

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« » 20 года

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «19» 12 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Сандеева

Приказ № 189/к от «31» 12 2019г.

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «30» 12 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
**«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ: ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Санкт-Петербург
2019

2. СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 8 |
| 3 | Раздел 1. Анализ проблем и приоритетов развития ОУ | 10 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года | 10 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | 15 |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | 18 |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | 23 |
| 3.2.3. | Дополнительное образование | 28 |
| 3.2.4 | Воспитательная работа | 33 |
| 3.2.5. | Инновационная деятельность | 38 |
| 3.2.6 | Управление качеством образовательного процесса | 40 |
| 4 | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 44 |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 44 |
| 5 | SWOT – анализ потенциала развития | 45 |
| 6 | Оптимальный сценарий развития | 46 |
| 7 | Раздел 2. Концепция развития | 47 |
| 7.1 | Концептуальные положения Программы развития | 47 |
| 7.2 | Цели Программы развития | 53 |
| 8 | Раздел 3. Инструменты и механизмы реализации Программы развития | 55 |
| 8.1 | Индикаторы и результаты развития | 55 |
| 8.2 | План реализации Программы развития | 58 |
| 8.3 | Ожидаемые результаты | 66 |

1. ПАСПОРТ Программы развития ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями» |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - <i>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i> - <i>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10</i> - <i>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</i> - <i>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</i> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295) - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>- Приоритетные направления развития образования в Невском районе Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.</p> <p>- Устав ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга</p> |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. |
| Направления и задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2) обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); 3) создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; 4) повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; 5) эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; 6) совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся; 7) воспитание гармонично развивающейся личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; 8) совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; 9) расширение перечня образовательных услуг ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга. 2. <i>Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования; 2) создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); |

- 3) совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и ТМНР;
- 4) реабилитации и (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования.
- 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:*
- 1) совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- 2) повышение активности родительской общественности в процессе повышения качества образовательных услуг внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- 4) совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы, сайтов отдельных педагогов;
- 5) совершенствование форм публичной отчетности.
- 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:*
- 1) обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта педагога (по этапам);
- 2) освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- 3) создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- 4) совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.
- 5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе:*
- 1) обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
- 5. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.*

| | |
|--|---|
| | <p>1) обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для уроков СБО в рамках реализации предметной области «Человек» (формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; социализация, расширение кругозора, развитие творческих способностей); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. <p>2) создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>3) развитие образовательного учреждения как ресурсного центра левого берега Невского района СПб по организации методического сопровождения процесса интернальной инклюзии обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>ПЕРВЫЙ ЭТАП 2020 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подготовка основных направлений программы, методическая и техническая часть.</p> <p>ВТОРОЙ ЭТАП 2021-2023 гг. - Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Реализация проектов данной программы.</p> <p>ТРЕТИЙ ЭТАП 2024 год - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Диссеминация педагогического опыта. Определены перспективы дальнейшего развития Программы развития.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее ФГОС ОО УО (ИН). - Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, |

| | |
|---|--|
| | <p>направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. Повышение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выход на лидирующие позиции в числе учреждений, реализующих АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ в системе образования Невского района, особенно в рамках реализации инклюзивного обучения. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития обучающихся, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и количества обучающихся по дополнительным образовательным программам. - Расширение перечня и направлений конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. - Развитие системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (программы профориентации, социализации и др.). - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. |
| Система организации контроля выполнения программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора и ежегодного отчета образовательного учреждения. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Директор Сандеева С.В. 417-55-60 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга |
| Сайт ОУ | http://school17.spb.ru/ |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 17 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В настоящий момент, в ГБОУ школе № 17 создано единое интегративное образовательное пространство, в котором комфортно чувствуют себя обучающиеся с различными нарушениями в развитии. Школьную среду формирует значительно обновленная за предыдущий период современная материальная база: благоустроенная огороженная территория, близость к парку «Куракина дача», капитальный ремонт помещений школы; интерактивное оборудование (проекторы, компьютеры, интерактивные доски, обновленный парк станков и верстаков в столярных мастерских), видеонаблюдение, оборудование в классных кабинетах, новая мебель, единая локальная сеть по всему образовательному учреждению, современная АПС с голосовым оповещением, система музыкальных звонков, сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, в учреждении действует плановая ротация кадров (принимаются на работу молодые специалисты, значительно расширен кадровый состав службы сопровождения). Сотрудники школы постоянно участвуют и побеждают в районных и городских конкурсах профессионального мастерства, в ОУ проводятся районные и городские семинары и круглые столы для специалистов. В рамках договоров о сотрудничестве на базе ОУ проходит практика студентов РГПУ им А.И. Герцена, Некрасовского педагогического колледжа, СПбГУ. В учебном и коррекционно-реабилитационном процессе используются инновационные методики, существенно усовершенствована система оценки контроля качества образовательных услуг. В образовательном учреждении традиционно проводится

большое количество культурно-массовых мероприятий, направленных на социализацию обучающихся. Обучающиеся активно участвуют в районных и городских конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ, часть данных мероприятий проводится на базе ОУ. За последние годы значительно снизилось количество обучающихся группы риска, повысилась успеваемость обучающихся, действуют программы социально-профессиональной реабилитации (трудовые бригады, экскурсии на заводы, в образовательные учреждения следующей ступени), развернуто активное взаимодействие с реабилитационными центрами района.

Образовательное учреждение имеет ряд **конкурентных преимуществ** в районе (несколько видов образовательных программ, территориальное расположение, эффективную систему управления, профессиональный коллектив и др.), в ОУ созданы условия для выявления обучающихся с высоким спортивным потенциалом, творческими способностями и их дальнейшего развития. Это способствует формированию жизненно важных компетенций обучающихся. В данном направлении ведется целенаправленная работа специалистами службы сопровождения, направленная на профессиональное самоопределение, помощь в выборе будущей профессии с учетом раскрытых способностей учащихся с высоким спортивным и творческим потенциалом. **К рискам** можно отнести недостаточно проработанное законодательство для обеспечения получения выпускниками образовательной программы углубленной трудовой подготовки квалификационных категорий, недостаточно широкий выбор профилей трудового обучения, часть обучающихся воспитываются в семьях, относящихся к социально-неблагополучным слоям населения и др. «ГБОУ школа №17 - школа равных возможностей» призвана организовать такую воспитательно-образовательную среду, которая даст возможность каждому ребёнку развить свои способности, свою личностную автономность, ответственность (с учетом специфики возможностей), самореализоваться в социальной системе, активизировать свои физические, психологические, творческие ресурсы для компенсации ограниченных возможностей здоровья, при этом не ощущая себя закрытым от социума и сверстников с нормативным развитием. Образовательное учреждение призвано помочь обучающимся и их родителям (законным представителям), разработать максимально эффективную индивидуальную траекторию психофизического развития и образования.

Образовательная среда школы организована таким образом, что в ней комфортно развиваются и обучаются дети и подростки с совершенно разными особенностями развития, уровнем интеллекта, обучающиеся по различным образовательным программам и индивидуальным планам. Вместе с тем, обучающиеся совместно, вне зависимости от вида программы участвуют в проектах внеурочной, воспитательной, досуговой деятельности.

На уровне образовательной системы Невского района данное образовательное учреждение позиционирует себя как левобережный центр методического и кадрового сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках интернальной инклюзии, когда в образовательный процесс ОУ включены дети с определенными нарушениями в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности. На сегодняшний день в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга дети с РАС обучаются в условиях инклюзивной школы в классах для детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации инклюзивного обучения нами рассматриваются учащиеся, у которых диагностирован диагноз: расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью. Согласно заключению ПМПК они обучаются по АОП (варианты 8.2, 8.3 и 8.4) совместно с учащимися, для которых реализуется АООП для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП для учащихся с УО (варианты 1 и 2) в классах.

Вариант 8.2. предполагает, что учащийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. В нашем случае пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование.

Вариант 8.3 предполагает, что учащийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

Образовательное учреждение берет на себя миссию **комплексного сопровождения** (педагогическое, психологическое сопровождение, дефектологическое) обучающегося и его родителей (законных представителей) на этапе перехода с дошкольной ступени образования на школьную и вплоть до момента выхода на рынок труда или дальнейшего профессионального развития.

В образовательной среде школы обучающийся может не только получить необходимые знания, умения, навыки, но и получить первый опыт (в рамках соблюдения норм действующего законодательства) трудоустройства, опыт ответственности за свой труд, опыт разработки своей дальнейшей профессиональной и образовательной траектории, опыт проявления своей гражданской позиции и отстаивании своих законных прав.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 года

ГБОУ школа № 17 является одним из старейших образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, которое реализует образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Школа занимается образованием и развитием детей с ОВЗ с 1960-х годов XX века. В образовательном учреждении успешно реализуются **направления учебно-воспитательной работы**, предусмотренные законодательством РФ: образование и воспитание (освоение образовательных программ, кружки, праздники, экскурсии), коррекция и развитие (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), реабилитация и оздоровление (ЛФК, АФК, прием врачей на базе ОУ).

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию (далее по тексту Устава – Комитет по образованию) и администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района). Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программы развития в направлении «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей в ГБОУ школе № 17» являлось создание условий для максимальной доступности получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социальной и профессиональной интеграции в общество каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг соответствии с требованиями законодательства.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи в рамках реализации соответствующих направлений:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):

- 1) разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);
- 3) создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- 4) повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- 5) эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- б) совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся;
- 7) воспитание гармонично развивающейся личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- 8) совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- 9) расширение перечня образовательных услуг ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

- 1) наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования;
- 2) создание условий для реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и ТМНР;
- 4) реабилитации (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:

- 1) совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- 2) повышение активности родительской общественности в процессе повышения качества образовательных услуг внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 3) развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;
- 4) совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы, сайтов отдельных педагогов;
- 5) совершенствование форм публичной отчетности.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:

- 1) обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта педагога (по этапам);
- 2) освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- 3) создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- 4) совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе:

- 1) обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

6. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.

1) обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для уроков СБО в рамках реализации предметной области «Человек» (формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; социализация, расширение кругозора, развитие творческих способностей);
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

2) создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

3) развитие образовательного учреждения как ресурсного центра левого берега Невского района СПб по организации методического сопровождения процесса интернальной инклюзии обучающихся с ОВЗ.

Программа реализовывалась в период с 2016 по 2020 годы.

На первом этапе (2016 г.) была разработана модель организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) с 01 сентября 2016 года. Определены основные направления программы (методическая, материально-техническая части).

На втором этапе (2017-2019 гг.) планомерно внедрялись инновационные модели организации образовательного процесса в практику работы. Это основной этап реализации Проекта развития доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы.

На третьем этапе (2019г.) проведён анализ проделанной работы и дана положительная оценка результативности Программы. Особое место уделено диссеминации педагогического опыта. Определены перспективы дальнейшего развития Программы развития.

Первый этап прошёл успешно за счёт чётко организованных и спланированных мероприятий: аналитической работы по выявлению запросов и возможностей участников образовательного процесса, планирования деятельности всех структур с учётом новых ориентиров и задач, систематической работы классных руководителей с семьёй (круглые столы, индивидуальное консультирование, совместные классные часы и родительские собрания). В рамках этапа прошли мероприятия, которые способствовали выполнению поставленных задач: школьный тур олимпиады по трудовому обучению, КВН по трудовому обучению (швейное и столярное дело), традиционное ежегодное участие в городском фестивале «На пике моды» в ПЛПМ. Обучающиеся участвовали в выставках детского прикладного и технического творчества. В учреждении постоянно проводились мастер-классы по профессиям, девочки участвовали в модных показах.

Второй этап планомерно внедрялись инновационные модели организации образовательного процесса в практику работы. Это основной этап реализации Проекта развития доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы.

Одной из задач Программы развития учреждения на 2015-2020 годы было создание «Спортивного класса». В рамках реализации данной задачи в ГБОУ школа № 17 функционирует проект по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) и высоким спортивным потенциалом, которые составили группу учащихся «Спортивный класс». В 2018-2019 учебном году данный проект лег в основу материалов для участия ГБОУ школа № 17 в конкурсе экспериментальных площадок с темой: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», связанной со спортивной деятельностью учащихся.

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках проекта обеспечивают отбор и поддержку таких учащихся с учетом личностных особенностей (уровень сформированности мотивационного компонента личности, возможностей саморегуляции, самоконтроля, самоорганизации и развития коммуникативных навыков), социального анамнеза семей учеников и материально-технической базы учреждения. Учащиеся, относящиеся к данной категории, являющиеся участниками проекта, имеют возможность при выезде на соревнования получать обучение в дистанционной форме, специальную психологическую поддержку и дополнительные консультации по предметам. Реализация способностей в области спорта у данных обучающихся выполняет компенсаторную функцию и оказывает положительное влияние на процессы социализации, адаптации и интеграции.

В настоящий момент учащиеся ГБОУ школа № 17 Невского района являются членами региональных, всероссийских сборных Специального олимпийского комитета. Ежегодно учащиеся школы становятся призерами и победителями региональных, всероссийских и международных спортивных конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы входят в состав региональных и всероссийских сборных специального олимпийского комитета по легкой атлетике и художественной гимнастике. Часть учащихся после окончания образовательного учреждения продолжают спортивную карьеру. За отчетный период в школе созданы волейбольная и футбольная команды, состав которых стал основным для сборных Невского района на региональных соревнованиях в 2019 учебном году. В 2019 учебном году обучающиеся посещающие ОДОД

«Пауэрлифтинг» на базе СК «Планета» получили призовые места на Чемпионате и Первенстве Санкт-Петербурга по академической гребле (концепт).

