

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 16.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 17.04.2024 № 84-ш
Директор ГБОУ Школа № 17
_____ С. В. Сандеева

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 г

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

<u>1. Введение</u>	1
<u>1.1. Цели и задачи проведения самообследования</u>	1
<u>1.2. Основные направления деятельности ОО</u>	4
<u>1.3. Способ и методы получения информации</u>	4
<u>2. Оценка образовательной деятельности</u>	5
<u>2.1. Динамика качества обучения за 5 лет</u>	6
<u>2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты</u>	13
<u>2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием</u>	18
<u>2.5. Психолого-педагогическое сопровождение</u>	21
<u>2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану</u> ..	25
<u>2.7. Интернальная инклюзия</u>	25
<u>2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации</u> ..	26
<u>3. Оценка системы управления образовательной деятельностью</u>	27
<u>3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации</u>	27
<u>3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)</u> ..	28
<u>3.3. Структура и основные направления методической работы</u> ..	29
<u>3.4. Основные достижения педагогического коллектива</u> ..	30
<u>3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации</u> ..	30
<u>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	31
<u>4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности</u> ..	31
<u>4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах</u>	34
<u>4.3. Востребованность выпускников</u>	36
<u>4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации</u> ..	37
<u>5. Оценка кадрового обеспечения</u>	38
<u>5.1. Кадровый состав организации</u> ..	38
<u>6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u> ..	40
<u>7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</u> ..	41
<u>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u> ..	44
<u>8.1. Реализация Программы развития школы</u>	44
<u>9. Анализ показателей деятельности</u> ..	47

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №17.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Светлана Владимировна Сандеева
Адрес организации	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, лит. В.
Сайт	https://school17spb.edusite.ru/
Телефон, факс	тел. 417-55-60
Адрес электронной почты	school_17@inbox.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422

В ОУ основным видом деятельности является реализация образовательных программ:

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2;

ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью), 1 вариант (9 класс);

ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (умеренной и тяжёлой умственной отсталостью), 2 вариант;

ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью) (углублённая трудовая подготовка), 1 вариант;

ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (умеренной и тяжёлой умственной отсталостью), 2 вариант;

АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3;

АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.

Вывод: в отчетный период правовое обеспечение уставной деятельности ОУ реализовывалось в полном объеме.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школа №17 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБОУ школа №17;
- осуществление социально-психологического, логопедического, дефектологического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школа №17 общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них обучающихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными, региональными и муниципальными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школа №17 в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *Опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
 - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
 - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
 - учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы ОУ представлен в таблице 2

Таблица 2

Классы	1 класс	2-12 классы
Количество смен	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: - 30 минут по 3 урока в день (сентябрь – октябрь); - 30 минут по 4 урока в день (ноябрь – декабрь); - 40 минут по 4 урока в день (январь – май).	40 минут
Количество учебных дней в неделю	5	5
Количество учебных недель в году	33	34

Начало учебных занятий - 09 ч 00 мин

Численность обучающихся по различным программам представлена в таблице 3

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2020	2021	2022	2023
АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2	34	43	14	0
АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	50	84	113	148

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2	20	24	49	59
ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (умеренной и тяжёлой умственной отсталостью), 2 вариант;	157	95	33	31
ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью) (углублённая трудовая подготовка), 1 вариант (9 класс)	24	28	52	15
ООП НОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью) (углублённая трудовая подготовка), 1 вариант 10 -11 класс	24	28	52	18
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ЗПР вариант 8.2	1	1	0	0
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3;	2	3	4	3
ООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4.	2	5	4	6
Итого	290	283	269	280

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Контингент образовательного учреждения относительно стабилен.

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Образовательное учреждение является одной из школ Невского района, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, категории обучающихся с ОВЗ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Нозология	Класс
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения, 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1в-1 год обучения, 1г-1 год обучения, 1в-2 год обучения, 1г -2 год обучения, 3в, 4в, 5в, 5г, 6в, 7в
ООП НОО ОВЗ УО, 1 вариант	9а
ООП НОО ОВЗ УО (УТП), 1 вариант	10а, 11а
ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант	10в, 11в, 11г, 12в
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 (инклюзия)	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения
АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4. (инклюзия)	1в-1 год обучения, 1г-1 год обучения, 1в-2 год обучения, 1г -2 год обучения, 3в

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной Программой воспитания. Одним из блоков программы – является «Модуль Школьный урок».

Оценка образовательной деятельности осуществляется путем внутришкольного контроля образовательной деятельности, а также на основе анкетирования родительской общественности. За 2022-2023 учебный год были проанализированы уроки в 11 классах начальной школы, (1в (1 год обучения), 1г (1 год обучения), 1в (2 год обучения), 1г (2 год обучения), 1б (1 год обучения), 1б (2 год обучения), 2б, 3б, 3в, 4б, 4в, – 11 классов). Особое внимание обращалось на классы, на которых работают молодые специалисты 1в (1 год обучения), 1г (1 год обучения), 1в (2 год обучения), 1г (2 год обучения).

Для обучающихся с УО (ИН) базовой технологией является технология разноуровневого обучения, которая предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Для обучающихся с ТМНР ведущими технологиями являются: технология альтернативной коммуникации и игровая технология. Использование данных технологий позволяет решить одну из ключевых проблем – проблему мотивации учебной деятельности, повышение уровня доступности учебного материала. На уроке игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии, как элемент педагогической технологии, в качестве формы урока или его части. Результативность игровых технологий определяют целенаправленность и систематичность, умение учителя встраивать игровые технологии в контекст урока.

В каждом классе реализуются здоровьесберегающая система обучения В. Базарного (на уроках используются коврики-тренажеры, зрительные маркеры, сенсорные кресты, парта – конторка, офтальмотренажёры и т.д.).

Вывод: дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах и др., все обучающиеся с легкой умственной отсталостью освоили материал АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП О у/о вариант 1).

Результаты освоения учащимися АООП О у/о вариант 1 в 2023 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся, реализующие АООП О у/о вариант 1 переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с легкой умственной отсталостью.

Уровни освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлены в таблице 5

Таблица 5

2021г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	16%	53%	20%	5%
Чтение	-	18%	49%	17%	16%
Речевая практика	-	5%	33%	34%	28%
Математика	-	12%	47%	39%	2%
Мир природы и человека	-	8%	52%	21%	19%
Ручной труд	-	5%	30%	52%	13%
Изобразительное искусство	-	-	19%	51%	30%
Физическая культура	-	-	13%	52%	35%

2022г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	14%	50%	31%	5%
Чтение	-	13%	49%	21%	17%
Речевая практика	-	5%	27%	41%	27%
Математика	-	10%	44%	42%	4%
Мир природы и человека	-	8%	52%	21%	19%
Ручной труд	-	5%	30%	52%	13%
Изобразительное искусство	-	-	19%	51%	30%
Физическая культура	-	-	13%	52%	35%

2023г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	15%	49%	29%	6,3%
Чтение	-	10%	45%	25%	18,7%
Речевая практика	-	6%	25%	40%	28,6%
Математика	-	13%	45%	39%	3%
Мир природы и человека	-	5%	50%	24%	21%
Ручной труд	-	6%	28%	51%	15%
Изобразительное искусство	-	-	16%	53%	31%
Физическая культура	-	1%	11%	52%	36,2%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с легкой умственной отсталостью испытывали при освоении предметов: «русский язык», «чтение», «математика», «мир природы и человека». Наиболее успешно освоили предметы: «ручной труд», «физическая культура», «изобразительное искусство».

При проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали методы и технологии, представленные в таблице 6

Таблица 6

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Наглядный метод	ИКТ технология
Интерактивный метод	Здоровьесберегающие технологии

Вывод: для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями наиболее освоенным оказался материал программы, связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Классы 1в 1 год обучения, 1г 1 год обучения, 1в 2 год обучения, 1г 2 год обучения, 3в, 4в, 5в, 5г, 6в, 7в.

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Результаты освоения учащимися в 2023 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Для каждого обучающегося разработаны специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой фиксируется уровень освоения АООП.

