

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 16.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 16.04.2025 № 41-ш

Директор ГБОУ Школа № 17

С. В. Сандеева

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы №17
Невского района Санкт-Петербурга**

за 2024 год

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

<u>1. Введение</u>	2
<u>1.1. Цели и задачи проведения самообследования</u>	2
<u>1.2. Основные направления деятельности ОО</u>	3
<u>1.3. Способ и методы получения информации</u>	3
<u>2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</u>	4
<u>2.1. Динамика качества обучения</u>	5
<u>2.2. АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 1</u>	6
<u>2.3. АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 2</u>	8
<u>2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану</u>	11
<u>2.5. Интернальная инклюзия</u>	13
<u>3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты</u>	14
<u>3.1. Детские общественные объединения</u>	19
<u>3.2. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием</u>	19
<u>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение</u>	22
<u>4. Оценка системы управления организации</u>	25
<u>4.1. Система управления организацией</u>	25
<u>4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО</u>	26
<u>4.3. Структура и основные направления методической работы</u>	27
<u>4.4. Основные достижения педагогического коллектива</u>	28
<u>5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u>	29
<u>5.1. Анализ внеурочной деятельности</u>	29
<u>5.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах</u>	32
<u>5.3. Востребованность выпускников</u>	36
<u>6. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	37
<u>6.1. Кадровый состав организации</u>	37
<u>6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</u>	39
<u>7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	39
<u>8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</u>	40
<u>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</u>	42
<u>9.1. Реализация Программы развития школы</u>	44
<u>10. Анализ показателей деятельности</u>	48
<u>10.1. Динамический анализ результатов проекта «Школа Минпросвещения»</u>	51

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования ВСОКО,
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №17.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Светлана Владимировна Сандеева
Адрес организации	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, лит. В.
Сайт	http://spb17school.ru
Телефон, факс	тел. 417-55-60
Адрес электронной почты	school_17@inbox.ru , info.sc17@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00178456 от 27.04.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № А007-01271-78/01158218 от 15.08.2017

В ОУ основным видом деятельности является реализация образовательных программ:

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) вариант 2;
ООП НОО ОБЗ УО, 2 вариант;
ООП НОО ОБЗ УО, 1 вариант;
ООП НОО ОБЗ УО (УТП), 1 вариант;
АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.3;
АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.4.

Вывод: в отчетный период правовое обеспечение уставной деятельности ОУ реализовывалось в полном объеме.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школа №17 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБОУ школа №17;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школа №17 общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школа №17 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

ГБОУ школа №17 размещает информацию на официальном сайте образовательной организации в соответствии с Приказом Рособрнадзора №1493 от 04.08.2023 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы ОУ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Классы	1 класс	2-12 классы
Количество смен	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: - 30 минут по 3 урока в день (сентябрь – октябрь); - 30 минут по 4 урока в день (ноябрь – декабрь); - 40 минут по 4 урока в день (январь – май).	40 минут
Количество учебных дней в неделю	5	5

Количество учебных недель в году	33	34
----------------------------------	----	----

Начало учебных занятий - 09 ч 00 мин

Численность обучающихся по различным программам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2021	2022	2023	2024
АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2	43	14	0	0
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	84	113	148	152
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	24	49	59	72
ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант	95	33	31	21
ООП НОО ОВЗ УО 1 вариант	28	52	15	11
ООП НОО ОВЗ УО (УТП)	28	52	18	10
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.2	1	0	0	0
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3	3	4	3	6
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4	5	4	6	7
Итого	283	269	280	279

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Контингент образовательного учреждения относительно стабилен.

2.1. Динамика качества обучения за 2024 год

Наша школа относится к коррекционным образовательным учреждениям, где обучаются дети с нарушением интеллекта. Наше учреждение осуществляет обучение и воспитание, коррекцию психофизического развития, социальную адаптацию и интеграцию.

Образовательное учреждение второй год работает по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2 – Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г №1026.

В реализации ФАООП УО выделено три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

-сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология)». Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в учебном плане отсутствует.

Категории обучающихся в ГБОУ школе №17 представлены в таблице 4.

Таблица 4

Нозология	Класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а, 9б
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1в-1 год обучения, 1в-2 год обучения, 1г -2 год обучения, 2в, 2г, 4в, 5в, 6в, 6г, 7в, 8в
ООП НОО ОБЗ УО, 1 вариант	10а
ООП НОО ОБЗ УО (УТП), 1 вариант	11а
ООП НОО ОБЗ УО, 2 вариант	11в, 12в, 12г
АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.3 (инклюзия)	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения, 3б
АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.4 (инклюзия)	1в-1 год обучения, 1в-2 год обучения, 1г-2 год обучения, 2в, 2г, 4в

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

2.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Результаты освоения учащимися АООП в 2024 году стабильны. Все обучающиеся, реализующие АООП переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с нарушением интеллекта. Динамика качества обучения за 5 лет (1-4 классы) представлена в таблице 5.

Таблица 5

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	19	19	21	21,4	20,5
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	53	53	49	50,1	51,7
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	34	33	30	28,5	27,8
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

Динамика качества обучения за 5 лет (5-9 классы) представлена в таблице 6.

Таблица 6

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	21,6	21,1	23,3	23,1	24,3
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	40	39,2	40	41,2	41,8
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	38,4	39,7	36,7	35,7	33,9
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

Динамика качества обучения за 5 лет (10-11 классы) представлена в таблице 7.

Таблица 7

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	27,3	22,4	29,4	30,6	30,1
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	31	42,6	43,1	41,4	42
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	41,7	35	27,5	28	27,9
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0	0	0	0	0

Уровни освоения программы за 2023г представлены в таблице 8.

Таблица 8

2023г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Русский язык	64%	36%
Чтение	55%	45%
Речевая практика	31%	69%
Математика	58%	42%
Мир природы и человека	55%	45%
Труд	34%	66%

Рисование	16%	84%
Адаптивная физическая культура	12%	88%

Уровни освоения программы за 2024г представлены в таблице 9.

Таблица 9

2024г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Русский язык	62%	38%
Чтение	51%	49%
Речевая практика	32%	68%
Математика	56%	44%
Мир природы и человека	58%	42%
Труд (технология)	31%	69%
Рисование	14%	86%
Адаптивная физическая культура	9%	91%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывали при освоении предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека». Наиболее успешно освоили предметы: «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура», «Рисование».

При проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали методы и технологии, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Наглядный метод	ИКТ технология
Интерактивный метод	Здоровьесберегающие технологии

Вывод: для обучающихся с нарушением интеллекта наиболее освоенным оказался материал программы, связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

2.3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Классы: 1в 1 год обучения, 1в 2 год обучения, 1г 2 год обучения, 2в, 2г, 4в, 5в, 6в, 6г, 7в, 8в.

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Результаты освоения учащимися в 2024 году стабильны. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Для каждого обучающегося на основе ФАООП УО (ИН) вариант 2, образовательная организация разработала специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, в которой фиксируется уровень освоения АООП.

Уровни освоения программы для обучающихся по АООП УО (ИН) вариант 2 за 2023г представлены в таблице 11.

Таблица 11

2023г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Речь и альтернативная коммуникация	46%	54%
Математические представления	48%	52%
Окружающий природный мир	32%	68%
Человек	26%	74%
Окружающий социальный мир	34%	66%
Изобразительная деятельность	36%	64%
Адаптивная физическая культура	28%	72%
Музыка и движение	25%	75%
Домоводство (3в, 4в, 5в, 5г, 6в, 7в)	32%	68%
Профильный труд (5в, 5г, 6в, 7в)	34%	66%

Уровни освоения программы для обучающихся по АООП УО (2 вариант) за 2024г представлены в таблице 12.

Таблица 12

2024г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Речь и альтернативная коммуникация	33%	67%
Математические представления	35%	65%
Окружающий природный мир	30%	70%
Человек	33%	67%
Окружающий социальный мир	33%	67%
Изобразительная деятельность	25%	75%
Адаптивная физическая культура	32%	68%
Музыка и движение	32%	68%
Домоводство (4в, 5в, 6в, 6г, 7в, 8в)	27%	73%
Труд (технология) (5в, 6в, 6г, 7в, 8в)	27%	73%

В образовательном учреждении последний год будет реализовываться ООП начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант.

Уровни освоения программы для обучающихся по ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант представлены в таблицах 13 и 14.