В ходе реализации задач, Программы развития 2015-2020 гг. был осуществлен системный подход по развитию условий образовательного учреждения, которые позволяют активно включать учащихся в мероприятия физкультурно-спортивной направленности, раскрывать их спортивный потенциал и формировать их представления о здоровье как ценности. Вместе с тем, система психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким спортивным потенциалом обеспечила разработку индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение на соревнования, ИУП, дистанционные формы обучения и др.) с учетом занятости учащихся в спортивной деятельности.

На заключительном этапе был проведён анализ проделанной работы и дана положительная оценка результативности Программы. На педсовете и заседаниях МО проходило обобщение опыта и его диссеминация в различных формах. Был проведён всесторонний анализ ситуации в ОУ и во внешней среде с целью прогнозирования развития на следующий период. Опыт проделанной работы неоднократно был озвучен на районных, городских семинарах по проблемам сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении. Кроме этого, подготовлены методические рекомендации для ОУ района по организации до профессиональной подготовки обучающихся.

Условия и ресурсы, сделавшие возможным достижение положительных результатов

1. Кадровый потенциал.
2. Учебный план, дающий школе возможность насытить образовательную программу предметами, остро необходимыми детям в будущем. Возможность выбора части предметов школой также предусмотрена в этом плане.
3. Образовательная программа, программно-методические материалы (в том числе, разработанные самими педагогами), учебно-методический комплекс.
4. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.
5. Оборудованные мастерские для получения качественного допрофессионального образования.
6. Специальное оборудование и программы специалистов службы сопровождения – учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей АФК и ЛФК.
7. Постоянное расширение социокультурного пространства школы.
8. Укрепление материально-технической базы.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

В ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы, предназначенные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Перечень адаптированные основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ

| Реализуемые программы | Реализуемые стандарты |
|---|--|
| АООП для обучающихся с ЗПР | ФГОС НОО |
| АООП для обучающихся с ОВЗ с ЗПР | ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2 |
| АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью | ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 |
| АООП для обучающихся с ТМНР | ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 |
| АОП для обучающихся с РАС | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.2 |
| АОП для обучающихся с РАС | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3 |
| АОП для обучающихся с РАС | ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4 |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) | |
| АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (интеллектуальными нарушениями) (5-12 классы) | |
| АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (10-11 классы) | Углубленная трудовая подготовка |

В соответствии с Законодательством дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать образование в общих классах и группах системы общего образования, по индивидуальной программе на дому, в образовательных учреждениях, где обучаются дети отдельной группы нарушений. При этом необходимо принять, что **инклюзия** – это не только обучение в среде сверстников без ОВЗ. Инклюзией считается включение детей с определенными нарушениями в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности.

На сегодняшний день в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга дети с РАС обучаются в условиях инклюзивной школы в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации *инклюзивного обучения* нами рассматриваются учащиеся, у которых диагностирован диагноз: расстройства аутистического спектра с умственной отсталостью. Согласно заключению ПМПК они обучаются по АООП (варианты 8.2, 8.3 и 8.4) совместно с учащимся, для которых реализуется АООП для учащихся с УО (варианты 1 и 2 ФГОС О УО (ИН) в классах.

Таким образом, в образовательном учреждении, в котором обучаются только дети с ОВЗ, инвалидностью, тоже на вполне законных основаниях может реализовываться инклюзивное образование.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

В ОУ обучение осуществляется в очной форме по АООП с учетом рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК (дистанционное обучение, надомное обучение). Обучение в форме семейного образования и самообразования в 2018-2019 учебном году в ГБОУ школа №17 не осуществлялось.

Таблица 2

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

| Всего обучалось в учебном году | | | Очная форма | | | Очно-заочная форма. Дистанционное обучение | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| 256 | 277 | 287 | 211 | 220 | 234 | Надомное обучение по медицинским показаниям | | |
| | | | | | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| | | | | | | 45 | 57 | 53 |

Как показывает анализ контингента учащихся за последние три года в ОУ увеличивается количество учащихся в среднем на 7 % в год. Анализируя качественно состав обучающихся на дому можно говорить, что практически большинство этой группы составляют дети-инвалиды.

Социальный портрет

Динамика контингента за три года, позволяет заключить, что среди учащихся повышается количество инвалидов, многодетных и неполных семей, повышение диагностической активности службы сопровождения объясняет увеличение учащихся, имеющих сложности в поведении.

Таблица 3

Социальный портрет обучающихся

| Критерии | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество обучающихся | 258 | 279 | 282 |
| Многодетные семьи | 26 | 29 | 31 |
| Неполные семьи | 80 | 84 | 88 |
| Опекаемые | 9 | 10 | 8 |
| Приемная семья | | | 1 |
| Малообеспеченные семьи | 56 | 53 | 44 |
| Социально неблагополучные семьи | 3 | 4 | 1 |
| Без гражданства РФ | 6 | 3 | 3 |
| Без регистрации в СПб | 7 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 128 | 151 | 162 |
| ВШК | 0 | 0 | 6 |
| Семьи, состоящие на учете ОДН | 0 | 0 | 0 |
| Дети, имеющие проблемы с успеваемостью | 3 | 3 | 3 |
| Дети, оставшиеся на повторный курс обучения | 0 | 1 | 2 |
| Дети, имеющие проблемы с поведением | 13 | 8 | 24 |
| Дети на домашнем обучении | 44 | 55 | 53 |
| Скрытый отсев | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, в образовательном учреждении реализуются различные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Образовательные программы соответствуют современным требованиям образования, применяются инновационные педагогические методики и формы обучения (внеурочная деятельность, очная, очно-заочная форма обучения, используются дистанционные технологии и т.п.).

3.2.1. Качество образовательного процесса

Анализируя данные за последние три года можно говорить, что учащиеся с задержкой психического развития по АООП НОО ЗПР и АООП НОО ОБЗ (ЗПР) вариант 7.2 успешно осваивают программный материал. В тоже время для учащихся данной категории особую сложность представляет освоение программного материала по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, математике).

Таблица 4

Уровни обученности по основным предметам обучающихся с умеренной умственной отсталостью

| Класс | Развитие речи | Альтернативное чтение | Графика и письмо | МП и конструирование | ОБЖ | Ручной труд | СБО |
|-------|---------------|-----------------------|------------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| 5в | низкий | низкий | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | ниже среднего |
| 6 в | низкий | низкий | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | ниже среднего |
| 7в | низкий | ниже среднего | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | низкий |
| 7 г | низкий | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | крайне низкий | низкий |
| 8в | низкий | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | крайне низкий | низкий |
| 9в | крайне низкий | низкий | низкий | ниже среднего | низкий | крайне низкий | низкий |
| 11б | средний | средний | ниже среднего | средний | средний | ниже среднего | средний |

Представленные данные «Уровни обученности по основным предметам учащихся с умеренной умственной отсталостью» показывают уровень развития учащихся каждого класса по предметам.

Оценка уровня обученности проведена по семи уровням:

Нулевой - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом.

Крайне низкий - выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности.

Низкий - задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога.

Ниже среднего - задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога.

Средний - задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога.

Выше среднего - задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога.

Высокий - задание выполняет самостоятельно, требуется организационная помощь.

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что учащиеся классов ТМНР в более младших классах чаще имеют относительно низкие результаты. Основные трудности ученики с ТМНР испытывают при освоении ручного труда, развития речи, альтернативному чтению, графике и письму.

Учащиеся с ТМНР имеющие тяжёлые двигательные нарушения, затрудняются в выполнении заданий по ручному труду без посторонней помощи, испытывают сложности в самообслуживании и предметной деятельности, что обуславливает низкий уровень освоения предмета «Ручной труд». В тоже время наблюдается постепенный прирост навыков по данному предмету.

Низкий уровень освоения предмета «Развитие речи и окружающий мир» у учащихся с ТМНР возможно связано с тем, что данная категория учащихся имеет изначально достаточно низкий уровень коммуникативных навыков. Для повышения качества образовательных услуг в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга учителя используют альтернативную коммуникацию. В настоящий момент у 65% учащихся навыки альтернативной коммуникации в стадии формирования.

Процесс общения учащихся данной группы затруднен, так как имеет место системное нарушение речи, разной степени выраженности, что приводит к нарушениям всех уровней порождения речи (смысловой, языковой, сенсомоторный).

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности коммуникативных навыков напрямую влияет на уровень овладения жизненными компетенциями, учебной деятельностью, а также оказывает прямое влияние на адаптацию и социализацию учащихся.

В реализации законных прав каждого учащегося на успешную социализацию и полноценное участие в жизни общества, на эффективную самореализацию в доступных видах профессиональной и социальной деятельности в нашем ОУ творческая группа работает над большим и важным проектом «Учебно-тренировочные квартиры, для обучающихся с ограниченными возможностями», главная цель данного проекта – помочь реализовать свои трудовые возможности, сделать жизнь таких детей достойной, прививать трудовые навыки и обучать элементам доступных профессий с выходом на предприятия. И выполнение трудовых обязанностей с сопровождением ассистента – рабочего.

Выявляется также значительная неоднородность этой группы учащихся по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Однако стоит отметить, что уровень успешности определяют возможности ученика, методы обучения, своевременная диагностика по выявлению зоны ближайшего развития.

Таблица 5

Уровень успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью в начальной школе

| класс | 016 | 16 | 36 |
|---|------|------|------|
| Реализуют ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | + | + | |
| Успеваемость обучающихся | 100% | 100% | 100% |

Уровень успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью в старшей школе

| Реализуют АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Успеваемость обучающихся |
|--|--------------------------|
| 5а | 100% |
| 6а | 100% |
| 6б | 100% |
| 7а | 100% |
| 8а | 100% |
| 9а | 100% |
| 9б | 100% |
| 10а | 100% |
| 11а | 100% |

Полнота освоения образовательных программ

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам (записи рабочих программ соответствуют записям в журнале, проведено запланированное количество часов и др.):

- русский язык, чтение/литературное чтение, математика, история, история и культура СПб, физическая культура, технология, социально-бытовая ориентировка, основы безопасности жизнедеятельности (5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а,9б, 10а, 11а);
- география, биология (6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б);
- обществознание (8а,8б,9б, 9а, 10а, 11а);
- этика и психология семейной жизни, факультатив «Экономический практикум (11а, 10а);
- природоведение, музыка, изобразительное искусство (5а).

В соответствии со ст.60, п.13, 15 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ - от 29.12.2012, лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежат государственной итоговой аттестации. Согласно письму Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализующиеся в 5-11 классах», локальным нормативным актам (АООП (вариант 1), положение о промежуточной аттестации обучающихся) выпускные классы (9,11) сдают экзамен по технологии.

Таблица 7

Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 9-х классах

| | Итоговая оценка |
|-------------------|-----------------|
| Отлично | 12% |
| Хорошо | 75% |
| Удовлетворительно | 13% |
| Не справился | |

Таблица 8

Результаты промежуточной итоговой аттестации по предмету «Технология» в 11 а классе

| | Итоговая оценка |
|-------------------|-----------------|
| Отлично | 30% |
| Хорошо | 25% |
| Удовлетворительно | 45% |
| Не справился | |

Все обучающиеся сдали экзамен, показав владение изучаемым профилем технологии. Обучающимся 11 класса рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального обучения, учащимся 9 класса рекомендовано обучение в 10 классе.

Результаты участия в городских предметных олимпиадах для обучающихся с ОВЗ

Таблица 9

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------|------|------|------|
| Победитель | - | 1 | - |
| Призер | 1 | 1 | 1 |

Таблица 10

Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|------------|------|------|------|
| Победитель | - | - | 1 |
| Призер | - | 6 | 2 |

Как показывают данные таблицы, учащиеся школы стабильно участвуют в предметных региональных олимпиадах среди обучающихся с ОВЗ (ОБЖ и технология) занимают призовые и победные места.

В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в учебной, спортивной и предпрофессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Динамика успеваемости за 3 года

На протяжении всего периода на ступени начального общего образования тщательно отслеживался уровень развития каждого ребенка, велся мониторинг, где фиксировались все достигнутые результаты. Педагогические работники в своей работе руководствовались основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Были определены 5 уровней качества обученности в %, которые отражают суммарную оценку индивидуальных результатов относительно собственных достижений каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Первый уровень - улучшение качества обученности обучающегося составляет 90 % –100 %. Все обучающиеся исследуемой группы повысили собственное качество образования в урочной и во внеурочной деятельности.

Второй уровень - улучшение качества обученности обучающегося составляет 80 %-89 %. Больше 60 % обучающихся исследуемой группы повысили собственное качество образования в урочной и во внеурочной деятельности.

Третий уровень - улучшение качества обученности обучающегося составляет 70 %-89 %. Больше 50 % обучающихся исследуемой группы повысили собственное качество образования в урочной или во внеурочной деятельности.

Четвертый - улучшение качества обученности обучающегося составляет 50 %-69 %. Больше 50 % обучающихся исследуемой группы повысили собственное качество образования в урочной или внеурочной деятельности.

Пятый уровень - улучшение качества обученности обучающегося составляет менее 50 %. Обучающиеся исследуемой группы повысили собственное качество образования либо в урочной или во внеурочной деятельности.

Успешность усвоения определялась личной динамикой каждого обучающегося в урочной или внеурочной деятельности для классов, реализующих адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и для классов, реализующих адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Для классов, реализующих адаптированную образовательную программу для обучающихся с умеренной умственной отсталостью успешность усвоения определялась личной динамикой каждого обучающегося в приросте социально-бытовых и коммуникативных навыков. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Таким образом, мы видим, что на ступени начального общего образования наблюдается постепенное повышение качества образования.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Качественное кадровое обеспечение образовательного учреждения является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса и необходимо для развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами: всего работников учреждения – 119 человек. Образовательную деятельность ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга осуществляют 95 педагогов, из них учителей – 60. В их число входят воспитателей ГПД – 7, воспитателей (особый ребенок) – 9, педагогов-психологов – 4, учителей-логопедов – 11, учителей-дефектологов – 2, социальных педагогов – 1, педагогов-организаторов – 1. Руководящих работников – 7 человек.