Уровни освоения программы для обучающихся по АООП УО (2 вариант) представлены в таблице 7

Таблица 7

2023г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Речь и альтернативная коммуникация	5%	16%	25%	42%	12%
Математические представления	5%	18%	25%	40%	12%
Окружающий природный мир	5%	11%	16%	49%	19%
Человек	5%	7%	14%	55%	19%
Окружающий социальный мир	5%	10%	19%	49%	17%
Изобразительная деятельность	5%	12%	19%	52%	12%
Адаптивная физкультура	4%	5%	19%	53%	19%
Музыка и движение	4%	5%	16%	58%	17%
Домоводство (3в, 4в, 5в, 5г, 6в, 7в)	3%	9%	20%	57%	11%

Профильный труд (5в,5г, 6в, 7в)	0	10%	24%	52%	14%
---------------------------------	---	-----	-----	-----	-----

ООП начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант.

Классы 10в, 11в, 11г, 12в

Уровни освоения программы для обучающихся по ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант представлены в таблице 8

Таблица 8

2021г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	10%	32%	46%	12%	
Альтернативное чтение	10%	42%	36%	12%	
Графика и письмо	18%	43%	28%	11%	
Математические представления	16%	40%	32%	12%	
ОБЖ	8%	44%	36%	12%	
Ручной труд	10%	36%	40%	14%	2%
СБО	8%	40%	37%	10%	5%
Адаптивная физкультура	2%	30%	56%	12%	
Музыка и движение	2%	35%	46%	14%	3%

2022г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	12%	30%	46%	12%	
Альтернативное чтение	9%	43%	35%	13%	
Графика и письмо	16%	42%	30%	12%	
Математические представления	15%	41%	31%	13%	
ОБЖ	8%	44%	36%	12%	
Ручной труд	10%	36%	40%	14%	2%
СБО	8%	40%	37%	10%	5%
Адаптивная физкультура	2%	30%	56%	12%	
Музыка и движение	2%	35%	46%	14%	3%

2023г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	5%	17%	5%	56%	17%

Альтернативное чтение	5%	17%	5%	56%	17%
Графика и письмо	5%	17%	5%	56%	17%
Математические представления	5%	17%	5%	56%	17%
ОБЖ	5%	17%	5%	56%	17%
Ручной труд	5%	17%	5%	56%	17%
СБО	5%	17%	5%	56%	17%
Адаптивная физкультура	5%	17%	5%	56%	17%
Музыка и движение	5%	17%	5%	56%	17%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащиеся испытывали при освоении предметов: «развитие речи и окружающий мир», «математические представления». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития данной категории обучающихся.

Продолжалась работа по формированию Банка уроков, воспитательных мероприятий (в электронном формате с применением электронных ресурсов).

Были пересмотрены рабочие программы по предмету «Ручной труд» с 10 по 12 классы с целью осуществления ранней профессиональной ориентации, являющейся залогом успешной социализации наших выпускников в обществе (с учетом их специфики).

В каждой четверти формируется конкретная компетенция профессии: садовод, дворник, мойщик посуды, укладчик-упаковщик. Исходя из опыта прошлого учебного года составлен перечень необходимого оборудования и инвентаря по каждой профессии.

При проведении уроков, занятий, мероприятий чаще использовались следующие методы, приемы, технологии, представленные в таблице 9

Таблица 9

Методы и приемы	Технологии
Прием театрализации	Игровые технологии
Прием "ожившие модели"	Игровые технологии
Прием "зеркальные модели"	Игровые технологии
Метод альтернативной коммуникации	Технология «коммуникативная книга»

Таким образом, на первый план выходили задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Вывод: планирование содержания программы обучения и воспитания осуществлялось с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

Динамика качества обучения за 5 лет (1-4 классы) представлена в таблице 10

Таблица 10

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	16%	16%	19%	19%	21%	21,4%

% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	50%	50%	53%	53%	49%	50,1%
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	34%	34%	34%	33%	30%	28,5%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обучения за 5 лет (9-11 классы) представлена в таблице 11

Таблица 11

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	19,1	23	27,3	22,4	29,4	30,6%
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	33,8	35,4	31	42,6	43,1	41,4%
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	47,1	41,6	41,7	35	27,5	28%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0	0

Вывод: Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. В течение 5 лет задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения АООП на каждом уровне освоения учебного материала соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед ГБОУ школа № 17.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся входные диагностические работы и планируется индивидуальная работа с учащимися. По итогам 2018-2023 года качество обучения, показатели успеваемости имеют относительно стабильную динамику.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст.60, п.13,15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ - от 29.12.2012, лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежали государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся выпускных классов итоговая аттестация по выбранному профилю предмета «Технология» проводилась в форме тестирования. Оценка знаний и умений обучающихся определялась по результатам тестирования.

Вывод: все обучающиеся успешно усвоили содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и были аттестованы на основании годовых оценок. Можно констатировать, что в 2022-2023 году подготовка выпускных классов была достаточно высокая. Обучающимся 11 класса было рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального профессионального образования, учащимся 9 класса рекомендовали обучение в 10 классе или в системе специального профессионального образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Благодаря уровню подготовки учащихся «выше среднего», выпускники школы были зачислены в профессиональные образовательные учреждения с высокими проходными баллами.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития личности обучающегося осуществляется нравственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

В ОУ реализуется Программа воспитания, практическая реализация ее целей и задач осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем разделе:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Профорентация
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений
- Школьные медиа.

Также в воспитательную работу входит реализация следующих программ:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» («Толерантность»);
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы были выполнены в полном объёме. Устанавливались и поддерживались связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 12.

Таблица 12

	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество обучающихся	304	291	289	269	280
Многодетные семьи	36	36	37	45	34
Опекаемые	11	10	10	10	11
Малообеспеченные семьи	48	20	19	19	12
Социально неблагополучные семьи	3	4	0	1	1
Без гражданства РФ	3	2	2	2	0
Без регистрации в СПб	0	0	0	2	0
Дети-инвалиды	173	190	188	188	206
Семьи, состоящие на учете ОДН	3	0	0		1
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	4	0	0	0	0
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	0	0	0	0	0
Дети, имеющие проблемы с поведением	19	2	0	1	1
Дети на домашнем обучении	63	54	54	39	54
Скрытый отсев	1	0	0		0

Вывод: ГБОУ школа № 17 является образовательным учреждением Невского района с наиболее высокой вариативностью образовательных программ. За отчетный период наблюдается положительная динамика в контингенте образовательного учреждения: уменьшается количество обучающихся с проблемами в поведении, повышается количество полных и обеспеченных семей.

Следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Проводятся систематические консультации обучающихся группы риска, членов

их семей, специалистов. Все семьи учащихся находящиеся в трудной жизненной ситуации получили необходимую помощь, пособия и т.п. в результате организующей помощи со стороны ОУ. В течении года ведется систематическая профилактическая работа, обучающиеся вовлечены в социально благоприятную деятельность.

Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы - это, прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, поздравительная акция ко Дню учителя, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, мастер-классы "Ярмарка профессий", городской спортивный конкурс «Весна в кроссовках», районный открытый профориентационный конкурс «Модный приговор», акции «Письмо солдату», «Дари добро», «Киноэкология», «Подари витаминку другу» т.д., а также школьные конкурсы.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности ребята оформляли праздничный стол, наряжались в костюмы и готовили номера для Деда Мороза.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Специал Олимпикс», продемонстрировать свои возможности. Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика, мини-гольф, пауэрлифтинг и дзюдо.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы работы программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Профориентационная работа

Основной профориентационной работой в школе является учет индивидуальных психофизических особенностей обучающегося и требования рынка рабочих профессий.

В ОУ реализовывались следующие направления деятельности:

- профессиональная диагностика;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

С внедрением в 2023 г. единой модели профессиональной ориентации – профминимума, эта работа теперь включает в себя не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для эффективного выполнения рабочих задач. ОУ реализует продвинутый уровень, куда входят все семь направлений профминимума. Разработана рабочая программа, в соответствии с которой реализуются все теоретические и практические мероприятия: тематические классные часы; экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения для выпускников с интеллектуальными нарушениями; мастер – классы по рабочим профессиям; киноуроки; игры, квесты; ранняя профориентация обучающихся с ТМНР, отраженная в программах - реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проекты «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся», «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», где обучающиеся после уроков работают на территории и в здании ОУ. Они выполняли заданный объем работы и получали заработную плату в конце месяца работы.

Количество обучающихся за 3 года, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков с интеллектуальными нарушениями» представлен в *таблице 13*.