Таблица 13

2023г. Классы 10в, 11в, 11г, 12в			
Учебные предметы	Уровень освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	54%	26%	20%
Альтернативное чтение	54%	26%	20%
Графика и письмо	50%	30%	20%
Математические представления	54%	26%	20%
ОБЖ	54%	26%	20%
Ручной труд	50%	30%	20%
СБО	54%	26%	20%
Адаптивная физкультура	54%	26%	20%
Музыка и движение	54%	26%	20%

Таблица 14

2024г. Классы 11в, 12в, 12г			
Учебные предметы	Уровень освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	64%	18%	18%
Альтернативное чтение	64%	18%	18%
Графика и письмо	58%	24%	18%
Математические представления	64%	18%	18%
ОБЖ	64%	18%	18%
Ручной труд	58%	24%	18%
СБО	64%	18%	18%
Адаптивная физкультура	64%	18%	18%
Музыка и движение	64%	18%	18%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащиеся испытывали при освоении предметов: «развитие речи и окружающий мир», «альтернативное чтение», «математические представления и конструирование». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития данной категории обучающихся.

При проведении уроков, занятий, мероприятий чаще использовались следующие методы, приемы, технологии, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Методы и приемы	Технологии
Прием театрализации	Игровые технологии
Прием "ожившие модели"	Игровые технологии
Прием "зеркальные модели"	Игровые технологии

Метод альтернативной коммуникации	Технология «коммуникативная книга»
Парта-контурка, массажные коврики, офтальмотренажеры	Здоровьесберегающие технологии
Наглядный метод	ИКТ технология

Таким образом, на первый план выходили задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Выводы: планирование содержания программы обучения и воспитания осуществлялось с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся.

За отчетный год повысилось качество и успеваемость через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения АООП на каждом уровне освоения учебного материала, соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед ГБОУ школа № 17.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся входные диагностические работы и планируется индивидуальная работа с учащимися. По итогам 2024 года качество обучения, показатели успеваемости имеют относительно стабильную динамику.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст.60, п.13,15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ - от 29.12.2012, лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежали государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся выпускных классов итоговая аттестация по выбранному профилю предмета «Труд» проводилась в форме тестирования в 9 классе и защиты творческого проекта в 11 классе. Оценка знаний и умений обучающихся определялась по результатам тестирования и защите творческого проекта.

Вывод: все обучающиеся успешно усвоили содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и были аттестованы на основании годовых оценок. Можно констатировать, что в 2023-2024 году подготовка выпускных классов была достаточно высокая. Благодаря хорошей подготовке, выпускники школы были зачислены в профессиональные образовательные учреждения с высокими проходными баллами.

2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану

В образовательном учреждении на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому, при реализации которого учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, а также составляется индивидуальный учебный план.

Количество учащихся по медицинским показаниям на дому за три года представлено в таблице 16.

Таблица 16

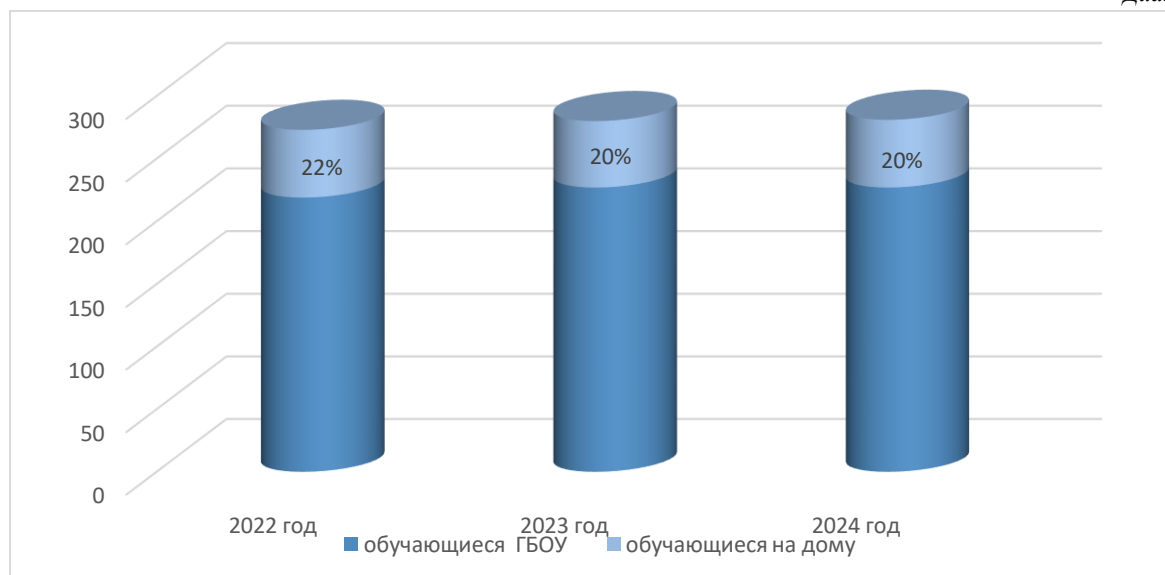
Учебные года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	54	53	54

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три года, в том числе на дому по медицинским показаниям представлена в таблице 17 и диаграмме 1.

Таблица 17

Год	Численность обучающихся	Численность обучающихся на дому по медицинским показаниям
2022	269	54
2023	280	53
2024	279	54

Диаграмма 1



ГБОУ школа №17 ежегодно заключает договор о сотрудничестве с Федеральным Национальным Медицинским Исследовательским Центром психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева. На основе договора о сотрудничестве мы организуем обучение детей, находящихся на длительном лечении в стационаре. Обычно за год проходят обучение в школе до 100 человек из разных регионов России. В основном дети находятся в стационаре со своими родителями.

Для организации работы разрабатывается расписание в соответствии с Федеральными стандартами и с другими регламентирующими работу документами, которые перечислены в договоре. Особенность обучения в том, что работа ведется с детьми разных нозологических групп: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта, с задержкой психического развития (ЗПР). С учетом методических рекомендаций нагрузка по классам составляет: 1-3 классы-12 часов; 4 класс-16 часов; 5-7 классы-18 часов; 8 класс-19 часов; 9-12 классы-20 часов в неделю. Расписание согласовывается с главным врачом стационара, а затем утверждается директором школы. Если происходит изменение в расписании по причине

ухудшения самочувствия ребенка, медицинских противопоказаний врачей или проведения процедур, то оно гибко корректируется. Для каждого ученика разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий особенности ребенка, диагностики, рекомендации врачей и психолога.

Гибкое расписание, учитывающее необходимость лечения, индивидуальные педагогические подходы и специализированные программы создают благоприятные условия для обучения учеников и помогают восстановить их социальные навыки, самооценку и веру в себя. В стационар часто поступают те, у кого проблемы в школе и дома, кто совершает попытки суицида, кого «травят» сверстники, кто не хочет ходить в школу, у кого в жизни произошли психологические травмы. Обучение в госпитальной школе с такими детьми - это работа с человеческой душой, поэтому педагог должен быть и методически подготовленным, и чутким.

Врач, психолог, логопед, учитель и родители объединяются ради одной цели - помочь ребенку. На занятиях учитель помогает врачу в подборе лекарств: смотрит, как они влияют на внимание, память, поведение ребенка; помогает определить вариант программы обучения, выявляет пробелы в знаниях, проводит диагностику. Психологи дают советы в поиске подходов к ребенку, родители говорят об особенностях и проблемах взаимоотношений с ребенком. Помогает и характеристика ученика с прежнего места обучения. Госпитальная школа - это место, где на первый план выходит индивидуальность.

Совместная деятельность всего коллектива особенно проявляется в общих делах, таких, например, как проведение праздников, выпуск газет, оформление выставок рисунков, поделок, участие в мастер классах.

Госпитальная школа - это система поддержки ребенка в сложный период его жизни. Эффективное партнерство медицинской и образовательной сфер позволит делать эту поддержку качественной и результативной.

2.5. Интернальная инклюзия

Проект «Интернальная инклюзия» соответствовал задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где была указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении в 2024 году обучалось 13 человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Распределение обучающихся с РАС по классам представлено в таблице 18.