Таблица 11

Таблица 12

Уровень образования

| Образование | Количество | % |
|--|------------|----|
| Наличие ученой степени кандидата педагогических наук | 1 | 1 |
| Высшее профессиональное образование | 78 | 81 |
| Среднее профессиональное образование | 17 | 18 |

Стаж педагогической деятельности

| Стаж | Количество | % |
|-----------------|------------|----|
| До 5 лет | 24 | 26 |
| От 5 до 10 лет | 13 | 14 |
| От 10 до 20 лет | 23 | 24 |
| Более 20 лет | 35 | 36 |

Таблица 13

Квалификационные категории

| Категория | Количество | % |
|-------------|------------|----|
| Высшая | 29 | 30 |
| Первая | 32 | 34 |
| Отсутствует | 35 | 36 |
| Всего | 61 | 64 |

Таблица 14

Почётное звание, награды

| Категория | Количество | % |
|---|------------|------|
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 3 | 2,85 |

Члены педагогического коллектива постоянно повышают свою квалификационную категорию, проходят в курсы повышения квалификации, участвуют в мероприятиях, направленных на обмен опытом в профессиональном сообществе. Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 79 человек (76%).

Таблица 15

Победители конкурсов педагогических достижений

| Фамилия имя отчество | Название конкурса, номинация | Год участия |
|------------------------|---|-------------|
| Липина (Домахина) А.А. | Дипломант районного Конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Номинация «Педагогические надежды» | 2018 |
| Тинькаева Ю.В. | Дипломант районного Конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Номинация «Гармония, благополучие, поддержка» Подноминация «Специалисты службы сопровождения и поддержки ГБОУ» | 2018 |

Таблица 16

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогическими работниками в области специального (дефектологического) образования в 2018-19 уч. Году

| Вид повышения уровня профессионального мастерства | Количество | % |
|---|------------|------|
| Повышение квалификации | 48 человек | 45,6 |
| Профессиональная переподготовка | 11 человек | 27,2 |
| Повышение квалификационной категории | 11 человек | 27,2 |

Педагоги, осуществляющие обучение и воспитание учащихся в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) прошли курсы повышения квалификации по программам:

- Проектирование педагогической деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН)
- Повышение профессионально-педагогической компетентности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН)

Регулярно специалисты посещают и участвуют в мероприятиях методического характера районного, городского и всероссийского уровня, а также являются организаторами подобных мероприятий.

Кадровое обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (интернальная инклюзия)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с РАС в системе школьного образования. При получении образования обучающимися с РАС совместно с другими обучающимися в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) **подготовки документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования** детей с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра).

Педагоги, осуществляющие инклюзивное образование учащихся с РАС прошли курсы повышения квалификации по программам:

- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Консультант (координатор) по инклюзивному образованию.
- Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
- Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность АООП в условиях общего образования и развития инклюзивного образования.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегративное и инклюзивное образование обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДН, РАС.
- Расстройства аутистического спектра.

Таким образом, образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Материально-техническая база

| Наименование | Количество |
|---------------------------------------|--|
| Классные комнаты | 27 |
| Кабинет СБО | 1 |
| Мастерские: | 6 |
| столярные | 3 |
| швейные | 3 |
| Спортивный зал | 2 |
| Столовая | оборудована мебелью, технологическим оборудованием |
| Медицинский блок: медицинский кабинет | 1 |
| процедурный кабинет | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Логопедические кабинеты | 5 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 2 |
| Кабинет ЛФК | 1 |
| Библиотека | 1 (худ. литературы – 6138, учебники – 2469) |
| Компьютеров всего | 20 |
| Из них ноутбуков | 14 |
| Мультимедийный проектор | 5 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 5 |
| DVD | 5 |
| Интерактивная доска | 9 |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | есть |

Оценка качества материально-технической базы

В ОУ имеются 27 учебных кабинетов. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН.

Имеются оборудованные кабинеты учителей логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, специалистов АФК и ЛФК, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу, швейному делу и социально-бытовой ориентировке. Рекреация школы используется для проведения различных мероприятий и занятий.

В связи с тем, что за последние три года нет возможности в ОУ закупить новую технику, не все учебные кабинеты и кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой. В этих кабинетах специалисты используют свои личные ноутбуки и принтеры. Это позволяет реализовать заполнение электронного журнала и отмечать присутствующих детей в системе «Глолайм» (оплата питания), а также распечатывать талоны на питание.

Из-за нехватки компьютерной техники в настоящее время не введена в эксплуатацию система контроля и управления доступом.

Значительное внимание в образовательном учреждении уделяется поддержанию материально-технической базы в исправном состоянии, соблюдению чистоты. Так, заключены договоры на сезонную помывку оконных поверхностей, еженедельную чистку ковров и др.

В настоящий момент в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников, заключен договор с ООО «ЧОП «Магистраль».

Вывод. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть интернет. Также в учебном процессе задействованы три швейные и три столярные мастерские с обновленным оборудованием и кабинет СБО для занятий домоводством.

На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня. Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется двумя переоборудованными кабинетами для занятий физической культурой, а также арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

Запланированы:

1. Капитальный ремонт фасада здания, косметический ремонт кабинетов № 39, 40,41 и коридоров второго этажа.
2. Реализация программы «Развитие доступной среды 2015-2020» в полном объеме.
3. Ремонт второго этажа в летний период.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе уделяется большое внимание дополнительному образованию в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». В 2016 году получена лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

В школе действуют кружки художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности. Содержание кружковой работы (дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ) дополняет и расширяет объем и содержание образовательных программ по предметам, служит повышению интереса детей к тем областям знаний, в которых они чувствуют себя наиболее компетентными, которые отвечают их личным запросам. Ребенок может заниматься сразу в двух-трех кружках, выбирая то, что ему интересно. Охват детей дополнительным образованием в школе составляет 32 %.

Таблица 18

Список объединений дополнительного образования ГБОУ школа № 17 в 2018-2019 учебном году

| Название | Педагог |
|--|--------------------------------|
| Объединение «Художественная гимнастика» | Юшкина Ольга Александровна |
| Объединение «Настольный теннис» | Лебедева Ксения Сергеевна |
| Объединение «Новус» | Быстрова Ольга Валерьевна |
| Вокально-музыкальное объединение «Веселые нотки» | Государенкова Елена Николаевна |
| Танцевальная студия «Апельсин» | Макеева Дарина Юрьевна |
| Арт-студия «Ветер перемен» | Петрова Светлана Юрьевна |
| «Музыкальная шкатулка» | Государенкова Елена Николаевна |
| Спортивная секция «Пауэрлифтинг» | Сенкевич Валерий Михайлович |
| Спортивная секция «Мини-футбол» | Орлова Анастасия Дмитриевна |
| Спортивная секция «Шашки» | Коровкин Юрий Анатольевич |

Занятия в кружках обеспечивают возможность удовлетворения школьников в творческой деятельности, приобщают школьников к народному творчеству, занятиями различными видами народных ремесел. По итогам предшествующих лет работы обучающихся, выполненные под руководством педагогов дополнительного образования, ежегодно принимают участие в выставках детского творчества в ГБОУ ДОД «Левобережный» ДДТ, ГБОУ ДОД «Правобережный» ДДТ, ГБОУ ДОД Школа искусств «Театральная семья», выставках, организуемых к памятным датам СОК СПб. Творческими отчетами вокально-музыкального объединения «Веселые нотки» являются выступления на школьных мероприятиях: концерт ко Дню учителя, годовщина снятия блокады, день Победы, классные огоньки и т.д. Работы обучающихся, выполненные на занятиях кружка «Волшебный карандаш», ежегодно получают призовые места на районных

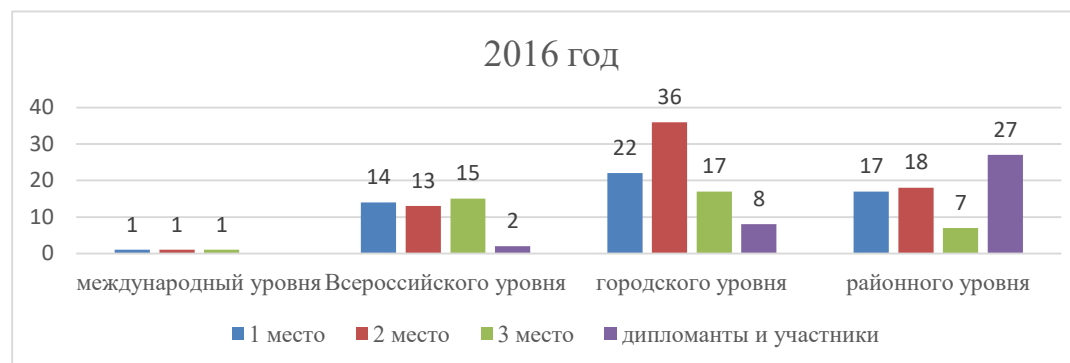
выставках «Цветы Победы», «Сказки народов мира» в ГБОУ ДОД «Левобережный» ДДТ. Пятый год в школе работает арт-студия, на занятиях которого обучающимися с умеренной умственной отсталостью овладевают элементарными знаниями по основам арт-терапии.

Очень успешно выступают на соревнованиях Международного, Всероссийского и городского уровней.

Таблица 19

Итоги мероприятий конкурсного характера за 2016 год

| Грамот и дипломов международного уровня | | | | Грамот и дипломов Всероссийского уровня | | | | Грамот и дипломов городского уровня | | | | Грамот и дипломов районного уровня | | | |
|---|---------|---------|------------------------|---|---------|---------|------------------------|-------------------------------------|---------|---------|------------------------|------------------------------------|---------|---------|------------------------|
| 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники |
| 1 | 1 | 1 | | 14 | 13 | 15 | 2 | 22 | 36 | 17 | 8 | 17 | 18 | 7 | 27 |



Итоги мероприятий конкурсного характера за 2017 год

| Грамот и дипломов международного уровня | | | | Грамот и дипломов Всероссийского уровня | | | | Грамот и дипломов городского уровня | | | | Грамот и дипломов районного уровня | | | |
|---|---------|---------|------------------------|---|---------|---------|------------------------|-------------------------------------|---------|---------|------------------------|------------------------------------|---------|---------|------------------------|
| 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники |
| 1 | 1 | 1 | | 14 | 13 | 15 | 2 | 22 | 36 | 17 | 8 | 17 | 18 | 7 | 27 |



Итоги мероприятий конкурсного характера за 2018 год

| Грамот и дипломов международного уровня | | | | Грамот и дипломов Всероссийского уровня | | | | Грамот и дипломов городского уровня | | | | Грамот и дипломов районного уровня | | | |
|---|---------|---------|------------------------|---|---------|---------|------------------------|-------------------------------------|---------|---------|------------------------|------------------------------------|---------|---------|------------------------|
| 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники | 1 место | 2 место | 3 место | Дипломанты и участники |
| 3 | 4 | 9 | 14 | 4 | 5 | 9 | | 13 | 15 | 13 | 22 | 20 | 20 | 13 | 19 |



Как видно из таблиц и диаграмм, за отчётный период сохранился стабильный уровень участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера различного уровня.

Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом. Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», продемонстрировать свой талант, развивать свои творческие способности в традициях «Спешиал Арт». Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика.

За отчётный период учитель физической культуры Юшкина Ольга Александровна награждена Золотой медалью Специального Олимпийского ордена «Честь и благородство» за сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга.

На основе анализа состояния спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране предлагается Программа развития этого вида спорта в Российской Федерации на период 2012-2020 года. Главным вектором деятельности в данной Программе определяется интеграция Специального олимпийского и паралимпийского направлений развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Таким образом, из всего перечисленного видно, что дополнительное образование является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

3.2.4. Воспитательная работа

Приоритеты программы воспитания и социализации

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2020 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создавались условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми обучающимися, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации.

Динамика количества правонарушений за 3 года

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. С 2014 года в школе реализуется Программа по изучению правил дорожной движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс, автор-составитель Мочалова В.Ю., педагог-организатор. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничает с ГБОУ ДОД Правобережным ДДТ, ГБОУ ДОД ДДТ Левобережным и взаимодействует с правоохранительными органами. Ежегодно команда обучающихся школы принимает участие в районных детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо» среди коррекционных школ района. Разработан паспорт дорожной безопасности школы.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на ВШК: индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во второй половине дня.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Таблица 22

Количество обучающихся, поставленных на внутришкольный контроль (ВШК) на конец учебного года

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого |
|-------------|------------|------------|--------------|-------|
| 2016-2017 | 0 | 6 | 1 | 7 |
| 2017-2018 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| 2018-2019 | 0 | 5 | 1 | 3 |

Таблица 23

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН на конец 2018-2019 учебного года
(по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»)

| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого | Из них | |
|-------------|------------|------------|--------------|-------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | Поставлено на учёт в течение уч. года | Снято с учёта в течение уч. года |
| 2016-2017 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 |

Из данных таблиц и графиков прослеживается динамика снижения количества обучающихся, поставленных на ВШК и состоящих на учёте в ОДН.

Интеграция обучающихся в трудовое пространство Санкт-Петербурга

Цель: создание условий для получения реального опыта трудовой деятельности в щадящих условиях. Привлечены обучающиеся старше 14 лет. Созданы трудовые бригады (совместно с ГАООРДИ, центром занятости населения Невского района, молодежной биржей труда).

Проводилась работа по организации оздоровительного отдыха детей в учебное и каникулярное время. Количество детей, отдохнувших в детском санатории «Спартак», постоянно растёт. Информация о наличии путёвок в детские санатории представлена на стендах и на сайте ОУ.

