-классов

- Обмен опытом
- Практические занятия
- Групповая работа

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов
- Рефлексия
- Планирование дальнейших действий

Планируемые результаты

Профессиональные результаты

- Повышение квалификации участников
- Освоение новых методик и технологий
- Формирование банка профессиональных практик
- Развитие методических компетенций

Личностные результаты

- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование навыков самопрезентации
- Повышение мотивации к профессиональному росту
- Развитие критического мышления

Организационные результаты

- Создание профессионального сообщества
- Формирование базы методических материалов
- Развитие культуры обмена опытом
- Укрепление межпрофессиональных связей

2. Коучинг-консультация («Коучинг как поддержка молодого специалиста»)

Коучинг-консультация — это особая форма наставничества, направленная на раскрытие потенциала участников через мотивированное взаимодействие. Коуч не даёт готовых решений, а создаёт условия для самостоятельного поиска ответов. Опытный педагог выступает в роли коуча, помогающего молодому учителю раскрыть собственный потенциал и преодолеть профессиональные трудности. Встречи проходят индивидуально или небольшими группами, позволяя каждому участнику выработать собственную стратегию профессионального роста. Коучинговый подход фокусируется на развитии самостоятельного мышления и поиске решений подопечным при поддержке наставника.

Участники: Молодые учителя, опытные преподаватели, психологи.

Наставник:

Цель: Повышение уверенности молодых учителей, развитие навыков самообразования и рефлексии.

Описание: Индивидуальная консультация опытного учителя или школьного психолога, направленная на помочь молодому специалисту в выявлении и преодолении трудностей, развитии карьерных перспектив и личностного роста.

Дорожная карта

- Первичное интервью и диагностика затруднений (неделя 1)
- Выбор целей и постановка задач (неделя 2)
- Проведение регулярных консультаций (неделя 3-6)
- Анализ прогресса и коррекция плана (неделя 7)
- Итоговая оценка эффективности консультации (неделя 8)

Участники процесса

Коуч (наставник):

- Профессиональный специалист в области коучинга
- Обладает навыками активного слушания
- Умеет задавать эффективные вопросы
- Способен создавать доверительную атмосферу

- Имеет опыт работы с различными запросами

Наставляемый

- Специалист, желающий развиваться профессионально
- Мотивированный на изменения
- Готовый к самостоятельной работе
- Открытый к новым подходам
- Способный к самоанализу

Основные направления работы

- Профессиональное развитие
- Развитие коммуникативных навыков
- Управление временем
- Работа с целями и приоритетами
- Преодоление профессиональных трудностей
- Развитие эмоционального интеллекта

Этапы Коучинг-консультации

1. Подготовительный этап:

- Установление контакта
- Определение запроса
- Постановка целей

2. Основной этап:

Анализ текущей ситуации

- Поиск решений
- Планирование действий
- Определение ресурсов

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов
- Составление плана действий
- Определение критериев успех

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности
- Развитие навыков самоанализа
- Улучшение качества принимаемых решений
- Рост мотивации к профессиональному развитию
- Формирование новых эффективных стратегий работы

3. Ролевая игра "Учитель будущего"

Эта форма представляет собой серию ролевых упражнений, где участники примеряют на себя роль преподавателя будущего, погружаясь в атмосферу цифровой школы, роботизированных классов и других современных технологий. Это позволяет молодым учителям подготовиться к будущим изменениям в образовании.

Участники: Учителя-предметники, воспитатели, психологи.

Цель: Подготовка к будущему образованию, формирование готовности к переменам и развитию цифровых компетенций.

Описание: Имитация ситуации учебного процесса будущего, включающая цифровые технологии, виртуальных ассистентов и другие нововведения. Участникам предлагается адаптироваться к новым условиям и разработать собственные стратегии работы в новом пространстве образования.