Таблица 18

класс	количество	вариант
1б (1 год обучения)	2	8.3
1в (1 год обучения)	1 н/о	8.4
1в (2 год обучения)	1	8.4
1г (2 год обучения)	1	8.4
1б (2 год обучения)	3 (2 + 1 н/о)	8.3
2в	2	8.4
2г	1	8.4
3б	1	8.3
4в	1	8.4

Согласно рекомендациям ТПМПК у каждого обучающегося имеется тьютор/лицо, исполняющее обязанности тьютора. Пересмотрен перечень документации тьютора по сопровождению обучающихся.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося с РАС образовательной деятельности мы разработали индивидуальные модели сопровождения. Каждая модель учитывает индивидуально-типологические особенности обучающихся с РАС. Для каждой модели сопровождения характерно:

- оптимальное сочетание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи;
- непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- гибкая адаптация образовательных программ с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

- В ходе внедрения данного проекта мы пришли к тому, что единой модели взаимодействия с обучающимся с РАС выстроить невозможно, так как для обучающегося с РАС характерна неравномерность его развития, индивидуальные особенности коммуникативного взаимодействия, различна степень самостоятельности.

Выводы: таким образом, индивидуальные модели сопровождения позволили учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с РАС и были направлены на получение качественного образования, что создавало определенные сложности и определило перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем накопить базу эффективных моделей сопровождения, которая позволит в более быстрые сроки достигать образовательных результатов обучающимся с РАС.

В целях повышения качества обучения следует продолжить постоянный мониторинг освоения программ и оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

Обеспечить принятие мер по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Повысить активность участия педагогов и классных коллективов в районных и региональных конкурсах и проектах.

В рамках программы развития ГБОУ школы №17 создать единый учебно-методический комплекс для учителей, работающих по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является:

- создание условий для личностного развития ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения и его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОУ воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания, реализация которой представлена в следующих разделах:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Профорientация
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений
- Школьный спортивный клуб
- Школьные медиа.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является работа с родителями.

Социальный статус семей, обучающихся представлен в таблице 19.

Таблица 19

	2024
Общее количество обучающихся	280
Многодетные семьи	33
Опекаемые	11
Малообеспеченные семьи	12
Социально неблагополучные семьи	1
Без гражданства РФ	1
Без регистрации в СПб	0
Дети-инвалиды	211
Семьи, состоящие на учете ОДН	1
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	0
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	0
Дети, имеющие проблемы с поведением	0
Дети на надомном обучении	52
Скрытый отсев	0

В нашей школе реализуется эффективный проект работы с родителями - Родительский клуб «Содействие».

Родительский клуб «Содействие» — это эффективное средство включения родителей в образовательный процесс.

Основная цель Родительского клуба – научить родителей принимать себя и своих детей. Приятие происходит через обучение, а наши задачи – обогатить, преобразить жизнь родителей, показать

разные формы общения, взаимодействия с самыми тяжелыми детьми. Оказать содействие в выборе правильного направления форм обучения, положительных аспектов, новых возможностей. Мы организовываем для родителей многоуровневое обучение и разносторонний подход: круглый стол, конференция, семинар/вебинар. Также используем такие формы работы, как мастер-класс, семейная гостиная, контакт-группы.

2024 год был посвящен сенсорной интеграции не только детей, но и родителей. В рамках этой темы были проведены заседания родительского клуба в формате практических конференций, семинаров и мастер-классов.

По результатам заседания родительского клуба по теме «Сенсорный голод. Сенсорная интеграция. Разбор домашних заданий и дневников наблюдения», и он-лайн публикации с опросниками «Как определить сенсорные каналы. Сенсорный голод или перегрузка», был проведен практический семинар родительского клуба по теме «Сенсорная интеграция» – встреча в формате мастер – классов активных упражнений и игр с детьми. Также проводились мастер классы «Упражнение с шариком», «Элементы занятий по физкультуре».

В октябре 2024 был проведен практический семинар «Адаптация родителей к школе. Восполнение внутренних ресурсов путем телесно-ориентированных упражнений».

Кроме этого, были разработаны и опубликованы рекомендации для родителей по результатам выступлений и мастер-классов.

Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы - это, прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, поздравительная акция ко Дню учителя, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, мастер-классы "Ярмарка профессий", городской спортивный конкурс «Весна в кроссовках», районный открытый профориентационный конкурс «Модный приговор», Конкурс индустрии моды и красоты #Работавмоде, акции «Письмо солдату», «Дари добро», акция «Новогодние игрушки», «Подари витаминку другу», Всероссийская акция «Благодарю», Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» и др., а также школьные конкурсы.

По результатам участия в Конкурсе индустрии моды и красоты #Работавмоде 6 обучающихся были внесены в реестр талантливых детей Санкт-Петербурга.

Отдельное место в воспитательной работе занимают мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ, мероприятия по профилактике правонарушений.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности ребята украшали общешкольную ёлку игрушками, сделанными своими руками. Последний учебный день перед новогодними каникулами был объявлен «Днем зеленых»: обучающиеся пришли в одежде зеленого цвета, участвовали в викторинах, мастер классах, подготовили работы для «Выставки зеленых», участвовали в общешкольном флешмобе.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК

СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Спешиал Олимпикс», демонстрировать свои возможности. Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как бочче, настольный теннис, армреслинг, волейбол, мини-футбол и футбол, легкая атлетика, мини-гольф, пауэрлифтинг и дзюдо.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы работы программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

2024 год был объявлен Годом семьи, в соответствии с этим обучающиеся и их семьи приняли участия в школьных и районных мероприятиях:

- Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Мой папа и я-большие друзья!»;
- Праздник, посвящённый международному женскому дню;
- Районный конкурс «Родитель – 2024»;
- Выставка рисунков «Моя семья»;
- Участие в "Большом семейном фестивале" в Невском районе;
- Районное мероприятие «Эстафета славы»;
- Флешмобы, посвященные дню матери и дню отца;
- «Кулинарная встреча», в которой приняли участие мамы со своими детьми;
- Семейная фотосессия;
- Семейное посещение кукольного спектакля;
- Цикл мероприятий в школьной библиотеке, посвященных Году семьи.

Профориентационная работа

Основной профориентационной работой в школе является учет индивидуальных психофизических особенностей обучающегося и требования рынка рабочих профессий.

В ОУ реализовывались следующие направления деятельности:

- профессиональная диагностика;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

С внедрением в 2023 г. единой модели профессиональной ориентации – профминимума, эта работа теперь включает в себя не только теоретические знания, но и практические умения, необходимые для эффективного выполнения рабочих задач. ОУ реализует продвинутый уровень, куда входят все семь направлений профминимума. Разработана рабочая программа, в соответствии с которой реализуются все теоретические и практические мероприятия: тематические классные часы; экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения для

выпускников с нарушениями интеллекта; мастер-классы по рабочим профессиям; киноуроки; игры, квесты; ранняя профориентация обучающихся с ТМНР, отраженная в программах - реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проекты «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся», «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», где обучающиеся после уроков работали на территории и в здании ОУ. Они выполняли заданный объем работы и получали заработную плату в конце месяца работы.

Количество обучающихся за 3 года, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков с интеллектуальными нарушениями» представлен в таблице 20.

Таблица 20

	2022	2023	2024
Количество учащихся	10	39	27
% обучающихся от общего контингента	3,71%	13,9%	9,6%

Школа активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд - участников. В 2024 году была введена новая площадка «Слесарь санитарно-технических систем». Реализуется проект «Спорт как профессия» по выявлению обучающихся с особым спортивным потенциалом.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

«Дневник профессий» - обновленный инновационный навигатор в мире профессий, виртуальный кабинет профориентации, электронный информационный ресурс, созданный в помощь обучающимся. Основные задачи, которые можно решить с помощью «Дневника профессий»:

- познакомиться с миром рабочих профессий;
- пройти онлайн – диагностику;
- получить информацию об учебных заведениях;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть фотоматериалы о профессиях, перейдя по ссылке на сайт колледжа.

Работа направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

В рамках проекта «Дневник профессионального самоопределения» все классные руководители проводят профессиональные пробы - профессиональные испытания, организованные для учащихся легкой умственной отсталостью старшей школы, так называемые мастер-классы. Классные руководители рассказывают и показывают учащимся, что представляют собой эти профессии. Перечень профессий довольно большой: газонокосильщик, мойщик посуды, отделочник художественных изделий, оператор стиральных машин, маляр, вышивальщица, изготовитель художественных изделий из кожи, цветовод, изготовитель художественных изделий из лозы, кухонный рабочий, повар, портной, печник, штукатур, рабочий по уходу за животными, столяр, уборщик территорий, укладчик-упаковщик. С 2024 г. перечень профессий

увеличился, теперь есть возможность обучаться по специальностям: слесарь – ремонтник и горничная.