Таблица 24

Количество детей, отдохнувших в детском санатории

| Год | Кол-во детей |
|------|--------------|
| 2018 | 25 чел. |
| 2019 | 61 чел. |

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная, разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ, по планам классных руководителей, по инициативе родителей. Внеучебные мероприятия, конкурсы вносят в жизнь обучающихся ту атмосферу радости и праздника. Внеурочная творческая деятельность предоставляет широкие возможности для их самореализации.

В период 2016-2020 гг. в воспитательной работе школы реализовывались следующие программы:

1. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
2. Программа формирования законопослушного поведения обучающихся.
3. Программа формирования здорового образа жизни обучающихся.
4. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Программа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся.

Разрабатывались и использовались в работе локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам и субъектам воспитательной системы образовательного учреждения; Комплексный план воспитательной работы; планы работы классных руководителей и воспитателей ГПД.

Школа № 17 имеет свои традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Это прежде всего, годовой цикл школьных праздников: торжественная линейка «День знаний», праздник «Танцевальные ритмы народов мира», «Дорога и мы», «Осенний калейдоскоп», «Новогодний карнавал», «Масленица», «23 + 8»; «Ярмарка образовательных маршрутов» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ с участием представителей колледжей и лицеев СПб, соревнования по гимнастике «Новогодняя грация»; акции: «Письмо водителю», «Белый цветок», «Поздравление ветерану» и т.д.

Устанавливались и поддерживались связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширялось содержание сотрудничества, находились новые формы работы.

Одной из важных составляющих имиджа любого образовательного учреждения является участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, форумах, общественно значимых мероприятиях, мероприятиях конкурсного характера. Для оценки эффективности воспитательной работы школы были проанализированы достижения обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях за три года. Как видно из таблицы и графика, за последний период выросло число обучающихся-участников и призёров районного и городского уровня.

Особое место занимает организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, целью которой является создание благоприятных условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у обучающихся.

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи:

- создание условий, возможностей и мотивации у обучающихся для ведения здорового образа жизни;
- обеспечение возможности участия обучающихся в оздоровительно-массовых мероприятиях;
- разработка информационного обеспечения обучающихся о неинфекционных заболеваниях и факторах риска их возникновения;
- разработка информационного обеспечения обучающихся о преимуществах рационального питания, двигательной активности, жизни без вредных привычек;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в сфере противодействия потреблению табака, злоупотреблению алкоголем среди детей, подростков, молодежи;
- популяризация результатов научно-исследовательской деятельности в области профилактики заболеваний;
- мониторинг показателей здоровья, распространенности факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В школе № 17 кроме основной учебной деятельности обучающиеся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, посещают занятия ритмики, ЛФК, внеурочной деятельности 1-4 классы, группу продленного дня 1-7 классы. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни. В школе создана и активно действует служба здоровья.

Также достаточно широко было представлено спортивное направление, так среди направлений и задач программы были: формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и

молодежи; совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга по расширению возможностей развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

В ходе реализации проекта осуществляется широкое социальное и сетевое партнерство с различными организациями, связанными с развитием спорта среди лиц с ОВЗ и инвалидностью (ГКЦ ФСР ГБОУ «Балтийский Берег», СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района», Специальный олимпийский комитет, СК «Планета», СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района» и др.). За счет партнерства расширилась материально-техническая база учреждения и кадровый состав учителей. Так, например, спортивное направление стало представлено также ОДОД «пауэрлифтинг», «мини футбол», проводимыми на базе СК «Звезда» и СК «Планета». Кадровый потенциал учителей физической культуры усилился за счет руководителя региональной сборной лиц с легкими интеллектуальными нарушениями по дзюдо и пауэрлифтингу.

На базе учреждения проводятся ежегодные городские физкультурно-спортивные мероприятия для учащихся по АООП: «Спорт для всех», Открытое Первенство Санкт-Петербурга по точному ориентированию (трейл-ориентированию) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, физкультурно-спортивное мероприятие среди учащихся с ОВЗ Санкт-Петербурга «Весна в кроссовках» и др. В 2019 году на базе учреждения проводилась первая городская конференция, в рамках которой впервые на одной площадке проходили обсуждения актуальных вопросов развития спортивного движения учащихся с ОВЗ, инвалидностью между специалистами образовательных организаций, реализующих АООП, представителями реабилитационных центров для инвалидов, сотрудников районных отделений физкультуры и спорта, представителями Специального олимпийского комитета.

На основе анализа состояния спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране предлагается Программа развития этого вида спорта в Российской Федерации на период 2012-2020 года. Главным вектором деятельности в данной Программе определяется интеграция Специального олимпийского и паралимпийского направлений развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Необходимо подчеркнуть, что столь большое внимание к спорту лиц с интеллектуальными нарушениями в международной социальной практике обусловлено, как минимум, двумя факторами. Во-первых, огромным потенциалом спорта как направления реабилитации, социальной интеграции и повышения уровня качества жизни данной категории населения. И, во-вторых, наибольшим количеством лиц с интеллектуальными поражениями по сравнению с лицами с другими нозологическими формами ограничений возможностей здоровья. Так, например, в мире насчитывается более 300 миллионов людей с интеллектуальной недостаточностью; умственная отсталость встречается в 9 раз чаще церебрального паралича, в 15 раз чаще полной слепоты, в 35 раз чаще мышечной дистрофии; более 70% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Российской Федерации составляют дети с нарушением интеллекта. Наше образовательное учреждение активно включилось в это сравнительно новое направление, открывающее большие возможности для наших обучающихся – спорт ЛИН.

Стабильно высокие достижения обучающихся в спортивных соревнованиях за три года были проанализированы и представлены в виде таблицы.

Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях за три года

| Учебный год | Уровень спортивных соревнований | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--------|-----------|--------|------------------------------|--------|
| | районный | | городской | | всероссийский и региональный | |
| | участник | призёр | участник | призёр | участник | призёр |
| 2016-2017 | 7 | 5 | 9 | 13 | 4 | 10 |
| 2017-2018 | 10 | 4 | 12 | 19 | 7 | 6 |
| 2018-2019 | 9 | 5 | 15 | 22 | 19 | 15 |

Таким образом, за отчётный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы: классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

3.2.5. Инновационная деятельность

В рамках реализации программы развития образовательного учреждения на 2016–2020 годы в школе реализуется инновационная деятельность.

С 2016 года по настоящее время в ГБОУ школа № 17 Невского района реализуются инновационные проекты для детей с ТМНР, цель которых заключается в **формировании жизненных компетенций**: «Социально-трудовая реабилитация учащихся с ТМНР», «Формирование альтернативной коммуникации у обучающихся с ТМНР».

С 2017 года по настоящее время ГБОУ школа №17 реализует проект «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования». В ходе проекта были разработаны модели сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2019 году ГБУ школа №17 стала победителем городского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».

С 2018 года образовательное учреждение увеличивает использование различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивая индивидуальный подход для обучающихся с РАС, с ТМНР и лиц с УО (интеллектуальными нарушениями), имеющими высокий спортивный потенциал.

За отчетный период реализован проект «Развитие физической активности и спорта среди учащихся ГБОУ школа № 17», направленный на развитие компенсаторных и коммуникативных возможностей учащихся через вовлечение их в физкультурно-массовые и спортивные

мероприятия школы, района, города. В ходе проекта создано несколько конкурсных видео-продуктов, которые стали лауреатами XV Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» (региональный этап).

Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется посредством внедрения инновационных разработок через проект: «Территория успеха – шаг за шагом».

Лечебно-оздоровительные технологии в 2018-2019 учебном году были реализованы путем организованного выезда учащихся ГБОУ школа № 17 в санаторий.

В ГБОУ школа №17 Невского района используются инновационные методы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (мнемотехника, кинотерапия, фототерапия, игровая терапия, метафоротерапия и др.).

Использование мнемотехники при обучении детей с умеренной умственной отсталостью. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Мнемотаблици особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение); таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически (кодируется). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовый план (схему), а по мере обучения в процесс создания включаются дети и создают свои схемы.

Интерактивные методы при обучении обучающихся с задержкой психического развития способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. За три последних учебных года работники ГБОУ школа № 17 **за успехи в профессиональной деятельности неоднократно были отмечены Правительством Санкт-Петербурга и становились победителями конкурсов.**

Учреждение признано лучшей инклюзивной школой Санкт-Петербурга – победитель Санкт-Петербургского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (апрель 2019).

Конкурс экспериментальных площадок СПб. Участие с проектом «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» (март-апрель 2019).

Выход во второй тур городского конкурса «Школа здоровья» (ноябрь 2019).

Педагогические работники ГБОУ школы №17 делились своим инновационным опытом на Всероссийских, городских районных конференциях, получившие высокую оценку со стороны общественных организаций (благодарности АППО, РГПУ и т.д.

На базе ГБОУ школы №17 неоднократно проходила педагогическая практика будущих специалистов из РГПУ им. А.И. Герцена и Некрасовского педагогического училища СПб.

За три последних года опубликовано десятки работ педагогических работников (статьи, уроки, мастер-классы, внеурочные занятия и т.п.).

Таким образом, за счет вовлечения педагогов школы в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

В образовательном учреждении функционирует постоянный мониторинг качества образования и предоставления услуг. Так, результат образовательной деятельности исследуется по результатам промежуточной аттестации обучающихся, исследуется процент вовлеченности учеников в досуговую и кружковую работу в образовательном учреждении и вне его. Важным критерием является результативность участия обучающихся в предметных и творческих конкурсах. В учреждении образовательному процессу сопутствует большой процент творческой деятельности (спортивные конкурсы, игры по станциям, литературные гостиные и др.).

Другим важным критерием качества является мониторинг образовательного процесса. Согласно плану ВШК и деятельности методической службы ОУ проводится анализ уроков и мероприятий ОУ и др. Важной частью анализа внутренней оценки качества является анализ данных внешних проверок.

Таблица 26

Результаты проверок контрольно-надзорных органов

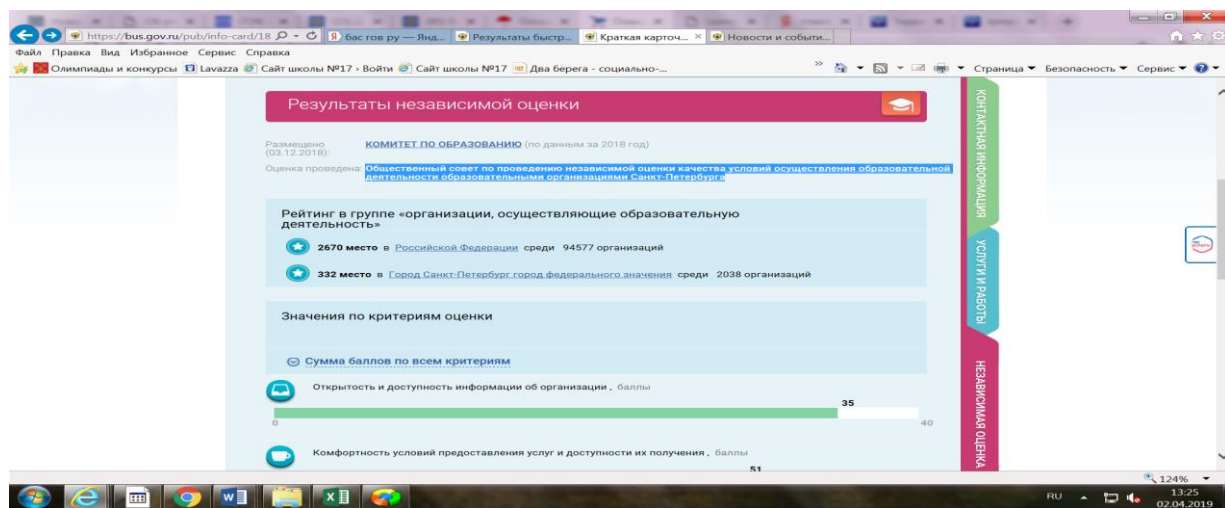
| № | Наименование контрольно-надзорного органа | Цель проверки | Дата проверки | Результат проверки | Управленческое решение |
|---|---|--|-----------------------|---|------------------------|
| 1 | Администрация Невского района Санкт-Петербурга (<u>Основание:</u> приказ от 08.08.2017 № 99-п «О проведении плановой проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 Невского района Санкт- | Ведомственный контроль на предмет соблюдения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения | 21.08.2017-25.08.2017 | Нарушений Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок в ходе | |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | Петербурга) | государственных нужд | | проверки не выявлено. | |
| 2 | Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (<u>Основание</u> : распоряжение Комитета по образованию от 18.10.2017 № 3158-р «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга) | Соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 01.11.2017- 29.11.2017 | Соблюдение требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обеспечивается. Нарушений не выявлено. | |
| 3 | Прокуратура Невского района Санкт-Петербурга (<u>Основание</u> : решение о проведении проверки от 22.12.2017 № 49) | Обеспечение требований бюджетного законодательства, законодательства о защите прав инвалидов | 22.12.2017- 20.01.2018 | Представление об устранении нарушений бюджетного законодательства и социального законодательства о защите прав инвалидов от 28.12.2017 № 01-7-02/498 | Сделан запрос в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга для изыскания дополнительных бюджетных средств на установку пандуса, соответствующего требованиям СП 59.13330.2016 «Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|---|
| | | | | | редакция СНиП 35-01-2001», утв. приказом Министрства России от 14.11.2016 № 798/пр. |
| 4 | Прокуратура Невского района Санкт-Петербурга (<u>Основание:</u> поручение прокурора Санкт-Петербурга от 24.09.2018; рапорт заместителя прокурора Невского района Санкт-Петербурга) | Соблюдение требований Федерального законодательства | 19.10.2018-26.10.2018 | У охранника ООО «ОП «Редут» отсутствует удостоверение охранника | Направлено письмо генеральному директору ООО «ОП «Редут» с требованием незамедлительного устранения выявленного нарушения |

Результаты независимой оценки качества образования

В 2018 году, по независимой оценке, качества образования, проведенной Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга, наблюдается значительная положительная динамика. Так организация с 7113 места в рейтинге поднялась на 2670 из 94577 организаций РФ, в рамках города школа поднялась также на несколько позиций с 375 на 332 место.



Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

1. Анкетирование родительской общественности. Согласно оценке качества образовательной деятельности со стороны законных представителей, большинство представителей родительской общественности довольны качеством предоставляемых образовательных услуг, работой специалистов службы сопровождения, высоко оценивают материально-техническое оснащение образовательного учреждения, качество питания в школьной столовой, школьную среду считают безопасной и комфортной для обучающихся.

2. Мониторинг безопасности условий образовательной среды (анкетирование учащихся 5,7,9 классов).

Таблица 27

Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений

| Показатель | 5 класс | 7 класс | 9 класс |
|--|---------|---------|---------|
| Идут в школу с хорошим настроением | 100% | 100% | 100% |
| Устают в школе | 89% | 68% | 59% |
| Есть друзья в школе | 89% | 79% | 88% |
| Часто бывают конфликты в школе | 11% | 21% | 12% |
| Приходилось испытывать унижения, оскорбления, издевательства со стороны кого-то из сверстников | 0 | 5% | 0 |
| Били в школе одноклассники или другие учащиеся | 11% | 21% | 18% |
| Были свидетелем избиения кого-то | 11% | 16% | 12% |
| Замечали, что в классе кому-то объявлен бойкот | 0 | 16% | 12% |
| Сталкивались в школе с оскорблениями в адрес педагогов со стороны учащихся | 22% | 26% | 24% |
| Замечали, что кого-то подвергают травле в социальных сетях | 0 | 21% | 0 |
| Считают, что педагоги останавливают драки или оскорбления между учащимися | 100% | 84% | 71% |
| Могут рассчитывать на помощь кого-либо из педагогов | 89% | 79% | 71% |
| Ощущают себя в безопасности в школе | 100% | 68% | 82% |
| Могут рассчитывать на помощь родителей | 67% | 53% | 65% |
| Готовы поделиться своими проблемами, позвонив по телефону доверия | 44% | 26% | 35% |

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории расположения школы (Невский район, левый берег) и педагогов ориентирует ОУ на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей, обучающихся с ОВЗ преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития очень сложный процесс, поэтому для большинства родителей имеющих таких детей на протяжении последних трех лет активно работает «Родительский клуб», через который проходят более 30% родителей. Также для родителей важно понимать, куда их дети смогут поступить и продолжать обучаться чтобы получить профессию и начать трудиться в меру своих способностей, что будет с их детьми по окончании ОУ.

По запросу организации специальных условий для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной, и обязательными играми на свежем воздухе, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося с ОВЗ по различным направлениям их интересов.

5. SWOT-анализ потенциала развития

Таблица 28

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | | Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение | |
|--|---|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <p>Наличие высококвалифицированного, инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; высокий уровень работы методических объединений ГОУ.</p> <p>В шаговой доступности от ОУ спортивный комплекс «Звезда», новостройки жилых комплексов где можно реализовать проект «Учебные квартиры» для выпускников ОУ с множественными и тяжёлыми нарушениями.</p> <p>Помещения ОУ открыты после капитального ремонта, обновлена база компьютерной техники, интерактивного оборудования, благоустроенная оборудованная территория.</p> | <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования в школе; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН).</p> <p>Нетиповое здание школы, где нет спортивного и актового залов.</p> <p>Нет возможности сдавать в аренду эти помещения, но есть запрос.</p> | <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, методического центра по инклюзивному образованию и коррекционной помощи для обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем.</p> | <p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; в рамках инклюзивного образования уменьшения контингента обучающихся с ОВЗ, высокая конкуренция со стороны других образовательных учреждений района, реализующих АООП и АОП.</p> |

Выводы: SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ОУ до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития

Таблица 29

Оптимальный сценарий развития

| Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений) | Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) | Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОУ) |
|---|---|--|
| <p>В ГБОУ школе № 17 сохраняется перечень образовательных программ, сохраняется на прежнем уровне контингент, расширение материально-технической базы ограничивается подготовкой классов для реализации ФГОС ОВЗ, персонал проходит переподготовку в штатном режиме. Возможно сокращение образовательных программ в случае сокращения контингента за счет оттока обучающихся на инклюзивные формы обучения.</p> | <p>В ОУ постепенно происходит расширение образовательных услуг за счет платных, за счет расширения репертуара бесплатных досуговых кружков, с помощью заключения договоров сетевого взаимодействия с близлежащими ГОУ дополнительного образования, расширяется сотрудничество с СК «Звезда» (задействуются резерв бассейна) и др. ОУ выходит на уровень района с программой методической и кадровой помощи школам с инклюзивными обучающимися. Расширяется штат службы сопровождения. Совершенствуется система контроля качества.</p> | <p>Школа имеет новое здание в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. Имеется структурное подразделение. Работает множество платных и бесплатных кружков для обучающихся с ОВЗ. ОУ выходит на уровень района с программой методической и кадровой помощи школам с инклюзивными обучающимися. Результатом заключенных договоров по сетевому взаимодействию организованы учебные занятия на базе НППО, а также учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам с помощью сетевого взаимодействия. Образовательное учреждение открывает и аккредитует подразделение основной школы для обучающихся с ЗПР, (7.1; 7.2.) увеличивается количество профилей трудовой подготовки, открываются курсы профессиональной подготовки по ряду действующих специальностей для лиц с ОВЗ различной возрастной категории, в школе развивается проект трудоустройства лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и в результате инновационного продукта проекта «Учебные квартиры» работает отделение учебного проживания от 1 до 4 месяцев с целью обучения навыкам самостоятельной жизни в условиях квартиры.</p> |

Раздел 2. Концепции развития ОУ

7.1. Концептуальные положения Программы

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». В Федеральном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорится о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Поэтому обновление системы работы школы в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах школьников.

1. Общие тенденции развития системы общего образования (приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2024 г.)

Данная Программа развития позволяет эффективно реализовывать на своем уровне следующие приоритетные направления и тенденции развития образования в РФ, Санкт-Петербурге и Невском районе СПб: повышение доступности качественного общего (начальное, основное) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях; развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; развитие воспитательного пространства; формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи и др.

2. Гуманистические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОУ.

Основная цель образовательного учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра).

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра); реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра); реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программ профессионального обучения; присмотр и уход за детьми.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития школы на 2020-2024 годы заключается в развитии *принципов* реализации программных мероприятий:

Принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (специализированные курсы).

Принцип ориентации на требования ФГОС. Принцип предполагает реализацию в образовательной практике школы адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип природосообразности. Природосообразность – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия и т.п. Оценки носят экспертный характер. Сравнение ученика допускается только с ним самим; этот принцип дает очевидные плюсы: здоровье выпускника, гармония, отсутствие у него комплексов и глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

Педагогика сотрудничества. Как система отношений учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель, учитель – администратор, школа – социальная среда и как воплощение гуманно-личностного подхода к ребенку. Педагогика сотрудничества утверждает, что ребенок в школе – полноценная человеческая личность. Поэтому цель образовательной системы – развитие личности ребенка, ее приоритетных личностных качеств (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.) и формирование положительной Я-концепции ребенка (Я нравлюсь. Я способен. Я значу). Ученик является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе, стиль взаимоотношений учителя и учеников не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Сотрудничество в отношениях ученик – ученик реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы: содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления. Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой. Кроме того, ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность. Оценки носят экспертный характер. Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества учителя.

Принцип инновационности. Этот принцип предполагает изменение как способ существования образования, альтернативность государственным требованиям, другим образовательным учреждениям, другим работникам, себе вчерашнему. Постоянный выбор как важнейший из возможных целей – результатов образования. Выбор программ и предметов учебного плана, скорости и технологий обучения, учителей, товарищей, форм внеклассного и внешкольного общения. Школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен.

Принцип инновационности существует наравне с *принципом педагогической стабильности*. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

Принцип культуросообразности – обучение и воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей: человек, земля, Родина, мир – и достижениях русской и мировой культуры. Данный принцип также предполагает формирование культурной среды образовательного пространства школы, где особое место занимает детская, подростковая, юношеская, учительская субкультура и их взаимодействие и где созданы такие условия, в которых каждый может реализовать себя и лучшее в себе. Реализация данного принципа позволит сформировать в школе нравственную атмосферу и этическую культуру. Под этикой школьной жизни понимается целенаправленная организация жизнедеятельности детей в школе по моральным нормам современной общечеловеческой культуры, проистекающей из признания человека как наивысшей ценности жизни и предписывающей в любой момент течения школьной жизни ориентацию на другого человека как на ценность и внедрение в школьную повседневность поведения, соответствующего признанию ценности каждого человека вне зависимости от возраста, звания, положения, внешних качеств, особенностей, успехов.

Принцип продуктивности обучения. Продуктивное обучение – это обучение, которое нацелено на приобретение учеником школы жизненных навыков, обеспечивающих его профессиональное самоопределение и которое реализуется в виде маршрута учителя и ученика, образованного действиями обучающегося, ориентированного на получение им продукта деятельности в ситуациях реальной жизни.

Реализация данного принципа предполагает создание системы допрофессиональной подготовки обучающихся в школе, включающей: постоянную профориентационную работу с учащимися, диагностику его профессиональных наклонностей, получение им теоретических знаний о выбранной профессии и в области выбранной профессии и практическую реализацию полученных знаний на практике. Реализация данного принципа предполагает широкое использование образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды.

Принцип педагогического оптимизма. Он обусловлен уровнем современного научного и практического знания и потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями. С другой стороны – представлениями о педагогических возможностях реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип отвергает «потолок развития». В основе этого принципа лежит право каждого человека на образование.

Принцип ранней педагогической помощи. Это ключевое условие успешной коррекционной педагогической помощи. Чем раньше выявили отклонение в развитии и оказали помощь, тем лучше. Сенситивные периоды развития в раннем детстве, раннее выявление дефекта позволяют проводить работу по предупреждению появления вторичных дефектов развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Он обусловлен необходимостью опираться на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. В соответствии с ним коррекция и компенсация недостатков развития выступает не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможный для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Это осуществляется через содержание образования, через формы, методы и средства образовательного процесса. От навыков самообслуживания до правовых знаний и мировоззрения.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации.

Важной для всех образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это условие и образования, и адаптации.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В основе принципа лежит определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности специфическими средствами обеспечения компенсаторного развития ребенка. Ими являются его собственная предметно-практическая деятельность, специально организованная и направляемая педагогом, отсюда вытекает то, что образовательный процесс строится на наглядно-действенной основе, мотивированном речевом общении, формируемом через коллективную деятельность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В основе принципа лежит учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка, состояние его психического и физического здоровья.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог выбирает возможные направления коррекционного педагогического воздействия, проводит отбор адекватного содержания и средств компенсаторного развития, т.к. самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднена или полностью невозможна. Необходимо формировать навыки самостоятельности у детей.

Принцип открытости образовательной среды образовательного учреждения. Школа стремится к максимальной открытости образовательной среды для социума, для потребителей образовательных услуг. Реализация обратной связи “Школа-семья”, систематические и разносторонние контакты с родителями для более полной реализации социального заказа школы, а также для активного участия родителей в процессе школьного обучения и воспитания, и их полного информирования. Родители активно вовлекаются в решение различных вопросов школьной жизни, в процесс управления ОУ. Информационная система школы направлена на информирование родителей о жизни ОУ (сайт, стенды, собрания). В ОУ культивируется стремление к социальному партнерству (Центры, ГБОУ ДОД и др.).

Принцип доступности образования. Педагогический коллектив ОУ стремится к учету специфических образовательных потребностей всех детей, школа стоит на позиции интерактивности, инклюзивности и вариативности образовательной среды школы.

Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение и самостановление ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с ребенком определения его образовательного маршрута, путей совместного определения проблем и создания условий для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Принцип индивидуализации обучения. Всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе образовательных планов детей и обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип непрерывности. ОУ следуя ориентирам развития образования, изложенным в «стратегии 2020», стремится к реализации связи всех ступеней обучения, а также ориентации школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания школы.

Принцип занимательности и доступности. Учитывая несформированность учебной деятельности или негативный опыт обучения ребенка в массовой школе, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения ученика в целенаправленную и

результативную учебную деятельность, формирования у него желания выполнять предъявленные требования с целью достижения конечного результата и ситуации успеха.

Принцип методической целостности образовательного процесса, где соблюдается преемственность между I и II ступенями обучения, единство требований к обучающимся и личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс.

Принцип завершенности цикла деятельности. Педагогическая задача, имеющая ясную и четкую перспективу, разбивается на несколько этапов, последовательных алгоритмов, приводящих в сумме к намеченному результату. Незавершенность цикла не позволяет обеспечить перенос усвоения знаний, умений, навыков в новых условиях на аналогичные или другие типы заданий.

Традиции уважительного отношения к ребенку в ОУ. Признание уникальности личности каждого ребенка; право каждого ребенка на творчество и самовыражение; Воспитание ответственности и личностной автономности у ребенка; Партнерские взаимоотношения обучающегося с учителями и другими специалистами.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления развитием ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности.