Дорожная карта:

- Изучение концептуальных основ цифрового образования (неделя 1-2)
- Создание сценария ролевой игры (неделя 3)

- Проведение серии игровых сессий (неделя 4-6)
- Обработка полученных данных и разработка рекомендаций (неделя 7)
- Презентация выводов и распространение опыта (неделя 8)

4. Психолого-педагогический кружок

Психолого-педагогический кружок — это организованная форма группового наставничества, направленная на развитие профессиональных и личностных компетенций участников через совместное решение психолого-педагогических задач.

Встречи проводятся еженедельно, где каждый участник делится своими наблюдениями, проблемами и успехами в работе с детьми. Регулярные встречи педагогов, направленные на изучение психологии детей и подростков, особенностей детской психологии и профилактику стресса и конфликтов в школьной среде. Психологи проводят экспресс-диагностику эмоционального состояния педагогов, организуют тренинги по управлению стрессом и конфликтами. Психолого-педагогический кружок- это поддержка психоэмоционального здоровья педагогов, повышение уровня профессиональной культуры.

Цели реализации

- Профессиональное развитие участников через обмен опытом и знаниями
- Формирование компетенций в области психологии и педагогики
- Развитие навыков групповой работы и коммуникации
- Создание пространства для профессионального диалога
- Повышение компетентности в решении педагогических задач
- Профилактика профессионального выгорания

Задачи кружка

- Организация систематического обмена опытом
- Развитие практических навыков работы с учащимися
- Освоение современных психолого-педагогических технологий
- Формирование культуры профессионального общения
- Создание базы методических материалов
- Развитие навыков рефлексии

Участники: Школьные психологи, воспитатели, классные руководители.

Наставник: Агеева Н.Б., наставляемые: Базиль В.В., Абраменко А.М.

Дорожная карта:

- Формирование круга заинтересованных участников (неделя 1)
- Планирование тематического календаря встреч (неделя 2)
- Проведение занятий и тренингов (неделя 3-7)
- Обратная связь и самооценка участников (неделя 8)
- Распространение опыта и публикации материалов (неделя 9)

Ожидаемые результаты

Профессиональные результаты

- Повышение квалификации участников
- Освоение новых педагогических технологий
- Формирование банка методических разработок
- Развитие навыков диагностики и коррекции
- Улучшение качества образовательного процесса

Личностные результаты

- Развитие коммуникативной компетентности
- Повышение уровня профессиональной рефлексии
- Формирование навыков самоанализа

- Развитие эмоционального интеллекта
- Улучшение психоэмоционального состояния

Групповые результаты

- Создание профессионального сообщества
- Формирование атмосферы взаимоподдержки
- Развитие культуры обмена опытом
- Укрепление межпрофессиональных связей
- Повышение общей эффективности работы коллектива

Формы работы кружка

- Теоретические занятия — лекции, семинары, презентации
- Практические занятия — тренинги, практикумы, мастер-классы
- Консультативная работа — индивидуальные и групповые консультации
- Аналитическая деятельность — разбор кейсов, обсуждение ситуаций
- Проектная работа — разработка и реализация совместных проектов

5. Открытый урок обратной связи

Открытый урок обратной связи — это организованная форма наставничества, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов через демонстрацию учебного процесса и конструктивный анализ проведённого занятия. Совершенствование педагогического мастерства, обучение эффективной обратной связи.

Молодой учитель проводит открытый урок, после которого коллеги дают обратную связь по заранее согласованным критериям. Обучение строится на принципе конструктивной критики и взаимоподдержки.

Описание: Молодой специалист проводит открытое занятие, которое наблюдают и оценивают коллеги. Затем проводится обсуждение, где участники предоставляют рекомендации и советы по улучшению качества уроков.

Описание: Молодой специалист проводит открытое занятие, которое наблюдают и оценивают коллеги. Затем проводится обсуждение, где участники предоставляют рекомендации и советы по улучшению качества уроков.