С 2024 году обучающиеся 8 - 9 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта обучающиеся приняли участие в профориентационных мастер классах, посетили интерактивную профориентационную выставку «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия-моя история», посетили экскурсии в колледжи (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», Колледж Петербургской моды и др.), участвовали в экскурсиях на фабрики.

Был проведен круглый стол под названием «Из школы с профессией», посвященный вопросам профориентации детей с интеллектуальными нарушениями, и общешкольное родительское собрание "Единая модель профессиональной ориентации в ГБОУ школе №17".

3.1. Детские общественные объединения

С января 2024 года реализуем план воспитательной работы совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он помогает координировать всю воспитательную работу в учреждении, а также активизирует участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества, волонтерских проектах и общественных инициативах на различных уровнях.

С 2024 года в школе активно действуют следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд (Акция «Доброкрышечки»; Акция «Дари добро» и др.);
- отряд ЮИД (Всероссийская акция по дорожной безопасности «Засветись! Стань заметнее на дороге!», конкурс «Безопасное колесо»);
- клуб ЮДП (мероприятия по профилактике правонарушений);
- СМИ (ежемесячный выпуск школьного журнала);
- совет старшеклассников (участие и помощь в проведении общешкольных мероприятий);
- Орлята России (Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз", мероприятия в рамках трека Орлёнок-Мастер, «Орлёнок-эрудит» и др.);
- Движение первых (мастер классы, выездные встречи и экскурсии, акция «Мы граждане России и др.).

Общественные объединения в ГБОУ школе №17 активно набирают обороты и привлекают в ряды активистов все больше обучающихся. Участие в мероприятиях, форма их проведения подбираются с учетом психофизических особенностей и интересов обучающихся. Именно поэтому добровольное участие в школьной жизни вызывает неподдельный интерес и позволяет обеспечить возможность для самореализации все большего количества обучающихся.

Сайт школы и государственный публичный аккаунт — важные инструменты современного образования и воспитания. Они помогают своевременно информировать родителей обо всех значимых школьных событиях, проводимых мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов, создавая единую информационную среду взаимодействия семьи и учебного заведения.

3.2. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализовано 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В 2020-2024 учебных годах в системе дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;

- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2024 году в ГБОУ школе №17 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп дополнительного образования на бесплатной основе.

Перечень групп дополнительного образования в 2022- 2024 годах на бесплатной основе представлен в таблице 21.

Таблица 21

№ п/п	Название программы	2024	
		Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Техническая направленность			
1.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастер на все руки»	1	6
Итого:		1	6
Художественная направленность			
2.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»	1	12
3.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения арт-студия «Полосатый кот»	1	7
4.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения театральная студия «Звёздный путь»/ «Территория творчества»	1	7
5.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мода и творчество»	1	10
Итого:		5	44
Социально-гуманитарная			
6.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Медиацентр «Школьный журнал»	2	17
Итого:		1	17
Физкультурно-спортивная направленность			

7.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Чирлидинг»	1	8
8.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	1	15
9.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг»	1	6
10.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо»	1	8
11.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	1	10
12.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»	1	10
13.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Трейл-ориентирование»	1	5
14.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Увлекательный теннис»	1	10
15.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Армреслинг»	1	6
Итого:		9	78
		16	145

В 2024 году образовательная деятельность в группах дополнительного образования реализовывалась по 15 адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 145 человека, что составляет 51,7 % от общей численности обучающихся в учреждении.

В деятельности объединений дополнительного образования в 2024 году были заняты 12 педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 10,9 % (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 90,9% (11 педагогов).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования за период 2024 года, можно отметить:

- уменьшение количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и количества групп в объединениях научно-технической, социально - гуманитарной направленностей в связи с уменьшением количества часов дополнительного образования;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов детей и их родителей;
- открытие новых секций дополнительного образования («Армреслинг», «Медиацентр «Школьный журнал»).

В 2024 году были реализованы дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной по социальным сертификатам, представленные в таблице 22.

Таблица 22

№	Название программы	Направленность	2023 г.	2024 г.
			Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	ДОП «Лего-конструирование»	Техническая	61	0
2	ДОП «Техническое творчество»	Техническая	57	0
3	ДОП «Мастер на все руки»	Техническая	0	6
4	ДОП «Мастерская открыток»	Художественная	0	82
5	ДОП «Основы уборки»	Социально-гуманитарная	0	152
6	АДОП «Бочче»	Физкультурно-спортивная	0	35
	Всего		118	275

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

В рамках психологической диагностики были выявлены особенности развития обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы и определения творческого потенциала. Анализ результатов обследования позволил спроектировать образовательные маршруты для оптимального раскрытия способностей обучающихся, вовлечения их в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность. Планирование и реализация психологической коррекционно-развивающей работы способствовали личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими соответствующих образовательных программ. Психокоррекционная работа проводилась в групповой, индивидуальной и фронтальной формах. Организовано психологическое сопровождение учащихся с высоким спортивным и творческим потенциалом.

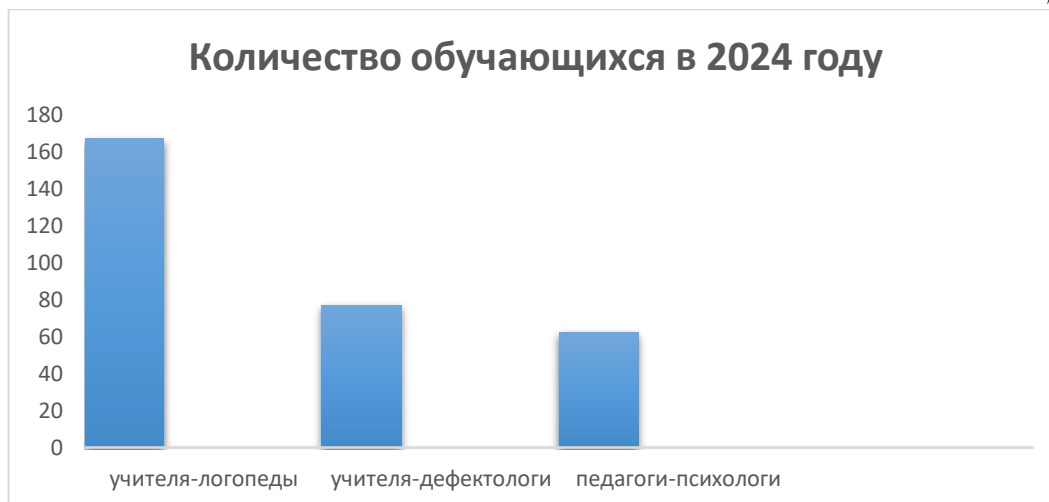
В образовательном учреждении разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми девиантного поведения, рекомендации по профилактике суицидального поведения. Систематически проводится психологическая работа среди детей группы риска, а также по профилактике буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, суицидального поведения, групповые занятия по профилактике терроризма и экстримизма среди обучающихся.

Дважды в год проводились Недели психологии, во время которых организовывались

увлекательные мероприятия психолого-педагогической направленности для обучающихся с вовлечением родителей и педагогов.

Охват обучающихся специалистами службы сопровождения представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



В отчетном году работа велась со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и опекунами, педагогами в соответствии с планами работы и индивидуальных запросов.

Психологическое, логопедическое и дефектологическое обследование всех обучающихся проводилось систематически в начале и конце учебного года. В середине года проводился промежуточный мониторинг.

Осуществление логопедического и дефектологического сопровождения.

Учителя-логопеды осуществляли работу по коррекции и развитию всех компонентов речи: формированию правильного звукопроизношения, обогащению, уточнению и активизации лексического запаса, формированию грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, развитию коммуникативных умений (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекции письменной речи и преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения. Специалисты и учителя прослушали курс практической направленности по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации. В школе создаётся единая система карточек для использования всеми педагогами и специалистами.

Ежегодно проводится Логопедическая неделя, где в увлекательной форме предлагаются конкурсные задания для обучающихся.

Учителя-дефектологи осуществляют с обучающимися развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование пространственно-временных представлений и универсальных базовых учебных действий, необходимых для усвоения детьми программного материала.