Осуществление на практике указанных принципов обучения и воспитания в школе предполагает:

- дифференциацию обучения и воспитания (учет при обучении и воспитании учащихся уровня их развития, интересов, психофизиологических и возрастных особенностей);
- индивидуализацию обучения (создание психолого-педагогических условий для развития и обучения всех учащихся, но и для каждого ученика в отдельности);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивающий характер обучения (обучение должно быть направлено на обеспечение оптимального уровня интеллектуального, нравственного, социального, физического развития личности ученика);
- реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении (создание условий для полноценного развития личностных качеств воспитанников на основе их субъективного опыта);
- применение в образовательном процессе технологий, учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся и ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности, так как успех – самый лучший воспитатель, ибо дает ребенку главное – уверенность в собственных силах, веру в себя;
- комплексное сопровождение ученика в учебно-воспитательном процессе, что предполагает создание медико-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде;
- соединение обучения и воспитания в единый процесс (обучать воспитывая, воспитывать обучая).

Модель выпускника ОУ (см. приложение).

В ОУ разработаны ориентировочные модели образовательного профиля выпускников в соответствии с образовательной программой, в рамках которой он обучается.

Миссия ОУ

Представленная Программа развития формулирует следующую миссию школы: ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга – общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует современной законодательной базе образования, требованиям Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), современным требованиям государства, общества, социума школы к качеству (условиям и результатам) образования..

Имиджевая характеристика развития ОУ «ГБОУ школа №17 - школа равных возможностей» призвана организовать такую воспитательно-образовательную среду, которая даст возможность каждому ребёнку развить свои способности, свою личностную автономность, ответственность в меру своих возможностей, самореализоваться в социальной системе, активизировать свои физические, психологические, творческие ресурсы для компенсации ограниченных возможностей здоровья, при этом, не ощущая себя закрытым от социума и сверстников с нормативным развитием. Образовательное учреждение призвано помочь обучающимся и их законным представителям, разработать максимально эффективную индивидуальную траекторию психофизического развития и образования.

Образовательная среда школы организована таким образом, что в ней комфортно развиваются и обучаются дети и подростки с совершенно разными особенностями развития, уровнем интеллекта, обучающиеся по различным образовательным программам и индивидуальным планам. Вместе с тем, обучающиеся совместно, вне зависимости от вида программы участвуют в проектах внеурочной, воспитательной, досуговой деятельности.

На уровне образовательной системы Невского района данное образовательное учреждение позиционирует себя как левобережный центр методического и кадрового сопровождения инклюзивированных обучающихся с ОВЗ, как центр профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллекта.

Образовательное учреждение берет на себя миссию сопровождения (психологическое, коррекционно-дефектологическое, воспитательное, контроля соблюдения прав обучающихся и др.) обучающегося и его законных представителей с этапа перехода с дошкольной ступени на школьную и вплоть до момента выхода на рынок труда или дальнейшего профессионального развития. В образовательной среде школы, ученик может не только получить необходимые знания, умения, навыки, но и получить первый опыт (в рамках соблюдения норм действующего законодательства) трудоустройства, опыт ответственности за свой труд, опыт разработки своей дальнейшей профессиональной и образовательной траектории, опыт проявления своей гражданской позиции и отстаивании своих законных прав.

Стратегические направления развития ГБОУ школы № 17

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг., приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

В рамках данного направления реализуются следующие задачи:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости).
2. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.
6. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.

7.2. Цель и задачи программы развития «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Цели Программы развития:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Задачи:

1. *Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):*
 - 1) разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2) обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР);
 - 3) создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
 - 4) повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
 - 5) эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
 - 6) совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся;
 - 7) воспитание гармонично развивающейся личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

8) совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

9) расширение перечня образовательных услуг ГБОУ школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

1) наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования;

2) создание условий для реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и ТМНР;

4) реабилитации (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:

1) совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;

2) повышение активности родительской общественности в процессе повышения качества образовательных услуг внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

3) развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы;

4) совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы, сайтов отдельных педагогов;

5) совершенствование форм публичной отчетности.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:

1) обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессионального стандарта педагога (по этапам);

2) освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

3) создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;

4) совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе:

1) обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

6. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.

1) обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для уроков СБО в рамках реализации предметной области «Человек» (формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; социализация, расширение кругозора, развитие творческих способностей);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

2) создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

3) развитие образовательного учреждения как ресурсного центра левого берега Невского района СПб по организации методического сопровождения процесса интернальной инклюзии обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Инструменты и механизмы реализации Программы развития

8.1. Индикаторы и результаты развития

Индикаторы:

1. Полнота реализации основных образовательных программ.
2. Увеличение контингента обучающихся.
3. Отсутствие предписаний надзорных органов.
4. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан.
5. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе.
6. Повышение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.
7. Оптимальная укомплектованность кадрами.
8. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет).
9. Участие в независимых сертифицированных исследованиях.
10. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ.

11. Повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
12. Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы.
13. Повышение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.
14. Повышение охвата обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.
15. Повышение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.
16. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.
17. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:
 - капитальное ограждение территории
 - наличие металлических дверей
 - наличие физической охраны
 - наличие АПС
 - наличие КЭВМ
 - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре
 - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания
 - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся
18. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации.
19. Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО.
20. Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО.
21. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> |
|--|---|
| Качество управления | Создание в образовательной организации подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения. |
| | Наличие в образовательной организации современных форм оценки качества |
| | Общественное самоуправление и его эффективность |
| Ресурсное обеспечение | Сохранение и расширение материально-технической базы ОУ |
| | Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития |
| | Привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся |
| | Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами |
| Качество учебного плана и учебных программ | Качество учебного плана. |
| | Качество учебных программ. |
| | Обновление программ дополнительного образования. |

| | |
|---|---|
| Достижения обучающихся | Система критериев оценивания эффективности освоения АООП и АОП |
| | Число призеров олимпиад. |
| | Динамика успеваемости обучающихся. |
| Состояние здоровья обучающихся | Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний. |
| | Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. |
| | Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации. |
| | Сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания обучающихся. |
| | Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий. |
| Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса | Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОУ. |
| | Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.) |
| | Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. |
| | Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся. |
| | Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации. |
| Педагогический коллектив как команда | Активность педагогического коллектива как команды. |
| | Индивидуальные достижения отдельных педагогов. |
| Отношение к ОУ выпускников, родителей, местного сообщества | Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОУ. |
| | Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОУ, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами. |
| | Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности ОУ, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами. |
| | Динамика позитивных оценок отношения педагогов и воспитателей к обучающимся. |
| | Динамика числа обучающихся, проживающих вне города, в котором расположено ОУ. |
| Контроль реализации программы развития ОУ | Открытость информации о выполнении программы развития. |
| | Выполнение программы (число поставленных и выполненных задач). |
| | Сведения об участии коллектива ОУ в обсуждении результатов выполнения программы развития. |
| | Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в ОУ. |

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции среди ОУ Невского района реализующих адаптированные образовательные программы;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки (исследовательской площадки);
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых специалистов.

8.2. План реализации Программы развития

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Срок исполнения | Планируемый результат и форма |
|---|---|---|---|
| <i>Задача 1: Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> | | | |
| 1.1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы школы, совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам. - Выявление особых образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>). - Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); | январь-февраль 2020 2020 2020-2024 2020-2024 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью. внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с умственной отсталостью и ТМНР. - Реализация наиболее эффективных направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. | <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> |
| <p>1.3. Совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |

| Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона №273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО (ИН), стандарта педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) | <p>Январь 2020</p> <p>Январь 2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН). Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); - Формирование информационного банка данных «Современные технологии, формы, методы обучения». | <p>2019-2024</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) (образовательные, развивающие программы, учебники, учебные пособия). - Освоение учителями содержания основных адаптированных образовательных программ школы. - Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН), в том числе контрольных и измерительных материалов. | | Банк методических материалов по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы, руководства и руководителей МО</i>). - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p> | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| Задача 3: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки современными требованиями к управлению качеством образования в школе | | | |
| 3.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая); | 2020 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ-273 Обновленная |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): Устав школы; Положения; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы. | 2020 | нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| | | 2020-2021 | |
| | | 2020-2024 | |
| 3.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе | <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>). - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>). - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Разработка и реализация Программы управления качеством образования в школе. | 2020 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| | | 2020-2021 | |
| | | 2020-2024 | |
| | | 2020-2024 | |
| | | 2020-2024 | |
| 3.3. Разработка и внедрение системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству | 2020 | Описание системы мониторинга |

| | | | |
|--|--|---|---|
| мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы, качества образования. | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы. - Разработка Программы мониторинга качества образования в школе, ее реализация. | <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |
| Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | <p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) (информационно- | <p>2020</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН)</p> | <p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН); - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | <p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024 2020</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН).</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |
| <p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | методических изданиях, в СМИ и др. |
| Задача 5. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса. | | | |
| 5.1. Обновление оборудования/оснащение: | <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для уроков СБО в рамках реализации предметной области «Человек» (формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; социализация, расширение кругозора, развитие творческих способностей); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. | <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др. Улучшение материально-технической базы школы, создание доступной среды.</p> |
| 5.2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства. | <ul style="list-style-type: none"> - обновление методик, программ и технологий обучения; - создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ отдельных предметов и образовательных модулей, в форме дистанционных программ образования, а также применения механизмов сетевой формы реализации; | <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> | <p>Включение школы в реализацию мероприятия национального проекта «Образование». Создание безбарьерной среды. Реализация принципа равных возможностей.</p> |
| 5.3. Повышение квалификации | - повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным | 2020-2024 | Повышение квалификации |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций. | общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»; - осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации. | | сотрудников |
|--|--|--|-------------|

Проекты программы

| Название проекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| «Школа возможностей» (организация-флагман) | + | + | + | + | + |
| «Школа помощи» (организация-флагман) | + | + | + | + | + |
| «Школа для учителей» (организация-участник) | | + | + | + | + |
| «Вместе» (организация-участник) | | | + | + | + |

8.3. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН);
- не менее 75 % учебных кабинетов будут иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В результате реализации мероприятий в рамках национального проекта «Образование», школа, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональными учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, в том числе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % обучающихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % обучающихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе продолжает реализовываться программа поддержки обучающихся с высоким спортивным потенциалом и творческими способностями;
- оснащение мастерских для уроков СБО в рамках реализации предметной области «Человек» (формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности; социализация, расширение кругозора, развитие творческих способностей);
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»);
- в рамках реализации направления «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с ТМНР, РАС будут активно применяться карточки АВА-терапии, карточки Пекса.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации АООП, АОП и программ дополнительного образования.

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями». в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 30

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств |
| <i>Организационно-управленческие риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной |

| | |
|--|---|
| образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) являются определенной гарантией успешной и полноценной реализации Программы развития ОУ на 202-2024 гг. «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Модель выпускника с задержкой психического развития начальной школы

В соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования можно выделить следующие характеристики модели выпускника начальной школы:

1. Личностные универсальные учебные действия умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Модель выпускника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с особенностями развития обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана следующая модель выпускника:

Уровень обученности; сформированности ключевых компетенций:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал профессиональный выбор для обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего образования, начального профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями
 - б) Навыками планирования, проектирования деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации.
 - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами.
 - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития.
 - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д.;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, поведенческого, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства).

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства.

Модель выпускника с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с особенностями развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана следующая модель выпускника:

Уровень обученности; сформированности ключевых компетенций:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Овладел элементарными общеучебными умениями и навыками:

- а) Основными мыслительными операциями
- б) Трудовыми умениями и навыками.
- в) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками самообслуживания.
- д) Овладел на элементарном уровне средствами навыками коммуникации

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание норм здорового образа жизни;
- б) знание правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д.;

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- нормами и правилами поведения в социуме;

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;

Приложение 2

План мероприятий по введению платных дополнительных образовательных услуг

1. Группа выходного дня для детей с умеренной умственной отсталостью

| Направления развития / деятельности | Наименование мероприятий (действия) | Срок выполнения | Результат |
|---|---|-----------------|---|
| Цель: Повышение качества жизни обучающихся, реализующих адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и их семей | | | |
| Выявление запроса на данный вид образовательной услуги | Мониторинг запроса на данный вид образовательной услуги | 2020 | Формирование концепции развития данной образовательной услуги |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--|
| Организационно-методическая работа | <p>Разработка образовательных программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, рабочих программ в соответствии с требованиями стандартов для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями</p> <p>Разработка план материально-технического оснащения с целью создания условий для введения данной платной услуги</p> | 2020-2021 | Создание методической базы и материально-технической |
| Аналитическая деятельность | Мониторинг возможных рисков, условий и содержания образовательной услуги | 2021 | Корректировка программы развития данной образовательной услуги |

