



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

«ПРИНЯТ»

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 17 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 10.06.2025 года

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 30.05.2025 года

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школа № 17 Невского
района Санкт-Петербурга
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 70/1-ш от 11.06.2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Извлечение из АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Санкт-Петербург
2025 г.

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2.

Учебный план ГБОУ школа № 17 (далее - Учебный план) документ, фиксирующий общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным видам учебной деятельности и формам промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с нарушением интеллекта, способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются ГБОУ школа № 17 при освоении АООП обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 составлен с учетом мнения законных представителей (протокол Совета родителей ГБОУ школы №17 от 30.05.2025 №5).

1.2. Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07вн.
- Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22.07.2024г.
- Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».
- Устава ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга.
- Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- Режима занятий обучающихся ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 ГБОУ школа № 17 Невского района, утвержденной приказом директора № 68-ш от 09.06.2023 (в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Режим функционирования образовательного учреждения

1. Дата начала учебного периода - 1 сентября 2025 года. Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. Дата окончания учебного периода - 26 мая 2026 года.

2. Срок окончания учебного периода, не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

5-6 классы - 34 учебные недели;

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Обучение проходит в первую смену. Начало уроков в 9.00.

Расписание звонков:

Урок	Время	Продолжительность перемены
Занятие внеурочной деятельности	08.10-08.50	10 минут
1 урок	09.00-09.40	20 минут
2 урок	10.00-10.40	20 минут
3 урок	11.00-11.40	10 минут
4 урок	11.50-12.30	20 минут
5 урок	12.50-13.30	20 минут
6 урок	13.50-14.30	10 минут
7 урок	14.40-15.20	10 минут

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПиН 1.2.3685-21) с указанием по классам:

- для обучающихся 5-9 классов - 6 уроков.

Продолжительность урока составляет 40 минут. В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулярное время распределено следующим образом:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул
осенние каникулы	25.10.2025	31.10.2025
зимние каникулы	31.12.2025	10.01.2026
весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - до 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с

учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Во всех классах безотметочная система обучения.

Обучающимся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 домашние задания не задаются.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы, которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающихся с ТМНР также привлекаются и законные представители. Экспертной группой вырабатывается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2. Особенности учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Учебный план составлен с учетом мнения законных представителей обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание обучения направлено на приобретение элементарных знаний, формирование жизненных компетенций, практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной

организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума образовательной организации, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет не более 25 минут.

2.1. Недельный учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Математика	1. Математические представления	1	1	1	1	1	5
2. Окружающий мир	2. Домоводство	1	-	-	-	-	1
	3. Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	4. Окружающий социальный мир	1	1	1	-	-	3
	5. Человек	-	1	1	1	1	4
3. Искусство	6. Изобразительная деятельность	-	-	-	3	3	6
4. Технология	7. Труд (технология)	2	2	2	-	-	6
Итого		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

2.2. Годовой учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Математика	1. Математические представления	34	34	34	34	34	170
2. Окружающий мир	2. Домоводство	34	-	-	-	-	34
	3. Окружающий природный мир	34	34	34	34	34	170
	4. Окружающий социальный мир	34	34	34	-	-	102
	5. Человек	-	34	34	34	34	136
3. Искусство	6. Изобразительная деятельность	-	-	-	102	102	204
4. Технология	7. Труд (технология)	68	68	68	-	-	204
Итого		204	204	204	204	204	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательном учреждении, реализующем АООП. Недельная нагрузка не должна превышать:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка, часов	29	30	30	30	30

2.3. Внеурочная деятельность

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности, позволяющими обеспечить учащимся с нарушением интеллекта не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.