Таблица 13

	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся	41	47	10	39
% обучающихся от общего контингента	14,1%	16,6%	3,71%	13,9%

Проекты «Яблоневый сад» и «Учебно-тренировочные квартиры» направлены на формирование навыка самостоятельного проживания и сопровождаемого трудоустройства для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями. Также школа активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд - участников. Реализуется проект «Спорт как профессия» по выявлению обучающихся с особым спортивным потенциалом.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

«Дневник профессий» - обновленный инновационный навигатор в мире профессий, виртуальный кабинет профориентации, электронный информационный ресурс, созданный в помощь обучающимся. Основные задачи, которые можно решить с помощью «Дневника профессий»:

- познакомиться с миром рабочих профессий;
- пройти онлайн – диагностику;

- получить информацию об учебных заведениях;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть фотоматериалы о профессиях, перейдя по ссылке на сайт колледжа или лицея.

Работа направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Обучающемуся предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству.

В рамках проекта «Дневник профессий» все классные руководители проводят профессиональные пробы - профессиональные испытания, организованные для учащихся с легкой умственной отсталостью старшей школы, так называемые мастер-классы. Классные руководители рассказывают и показывают учащимся, что представляют собой эти профессии. Перечень профессий довольно большой: газонокосильщик, мойщик посуды, отделочник художественных изделий, оператор стиральных машин, маляр, вышивальщица, изготовитель художественных изделий из кожи, цветовод, изготовитель художественных изделий из лозы, кухонный рабочий, повар, портной, печник, штукатур, рабочий по уходу за животными, столяр, уборщик территорий, укладчик-упаковщик. В 2023 г. перечень профессий увеличился, теперь есть возможность обучаться по специальностям: слесарь – ремонтник и горничная.

Вывод: профориентационная работа направлена на актуализацию и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ, на осознанный выбор, соотношенный с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. К успешному трудоустройству, способствуя их полноценной социальной интеграции.

Детские общественные объединения

В школе работает Детский совет школы, в который входят представители разных классов. На собраниях данного совета школьники (под руководством модераторов - психолога и куратора) выступают инициаторами мероприятий, помогают в их организации и проведении, участвуют в решении административных вопросов и помогают классному руководителю подключать к общественной деятельности своих одноклассников. Такая модель общественного объединения позволила сформировать в школе отряд ЮИД, клуб юных друзей правопорядка, школьное СМИ.

При непосредственном участии Детского совета состоялись такие мероприятия:

- Всероссийский кинопоказ и телемост с защитниками Ленинграда к 79-ой годовщине снятия блокады;
- праздник "День учителя";
- городская акция "Летят журавли";
- всероссийская акция "Добрые письма";
- акция «Письмо солдату»;
- акция "Открытка неизвестному солдату";
- мастер-класс "Кормушка для птиц" и многие другие.

В декабре этого года наша школа подала документы на открытие первичного отделения «Движение первых». Общественные объединения в ГБОУ школе №17 активно набирают обороты и привлекают в ряд активистов все больше обучающихся. Участие в мероприятиях,

форма их проведения подбираются с учетом психофизических особенностей и интересов обучающихся. Именно поэтому добровольное участие в школьной жизни вызывает неподдельный интерес и позволяет обеспечить возможность для самореализации все большего количества обучающихся.

Вывод: за отчетный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы - классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, воспитателей ГПД.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализовано 17 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В 2020-2024 учебных годах в системе дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2023 году в ГБОУ школе №17 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп на бесплатной основе.

Перечень групп дополнительного образования в 2021- 2023 годах на бесплатной основе представлен в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Название программы	2021г.		2022г.		2023	
		Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Научно- техническая направленность							
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Техническое творчество».	1	9	1	13	0	0
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Научные забавы»	0	0	1	10	0	0
3	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мастер на все руки»	0	0	0	0	1	11
4	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Путь в профессию»	0	0	0	0	1	10

5	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юные информатики»	0	0	0	0	1	4
Итого:		1	9	2	23	3	25
Художественная направленность							
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Апельсин»	3	25	1	9	0	0
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»	1	12	2	13	2	14
8	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения арт-студия «Полосатый кот»	0	0	2	10	2	22
9	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения театральная студия «Звёздный путь»/ «Территория творчества»	0	0	1	10	1	10
10	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мода и творчество»	0	0	0	0	1	9
Итого:		4	37	6	42	6	55
Социально –гуманитарная направленность							
11	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные друзья правопорядка»	0	0	1	8	0	0
12	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тропинка в профессию»	0	0	1	7	0	0
13	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Сити-фермерство»	0	0	1	5	1	5
Итого:		0	0	3	20	1	5
ШСК «Пеликан»							
14	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественная гимнастика»	2	17	2	8	0	0
15.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Черлидинг»	0	0	1	9	2	13
16.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	0	0	2	12	1	7
17.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг»	1	7	1	4	1	5

18.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо»	2	11	2	13	1	10
19.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	3	27	2	14	1	10
20.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»	3	24	1	7	1	12
21.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Трейл-ориентирование»	1	10	1	10	1	8
22.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Увлекательный теннис»	0	0	0	0	1	9
23.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Спортивные танцы»	0	0	0	0	1	11
Итого:		12	96	12	77	10	85
		17	142	23	162	19	165

В 2023 году образовательная деятельность в группах дополнительного образования реализовывалась по 17 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 165 человека, что составляет 60,7% от общей численности обучающихся в учреждении.

В деятельности объединений дополнительного образования в 2023 году были заняты 12 педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 10,9 % (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 90,9% (11 педагогов).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования за период 2023 года, можно отметить:

- увеличение количества общеобразовательных программ и количества групп в объединениях научно-технической, социально - гуманитарной направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов детей и их родителей;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования;
- открытие школьного спортивного клуба «Пеликан», включающего 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 15.

Таблица 15

направленность дополнительного образования	% обучающихся					
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
техническая направленность	4,8%	4,8%	5,32%	7,35%	8,45%	8,9%
Художественная направленность	14,7%	14,7%	14,8%	15,3%	15,4%	19,6%
Социально – гуманитарная направленность	0	0	0	0	7,35%	1,7%
Физкультурно – спортивная направленность	27,9%	27,9%	28%	28,2%	28,3%	27,5%
Туристско – краеведческая направленность	3,6%	3,6%	3,6%	3,61%	3,67%	2,8%

В 2023 году были реализованы дополнительные общеразвивающие программы технической направленности по социальным сертификатам, представленные в таблице 16

Таблица 16

Название программы	Количество человек
Лего-конструирование	61
Техническое творчество	57
итого	118

Вывод: В 2023 году в группах дополнительного образования увеличился охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы. К 2023 году увеличилось число предлагаемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования. Были разработаны и реализованы новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей. Основными формами получения образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в отчетный период являлось очное обучение.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение

• Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья. Школа здоровья

Целью Школы здоровья является развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления работы Школы здоровья:

1. Оздоровление обучающихся. Процесс осуществлялся через курсы санаторного лечения на

базе ГБУЗ Детский санаторий «Спартак». При этом нахождение обучающихся в условиях санаторно-курортного лечения проводилось без отрыва от учебного процесса. Сохранение здоровья обучающихся. В образовательном учреждении реализуется проект «Доступная речевая среда», который позволяет обучающимся снять эмоциональное напряжение, соблюдать зрительную гигиену (отвлечься от гаджетов), придать двигательной активности продуктивную здоровьесберегающую направленность. Инновационный характер образования – главное условие повышения его качества, где здоровье выступает основным критерием.

2. Организация сопровождения обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

В 2023 году коррекционная работа осуществлялась в системе на основании заявления от родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК с учетом результатов диагностики.

Охват обучающихся специалистами службы сопровождения представлен на диаграмме 1.

Диаграмма №1



В отчетном году работа велась со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и опекунами, педагогами в соответствии с планами работы.

Психологическое, логопедическое и дефектологическое обследование всех обучающихся проводилось систематически в начале и конце учебного года. В середине года проводился промежуточный мониторинг.

- **Осуществление психолого-педагогического сопровождения.**

В рамках психологической диагностики были выявлены особенности развития обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы и определения творческого потенциала. Анализ результатов обследования позволил спроектировать образовательные маршруты для оптимального раскрытия способностей обучающихся, вовлечения их в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность. Планирование и реализация психологической коррекционно-

развивающей работы способствовали личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими соответствующих образовательных программ. Психокоррекционная работа проводилась в групповой, индивидуальной и фронтальной формах. Организовано психологическое сопровождение учащихся с высоким спортивным потенциалом.