Приложение 3

СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

(за последние три года)

| Наименование организации | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год |
|--------------------------|---|--|--|
| 1. РГПУ им А.И. Герцена | <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение студенческой практики - Участие в конференциях РГПУ - Совместная экспериментальная работа с ПНИЛ (психолого-научной исследовательской лабораторией) Факультета коррекционной педагогики по обследованию обучающихся с выводами в сравнительном плане - Методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конференциях РГПУ - Совместная экспериментальная работа с ПНИЛ (психолого-научной исследовательской лабораторией) Факультета коррекционной педагогики по обследованию обучающихся с выводами в сравнительном плане - Методическое обеспечение программными материалами кабинета психологии | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конференциях РГПУ - Совместная экспериментальная работа с ПНИЛ (психолого-научной исследовательской лабораторией) Факультета коррекционной педагогики по обследованию обучающихся с выводами в сравнительном плане - Методическое обеспечение программными материалами кабинета психологии |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | программными материалами кабинета психологии | | |
| 2. Городская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ) | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям-инвалидам - Социально-трудовая реабилитация детей-инвалидов и воспитанников - Консультации, встречи, беседы со специалистами - Организация выставок творческих работ обучающихся - Организация зимнего и летнего отдыха детей-инвалидов - Создание трудовой бригады подростков на базе ОУ в рамках городской программы занятости в летне-осенний период | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям-инвалидам - Социально-трудовая реабилитация детей-инвалидов и воспитанников - Консультации, встречи, беседы со специалистами - Организация выставок творческих работ обучающихся - Организация зимнего и летнего отдыха детей-инвалидов - Создание трудовой бригады подростков на базе ОУ в рамках городской программы занятости в летне-осенний период | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь детям-инвалидам - Социально-трудовая реабилитация детей-инвалидов и воспитанников - Консультации, встречи, беседы со специалистами - Организация выставок творческих работ обучающихся - Организация зимнего и летнего отдыха детей-инвалидов - Создание трудовой бригады подростков на базе ОУ в рамках городской программы занятости в летне-осенний период - Показ спектаклей обучающимися школы для воспитанников ГАООРДИ |
| 3. Отдел социальной защиты семьи и детства МО – 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, «Рыбацкое» и др. | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями по ознакомлению с социальными гарантиями граждан - Адресная помощь детям из многодетных семей, матерям-одиночкам, детям-инвалидам - Помощь детям и их семьям в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями по ознакомлению с социальными гарантиями граждан - Адресная помощь детям из многодетных семей, матерям-одиночкам, детям-инвалидам - Помощь детям и их семьям в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями по ознакомлению с социальными гарантиями граждан - Адресная помощь детям из многодетных семей, матерям-одиночкам, детям-инвалидам - Помощь детям и их семьям в различных жизненных ситуациях |
| 4. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью своевременного выявления недостатков в развитии и отклонений в поведении - Определение специальных | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью своевременного выявления недостатков в развитии и отклонений в поведении - Определение специальных | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью своевременного выявления недостатков в развитии и отклонений в поведении - Определение специальных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - Направление детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости) для консультации в учреждения других ведомств, для обеспечения им соответствующей помощи; - Консультирование лиц, представляющих интересы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (родителей, законных представителей), социальных педагогов; - Подготовка по результатам обследования рекомендаций для реализации образовательного маршрута. | <p>образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - Направление детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости) для консультации в учреждения других ведомств, для обеспечения им соответствующей помощи; - Консультирование лиц, представляющих интересы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (родителей, законных представителей), социальных педагогов; - Подготовка по результатам обследования рекомендаций для реализации образовательного маршрута. | <p>образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - Направление детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости) для консультации в учреждения других ведомств, для обеспечения им соответствующей помощи; - Консультирование лиц, представляющих интересы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (родителей, законных представителей), социальных педагогов; - Подготовка по результатам обследования рекомендаций для реализации образовательного маршрута. |
| <p>5. РУВД ОМ №10, 23, 24, 32, 45, 70,75 ОДН КДН и ЗП Прокуратура, нарсуд Центры защиты семьи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь ОУ в организации работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и склонными к правонарушениям - Привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь ОУ в организации работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и склонными к правонарушениям - Привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь ОУ в организации работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и склонными к правонарушениям - Привлечение к ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | - Правовой лекторий специалистов |
| 6. НПО, реализующие программы обучения детей с ОВЗ ПРЦ Профессиональный реабилитационный лицей Профессиональный лицей «Краснодеревец» Профессиональный лицей петербургской моды Некрасовский педагогический колледж № 1 Биржа труда | - Работа по профессиональной ориентации обучающихся коррекционных школ (посещение дней открытых дверей, встречи с представителями на базе ОУ) | - Работа по профессиональной ориентации обучающихся коррекционных школ (посещение дней открытых дверей, встречи с представителями на базе ОУ) - «Ярмарка образовательных маршрутов» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ с участием представителей колледжей и лицеев СПб | - Работа по профессиональной ориентации обучающихся коррекционных школ (посещение дней открытых дверей, встречи с представителями на базе ОУ) - «Ярмарка образовательных маршрутов» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ с участием представителей колледжей и лицеев СПб |
| 7. Специальный Олимпийский комитет (СОК СПб) | - Организация спортивной работы и культурно-массовых мероприятий с учащимися коррекционных школ и детьми-инвалидами по программе «Спорт и творчество» - Адаптация инвалидов с проблемами интеллекта к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта - Пропаганда здорового образа жизни и Специального Олимпийского движения - Выявление сильнейших спортсменов города для | - Организация спортивной работы и культурно-массовых мероприятий с учащимися коррекционных школ и детьми-инвалидами по программе «Спорт и творчество» - Адаптация инвалидов с проблемами интеллекта к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта - Пропаганда здорового образа жизни и Специального Олимпийского движения - Выявление сильнейших спортсменов города для | - Организация спортивной работы и культурно-массовых мероприятий с учащимися коррекционных школ и детьми-инвалидами по программе «Спорт и творчество» - Адаптация инвалидов с проблемами интеллекта к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта - Пропаганда здорового образа жизни и Специального Олимпийского движения - Выявление сильнейших |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>формирования сборных команд СОК СПб для участия в соревнованиях высшего уровня</p> <p>- Участие в городском конкурсе театральных миниатюр «Театральная палитра»</p> | <p>формирования сборных команд СОК СПб для участия в соревнованиях высшего уровня</p> | <p>спортсменов города для формирования сборных команд СОК СПб для участия в соревнованиях высшего уровня</p> |
| 8. СПб АППО | <p>- Организация годичных, краткосрочных, проблемно-целевых курсов повышения квалификации для педагогических работников школы</p> <p>- Экспертирование программных материалов ОУ</p> | <p>- Организация годичных, краткосрочных, проблемно-целевых курсов повышения квалификации для педагогических работников школы</p> <p>- Экспертирование программных материалов ОУ</p> | <p>- Организация годичных, краткосрочных, проблемно-целевых курсов повышения квалификации для педагогических работников школы</p> <p>- Экспертирование программных материалов ОУ</p> |
| 9. ЦППМС Невского района | <p>- Психолого-педагогическая помощь в коррекции и развитии детей с проблемами;</p> <p>- Организация и проведение проблемных семинаров</p> <p>- Участие в конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя!»</p> | <p>- Психолого-педагогическая помощь в коррекции и развитии детей с проблемами;</p> <p>- Организация и проведение проблемных семинаров</p> <p>- Участие в конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя!»</p> | <p>- Психолого-педагогическая помощь в коррекции и развитии детей с проблемами;</p> <p>- Организация и проведение проблемных семинаров</p> <p>- Участие в конкурсе по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркозависимости «Будь здоров, играя!»</p> |
| 10. ИМЦ Невской районной администрации | <p>- Методическая поддержка деятельности ОУ</p> <p>- Организация элективных курсов повышения квалификации</p> <p>- Организация и участие в КПД</p> <p>- Экспертирование и аттестация педагогических работников ОУ</p> | <p>- Методическая поддержка деятельности ОУ</p> <p>- Организация элективных курсов повышения квалификации</p> <p>- Организация и участие в КПД</p> <p>- Экспертирование и аттестация педагогических работников ОУ</p> | <p>- Методическая поддержка деятельности ОУ</p> <p>- Организация элективных курсов повышения квалификации</p> <p>- Организация и участие в КПД</p> <p>- Экспертирование и аттестация педагогических работников ОУ</p> |
| 11. Межрегиональная Общественная организация | <p>- Патриотическое воспитание обучающихся, организация уроков мужества, встреч, бесед с ветеранами</p> | <p>- Патриотическое воспитание обучающихся, организация уроков мужества, встреч, бесед с</p> | <p>- Патриотическое воспитание обучающихся, организация уроков мужества, встреч, бесед с</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ленинградских ветеранов войны и военной службы «Ветераны-автомобилисты «Дороги жизни» | | ветеранами - Пополнение кабинета истории историческими документами и фотографиями времён ВОВ | ветеранами - Пополнение кабинета истории историческими документами и фотографиями времён ВОВ |
| 12. ГИБДД | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путем проведения работ по обеспечению безопасности дорожного движения, разъяснения учащимся ПДД и привития навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путем проведения работ по обеспечению безопасности дорожного движения, разъяснения учащимся ПДД и привития навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путем проведения работ по обеспечению безопасности дорожного движения, разъяснения учащимся ПДД и привития навыков дисциплинированного поведения на улицах и дорогах |
| 13. ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный» КЦ «Троицкий» Подростковые клубы Спортивные клубы | - Организация досуга обучающихся путем привлечения их к занятиям в кружках художественного и прикладного направления и спортивных секциях - Организация и проведение познавательно-игровых программ и праздников различной направленности для обучающихся ОУ - Занятия обучающихся ОУ в кружках «Ожившая кукла», «Живой уголок», «Информатика» ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный» на договорной основе - Экспертирование программ внеурочной деятельности обучающихся спортивной направленности - Участие обучающихся ОУ в | - Организация досуга обучающихся путем привлечения их к занятиям в кружках художественного и прикладного направления и спортивных секциях - Организация и проведение познавательно-игровых программ и праздников различной направленности для обучающихся ОУ - Занятия обучающихся ОУ в кружках «Ожившая кукла», «Живой уголок», «Информатика» ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный» на договорной основе - Участие обучающихся ОУ в конкурсах детского творчества | - Организация досуга обучающихся путем привлечения их к занятиям в кружках художественного и прикладного направления и спортивных секциях - Организация и проведение познавательно-игровых программ и праздников различной направленности для обучающихся ОУ - Участие обучающихся ОУ в конкурсах детского творчества |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | конкурсах детского творчества | | |
| 14. ГБОУ ДОД «Правобережный» ДДТ | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путём участия в районном конкурсе детского прикладного творчества «Дорога и мы» и соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо» между коррекционными ОУ района | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путём участия в районном конкурсе детского прикладного творчества «Дорога и мы» и соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо» между коррекционными ОУ района | - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма путём участия в районном конкурсе детского прикладного творчества «Дорога и мы» и соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо» между коррекционными ОУ района |
| 15. Детские сады № 5, 76, 103 ГБОУ школа № 34 ГБОУ школа №18 ГБОУ школа-интернат №22 Администрации Невского района | -Межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку - Ранняя диагностика отклонений в развитии в целях своевременного оказания специализированной помощи - Выбор индивидуально ориентированных форм и методов работы с детьми Создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и | -Межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку - Ранняя диагностика отклонений в развитии в целях своевременного оказания специализированной помощи - Выбор индивидуально ориентированных форм и методов работы с детьми - Создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и | -Межведомственный подход к вопросам оказания комплексной помощи семье и ребенку - Ранняя диагностика отклонений в развитии в целях своевременного оказания специализированной помощи - Выбор индивидуально ориентированных форм и методов работы с детьми - Создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и |
| 16. Диспансеры Больницы | - Медицинская помощь учащимся школы | - Медицинская помощь учащимся школы | - Медицинская помощь учащимся школы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Центр «Ювента» Молодежный медицинский центр | - Наблюдение за стоящими на учете у различных специалистов учащимися с хроническими заболеваниями | - Наблюдение за стоящими на учете у различных специалистов учащимися с хроническими заболеваниями | - Наблюдение за стоящими на учете у различных специалистов учащимися с хроническими заболеваниями |
| 17. Центр реабилитации инвалидов и детей с ограниченными возможностями (в составе ГУ КЦСОН) (ул. Ивановская, 10) | - Социально-реабилитационные услуги для инвалидов и детей с ограниченными возможностями | - Социально-реабилитационные услуги для инвалидов и детей с ограниченными возможностями | - Социально-реабилитационные услуги для инвалидов и детей с ограниченными возможностями |
| 18. Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «КОНТАКТ» | - Воспитательное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, безнадзорных и склонных к совершению правонарушений, и преступлений, состоящих на учете в ОДН - Оказание помощи несовершеннолетним правонарушителям, находящимся в социально опасном положении, в разрешении жизненных проблем - Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи, находящихся в социально опасном положении - Организация досуга, летнего отдыха и оздоровления безнадзорных несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений | - Воспитательное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, безнадзорных и склонных к совершению правонарушений, и преступлений, состоящих на учете в ОДН - Оказание помощи несовершеннолетним правонарушителям, находящимся в социально опасном положении, в разрешении жизненных проблем - Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи, находящихся в социально опасном положении - Организация досуга, летнего отдыха и оздоровления безнадзорных несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений | - Воспитательное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, безнадзорных и склонных к совершению правонарушений, и преступлений, состоящих на учете в ОДН - Оказание помощи несовершеннолетним правонарушителям, находящимся в социально опасном положении, в разрешении жизненных проблем - Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних и молодежи, находящихся в социально опасном положении - Организация досуга, летнего отдыха и оздоровления безнадзорных несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений |
| 19. Сотрудничество с отделением дневного пребывания ЦСПС и Д | - Оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, из неполных, многодетных | - Оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, из неполных, | - Оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, из |