Цели реализации

- Профессиональное развитие педагогов через наблюдение и анализ учебного процесса
- Формирование навыков педагогической рефлексии
- Совершенствование методики проведения уроков
- Развитие компетенций в области конструктивной критики
- Создание пространства для профессионального диалога
- Повышение качества образовательного процесса

Задачи

- Организация систематического обмена педагогическим опытом
- Развитие навыков анализа учебного процесса
- Освоение современных педагогических технологий
- Формирование культуры профессиональной рефлексии
- Создание базы методических наработок
- Развитие навыков конструктивной обратной связи

Участники: Молодые учителя, опытные учителя, психологи.

Дорожная карта:

- Предварительная подготовка открытого урока (неделя 1)
- Проведение занятия (неделя 2)
- Организация обсуждения и сбора отзывов (неделя 3)
- Анализ полученной информации и внесение изменений (неделя 4)

- Повторное проведение урока с улучшениями (неделя 5)

Ожидаемые результаты

- Профессиональные результаты:
- Повышение педагогического мастерства участников
- Освоение новых методических подходов
- Формирование банка эффективных педагогических практик
- Развитие навыков диагностики учебного процесса
- Улучшение качества преподавания

Личностные результаты

- * Развитие профессиональной рефлексии
- * Повышение уровня самоанализа
- * Формирование навыков конструктивной критики
- * Развитие эмоционального интеллекта
- * Улучшение педагогического мышления

Групповые результаты

- Создание профессионального сообщества
- Формирование атмосферы взаимоподдержки
- Развитие культуры обмена опытом
- Укрепление методических связей
- Повышение общей эффективности работы коллектива

Формы организации

- Демонстрация урока с последующим разбором
- Групповой анализ педагогических ситуаций
- Индивидуальные консультации по результатам наблюдения
- Практические семинары по отработке навыков
- Методическая работа по обобщению опыта

6.Флэш-наставничество.

Флэш-наставничество — это краткосрочная форма наставничества, предполагающая короткие встречи (от нескольких минут до часа) между наставником и наставляемым для обмена опытом и получения практических рекомендаций. Это- целенаправленная помощь в преодолении специфических трудностей. Оперативное решение профессиональных задач педагогов и учащихся. Быстрая адаптация молодых специалистов к работе с детьми с нарушением интеллекта. Развитие компетенций в работе с детьми с нарушением интеллекта.

Участники:

Наставник: Власова Е.Л., Смирнова Н.Л.; наставляемые: Павлова Н.С., Рикас А.А.

Наставник: Делабоска Е.В.; наставляемый – Павлова Н.С.

Наставник – Малецкая К.Г.; наставляемый – Евсюкова Ю.А.

Наставник – Голубева М.Н.; наставляемый – Бигуненко О.В.

Наставник – Гребенева Л.В.; наставляемый – Менишкова А.С.

Цели реализации

- Оперативное решение профессиональных задач
- Быстрое получение экспертного мнения
- Обмен опытом между коллегами
- Развитие профессиональных компетенций в сжатые сроки
- Создание сети профессиональных контактов
- Мотивация к профессиональному росту

Задачи

- Организация краткосрочных встреч наставников и наставляемых

- Передача практических знаний и опыта
- Помощь в решении конкретных профессиональных вопросов
- Формирование профессиональных связей
- Поддержка в достижении краткосрочных целей
- Развитие навыков быстрого анализа ситуаций

Ожидаемые результаты

Профессиональные результаты

- Получение конкретных рекомендаций по решению задач
- Освоение новых практических навыков
- Расширение профессионального кругозора
- Ускорение процесса профессионального развития
- Формирование базы полезных контактов

Личностные результаты

- Развитие навыков быстрого анализа ситуаций
- Повышение уверенности в профессиональных компетенциях
- Улучшение способности к самообучению
- Развитие сетевого мышления
- Формирование навыков эффективного общения