В ГБОУ школа №17 продолжает использоваться самостоятельно разработанный инновационный диагностический комплекс «Профи17», целью которого является выявление актуального уровня готовности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР к овладению навыками определенных трудовых компетенций. Комплекс предполагает выявление уровня развития координации, моторики, определение ресурсов обучающегося, которые можно реализовать в профориентационной работе, разработку индивидуального плана профессиональной ориентации, отслеживание уровня развития элементов трудовых навыков в динамике.

В образовательном учреждении разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми девиантного поведения, рекомендации по профилактике суицидального поведения. Систематически проводится психологическая работа среди детей группы риска, а также по профилактике буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, суицидального поведения, групповые занятия по профилактике терроризма и экстримизма среди обучающихся.

• **Осуществление логопедического и дефектологического сопровождения.**

Учителя-логопеды осуществляли работу по коррекции и развитию всех компонентов речи: формированию правильного звукопроизношения, обогащению, уточнению и активизации и лексического запаса, формированию грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, развитию коммуникативных умений (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекции письменной речи и преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения.

Учителя-дефектологи осуществляли развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование пространственно-временных представлений, формирование универсальных и базовых учебных действий, необходимых для усвоения детьми программного материала.

На занятиях все специалисты применяют здоровьесберегающие и воспитательные технологии: информационно-коммуникативные, организационно-деятельностные игры, технологию исследовательской деятельности, технологию разноуровневой дифференциации, технологию дидактической игры, личностно-ориентированная технологию, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) и другие.

В ходе развития инновационного проекта «Доступная речевая среда» в ГБОУ школа №17 задействованы двери учебных кабинетов. Содержание этих объектов наполняется с учетом возраста и уровня развития обучающихся. Каждая дверь оформлена в соответствии с определённой лексической темой. Все материалы подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли с ними взаимодействовать.

Учителя-логопеды продолжают использовать в коррекционно-развивающей работе авторские инновационные лэпбуки. Лэпбук «Профессии» позволяет повышать мотивацию к учебной деятельности, решать воспитательные задачи и задачи здоровьесбережения в системе ранней профориентации. Лэпбук «Планета зондиков» и авторские логопедические сказки обеспечивают игровую адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к логопедическому зондовому массажу и коррекции звукопроизношения. В итоге это повышает качество образования и способствует достижению эмоционального комфорта.

В образовательном учреждении специалистами Службы сопровождения оказываются срочные коррекционно-реабилитационные мероприятия обучающимся, которые не могут находиться на уроке (мероприятии), и своим поведением или действием могут нанести вред и ущерб другим обучающимся вследствие психоэмоционального срыва и потери контроля над своим эмоциональным состоянием.

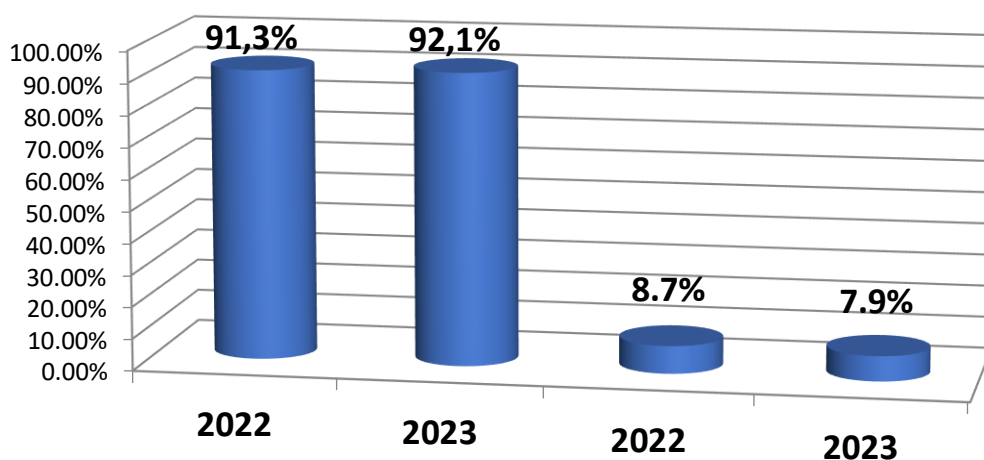
В образовательном учреждении успешно реализуется модель взаимодействия специалистов. Результатом реализации является большее количество детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению по итогам первой четверти.

Результаты адаптации обучающихся к школьной жизни по итогам первой четверти первого года обучения в 2022 и в 2023 году представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Успешная адаптация.

Трудности в адаптации.



Вывод: в ГБОУ школа №17 специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения созданы и активно используются объекты «Доступной речевой среды», инновационные разработки «Профи 17», лэпбуки «Профессии» и «Планета зондиков». Эти разработки направлены на здоровьесбережение, оказание помощи обучающимся в освоении школьной программы, выявление и развитие творческого и спортивного потенциала, профилактику и коррекцию нарушений, что способствует повышению качества образования.

2.6 Обучение по индивидуальному учебному плану

В образовательном учреждении на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому, при реализации которого учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, а также составляется индивидуальный учебный план.

Количество учащихся по медицинским показаниям на дому за три года представлено в таблице 17

Таблица 17

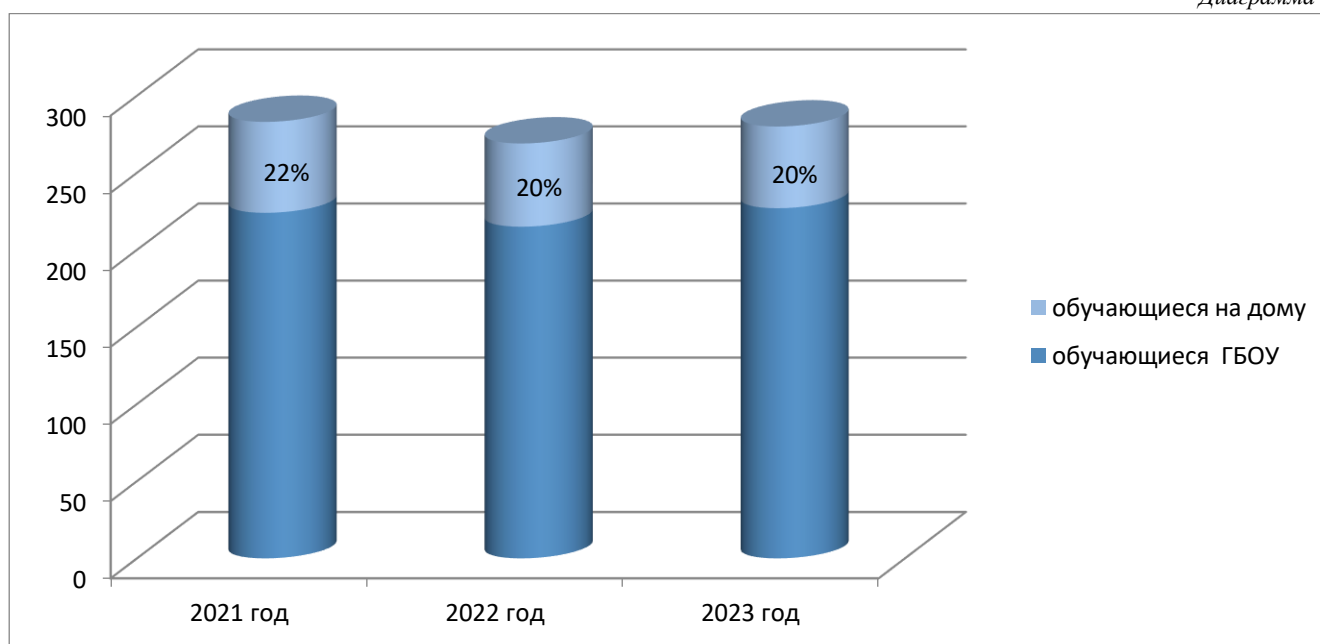
Учебные года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	59	54	53

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три года, в том числе на дому по медицинским показаниям представлена в таблице 18 и диаграмме 3.