| Невского района | и неблагополучных семей | многодетных и неблагополучных семей | неполных, многодетных и неблагополучных семей |
|---|--|--|--|
| 20. ЦРБ им. Л. Соболева | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение библиотечных уроков - Проведение экскурсий - Организация и проведение досуговых мероприятий - Проведение конкурсов детских рисунков - Посещение учащимися ОУ мультлектория «С миру по сказке» - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение библиотечных уроков - Проведение экскурсий - Организация и проведение досуговых мероприятий - Проведение конкурсов детских рисунков - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе библиотеки | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение библиотечных уроков - Проведение экскурсий - Организация и проведение досуговых мероприятий - Проведение конкурсов детских рисунков - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе библиотеки |
| 21. СПб ГБУ «Музей «Невская застава» | <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических лекций и экскурсий для обучающихся на базе музея - Организация выездных лекций к памятным датам на базе ОУ - Организация пешеходных экскурсий по Невскому району - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе музея <p>Проведение тематических занятий и праздников с учащимися ОУ на базе музея (К международному Дню толерантности, новогодних представлений)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических лекций и экскурсий для обучающихся на базе музея - Организация выездных лекций к памятным датам на базе ОУ - Организация пешеходных экскурсий по Невскому району - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе музея <p>Проведение тематических занятий и праздников с учащимися ОУ на базе музея (К международному Дню толерантности, новогодних представлений)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических лекций и экскурсий для обучающихся на базе музея - Организация выездных лекций к памятным датам на базе ОУ - Организация пешеходных экскурсий по Невскому району - Организация выставок творческих работ обучающихся на базе музея <p>Проведение тематических занятий и праздников с учащимися ОУ на базе музея (К международному Дню толерантности, новогодних представлений)</p> |
| 22. Неформальная общественная организация родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная поддержка семей, имеющих детей-инвалидов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| детей-инвалидов «Маленькая страна» | | | |
| 23. ГБОУ ДОД Школа искусств "Театральная семья» | - Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования | - Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования | - Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования - Участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах |
| 24. Театры, музеи, выставочные залы | - Организация посещений спектаклей, представлений, тематических выставок на благотворительной и льготной основе | - Организация посещений спектаклей, представлений, тематических выставок на благотворительной и льготной основе | - Организация посещений спектаклей, представлений, тематических выставок на благотворительной и льготной основе |
| 25. ГОУ ДОД ЦТТ «Старт +»: | - Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений - Экспертирование программ внеурочной деятельности обучающихся | - Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений - Участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах | - Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений - Участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах |
| 26. Амбулаторное наркологическое отделение Невского района | - Программа помощи детям, страдающим различными видами зависимостей Пропаганда ЗОЖ | - Программа помощи детям, страдающим различными видами зависимостей Пропаганда ЗОЖ | - Программа помощи детям, страдающим различными видами зависимостей - Пропаганда ЗОЖ |
| 27. Ленинградский зоопарк | - Организация тематических лекций с животными выездной группы по программе «Здравствуй!» на базе ОУ | - Организация тематических лекций с животными выездной группы по программе «Здравствуй!» на базе ОУ | - Организация тематических лекций с животными выездной группы по программе «Здравствуй!» на базе ОУ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 28. СПб БОО «ЦПДИ» (Благотворительная организация) «Фортуна» | | - Культурно-досуговые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья - Адресная помощь больным детям | - Культурно-досуговые мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья - Адресная помощь больным детям |
| 29. Спортивно-оздоровительный комплекс «Звезда» | | - Предоставление помещений для занятий физической культурой детям с ОВЗ | - Предоставление помещений для занятий физической культурой детям с ОВЗ |

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Организация-флагман

Образовательное учреждение имеет значительные результаты в области привлечения учащихся с ОВЗ и инвалидностью к спортивной деятельности, широкий круг социальных и сетевых партнеров в этой сфере, систему организации поддержки учащихся ОВЗ, инвалидностью и высоким спортивным потенциалом. ГБОУ школа № 17 имеет опыт проведения на своей базе городских методических мероприятий в данной области, опыт презентации своей деятельности на различных площадках СПб.

В 2019-2020 учебном году совместно с СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» организована команда Невского района по волейболу среди учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, в состав, которой вошли преимущественно учащиеся ГБОУ школа № 17. В 2019 году организована футбольная команда учащихся с интеллектуальными нарушениями, принявшая участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по мини-футболу среди лиц с ИН.

В 2019-2020 учебном году расширена линейка ОДОД спортивной направленности: мини-футбол, паурлифтинг. Расширилась сеть социальных и сетевых партнеров в области физкультурно-спортивной деятельности с учащимися.

В 2018-2019 учебном году учреждение учувствовало в конкурсе экспериментальных площадок с темой: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей», связанной со спортивной деятельностью учащихся.

В 2019 году ГБОУ школа № 17 участвует в городском конкурсе «Школа здоровья», в настоящий момент положительно пройден 1 тур.

Образовательное учреждение занимается планомерной работой по развитию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ. В основе лежит индивидуальный подход к учащимся, разработка индивидуальных образовательных траекторий учеников. Основываясь на различных ресурсах учащихся: спортивном потенциале, способностях к той или иной трудовой деятельности, относительно высокой социальной или коммуникативной активности (на доступном уровне) учащимся предоставляются возможности и условия для максимального развития компенсации нарушений и успешной социализации.

В ГБОУ школа № 17 в течении несколько лет реализуется система психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким спортивным потенциалом. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» педагогическим коллективом разработан проект соответствующей тематики, проводится целенаправленная работа по расширению возможностей доступа учащихся с ОВЗ к различным видам спортивной деятельности, формированием представлений учащихся с интеллектуальными нарушениями о здоровом образе жизни, физической активности как личностной ценности. В ходе реализации проекта осуществляется широкое социальное и сетевое партнерство с различными организациями, связанными с развитием спорта среди лиц с ОВЗ и инвалидностью (ГКЦ ФСР ГБОУ «Балтийский Берег», Специальный олимпийский комитет и др.). В настоящий момент учащиеся ГБОУ школа № 17 Невского района являются членами региональных, всероссийских сборных Специального олимпийского комитета. Ежегодно

учащиеся школы становятся призерами и победителями региональных, всероссийских и международных спортивных конкурсов, олимпиад. Часть учащихся после окончания образовательного учреждения продолжают спортивную карьеру.

На базе учреждения проводятся ежегодные городские физкультурно-спортивные мероприятия для учащихся по АООП: «Спорт для всех», Открытое Первенство Санкт-Петербурга по точному ориентированию (трейл-ориентированию) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, физкультурно-спортивное мероприятие среди учащихся с ОВЗ Санкт-Петербурга «Весна в кроссовках» и др. В 2019 году на базе учреждения проводилась первая городская конференция, в рамках которой впервые на одной площадке проходили обсуждения актуальных вопросов развития спортивного движения учащихся с ОВЗ, инвалидностью между специалистами образовательных организаций, реализующих АООП, представителями реабилитационных центров для инвалидов, сотрудников районных отделений физкультуры и спорта, представителями Специального олимпийского комитета.

Распространение опыта:

1. Городская конференция «Спорт и здоровый образ жизни как интеграционный и инклюзивный ресурс в системе образования Санкт-Петербурга» (совместно с ГКЦ ГБОУ «Балтийский берег» (март 2019) – статус участия: соорганизаторы.
2. Городской научно-практический семинар с всероссийским участием «**Здоровьесбережение как неотъемлемая часть современной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**» (совместно с кафедрой Здоровья АППО при поддержке издательства «Просвещение») (октябрь 2019) – статус участия: соорганизаторы.
3. Победители городского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (апрель 2019).
4. Выход во второй тур городского конкурса «Школа здоровья» (ноябрь 2019).
5. Конкурс экспериментальных площадок СПб. Тема: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» (март-апрель 2019).

ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»

Организация-флагман

Информационно-методическое обеспечение, кадровый потенциал являются ресурсом для реализации проекта «Школа помощи».

Выстроенная система психолого-педагогического сопровождения, в которую помимо учителей и классных руководителей входят специалисты: социальный педагог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи является основой для социализации обучающихся, формирования жизненных компетенций, расширение коммуникативного взаимодействия, что способствует повышению качества образования «особых» детей и обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В образовательном учреждении третий год осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4), созданы специальные условия для получения образования, коррекции

нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, в условиях интернальной инклюзии. Образовательное учреждение стало победителем конкурса «Лучшая инклюзивная практика» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ»

Организация-участник

В образовательном учреждении функционирует система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в формировании образовательного и профессионального маршрута. В рамках деятельности ОУ выстраивается система контроля и помощи при переходе учащихся с одной ступени образования на другую, что позволяет обеспечить преемственность образования.

В рамках профориентационной работы в ОУ реализуется ряд соответствующих проектов, позволяющих развить нужные для будущего трудоустройства навыки и компетенции.

Так, при реализации предметной области «Технология» широко используются проектные технологии, позволяющие объединить направления ОДОД и уроки непосредственно уроки технологии, различные профили предмета технология. Учащиеся ГБОУ школа № 17 являются неоднократными победителями и призерами региональных конкурсов и олимпиад по предмету технология. Одной из целей, которых является формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями представлений о современном производстве, разделении труда, изучении конвейерного и проектного принципа создания производственных продуктов. Важным этапом обучения является развитие на доступном уровне у учащихся навыка анализа собственных возможностей и их применения в рамках современного производства.

Например, учащиеся-участники и продукты реализации проекта по технологии (профиль швейное дело): «Театр моды Параскева», являются в течении нескольких лет победителями региональной олимпиады по технологии среди учащихся с ОВЗ и в других конкурсов. Данный проект объединяет формальное и неформальное образование, расширяя творческое пространство учащихся с особыми образовательными потребностями. Проект «Театр моды Параскева» значительно расширяет программный материал адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Так, благодаря участию в проекте учащиеся получили знания по композиции, теории моды, макетированию, истории костюма, основам народного кроя и основам сценического и подиумного мастерства, изучили особенности производства текстильных изделий на разных этапах. Специфика данной методической разработки заключается в использовании модульной системы мини-проектов в рамках одного большого проекта «Театр моды Параскева», позволяющей в творческой форме повысить включенность в предметную область большую группу учащихся интеллектуальными нарушениями.

Также на базе школы организовано трудоустройство учащихся. Подростки с интеллектуальными нарушениями получают полноценный опыт взаимодействия с работодателем: изучение трудового законодательства, прав работника и работодателя, сбор необходимых для трудоустройства документов, заполнение сопутствующей документации (заявление о приеме, увольнении и др.), оформление банковской карты, изучение и подписание контракта с работодателем, должностной инструкции, выполнение рабочих обязанностей др. В процессе участия в проекте, они получают психологическую поддержку, консультации социального педагога, посещают готовящие к новой социальной роли семинары и тренинги. Для учащихся более младшего возраста предлагается проект «Учебная фирма». Ученики под

руководством ведущего создают «учебную фирму». Целью учебной фирмы является волонтерская деятельность. В игровой форме под руководством социального педагога учащиеся занимаются волонтерской деятельностью, занимая различные игровые позиции: работодатель, работник, бригадир. Учащиеся с тяжелыми и множественными нарушениями имеют возможность освоить азы профессии «озеленитель» занимаясь в школьном яблоневом саду. Происходит практическое знакомство с полным циклом ухода за садово-парковым хозяйством: благоустройство газонов, посадка и уход за саженцами, здоровыми или больными деревьями, подготовка к сбору урожая, сбор урожая, сортировка плодов, упаковка, консервация. Осваивается на доступном уровне навык работы с различным садово-парковым инвентарем.

Для всех учащихся организовано посещение учебных учреждений профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, предприятий принимающих на работу лиц с интеллектуальными нарушениями. Функционирование данной целенаправленной профессиональной ориентации в ОУ, позволило достичь 100% занятости выпускников в образовательных учреждениях и их дальнейшее успешное трудоустройство.

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ» Организация-участник

В ГБОУ школа № 17 обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, нуждаются в социально приемлемых формах взаимодействия во внеурочное время. На доступном уровне подростки с интеллектуальными нарушениями могут быть интегрированы в подростковые объединения занятые волонтерской деятельностью. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями с организующей помощью могут принимать участие: в экологических акциях, помогать в организации благотворительных мероприятий, мероприятий краеведческой, спортивной направленности и т.п.

Так с 2014 года и по настоящее время в ГБОУ школа № 17 функционирует проект (в настоящий момент районного уровня) «Дорогою военных лет». В рамках проекта учащиеся с организующей помощью готовят памятные подарки, выступления для ветеранов. В юбилейные и праздничные даты организованные группы учащихся ездят в Госпиталь ветеранов войны и поздравляют ветеранов.

В 2018 учебном году в ГБОУ школа № 17 проводился проект «Я – волонтер». В рамках занятий технологии и внеурочных занятий учащиеся старшей школы произвели коллекции костюмов. Также продуктом проекта стал видеоролик «Я – волонтер», который стал лауреатом регионального этапа XV Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Организация волонтерской профилактической работы».

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ»

С приходом ФГОС в профессиональной деятельности педагогического работника управленческая деятельность претерпела изменения. Так, умение учителя выстраивать образовательный процесс не соподчиняя, а моделируя свою деятельность как процесс взаимодействия многих субъектов образовательного пространства, самостоятельных в пределах своих полномочий становится главным. Поэтому в ГБОУ школа №17 с 2020 года в рамках Федерального проекта «Учитель будущего» начнет реализовываться новый проект «Повышение качества образовательных результатов через формирование управленческой компетенции учителя». Также в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов большое внимание в образовательной практике уделяется формированию универсальных учебных действий и базовых учебных действий, так как они связаны с развитием личности обучающегося. Данный подход позволяет достигать более высокие образовательные результаты через преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Цель проекта: повышение уровня образовательных результатов через формирование управленческой компетенции.

Результат проекта: модель развития управленческих компетенций педагогических работников.

Под компонентами управленческой компетенции учителя мы понимаем способность и готовность осуществлять управленческие функции; умение использовать и составлять документы; умение организовать работу обучающихся; владение методами прогнозирования и оценки; умение разрабатывать и использовать образовательные технологии; способность и готовность к аналитической, проектной деятельности в сфере управления в пределах своей компетенции.

Основные пути развития управленческой профессиональной компетентности педагога:

- 1) проектная деятельность методических объединений, творческих групп;
- 2) инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- 3) различные формы педагогической поддержки;
- 4) активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- 5) обобщение собственного педагогического опыта через систему аттестационных процедур;
- 6) собственно проектная деятельность;
- 7) мотивационная деятельность, направленная на развитие благоприятных условий педагогического роста.