Формы организации

- Стандартные сессии — однократные встречи наставник-наставляемый
- Последовательное наставничество — серия коротких встреч с разными наставниками
- Скоростное наставничество — короткие встречи с несколькими наставниками подряд
- Групповые сессии — работа наставника с небольшой группой наставляемых

Дорожная карта внедрения

1. Подготовительный этап

- Диагностика потребностей педагогов и учащихся
- Формирование базы наставников
- Разработка регламента встреч
- Создание системы учета результатов

2. Организация процесса

- Формирование пар/групп наставник-наставляемый
- Определение формата взаимодействия (очный/дистанционный)
- Составление графика встреч
- Разработка индивидуальных планов работы

3. Реализация программы

- Проведение краткосрочных встреч
- Отработка конкретных навыков
- Обмен опытом
- Практические занятия

4. Мониторинг и оценка

- Регулярный анализ результатов
- Корректировка планов
- Сбор обратной связи
- Подведение итогов

7. Виртуальное наставничество

Виртуальное наставничество — это дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференций, платформ для дистанционного обучения, социальных сетей и онлайн-сообществ).

Обеспечение доступности наставнической поддержки. Преодоление барьеров в коммуникации. Индивидуализация обучения с учетом особенностей учащихся.

Расширение профессиональных возможностей педагогов.

Цели реализации

- Профессиональное развитие участников через доступ к экспертным знаниям и опыту
- Повышение квалификации наставников и наставляемых посредством обмена опытом
- Развитие компетенций в области цифровых технологий и дистанционного взаимодействия
- Улучшение образовательных результатов через персонализированный подход
- Создание профессионального сообщества для обмена опытом и взаимной поддержки
- Индивидуализация обучения с учетом личных потребностей
- Расширение доступа к экспертному опыту
- Создание единого информационного пространства для обмена опытом

Задачи

- Развитие навыков и знаний в определенной области
- Предоставление обратной связи по результатам работы
- Мотивация и поддержка участников процесса
- Создание коммуникационной среды для эффективного взаимодействия
- Оптимизация временных затрат на обучение и развитие

Участники процесса

Наставник – Портола М.А.; наставляемый – Зиновьева А.А.

Наставники

- Опытные педагоги с подтвержденным стажем работы
- Специалисты, владеющие современными образовательными технологиями
- Цифровые эксперты, умеющие работать с онлайн-платформами
- Методисты и разработчики образовательных программ

Наставляемые

- Молодые специалисты, нуждающиеся в профессиональной поддержке
- Педагоги, испытывающие сложности с внедрением новых технологий
- Специалисты, желающие повысить квалификацию
- Учащиеся, требующие индивидуального подхода в обучении

- Родители, заинтересованные в получении профессиональных рекомендаций

Требования к участникам.

Для наставников:

- Профессиональная компетентность
- Опыт работы в соответствующей сфере
- Навыки онлайн-коммуникации
- Умение структурировать материал
- Способность к эмпатии и поддержке

Для наставляемых:

- Мотивация к развитию
- Базовые навыки работы с технологиями
- Готовность к самостоятельной работе

- Способность к самоорганизации
- Открытость к новому опыту

Дорожная карта внедрения

1. Техническая подготовка

- Выбор платформ для взаимодействия
- Настройка оборудования
- Обеспечение безопасности
- Обучение участников работе с технологиями

2. Организационный этап

- Формирование базы наставников
- Определение целевой аудитории
- Разработка регламентов взаимодействия
- Создание методических материалов

3. Реализация программы

- Проведение онлайн-консультаций
- Организация вебинары
- Создание тематических чатов
- Обмен опытом через цифровые платформы

4. Методическое сопровождение

- Разработка адаптированных материалов
- Создание банка успешных практик
- Мониторинг эффективности
- Корректировка программы
- Специфика применения в коррекционной школе
- Учет особенностей восприятия учащихся
- Адаптация форматов взаимодействия
- Использование специальных образовательных технологий
- Комплексный подход к решению задач
- Постоянная обратная связь между участниками процесса