Таблица 18

Год	Численность обучающихся	Численность обучающихся на дому по медицинским показаниям
2021	283	59
2022	269	54
2023	280	53

Диаграмма 3



2.7. Интернальная инклюзия

Проект «Интернальная инклюзия» соответствовал задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где была указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении в 2023 году обучается 9 человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Распределение обучающихся с РАС по классам представлено в таблице 19.

Таблица 19

класс	количество	вариант
-------	------------	---------

1б (1год обучения)	1	8.3
1в (1 год обучения)	1	8.4
1г (1 год обучения)	1	8.4
1б (2 год обучения)	1 н/о	8.3
1в (2 год обучения)	2	8.4
1г (2 год обучения)	1	8.4
2б	1	8.3
3в	1	8.4

Согласно рекомендациям ТПМПК у каждого обучающегося имеется тьютор или лицо, исполняющее обязанности тьютора. Пересмотрен перечень документации тьютора по сопровождению обучающихся.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося с РАС образовательной деятельности мы разработали индивидуальные модели сопровождения. Каждая модель учитывает индивидуально-типологические особенности обучающихся с РАС. Для каждой модели сопровождения характерно:

- оптимальное сочетание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи;
- непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- гибкая адаптация образовательных программ с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

- В ходе внедрения данных моделей мы пришли к тому, что единой модели взаимодействия с обучающимся с РАС выстроить невозможно, так как для обучающегося с РАС характерна неравномерность его развития, индивидуальны и особенности коммуникативного взаимодействия, различна степень самостоятельности.

Вывод: таким образом, индивидуальные модели сопровождения позволили учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с РАС и были направлены на получение качественного образования, что создавало определенные сложности и определило перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем накопить базу эффективных моделей сопровождения, которая позволит более в быстрые сроки достигать образовательных результатов обучающимся с РАС.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- В целях повышения качества обучения следует продолжить постоянный мониторинг освоения программ и оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

- Обеспечить принятие мер по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

- Повысить активность участия педагогов и классных коллективов в районных и региональных конкурсах и проектах.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет директор. Формами самоуправления ГБОУ школа

№17 являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей.

Органы управления в образовательном учреждении представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение педагогов, работающих в классах ТМНР;
- методическое объединение педагогов внеурочной деятельности;
- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей старшей школы;
- методическое объединение учителей надомного обучения;

- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В ОУ №17 в отчетном году сформирована четкая структура управления. По-новому распределены функциональные обязанности между всеми членами администрации, которые обеспечивают режим четкого и функционального развития.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществлялась через использование информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по всем направлениям деятельности ОУ осуществлялось при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре (по необходимости).

Вывод: благодаря эффективному управлению в отчетный период каждый знал поставленную задачу и поэтапно двигался к намеченной цели, руководствуясь действующим законодательством и Уставом школы.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

ГБОУ школа №17 традиционно принимала участие в Петербургском Международном образовательном форуме-2023.

На базе ГБОУ школа №528 в рамках ПМОФ-2023 прошла Всероссийская конференция: «К качеству жизни от качества образования: обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями»

Педагогами ГБОУ школа №17 была организована работа одной из секций «Инновационные модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного образования». Модератор секции: директор Сандеева Светлана Владимировна.

Были представлены методические разработки, инновационные технологии, педагогический опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Предложены методы ранней профессиональной ориентации учащихся с умственной отсталостью и РАС в процессе учебной деятельности, представлен опыт применения традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий.

Активный практический интерес слушатели проявили к реализуемым в образовательном учреждении образовательным проектам «Доступная речевая среда», «Логопедические сказки» как сопровождение зондового массажа, «Очень дружные ребята – школьники и дошколята» (в рамках реализации Программы наставничества ГБДОУ № 49 Невского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга).

Вывод: таким образом, в 2023 году администрация школы уделяла большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организована

система наставничества, реализующая несколько моделей передачи опыта, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы постоянно на практике закреплять свои теоретические познания.

Структура методической службы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Служба психолого-педагогического сопровождения

Заместители директора по УВР

Библиотечно-информационная служба

Методические объединения школы

Основными направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН);
- ознакомление с достижениями специальной психологии, коррекционной педагогики с целью повышения научного уровня членов педагогического коллектива;
- непрерывное самообразование членов педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение членов педагогического коллектива в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, и, в перспективе – в научно-исследовательскую деятельность;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий внеклассных и общешкольных мероприятий.

Методический Совет школы является совещательным органом педагогического коллектива, координирующим и контролирующим работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, рабочие группы, экспериментальные площадки. И, как следствие – обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития обучающегося.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства членов педагогического коллектива, роста их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие обучающихся.

Состав: администрация школы, представители методических объединений учителей-предметников, специалистов службы сопровождения.

Функции Методического Совета определены локальным актом к Уставу школы «Положение о Методическом Совете».

Вывод: Школьная учебно-методическая служба имеет четкую структуру и эффективно выполняет задачи по различным направлениям.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 21.

Таблица 21

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс 2020	«Мир в твоих руках»	районный	победитель – 2 педагога
Конкурс 2021	«Мир в твоих руках»	районный	дипломант – 2 педагога
Конкурс 2023	«Служба школьной медиации»	городской	лауреат – 1 педагог
Конкурс 2023	«Ритмы джаза»	городской	победитель – 1 педагог
Конкурс 2023	«За нравственный подвиг учителя»	городской	лауреат – 1 педагог

Вывод: В ОУ создана персонализированная система профессионального развития педагогических сотрудников. Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют стабильные высокие результаты.

3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Педагогический коллектив ставит перед собой на 2024 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) через:

- использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.

2. Продолжение работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАООП в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга:

- разработка рабочих программ для обучающихся различных нозологических групп с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении.

3. Использование ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через занятия, осуществляемые во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Каждую неделю по понедельникам все классные руководители, на первом уроке проводят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые направлены на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателе, государственных деятелей и деятелей культуры.

Рекомендованные сценарии занятий для начальной и старшей школы отличаются. Так в начальной школе на занятиях «Наша страна-Россия», учителя с детьми слушают звуки природы, изучают фотографии российских пейзажей. Учащиеся старшей школы обсуждают такие понятия как «патриотизм». Все классные руководители используют адаптированы для наших обучающихся методические материалы.

Оценки на занятиях не предусмотрены, но учителя разработали на каждый класс КИМы, и обучающиеся ведут дневники внеурочных занятий.

Проектируя внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса учащихся к предметам:

- проектную деятельность;
- беседы, конференции;
- продуктивные игры;
- эксперименты, наблюдения;
- коллективные путешествия и др.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (начальное звено) представлены в таблице 22

Таблица 22

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Умники и умницы» психокоррекционные занятия)
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Корректирующая гимнастика»

Учение с увлечением	«Элементарная геометрика»
	«Учимся писать правильно»
Коммуникативная деятельность	«Логопедическая мозаика» (логопедические занятия)
	Фонетическая ритмика

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, (среднее звено) представлены в таблице 23

Таблица 23

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Черчение с увлечением»
	«Город мастеров»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ЛФК»
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы»
	Психокоррекционные занятия
	«Познавайка» (Дефектологические занятия)
	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (начальное звено) представлены в таблице 24

Таблица 24

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
Проектная деятельность	«Умелые пальчики»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Альтернативная коммуникация»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Проектная деятельность	«Предметно-практические действия»
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Сенсорное развитие»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (среднее звено) представлены в таблице 25

Таблица 25

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
	«Песочная терапия»
Проектная деятельность	Умелые пальчики
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 представлены в таблице 26

Таблица 26

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Умники и умницы» (Психокоррекционные занятия)
Проектная деятельность	«Мой город Санкт – Петербург»
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Социальное направление	«Социально-бытовая ориентировка»
Нравственное направление	«Формирование коммуникативного поведения»
Общекультурное направление	«Развитие познавательной деятельности»
	«Музыкально-ритмические занятия»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 представлены в таблице 27

Таблица 27

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Социальное направление	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация)
	«Сенсорное развитие»
Общекультурное направление	«Предметно – практические действия»
	«Коррекционно-развивающие занятия»

Вывод: внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления общеразвивающих и коррекционных курсов; занятия проходят в живой интересной для детей форме; педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

В 2023 году все курсы внеурочной деятельности реализовывались в гибридном формате без соединения коллективов классов; были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования.

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на районном, региональном, национальном уровнях.