На занятиях все специалисты применяют здоровьесберегающие и воспитательные технологии: исследовательскую деятельность, разноуровневую дифференциацию, дидактическую игру, личностно-ориентированную и диалоговую технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) и другие. Также используются информационно-коммуникативные и организационно-деятельностные игры.

В ходе развития инновационного проекта «Доступная речевая среда» в ГБОУ школа №17 задействованы двери учебных кабинетов. Содержание этих объектов наполняется с учетом

возраста и уровня развития обучающихся. В начальной школе каждая дверь оформлена в соответствии с определённой лексической темой. Все материалы подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли с ними взаимодействовать. В 2024 году в проект включились педагоги и обучающиеся старшей школы, где двери кабинетов и мастерских оформлены в соответствии с профориентационной работой.

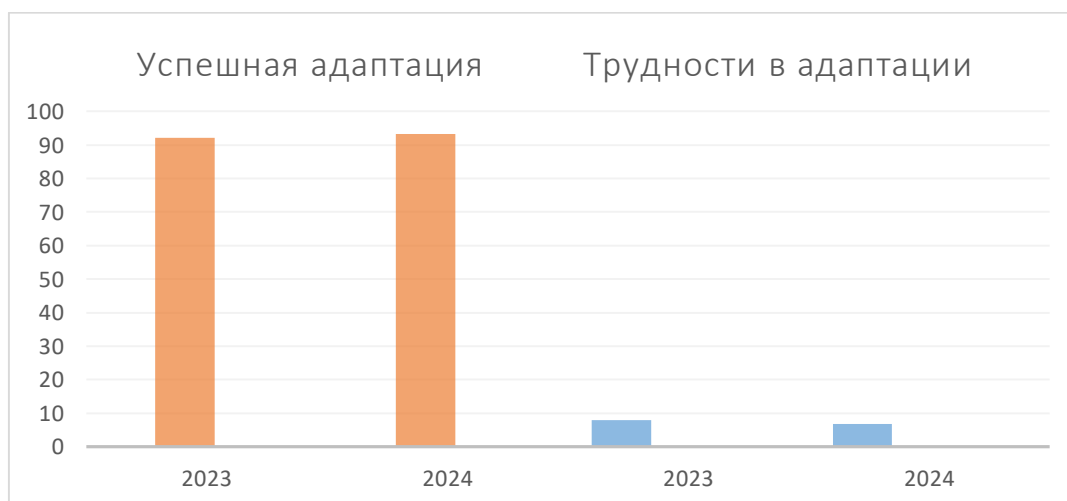
Учителя-логопеды используют в коррекционно-развивающей работе авторские инновационные лэпбуки. Лэпбук «Профессии» позволяет повышать мотивацию к учебной деятельности, решать воспитательные и здоровьесберегающие задачи в системе ранней профориентации. Лэпбук «Планета зондиков» и авторские логопедические сказки обеспечивают игровую адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к логопедическому зондовому массажу и коррекции звукопроизношения. В 2024 году регулярно проводятся курсы логопедического массажа для обучающихся по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями врача-невролога. Эти курсы помогают преодолеть логопедические дефекты и снизить количество речевых нарушений у обучающихся.

В образовательном учреждении специалистами Службы сопровождения оказываются срочные коррекционно-реабилитационные мероприятия (экстренная психолого-педагогическая помощь) обучающимся, которые на данный момент находятся на уроке, но своим поведением или действиями могут нанести вред и ущерб другим обучающимся вследствие психоэмоционального срыва и потери контроля над своим эмоциональным состоянием.

В образовательном учреждении успешно реализуется модель взаимодействия специалистов. Результатом такого взаимодействия является большее количество детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению по итогам первой четверти.

Результаты адаптации обучающихся к школьной жизни по итогам первой четверти первого года обучения в 2023 и в 2024 году представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Выводы:

Единственная задача образования – воспитать человека мира, поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении проводилась в соответствии с этой задачей по всем направлениям. Воспитательные мероприятия были направлены на культурологическое, историческое и гуманистическое развитие и расширение знаний.

Профориентационная работа направлена на актуализацию и личностное самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями, на осознанный выбор, соотнесенный с

возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, к получению знаний в области трудового воспитания, способствуя их полноценной социальной интеграции.

Учитывая потребности увеличился охват обучающихся по Адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в рамках реализации социальных сертификатов.

Коррекционная работа была направлена на оказание помощи обучающимся в освоении школьной программы, на выявление и развитие творческого и спортивного потенциала, профилактику и коррекцию нарушений, что способствует успешному освоению образовательных программ и интеграции в общество.

4. Оценка системы управления организацией

4.1. Система управления организацией

Сегодня устойчивость и стабильность государственной системы России во многом зависит от эффективности государственно-общественного управления в сфере образования, так как школа – особая форма взаимодействия государства и общества, предполагающая постоянное совместное участие в управлении образовательной организацией.

Государственно-общественное управление образованием является одной из форм развития ОУ. Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образования, локальными актами. По Уставу управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий полномочия решать важные школьные вопросы по функционированию и развитию ОУ. Управление школой осуществляется на принципах единоличия, законности демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В отчетный период члены управляющего совета из числа родителей принимали участие в общественной жизни школы «Завтрак с поваром», «Обед с директором», Региональный чемпионат «Абилимпикс».

Взаимодействие управляющего совета с родителями было направлено на организацию и проведение праздника для выпускников 9 и 11 классов, посещение фестиваля «Алые Паруса» 28 июня 2025 года. Также было принято решение начать поиск новых технологий по привлечению партнеров и работодателей для проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс-2026».

Органы управления в образовательном учреждении представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе №17 в отчетном году сформирована четкая структура управления. По-новому распределены функциональные обязанности между всеми членами администрации, которые обеспечивают режим четкого функционирования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществлялась через использование информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по всем направлениям деятельности ОУ осуществлялось при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре (по необходимости).

Вывод: благодаря эффективному управлению в отчетный период каждый знал поставленную задачу и поэтапно двигался к намеченной цели, руководствуясь действующим законодательством и Уставом школы.

4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

Образовательная организация традиционно приняла участие в Петербургском Международном образовательном форуме-2024.

На базе образовательного учреждения в рамках XIV ПМОФ-2024 прошел сенсориум: «Инновационные практики обучения воспитания детей с интеллектуальными нарушениями». На площадке данного мероприятия педагогами ГБОУ школа №17 была организована работа трех секций:

1. «Создание речевой среды, обеспечивающей решение коррекционно–развивающих задач».
2. «Организация комфортной учебной среды как необходимая часть реализации образовательной программы обучающихся с РАС».
3. «Создание учебно-воспитательной среды, позволяющей раскрыть максимальные возможности к профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальными нарушениями».

Были представлены методические разработки, инновационные технологии, педагогический опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Также за отчетный период 29.10.2024г. прошла городская конференция «Современные тенденции развития здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе для детей с интеллектуальными нарушениями».

Актуальность конференции заключалась в обмене уникального опыта работы специальных психологов, врачей неврологов, врачей психиатров по направлению коррекции поведения детей с РАС. Вопросы освещались не только с педагогической, но и с медицинской точки зрения. Также были представлены различные методы коррекции нежелательного поведения для сохранения качества жизни самого ребенка и окружающих.

Вывод: таким образом, в 2024 году администрация школы уделяла большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

4.3. Структура и основные направления методической работы

Изменения требований к профессиональным навыкам педагогов и запрос на персонализацию повышения их квалификации, предполагает методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов. В школе необходим штатный методист, который будет сопровождать педагогов с целью повышения эффективности и результативности их педагогической деятельности, а также быструю адаптацию в стремительно меняющихся условиях.

На отчетный период в школе отсутствует штатный методист, но ведется работа в этом направлении.

Для совершенствования педагогического мастерства в школе проводятся семинары, круглые столы, конференции, на которых основными вопросами были повышение уровня знаний учителей, методы и приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В помощь педагогам в решении определенных задач функционируют методические объединения:

- методическое объединение учителей, работающих на классах по АООП УО (ИН) вариант 1;
- методическое объединение педагогов, работающих в классах по АООП УО (ИН) вариант 2;
- методическое объединение педагогов внеурочной деятельности;
- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей надомного обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В ГБОУ школе №17 методическая работа организована также через наставничество.

Модели наставничества:

1. «Управленческая организация наставничества».

Ролевая модель наставничества - командное наставничество. Помогает в короткие сроки осуществить подготовку ближайших заместителей руководителей, чтобы достичь определенных целей развития, охватывая существенные практические аспекты управленческой деятельности.

