



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

«ПРИНЯТ»

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 17 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 10.06.2025 года

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школа № 17 Невского
района Санкт-Петербурга
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 70/1-ш от 11.06.2025 года

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 30.05.2025 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Извлечение из адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП учащегося с РАС вариант 8.4. и представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №17 определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности - социальная интеграция учащихся с РАС вариант 8.4. Задачи внеурочной деятельности определяются как формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Совета родителей ГБОУ школа №17 от 30.05.2025 №5).

2. Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

(далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказа Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Устава ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга.
- Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- Режимы занятий обучающихся ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- АООП обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2 ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора № 68-ш от 09.06.2023 (в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Режим организации внеурочной деятельности.

Учебный год в ГБОУ школа №17 начинается 01.09.2025. Дата окончания учебного периода – 26.05.2026 года. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, со 2 по 4 классы - 34 учебные недели для каждого класса. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул
осенние каникулы	25.10.2025	31.10.2025
зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2026
весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026
Дополнительные каникулы	16.02.2026	22.02.2026

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание для урочной и внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ РАС (вариант 8.4) включает коррекционные курсы, которые могут представлены фронтальными и

индивидуальными занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся. Фамилии, имена, отчества педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 представлена следующими направлениями: **социальное, спортивно-оздоровительным, коммуникативное, общекультурным.**

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемой в первую и во вторую половину дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Выбор коррекционных курсов и их количество определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра, на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА. Изменение в количестве часов отражается в расписании внеурочной деятельности. Часы, выделенные на внеурочную деятельность, распределяется следующим образом: согласно ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 на внеурочную деятельность выделено 10 часов на каждый год обучения.

Направления внеурочной деятельности	I д	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	8	8	8	8	8	40
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	10
Итого:	10	10	10	10	10	50

5. Недельный план занятий внеурочной деятельности для обучающегося с РАС, вариант 8.4

Направления ВД	Название курса ВД	1 д	1	2	3	4	итого
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>							
социальное	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	2	2	2	2	2	10
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
общекультурное	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
<i>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</i>							
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»	2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:		10	10	10	10	10	50

6. Годовой план занятий внеурочной деятельности для обучающегося с РАС, вариант 8.4

Направления ВД	Название курса ВД	1 д	1	2	3	4	итого
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>							
социальное	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)	66	66	68	68	68	336
	Сенсорное развитие	66	66	68	68	68	336
общекультурное	Предметно-практические действия	66	66	68	68	68	336
	Коррекционно-развивающие занятия	33	33	34	34	34	168
<i>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</i>							
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»	66	66	68	68	68	336
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Итого:		330	330	340	340	340	1680

7. Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «Школы полного дня». В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д. Координирующая роль принадлежит, как правило,

классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

8. Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через **портфолио**.

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио — нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.