Результативность участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" представлена в таблице 28

Таблица 28

Региональный чемпионат «Абилимпикс»				
Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Декорирование тортов»	Участники	5	3	0
	Призеры	2	2	
	Победители	1	1	
«Клининг»	Участники	5		1
	Призеры	2		
	Победители	1		1
«Кондитерское дело»	Участники	5	4	1
	Призеры			1
	Победители	1	1	
«Полеводство»	Участники	5		0
	Призеры	2		
	Победители	1		
«Укладчик-упаковщик»	Участники		5	2
	Призеры		2	
	Победители		1	
«Швея»	Участники			1
	Призеры			1
	Победители			
«Ногтевой сервис»	Участники			1
	Призеры			
	Победители			1
«Сити-фермерство»	Участники			4
	Призеры			1
	Победители			1
«Роспись по шёлку»	Участники			2
	Призеры			2
	Победители			
Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало»				

Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Клининг»	Участники		3	8
	Призеры		2	4
	Победители		1	2
«Полеводство»	Участники		3	0
	Призеры		2	
	Победители		1	
«Медицинский и лабораторный анализ»	Участники			2
	Призеры			
	Победители			
«Агрономия»	Участники			2
	Призеры			
	Победители			
«Столярное дело»	Участники			2
	Призеры			
	Победители			
«Кондитерское дело»	Участники			1
	Призеры			1
	Победители			
«Ногтевой сервис»	Участники			2
	Призеры			
	Победители			1
«Роспись по шелку»	Участники		2	2
	Призеры		1	
	Победители		1	1
«Швея»	Участники		7	1
	Призеры		2	1
	Победители		1	
«Укладчик-упаковщик»	Участники		3	26
	Призеры		2	5
	Победители		1	3
Национальный чемпионат «Абилимпикс»				
«Клининг»	Участники		1	0
	Призеры			
	Победители			
«Ногтевой сервис»	Участники			1
	Призеры			
	Победители			1

Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта) представлена в таблице 29

Таблица 29

период	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Районный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2020	2	1	3	24	21	5	6	5	8
2021	4	8	2	18	23	4	6	6	11
2022	10	5	6	13	13	10	4	7	9

2023				11	6	7	8	6	8
------	--	--	--	----	---	---	---	---	---

Присвоение спортивных званий обучающимся с высоким спортивным потенциалом представлено в таблице 30

Таблица 30

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2020	2021	2022	2023
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика	1			
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Дзюдо				1
1 юношеский разряд (ЛИН)	Плавание	1		1	
2 юношеский разряд (ЛИН)	Плавание	1			
3 юношеский разряд (ЛИН)	Плавание		1		

Вывод: обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.

4.3. Востребованность выпускников

Обучающиеся образовательного учреждения имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части учащихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких учащихся в школе предоставлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Сведения о занятости выпускников 9 классов представлены в таблице 31

Таблица 31

Всего выпускников 9 классов	Из них продолжают получение общего образования				призваны в армию	трудоустроились (только для достигших 18 лет)	имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
13	13	10	1	1	0	1	0

Сведения о занятости выпускников 11 классов представлены в таблице 32

Таблица 32

Всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				призваны в армию	трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
11	11	0	7	3	0	1

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2023 году:

- СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»;
- СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»;
- ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- СПб ГБПОУ "Колледж метростроя"

В течение года проводится профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывается помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, используется «on-line» навигационно-информативная система для ориентации обучающихся и их законных представителей в образовательных учреждениях города. В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. В рамках таких мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Старшеклассники активно участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», задействуются в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

В ГБОУ школа №17 реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения, мастер – классы для выпускников с интеллектуальными нарушениями реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», целью которого является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Инновационным продуктом в нашей образовательной организации с 2022 года для помощи обучающимся выпускных классов, в выборе дальнейшего маршрута обучения является электронный профориентационный навигатор «Дневник профессий». Вся работа сайта «Дневник профессий» направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Ребёнку предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству.

Вывод:

1. Выстроенная планомерная работа с обучающимися и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволила значительному большинству выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.
2. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, выбрали трудовую деятельность.
3. Количество обучающихся, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения» значительно увеличилось в 2023 году. С 2020 года проект реализуется через Санкт-Петербургскую общественную организацию в поддержку молодежи "МИР МОЛОДЕЖИ",

которая на данный момент предоставила увеличенную квоту на вакансии по трудоустройству обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем организация планирует увеличить количество рабочих мест.

4. Востребованность выпускников школы 2023 года составила 100%.

4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Для успешной реализации любого вида деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и анализ достигнутых результатов.
- Осуществлять контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.
- Продолжить расширять перечень пространство социально партнерства.
- Расширить список специальностей, востребованных на рынке труда.

5.Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

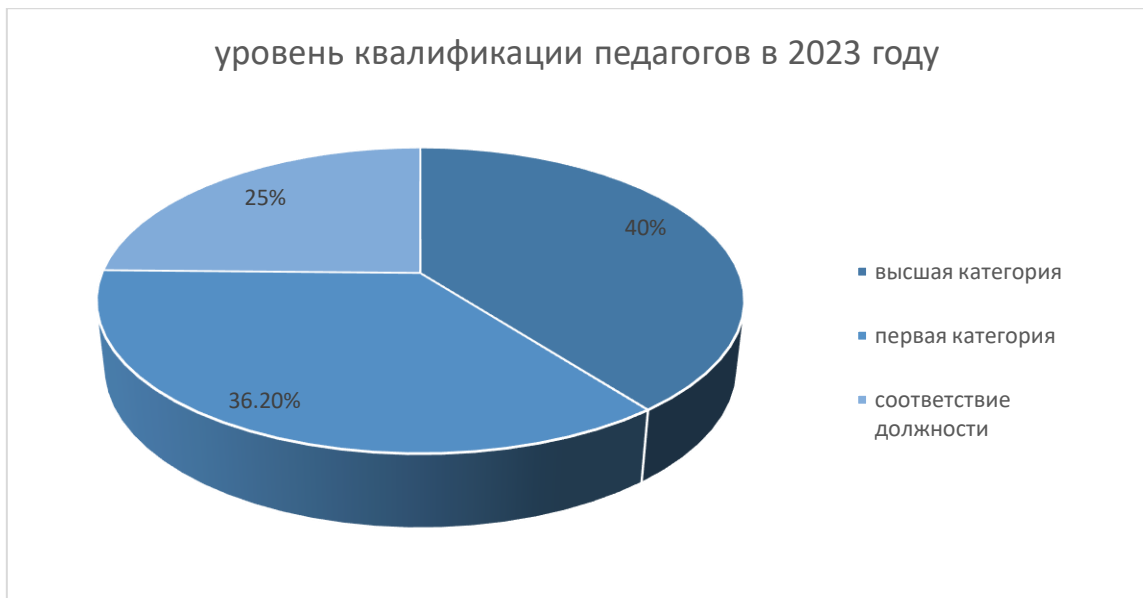
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школы №17 за четыре года представлен в таблице 33.

Таблица 33

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Высшая	27 чел	27 чел	30 чел	32 чел
	27%	30%	37,5%	40%
Первая	32 чел	35 чел	24 чел	29 чел
	32%	38,9%	30%	36,22%
Соответствие должности	5 чел	8 чел	11 чел	20 чел
	5%	8,9%	13,8%	25%

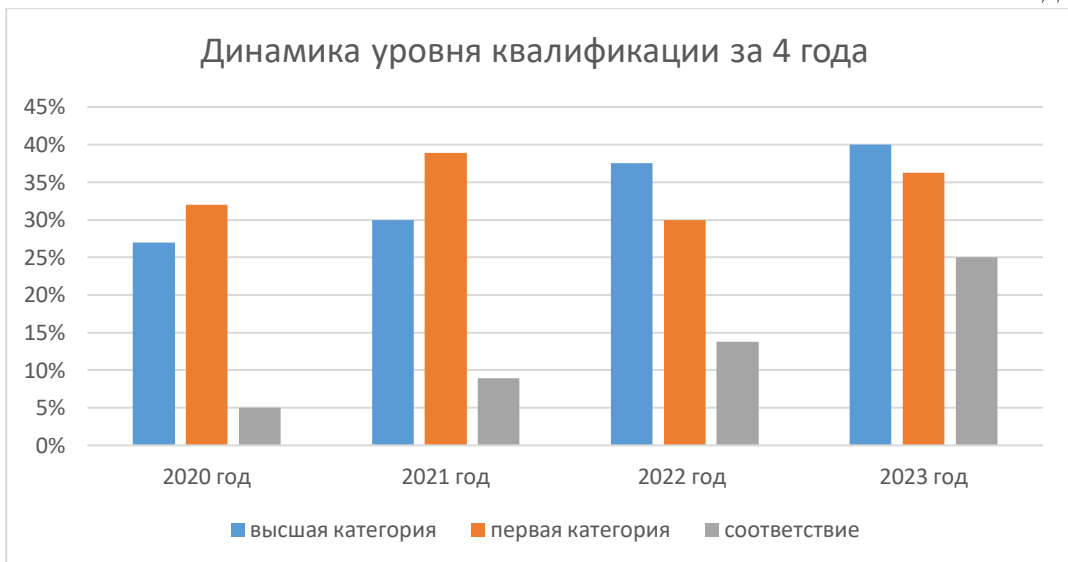
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №17 в 2023 году представлен на диаграмме 5