2. «Взаимная» Классный руководитель с опытом работы - классный руководитель без опыта работы.

Ролевая модель-Организация взаимной поддержки учащихся и учителей, обладающих разными типами образовательных дефицитов. Используется метод актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации (индивидуальный пример) наставник как носитель образа «успешной взрослости». Эффективных стратегий самообразования и взаиморазвития.

3. Форма наставничества «Учитель-учитель».

Ролевая модель наставничества «Опытной учитель – начинающий учитель», «Опытной воспитатель – начинающий воспитатель». Применяются методы профконсультирования. Метод организации деятельности наставляемого. Организация обсуждения в ходе которого осуществляется оценка и осмысление опыта, полученного от совместной деятельности.

4. «Саморегулируемое наставничество».

Ролевая модель наставничества «От профессиональной адаптации к профессиональному развитию». Саморегулируемое наставничество может с успехом применяться как один из инструментов саморазвития сотрудников. Инициатива и ответственность – это признаки того, что наставник готов добровольно прикладывать усилия к развитию подопечного, который, в свою очередь, стимулирует наставника к саморазвитию.

5. «Перевернутое наставничество»

Необычная ролевая модель наставничества, где молодой педагог, имеющий опыт использования цифровых технологий, обучает учителя старшего возраста.

6. «Деятельное сопровождение»

Ролевая модель наставничества как способ закрепления в профессии начинающего специалист (психолога). Это концепция совместной деятельности и концепция открытого профессионализма. Сопровождение профессионального развития молодого специалиста – это соорганизация разных типов совместного действия (закрытого, обращенного, открытого) наставника и наставляемого (методист, навигатор, тьютор, коуч, разработчик, исследователь). В результате такого деятельностного сопровождения специалист (психолог) овладевает профессиональными умениями и компетенциями и «закрепляется» в профессии.

Вывод:

В образовательном учреждении необходим штатный методист, работа которого должна кардинально отличаться от управленческо-административной и педагогической работы. Актуально в школе проводить мероприятия, на которых педагогические работники могут демонстрировать свои знания и умения в области методической работы и в дальнейшем аттестоваться на квалификационную категорию «учитель-методист».

4.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 24.

Таблица 24

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс 2024	Районный грантовый конкурс «Посторонним вход разрешен»	районный	Лауреат – 5 педагогов

Конкурс 2024	Городское физкультурно-спортивное мероприятие по Бочке в рамках Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга	городской	2 место – 1 педагог
Конкурс 2024	Чемпионат Санкт-Петербурга по Дзюдо для лиц с интеллектуальными нарушениями	городской	Обучающийся выполнил КМС – 1 педагог
Конкурс 2024	Городское физкультурно-спортивное мероприятие «Весна в кроссовках»	городской	1 место – 1 педагог
Конкурс 2024	Конкурс индустрии и красоты «Работа в моде»	городской	Лауреаты – 2 педагога, 6 обучающихся занесены в реестр талантливых детей Санкт-Петербурга
Абилимпикс 2024	Региональный Чемпионат Абилимпикс	региональный	Клининг – 1 педагог-наставник Управление складированием – 1 педагог-наставник Слесарь санитарно-технических систем – 1 педагог-наставник
Абилимпикс 2024	Районный Чемпионат Абилимпикс	районный	Управление складированием – 1 педагог-наставник Швея – 1 педагог-наставник Клининг – 1 педагог-наставник

Выводы: В ОУ создана персонализированная система профессионального развития педагогических сотрудников. Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют стабильные высокие результаты.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Анализ внеурочной деятельности

Одной из задач деятельности школы №17 является создание условий для обучения доступности качественного образования учащихся с нарушениями интеллекта.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через занятия, осуществляемые во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного

самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Каждую неделю по понедельникам все классные руководители, на первом уроке проводят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые направлены на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателе, государственных деятелей и деятелей культуры.

Все классные руководители используют адаптированные для наших обучающихся методические материалы.

Оценки на занятиях не предусмотрены, но учителя разработали на каждый класс КИМы, и обучающиеся ведут дневники внеурочных занятий.

Проектируя внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса учащихся к предметам:

- проектную деятельность;
- беседы, конференции;
- продуктивные игры;
- эксперименты, наблюдения;
- коллективные путешествия и др.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 первого этапа обучения представлены в таблице 25.

Таблица 25

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Умники и умницы» психокоррекционные занятия)
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Корригирующая гимнастика»
Учение с увлечением	«Элементарная геометрика»
	«Учимся писать правильно»
Коммуникативная деятельность	«Логопедическая мозаика» (логопедические занятия)
	Фонетическая ритмика

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 второго этапа обучения представлены в таблице 26.

Таблица 26

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Черчение с увлечением»
	«Город мастеров»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ЛФК»
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия
	«Познавайка» (Дефектологические занятия)
	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 первого этапа обучения представлены в таблице 27.

Таблица 27

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
Проектная деятельность	«Умелые пальчики»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Альтернативная коммуникация»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Проектная деятельность	«Предметно-практические действия»
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Сенсорное развитие»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 второго этапа обучения представлены в таблице 28.

Таблица 28

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
	«Песочная терапия»
Проектная деятельность	Умелые пальчики
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 8.3 представлены в таблице 29.

Таблица 29

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
-------------------------------------	------------------

Общеразвивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Умники и умницы» (Психокоррекционные занятия)
Проектная деятельность	«Мой город Санкт – Петербург»
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Социальное направление	«Социально-бытовая ориентировка»
Нравственное направление	«Формирование коммуникативного поведения»
Общекультурное направление	«Развитие познавательной деятельности»
	«Музыкально-ритмические занятия»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с РАС вариант 8.4 представлены в таблице 30.

Таблица 30

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Социальное направление	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация)
	«Сенсорное развитие»
Общекультурное направление	«Предметно – практические действия»
	«Коррекционно-развивающие занятия»

Выводы:

- внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления общеразвивающих и коррекционных курсов;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- в школе созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на районном, региональном, национальном уровнях.

Результативность участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" представлена в таблице 31.

Таблица 31

Региональный чемпионат «Абилимпикс»					
Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Декорирование тортов»	Участники	5	3	0	0

	Призеры	2	2		
	Победители	1	1		
«Клининг»	Участники	5		1	2
	Призеры	2			1
	Победители	1		1	1
«Кондитерское дело»	Участники	5	4	1	0
	Призеры			1	
	Победители	1	1		
«Полеводство»	Участники	5		0	0
	Призеры	2			
	Победители	1			
«Укладчик-упаковщик»	Участники		5	2	-
	Призеры		2		
	Победители		1		
«Управление складированием»	Участники				3
	Призеры				2
	Победители				1
«Швея»	Участники			1	1
	Призеры			1	
	Победители				
«Ногтевой сервис»	Участники			1	0
	Призеры				
	Победители			1	
«Сити-фермерство»	Участники			4	0
	Призеры			1	
	Победители			1	
«Роспись по шёлку»	Участники			2	0
	Призеры			2	
	Победители				
«Слесарь санитарно-технических систем»	Участники				5
	Призеры				2
	Победители				1
Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало»					
Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Клининг»	Участники		3	8	3
	Призеры		2	4	2
	Победители		1	2	1
«Полеводство»	Участники		3	0	0
	Призеры		2		
	Победители		1		

«Медицинский и лабораторный анализ»	Участники			2	2
	Призеры				
	Победители				
«Агрономия»	Участники			2	2
	Призеры				
	Победители				
«Столярное дело»	Участники			2	2
	Призеры				
	Победители				
«Кондитерское дело»	Участники			1	3
	Призеры			1	
	Победители				
«Ногтевой сервис»	Участники			2	0
	Призеры				
	Победители			1	
«Роспись по шелку»	Участники		2	2	0
	Призеры		1		
	Победители		1	1	
«Швея»	Участники		7	1	1
	Призеры		2	1	
	Победители		1		1
«Укладчик-упаковщик»	Участники		3	26	
	Призеры		2	5	
	Победители		1	3	
«Управление складированием»	Участники				15
	Призеры				6
	Победители				3
«Зубной техник»	Участники				1
	Призеры				
	Победители				
«Исполнительское мастерство»	Участники				2
	Призеры				
	Победители				
«Переводчик»	Участники				1
	Призеры				
	Победители				
Национальный чемпионат «Абилимпикс»					
«Клининг»	Участники		1	0	0
	Призеры				
	Победители				
«Ногтевой сервис»	Участники			1	0

	Призеры				
	Победители			1	

Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта) представлена в таблице 32.

