



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

«ПРИНЯТ»

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 17 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 10.06.2025 года

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школа № 17 Невского
района Санкт-Петербурга
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 70/1-ш от 11.06.2025 года

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 30.05.2025 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Извлечение из АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
с тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №17 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Санкт-Петербург
2025 г

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП (п. 3.2.).

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №17 определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для формирования жизненных компетенций учащихся.

Задачами внеурочной деятельности являются обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Совета родителей ГБОУ школы №17 от 31.05.2025 №5).

2. Нормативно-правовые документы

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07вн.
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22.07.2024г.
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-251/20-0-0.
- Устава ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга.
- Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- Режима занятий обучающихся ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- АООП обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития вариант 2 ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора № 68-ш от 09.06.2023 (в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Режим организации внеурочной деятельности.

Учебный год в ГБОУ школа №17 начинается 01.09.2025. Дата окончания учебного периода – 26.05.2026 года. Продолжительность учебного года в первых классах составляет

33 недели, со 2 по 4 классы - 34 учебные недели для каждого класса. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул
осенние каникулы	25.10.2025	31.10.2025
зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2026
весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026
Дополнительные каникулы	16.02.2026	22.02.2026

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

класс	Количество дней в неделю	Режим занятий
1 класс	5	Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в первых классах в первом полугодии (в сентябре, в октябре, в ноябре, в декабре – по 35 минут; январь-май – по 40 минут);

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание для урочной и внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Занятия внеурочной деятельности могут чередоваться с урочной деятельностью. Режим организации внеурочной деятельности прописывается в СИПР.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые могут быть представлены фронтальными и индивидуальными занятиями. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся. Фамилии, имена, отчества педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 представлена следующими направлениями:

проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная (абилитационная) деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется в начале учебного дня и после уроков и динамической паузы. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Выбор коррекционных курсов и их количественное определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением, на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА. Изменение в количестве часов отражается в расписании внеурочной деятельности. Часы, выделенные на внеурочную деятельность, распределяется следующим образом:

Согласно ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на внеурочную деятельность выделено 10 часов на каждый год обучения.

Направления внеурочной деятельности	И д	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности	6	6	6	6	6	30
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Итого:	10	10	10	10	10	50

5. Недельный план занятий внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2

Направления внеурочной деятельности	Вид коррекционно- развивающего занятия	классы					Итого
		1 д	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности							
Коммуникативная деятельность	«Альтернативная коммуникация»	2	2	2	2	2	10
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	«Предметно-практические действия»	1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Сенсорное развитие»	2	2	2	2	2	10
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности							
Художественно- эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»	1	1	1	1	1	5

Проектная деятельность	«Песочная фантазия»	2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Итого:		10	10	10	10	10	50

6. Годовой план занятий внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью), вариант 2

Направления внеурочной деятельности	Вид коррекционно- развивающего занятия	классы					
		1 д	1	2	3	4	Итог о
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>							
Коммуникативная деятельность	«Альтернативная коммуникация»	66	66	68	68	68	336
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»	33	33	34	34	34	168
Проектная деятельность	«Предметно- практические действия»	33	33	34	34	34	168
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Сенсорное развитие»	66	66	68	68	68	336
<i>Общеразвивающие направления внеурочной деятельности</i>							
Художественно- эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»	33	33	34	34	34	168
Проектная деятельность	«Песочная фантазия»	66	66	68	68	68	336
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Итого:		330	330	340	340	340	1680

7. Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «Школы полного дня». В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д. Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

7. Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через **портфолио**.

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио — нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.