Диаграмма 4



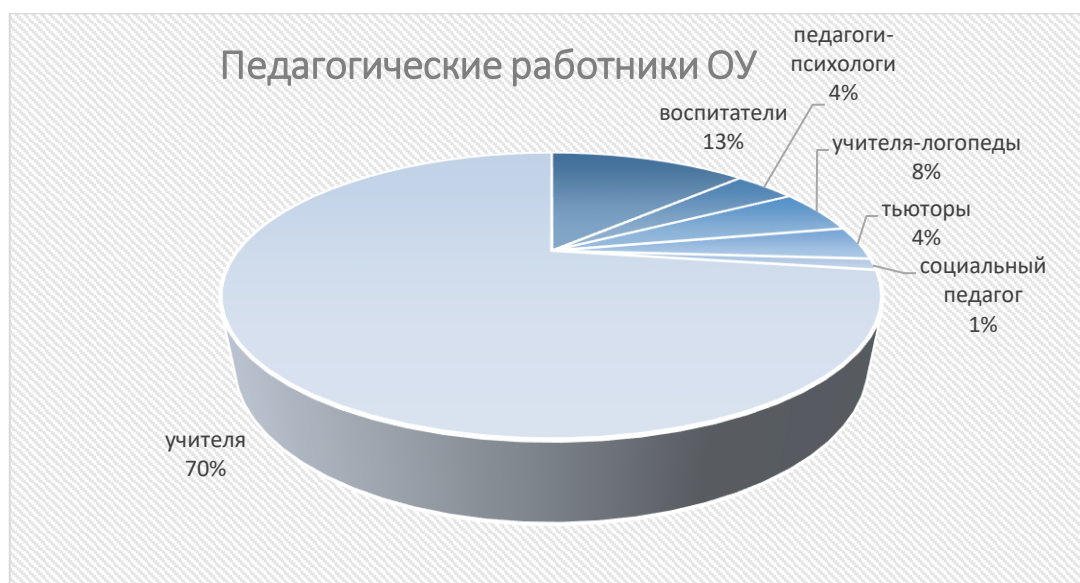
На период самообследования в ГБОУ школе №17 работу школы обеспечивает 106 сотрудников. Из них – 80 педагогических работников из них, уровень квалификации которых представлен на диаграмме 5

Диаграмма 5



Состав педагогических работников ГБОУ школа №17 представлен на диаграмме 6

Диаграмма 6



- воспитатели 10
- педагоги-психологи 4
- учителя-дефектологи 2
- учителя-логопеды 7
- тьюторы 3
- социальный педагог 1
- учителя 56.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

За 2023 год 74 педагогических работника школы (78,44%) обучались на курсах повышения квалификации; 7 человек (6,6 %) прошли профессиональную переподготовку.

Одним из векторов развития школы являлась включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе являлось привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Сотрудники школы регулярно выступали на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представлялся на профессиональных конкурсах.

Вывод: таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная

методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входит в перечень необходимых условий реализации АООП. В течении учебного года вопрос учебно- методического обеспечения обсуждался на заседаниях методических объединений, перечень УМК был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете. Все используемые в образовательном учреждении учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в таблице 34

Таблица 34

Всего обучающихся			Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (%)*						Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (%)*			В целом обеспеченность учебной литературой на счет бюджетных средств (%)
			1,2, 3 кл. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1			4 кл. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1						
1, 2, 3 кл. УО 1 вар;	4 кл.	5-11 кл.	учебниками	Учебными пособиями	учебно-	учебниками	Учебными пособиями	учебно-методическими	учебниками	Учебными пособиями	учебно-методическими	
84	22	174	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100%
280												

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная

система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭП), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В отчетный период в 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» в ОУ появилось современное оборудование.

- Модернизация оснащения мастерских по модулям «Столярно-сантехническая мастерская», «Столярно-мебельная мастерская» и «Столярно-слесарная мастерская» курса «Технология»;
- Оснащение кабинетов специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) новым специализированным оборудованием, которое способствует более успешному овладению обучающимися социальными и профессиональными навыками, а именно создания атмосферы развития коммуникативных навыков и познавательных процессов обучающихся, использования альтернативной и дополнительной коммуникации, речевого развития, формирования эмоционально-положительного отношения к учебе, произвольной регуляции поведения обучающихся, обеспечения успешной социализации;
- Обновление оборудования в кабинете социально-бытовой ориентировки с целью овладения обучающимися навыками обращения с современной бытовой техникой и создания эстетически оформленной обстановки;
- Создание доступной образовательной среды в учебном кабинете русского языка и литературы, для более эффективного изучения курсов «Русский язык» и «Литературное чтение» в соответствии с требованиями, предусмотренными ФГОС ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Созданное развивающее обучающее пространство включает в себя:

- Современное оснащенные, удобные профессиональные столы логопеда и психолога с компьютером и принтером.
- Одноместные парты, тона светлого дерева, позволяют соблюдать личное пространство, необходимое для стабильности эмоционального состояния обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Зоны релаксации, развития сенсорики и моторики оборудованы в кабинетах специалистов.
- Создана мобильная зона для проведения логопедического и зондового массажа.
- Оснащение рекреаций обеспечивают смену видов деятельности и возможность развивать и проявлять творческую активность вне учебных кабинетов в контексте профориентации (графитно-меловая панель и мольберты речевой среды).
- Трансформируемая мягкая нестандартная мебель (пуфы, разные по форме и размеру) и

фитозона из живых комнатных растений позволяют учащимся реализовать выбор комфортного уединения или активной коммуникации на переменах и во внеурочное время.

- Продуманные системы хранения и навигация позволяют обеспечить чистоту и здоровьесбережение, увеличить свободное пространство и эстетичность помещений.

Для создания развивающего пространства образовательного учреждения отделочные материалы подбирались тщательно, в зависимости от назначения помещения.

Использовались безопасные современные краски, устойчивые к влажной уборке, на долгое время сохраняют эстетичный вид.

- Наливной пол под линолеум выполнен в современных технологиях и цветовых решениях (базовые нейтральные светло-серые тона).

- Потолок в мастерских окрашен белой матовой краской, поскольку там нет инженерных систем, которые необходимо скрыть и толщины перекрытий достаточно для шумоизоляции.

- В кабинетах специалистов установлены потолочные акустические панели, которые создают благоприятную шумоизоляцию, необходимую для чувствительных к звукам учащихся с расстройствами аутистического спектра.

- Двери в кабинеты белые с лаконичной поверхностью, дверные ручки со скруглениями, правильной формы с широким хватом.

- Цветовые решения в каждом кабинете создают спокойную и мотивирующую атмосферу. Спокойные тона стен в учебных кабинетах играют большую роль для психологического комфорта учащихся с интеллектуальными нарушениями.

- Выделение одной стены в яркий цвет стимулирует интерес и выделяет зону групповой работы.

Оранжевый цвет кабинетов учителей-логопедов и учителей-дефектологов улучшает работу нервной системы, стимулирует умственную деятельность и речевую активность.

Синий цвет в кабинетах педагогов-психологов является успокаивающим и расслабляющим.

Зеленый цвет в мастерских оптимален для поддержания долгосрочной концентрации.

- В кабинете «Социально-бытовой ориентировки» и «Основы социальной жизни» цветом выделена зона горячего приготовления пищи.

- В холле первого этажа часть стены покрашена грифельной краской и используется как продолжение мастерской в предметной области «Технология».