Таблица 32

период	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Районный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2020	2	1	3	24	21	5	6	5	8
2021	4	8	2	18	23	4	6	6	11
2022	10	5	6	13	13	10	4	7	9
2023				11	6	7	8	6	8
2024			1	14	5	2	11	2	2

Достижение результатов обучающимися с высоким спортивным потенциалом представлено в таблице 33.

Таблица 33

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2020	2021	2022	2023	2024
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика	1				
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	дзюдо				1	1
1 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1		1		
2 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1				
3 юношеский разряд (ЛИН)	плавание		1			1

В ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга 26.04.2024г. проводилось ежегодное городское физкультурное мероприятие «Весна в кроссовках» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). Сборная команда ГБОУ школа № 17 заняла 1 место. **Вывод:** обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.

5.3. Востребованность выпускников

Учащиеся имеют достаточный потенциал для обучения в учреждениях начального профессионального образования в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части учащихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких учащихся в школе предоставлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Сведения о занятости выпускников 9 классов представлены в таблице 34.

Таблица 34

Всего выпускников в 9 классов	Из них продолжают получение общего образования				призваны в армию	трудоустроились (только для достигших 18 лет)	имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
18	18	11	3	4		2	0

Сведения о занятости выпускников 11 классов представлены в таблице 35.

Таблица 35

Всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				призваны в армию	трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах(курсы, самообразование)		
8	8	0	7	0	0	1

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2024 году:

- СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»;
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;

В течение года проводилась профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывалась помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, используется «on-line» навигационно-информативная система для ориентации обучающихся и их законных представителей в образовательных учреждениях города. В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. В рамках таких мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Старшеклассники активно участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», задействуются в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

В ГБОУ школа №17 реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения, мастер – классы для выпускников с интеллектуальными нарушениями реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», целью которого

является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Инновационным продуктом в нашей образовательной организации с 2022 года для помощи обучающимся выпускных классов в выборе дальнейшего маршрута обучения является электронный профориентационный навигатор «Дневник профессий». Вся работа сайта «Дневник профессий» направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Ребёнку предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству.

Выводы:

1. Выстроенная планомерная работа с обучающимися и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволила значительному большинству выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.
2. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, выбрали трудовую деятельность.
3. Количество обучающихся, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения» значительно увеличилось в 2024 году. С 2020 года проект реализуется через Санкт-Петербургскую общественную организацию в поддержку молодежи "МИР МОЛОДЕЖИ", которая на данный момент предоставила увеличенную квоту на вакансии по трудоустройству обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем организация планирует увеличить количество рабочих мест.
4. Востребованность выпускников школы 2024 года составила 100%.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школы №17 за четыре года представлен в таблице 36.

Таблица 36

Квалификационная категория	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Высшая	27 чел	30 чел	32 чел	29 чел
	30%	37,5%	40%	34,12%
Первая	35 чел	24 чел	29 чел	26 чел
	38,9%	30%	36,22%	30,59%
Соответствие должности	8 чел	11 чел	20 чел	18 чел
	8,9%	13,8%	25%	21,18%

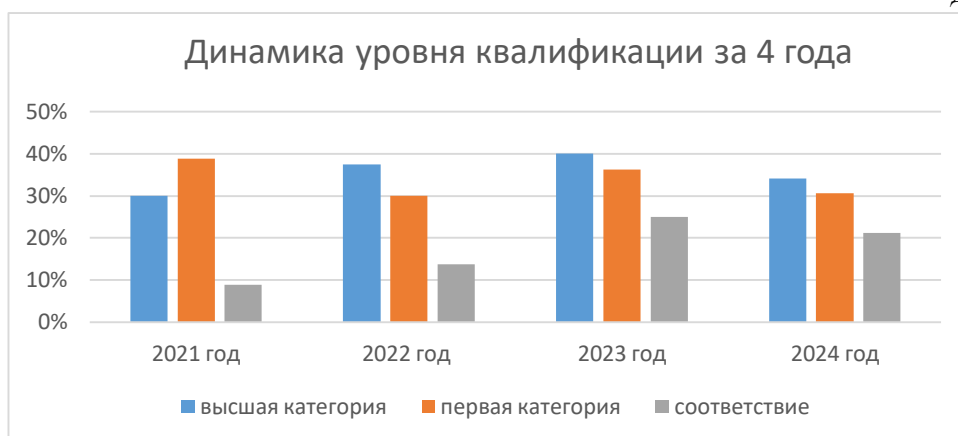
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №17 в 2024 году представлен на диаграмме 4

Диаграмма 4



На период самообследования в ГБОУ школе №17 работу школы обеспечивает 114 сотрудников. Из них – 85 педагогических работников из них, уровень квалификации которых представлен на диаграмме 5

Диаграмма 5



Состав педагогических работников ГБОУ школа №17 представлен на диаграмме 6

Диаграмма 6



- воспитатели 12
- педагоги-психологи 2
- учителя-дефектологи 3
- учителя-логопеды 6
- тьюторы 2
- социальный педагог 1
- педагог библиотечный 1
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1
- педагог дополнительного образования 1
- учителя 56

6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

За 2023 год 74 педагогических работника школы (78,44%) обучались на курсах повышения квалификации; 7 человек (6,6 %) прошли профессиональную переподготовку.

За 2024 год 63 педагогических работника школы (74,11%) обучались на курсах повышения квалификации; 8 человек (9,41 %) прошли профессиональную переподготовку.

Одним из векторов развития школы являлась включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе являлось привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Сотрудники школы регулярно выступали на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представлялся на профессиональных конкурсах.

Выводы: таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации АООП. В течение учебного года вопрос учебно- методического обеспечения обсуждался на заседаниях методических объединений, перечень УМК был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете. Все используемые в образовательном учреждении учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в таблице 37.

Таблица 37

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (УО 1 вариант) ФГОС ОВЗ, (%)			Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (УО 1 вариант) ФГОС ОВЗ, (%)			В целом обеспеченность учебной литературой за счет бюджетных средств, (%)
1-4 кл.	5-11 кл.	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	
103	176	100%	Не предусмотрено	100%	100%	Не предусмотрено	100%	100%
279								

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств. Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 № 78-ФЗ «О библиотечном деле». Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФАООП и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать АООП. В школе 28 классов и у каждого детского коллектива есть свой классный кабинет. Все кабинеты оснащены согласно требованиям ФГОС.

Для создания развивающего пространства образовательного учреждения есть графитно-меловая панель и мольберты речевой среды, что обеспечивает смену видов деятельности и возможность проявлять творческую активность вне учебных кабинетов на переменах.

Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

В настоящий момент на основе договора о сетевом взаимодействии занятия в ОДОД, на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА» проводятся "Пауэрлифтинг" и "ОФП и Дзюдо" в специализированном тренажерном зале, и зале, оборудованном татами.

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Особое внимание уделяется вопросам антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Целью работы школы по обеспечению террористической защищенности является реализация государственной политики в области противодействия терроризму, и разработка системы мер, направленных на профилактику терроризма. На всех персональных компьютерах и ноутбуках установлен фильтр блокировки потенциально опасных интернет ресурсов. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения в помещениях и на территории школы, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников заключен контракт с ООО «ОП Система» и осуществляется круглосуточный контрольно-пропускной режим. На территории школы соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися соблюдения мер по технике безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с записью в журнале по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

В 2024 году в соответствии с Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 №1527) запущена организованная перевозка детей школьным автобусом Газель NEXT. Перевозка детей из малообеспеченных, многодетных семей школьным автобусом осуществляется от дома учащегося до образовательного учреждения до начала учебного процесса. Также в отчетном году школьным автобусом осуществляется организованная перевозка учащихся на различные спортивные мероприятия.

Выводы: состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть Интернет. В ОУ созданы все условия чтобы помочь ученикам как можно быстрее реализовать себя и освоить подаваемый материал, для этого в учебные кабинеты внедряются современные станки и оборудование, это обеспечивает интеграцию теоретических знаний, реализуемых в программном обеспечении, и практических знаний, реализуемых на станках.

Модернизированная образовательная среда повысила качество образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возможностями и особыми образовательными потребностями.

Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

- качества образовательных результатов;
- уровень знаний, умений и навыков;
- сформированность жизненных компетенций, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования;
- адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения здоровья, обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- административные и диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

На 2024 год запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования.

Оценка качества образовательных результатов:

- проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации (заместители директора по УВР);
- анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели МО, заместитель директора по ВР);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов (председатели МО);
- посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместители директора по УВР).

Оценка качества условий получения образования:

- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба психолого-педагогического сопровождения);
- соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса.

Оценка качества ресурсов образовательного учреждения:

- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствия учебников требованиям ФАОП (зав. библиотекой);
- анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
- анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей.

Образовательное учреждение функционирует стабильно, ориентируется в своей деятельности на выполнение государственного задания в полном объеме. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям.

Выводы: организация внутренней системы оценки качества образования в школе с учетом контингента обучающихся, мнения родителей/законных представителей, педагогического коллектива, с учетом условий реализации образовательных программ помогает вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

НОКО 2024

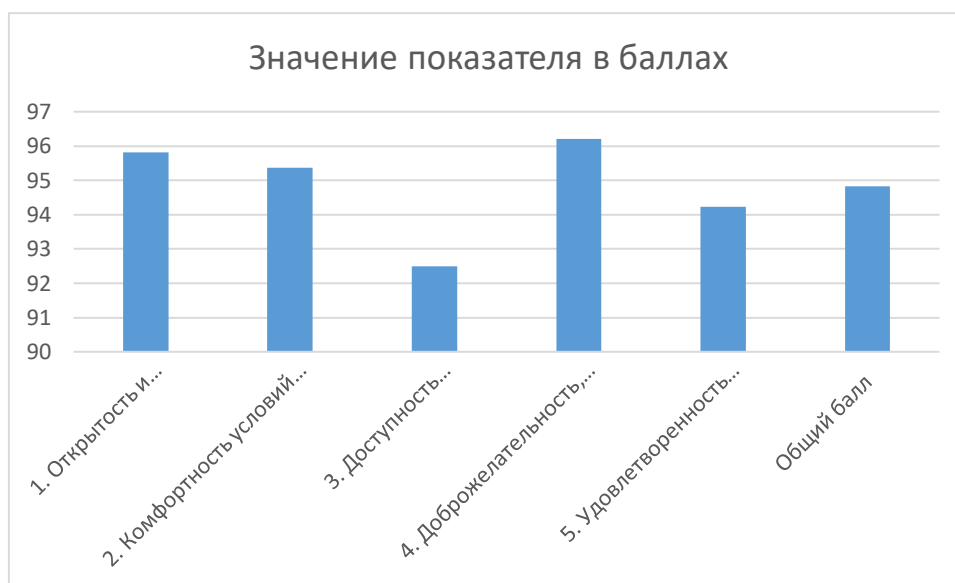
Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2024г. представлены в таблице 38.

Таблица 38

Критерии	Значение показателя в баллах
1. Открытость и доступность информации об организации	95,82
2. Комфортность условий предоставления услуг	95,37
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	92,50
4. Доброжелательность, вежливость работников организации	96,21
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	94,23
Общий балл	94,82

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2024г. представлены на диаграмме 7

Диаграмма 7



В центр оценки качества образования ГБУ ИМЦ был представлен план по устранению выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году.

9.1 Реализация Программы развития школы.

В период реализации программы развития «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями» 2020-2024 год, дополнения к программе развития «Не надо строить лучшую школу, достаточно школы для жизни» 2022-2024 год были достигнуты следующие результаты:

1. В школе создана эффективная система управления с учетом современных тенденций управления качеством образования;
2. Для повышения качества образования все педагоги зарегистрированы на платформе АИС-конструктор, с помощью которого разработали траектории самообразования;
3. Реализована программа поддержки обучающихся с высоким спортивным потенциалом и творческими способностями;
4. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволило:
 - создать условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающие индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
 - обновить инфраструктуру образовательной организации, оснастить современным оборудованием столярные мастерские, помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
 - обеспечить охват не менее 90% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

- обеспечить охват не менее 70% обучающихся старшей школы, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
- 5. Реализован проект «Сопровождаемое трудоустройство» с целью овладения компетенциями, необходимыми для будущего трудоустройства;
- 6. Организация партнерских отношений стала ключевым фактором реализации программы развития.

Результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.
2. Оснащение современным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивающей возможности к их профессиональному определению.
5. Зонирование образовательно-развивающего пространства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждой категории обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра).

Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

Реализован комплекс мер:

- по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- по обновлению инфраструктуры образовательной организации, оснащению современным оборудованием столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» и введению новых профилей трудового обучения;
- по оснащению современным оборудованием помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;
- по повышению квалификации специалистов службы сопровождения и учителей предметной области «Технология».

Ежегодно обеспечен охват не менее 90% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы и не менее 70% обучающихся старшей школы, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Цель программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями доступного качественного образования и обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания.
2. Создать условия для увеличения количества обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом.
3. Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений.
4. Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.
6. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
7. Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения.
8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Проекты программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

Магистральное направление «Знание»:

проект «Модульный конструктор»

Магистральное направление «Здоровье»:

проект «Спортивные дети»,

проект «ГТО – путь к здоровью»

Магистральное направление «Творчество»:

проект «Территория творчества»,

проект «Творческие дети»

Магистральное направление «Воспитание»:

проект «Школьный медиацентр «Веселый пеликан»,

проект «Летний лагерь «Лето с пользой»

Магистральное направление «Профориентация»:

Проект «Карта возможностей»,
проект «Создание с новым смыслом»,
проект «Профессиональный старт»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Проект «Наставники помогут»

Ключевое условие «Образовательная среда»:

проект «Не словом, а умением».

Планируемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания программ с применением электронных образовательных ресурсов.
2. Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» с учетом особенностей здоровья.
3. Вовлечение обучающихся в творческую театральную и хоровую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, что приведет к увеличению социальной инклюзии.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся с ОВЗ патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам, используя специальные методики.
5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учебными заведениями, участвующими в приоритетном национальном проекте «Образование», привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия, а также партнерские соглашения с представителями реального сектора экономики.
6. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов в семинарах, конференциях и иных мероприятиях.
7. Наполнение образовательного пространства и сам образовательный процесс мотивирующими факторами, которые стимулируют активность субъектов образования и обеспечивают качество образования, а также эффективность психолого-педагогического сопровождения.
8. Улучшение материально-технической базы: приобретение дополнительного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением, активное применение цифровых технологий для улучшения образовательного процесса.

Выводы:

Реализация проектов в Программе развития направлена на:

- повышение качества образования;
- коррекцию индивидуального развития и способностей каждого ученика с интеллектуальными нарушениями;
- профессиональное самоопределение учащихся при выборе будущей профессии;

- создание условий для поддержки инициатив и проектов, организации детских объединений для успешной самореализации обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение научно-методического сопровождения;
- повышение квалификации педагогических работников.

10. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школа №17 представлены в таблице 39.

Таблица 39

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	279
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (1-4класс)	103
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (5-12класс)	176
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного Экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	211/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	32/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	21/7,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, Получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в Рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	65/76,47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/70,59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/23,53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	17/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29/34,12%
1.29.2	Первая	26/30,59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22/25,88%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/14,12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	12/14,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/28,24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/90,70%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/79,07%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	14 единиц (14 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 20 единиц Учебно-методической – 4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1661 кв.м:231 человек = 7.2 кв.м на одного обучающегося

10.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.

Приложение №16. Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования.

Критерии и показатели самодиагностики ГБОУ школы №17 Невского района г.СПб представлены в таблице 40.

Таблица 40

Магистральное направление/ Ключевое условие	Итоги	Распределение по уровням
1. Знание	38	Высокий
2. Здоровье	22	Высокий
3. Творчество	22	Средний
4. Воспитание	16	Средний
5. Профориентация	1	Средний
6. Учитель. Школьная команда	19	Средний
7. Школьный климат	16	Высокий
8. Образовательная среда	19	Высокий
ИТОГ	153	

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в 2024 году представлены на диаграмме 8

Диаграмма 8



Магистральные направления/ключевые условия «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики деятельности образовательной организации имеют средний уровень.

Данные направления для ГБОУ школы №17 являются «точками роста» и включены в программу развития образовательного учреждения на 2025-2029гг.

Документ отправлен Учредителю 17.04.2024