В 2023 году в ОУ 34 учебных кабинета. Также в ОУ имеется 3 кабинета педагогов-психологов, 5 кабинетов учителей-логопедов, что на 2 больше чем в 2022 г., 1 кабинет социального педагога, 2 кабинета учителя-дефектолога, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу, швейному делу и социально- бытовой ориентировке, кабинет инклюзивного образования и др.

На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня.

Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

В настоящий момент на основе договора о сетевом взаимодействии занятия в ОДОД, на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА» проводятся "Пауэрлифтинг" и "ОФП и Дзюдо" в специализированном тренажерном зале, и зале, оборудованном татами.

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: автоматической пожарной сигнализации, системой на все компьютеры учреждения, системой вызова специалистов для помощи видеонаблюдения в помещениях и на территории школы, контент-фильтрации, кнопкой вызова помощника, установленной для маломобильных групп граждан, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников заключен контракт с ООО «ОП Система» и осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории школы соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися мер по технике безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с записью в журнале по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

В рамках проекта «Доброшкола» педагоги ГБОУ школы 17 повысили профессиональный уровень, закончив курсы повышения квалификации.

Вывод: состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть Интернет. В ОУ созданы все условия чтобы помочь ученикам как можно быстрее реализовать себя и освоить учебный материал. Для этого в учебные кабинеты внедряются современные станки и оборудование, что обеспечивает интеграцию теоретических знаний, реализуемых в программном обеспечении, и практических знаний, реализуемых на станках.

Модернизированная образовательная среда повысила качество образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возможностями и особыми образовательными потребностями.

Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы анализирует следующие направления деятельности образовательного учреждения: процесс, результат, управление.

В качестве критериев оценки выступают достижения обучающихся, результативность профориентационной работы с обучающимися, уровень социальной адаптации обучающихся, их вовлеченность в предметную деятельность, вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, результаты коррекции познавательной сферы обучающихся, удовлетворенность психолого-педагогическими условиями образовательной организации, удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями обучения, соответствие условий требованиям законодательства, наличие широкого выбора дополнительных образовательных программ, использование в организации учебной деятельности возможностей сетевого взаимодействия, социального партнерства, межведомственного взаимодействия, создание условий развития задатков учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в той или иной деятельности, например, спортивной и т.д.

Вывод: по результатам анализа оценки качества образования можно заключить, что за

отчетный год повысился уровень сформированности личностных результатов и жизненных компетенций обучающихся школы.

8.1 Реализация Программы развития школы.

Миссия – заключается в создании условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса, через взаимодействие в открытой, доступной, разнообразной, комфортной образовательной учебно-воспитательной среды.

Цель – создание образовательной среды в современных условиях для получения профессионально-ориентированного образования и компетенций рабочих профессий, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями, повышения качества образовательного и воспитательного процесса и увеличения эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения.

Задачи:

1. Модернизация оснащения столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения.
2. Обновление оборудования/оснащения кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра).
3. Зонирование образовательно-развивающего пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждой категории обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, РАС).
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможности их профессионального самоопределения.

Основные направления развития организации.

Стратегия развития школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, развитие кадрового потенциала, создание здоровьесберегающей среды, специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные направления развития:

- Создание здоровьесберегающих условий для освоения детьми основных адаптированных общеобразовательных программ, с использованием обновленной материально-технической базы.
- Оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» с новыми направлениями: «Устройство и оборудование санитарно-технического водоснабжения», «Сборка мебели», «Столярно-слесарное дело».
- Совершенствование качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание индивидуальных образовательных условий, способствующих успешному достижению каждым ребёнком планируемых результатов образования посредством

модернизации кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, в том числе «ресурсных зон», для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (кабинеты учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов).

- Совершенствование работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

2. Оснащение современным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения.

3. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможности их профессионального самоопределения.

5. Зонирование образовательно-развивающего пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждой категории обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития).

Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

- реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализован комплекс мер по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению современным оборудованием столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения;

- реализован комплекс мер по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению современным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;

- ежегодно обеспечивать охват не менее 90% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

- ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся старшей школы, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

- реализован комплекс мер по повышению квалификации специалистов службы сопровождения и учителей предметной области «Технология».

Выводы:

Реализация проектов решает поставленные задачи Программы развития и открывает большие возможности для учреждения.

- участие в чемпионате «Абилимпикс» показало, что результативность участия и развитие потенциала обучающихся зависит от системного подхода педагогических работников к развитию возможностей обучающихся.

- в 2023 году занятия обучающихся в ШСК дают стабильно положительные результаты, но в то же время мы прогнозируем более высокие достижения при наличии единой системы отбора и развития лиц с высоким спортивным потенциалом.

- проект «Родительский клуб», направленный на организацию совместной деятельности родителей и детей, способствует нормализации детско-родительских отношений. Для повышения активности родительской общественности проведено изменение формата взаимодействия, подхода к организации данного сообщества.

9. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школа №17 представлены в таблице 35.

Таблица 35

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	280
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (1-4класс)	106
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (5-12класс)	174
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике	Не подлежат

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного Экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	219/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся- Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	24/ 8,5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	27/9,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	65/81,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/18,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	13/16,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	32/40%
1.29.2	Первая	29/36,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/19%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	7/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/78,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	14 единиц (14 компьютеров)
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 16 единиц Учебно-методической – 4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1661 кв.м:222 человек = 5.9 кв.м на одного обучающегося
-----	---	---

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 36.

Таблица 36

Слабые стороны	Сильные стороны
<p>1. Отсутствие опыта в учреждении участия в научно-экспериментальной деятельности на уровне городской площадки.</p> <p>2. Недостаточная мотивированность родителей (законных представителей) для обеспечения учащимся с ОВЗ возможностей участия в спортивной деятельности, тренировках</p>	<p>1. Большой процент учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2. Опыт сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спорте высоких достижений (дистанционное обучение, сопровождение на соревнованиях, помощь в подготовке к соревнованиям и др.)</p> <p>3. Опыт отбора учащихся с ОВЗ, обладающих значительными ресурсными возможностями в спортивной деятельности.</p> <p>4. Социальное сотрудничество с организациями, связанными со спортивной деятельностью лиц с ОВЗ (договора: с ГБОУ "Балтийский берег", Специальным олимпийским комитетом, ГБУ центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района" и др.)</p>

	<p>5. Значительный опыт проведения на базе ГБОУ школа №17 мероприятий физкультурно-спортивной и профориентационной направленностей для учащихся с ОВЗ районного и городского уровня.</p> <p>6. Реализация внутришкольных проектов, связанных со спортивной и профориентационной деятельностью.</p> <p>7. Высокий потенциал кадрового состава образовательного учреждения.</p> <p>8. Опыт организации интеллектуальных и творческих соревнований на базе учреждения.</p> <p>9. Высокие результаты в районных, региональных и федеральных конкурсах, спартакиадах, соревнованиях.</p> <p>10. Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих мотивации, развитию и сохранению их здоровья.</p> <p>11. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>12. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей возможности их профессионального определения</p>
Угрозы (риски)	Возможности
<p>1. При недостаточном контроле со стороны законных представителей и педагогов возможно снижение уровня освоения АООП.</p> <p>2. Недостаточная поддержка со стороны социальных партнеров, в связи с недостаточной готовностью общества к принятию факта одаренности у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).</p> <p>3. Профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>1. Обобщение опыта учреждения в области подготовки и сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спорте высоких достижений.</p> <p>2. Разработка программы сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спорте высоких достижений.</p> <p>3. Расширение списка социальных партнеров учреждения.</p> <p>4. Диагностика и своевременное выявление профессионального выгорания педагогов и оказание помощи педагогами-психологами.</p>

Потенциал развития ГБОУ школа №17 рассматривается не как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а как совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Основная цель на 2024 год: создание эффективной, уникальной среды для обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи на 2024 год:

1. Привлечение в ОУ опытных, молодых педагогов, компетентных в специальности «Мастер санитарно-технических систем» для большего охвата обучающихся по предмету «Технология» в данной направленности.
2. Создать условия для получения обучающимися удостоверения, подтверждающего разряд по специальности «Сантехник».
3. Налаживание сетевого взаимодействия с учреждениями, основанное на привлечение высококвалифицированных и узконаправленных специалистов, использование материальной базы других организаций и др.

Документ отправлен Учредителю 18.04.2024