



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

Рабочая программа

По учебному предмету: история и культура Санкт-Петербурга
Предметная область: «Человек и общество»

Вид программы: Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

Класс: 9 а

Учитель: Абраменко Арина Михайловна

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю

Человек и общество	История и культура Санкт-Петербурга	34	1
--------------------	-------------------------------------	----	---

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Цель:

Формирование у учащихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

Задачи:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционно-развивающее воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно-скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- знакомство со своим районом, его достопримечательностями;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения;
- формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочниками, путеводителями;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города, подготовка к дальнейшему изучению краеведческого курса.

2. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- Осознание и ощущение личностной причастности к судьбе Санкт-Петербурга, его традициям и культурно-историческому наследию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям жителей Петербурга, народов России и народов мира.
- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование стремления к реализации своих знаний и умений.
- Формирование умения выражать собственное впечатление от памятников культурного наследия.
- Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется:
 - в форме и содержании творческой работы;
 - в осознании необходимости бережного отношения к городским объектам;
 - в знании правил поведения горожанина и осознании необходимости их выполнения.
- Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, посещать музеи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий истории Санкт-Петербурга;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов, происходящих в Санкт-Петербурге;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей, внесших большой вклад в развитие города (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- знание названий некоторых зданий и памятников, являющихся символами Санкт-Петербурга;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, происходивших в городе;
- описание предметов, памятников, зданий, событий, людей с опорой на наглядность, составление кратких рассказов о них по вопросам учителя;
- объяснение значения основных тематических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий истории Санкт-Петербурга;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение для нашего города;
- знание названий некоторых зданий и памятников, являющихся символами Санкт-Петербурга;

- составление кратких рассказов об исторических событиях, происходивших в городе, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных городских исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей, внесших большой вклад в развитие города (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших городских исторических событий;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических городских событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выражение своего мнения при ответах на вопросы;
- понимание роли края в общеисторическом процессе, умение ориентироваться в истории Санкт-Петербурга (Ленинградской области);
- понимание специфики современного Санкт-Петербурга, его уникальности;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между городскими историческими событиями и явлениями

1. Описание материально-технического обеспечения.

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
1. Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
2. Цифровые образовательные ресурсы.	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Перечень поисковых систем.

	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов
	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
3. Экранно-звуковые средства.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов).
4. Учебно-практическое оборудование.	Таблицы предметного содержания в соответствие с программой обучения.
	Плакаты по основным темам.
	Портреты выдающихся исторических деятелей России.
	Карты города.
	Иллюстративные материалы.
	Модели изучаемых объектов.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
5. Учебно-методический комплекс.	Учебное пособие.
	Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР.

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 3. ПЕТРОГРАД – ЛЕНИНГРАД – ГОРОД СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ (1917-1991 гг.)

Тема 1. Довоенный социалистический город (1917— 1941 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний

Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей: Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие.) 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей.) 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. – убийство С. Кирова;

репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях. (* Отбор материала по усмотрению учителя: памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты».) 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».

Топография и облик города. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района расположения школы, семейным архивам школьников.)

Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и предприятий района). Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города. Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений. (* Отбор материала по усмотрению учителя: школа 10-летия Октября, пр. Стачек, д. 5, типовые школы 20 – 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения). Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и района расположения школы: Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи.) (*) Дом книги – место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых. Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности. (*Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: И. Павлов, А. Иоффе, А. Карпинский, Вавиловы, В. Глушко или другие). (*) Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: М. Зощенко, А. Ахматова, О. Мандельштам, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и другие). Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители. (* Отбор материала по усмотрению учителя: дореволюционные и новые театры – ТЮЗ, Театр

им. Ленинского комсомола, Театр сатиры; режиссер Н. Акимов, актер Н. Симонов, балерины Г. Уланова, А. Ваганова и другие). Ленинград – центр музыкальной культуры. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: центры классической музыки; композиторы С. Прокофьев, Е. Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И. Дунаевский и другие). Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров. (* Отбор материала по усмотрению учителя: студии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»; фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме»; режиссер И. Хейфиц, актер Н. Черкасов и другие.) Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве. (* Отбор материала по усмотрению учителя: П. Филонов, В. Кандинский, К. Малевич, И. Бродский и другие; Н. Томский, М. Манизер и другие). Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы. (* Отбор материала по усмотрению учителя: Зазерский, Л. Ильин, И. Фомин, Н. Троицкий или другие.)

Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети; бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое). Быт различных слоев ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника). Поведение новых горожан.

Образ города в художественной литературе, музыке.

Повторение и обобщение темы (см. сноску 8)

1. Разъясните, что, на ваш взгляд, имела в виду А. Ахматова, сказав про Ленинград: «Великий город с областной судьбой».

Тема 2. Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района: мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: основные сражения;

памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. (* Отбор материала по усмотрению учителя: К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров). Герои – защитники Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с использованием памятников, топонимов района, семейных архивов).

Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы. (* Отбор материала по усмотрению учителя: О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие.) «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом памятников района, семейных архивов). Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях.

Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.

Повторение и обобщение темы

Вопросы для обсуждения:

1. Почему ленинградцы так отчаянно защищали город? Обоснуйте свое мнение.
2. Можно ли назвать трагическую повседневную жизнь блокадников – подвигом? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Наследие Ленинграда (1945-1991 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя с учетом района).

Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей России, воспоминаний родственников школьников: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка»). Городские события. (* Отбор материала по усмотрению учителя: открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального плана развития Ленинграда; празднование 250-летия города; (*) награждение Ленинграда орденами или другие).

Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности

Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей с историей России: мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие). Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие). Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, (*) домостроительный комбинат. Внутригородская торговля. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: универсамы, ассортимент товаров и продуктов, обслуживание и самообслуживание).

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Условия для получения обязательного образования. (*Отбор материала по усмотрению учителя: типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы.) Центры просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). (*) Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и района расположения школы: ленинградские отделения Академии наук.) Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий. (* Отбор материала по усмотрению учителя).

Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: поэты и писатели А. Ахматова, А. Кушнер, Д. Гранин, И. Бродский; деятели театра и кино Н. Черкасов, Г. Товстоногов, И. Владимиров, Н. Акимов, А. Райкин, О. Борисов, Б. Фрейдлих, А. Фрейдлих; деятели музыкального искусства Г. Свиридов, А. Петров, Ю. Темирканов или другие.) Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре. (* Отбор материала по усмотрению учителя: музыкальные группы, «Митьки» или другие). Народные театры, театральные и художественные студии. Ленинградское киноискусство.

Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и воспоминаний родственников учащихся: массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта, и другое). Новшества в быту горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны). Социальная защищенность горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников.) Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения.) Праздничные традиции ленинградцев. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: дореволюционные, послереволюционные и новые – Дом малютки, Дворцы бракосочетания.) Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов.

Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке

Повторение и обобщение темы (см. сноска 8)

Возможный вопрос для обсуждения

1. В воспоминаниях ваших дедушек и бабушек зачастую звучат фразы: «Ленинград был другим», «мы были другими». Выявите отличия: современного города от города 70-80-х гг. XX в.; вашего образа жизни от образа жизни ленинградцев тех лет.

Тема 4. Наш край в XX вв.

Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград – главный город области.

Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода.

Экономическое развитие края. (*Отбор материала по усмотрению учителя: строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог.)

Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжения продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни.

Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения.

Состояние культурного наследия на территории края. (* Отбор материала по усмотрению учителя: крепости; монастыри; бывшие дворянские усадьбы, царские резиденции; уникальные памятники деревянного зодчества; традиции народов, населявших наш край.)

Повторение и обобщение

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, положительные и отрицательные стороны влияния города на область.
2. Разъясните, изменилось ли в советское время по сравнению с дореволюционным периодом значение края. Аргументируйте свою точку зрения.
3. Выясните, связана ли история вашей семьи с историей нашего края.

Раздел 1. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ

Тема 1. Современный Санкт-Петербург

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. (*) Участники тех событий. (* Отбор персоналий по усмотрению учителя). Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.

Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом событий, очевидцами которого являются школьники: Таврический дворец – Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ; Константиновский дворец – место проведения международного саммита; здания Синода и Сената – Конституционный суд России и другое.)

Карта и облик города. Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий

площадям, улицам, мостам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя). Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим.

Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые предприятия, в том числе и иностранные фирмы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Город – центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург – город банков. (* Отбор материала по усмотрению учителя.) Развитие международного туризма. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*) Международные промышленные выставки – демонстрация новых технологий, достижений научно-технического прогресса. Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского образования. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом контингента учащихся.) Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*) Проблема защиты интеллектуальной собственности.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Основные направления развития художественной культуры в начале XXI в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и контингента учащихся.) Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. (* Отбор материала по личным впечатлениям учителя и учеников). Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге.

Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, подземных коммуникаций и других городских объектов). Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем.

Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей.)
Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан.

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа
1. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг.	7	1
2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	7	1
3. Великий город с областной судьбой.	9	1
4. Город, в котором вы живёте.	7	1
Итого за год:	30	4

Календарно-тематическое планирование по истории и культуре Санкт-Петербурга.

№	Дата план.	Дата коррекция	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
1. Петроград – Ленинград: 1917 – 1941 гг. (8 часов)							
1.			1	Урок открытия нового знания	Петроград – колыбель Октября.	Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей: Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие.) 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса.	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка выполнения письменных домашних заданий. Формы промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест;

2.			1	Урок общеметодологической направленности	В истории города – история страны.	<p>Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей.) 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. – убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях. (* Отбор материала по усмотрению учителя: памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты».) 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».</p> <p>Топография и облик города. Границы города, центр, новые кварталы социалистического</p>	<p>- контрольная работа; - творческие работы.</p>
----	--	--	---	--	---------------------------------------	---	---

						<p>Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района расположения школы, семейным архивам школьников.)</p>	
3.			1	Урок открытия нового знания	Облик Ленинграда – зеркало эпохи.	Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли.	
4.			1	Урок открытия нового знания	Ленинград – экономический центр социалистического государства.	Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли	

5.			1	Урок открытия нового знания	Ленинград – центр советского образования и просвещения.	Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений. (* Отбор материала по усмотрению учителя: школа 10-летия Октября, пр.Стачек, д. 5, типовые школы 20 – 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения).	
6.			1	Урок открытия нового знания	Научные центры и ученые социалистического Ленинграда.	Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и района расположения школы: Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи.) (* Дом книги – место работы ленинградских издательств.	

						Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых.	
7.			1	Урок рефлексия	Повторение и обобщение.	Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети; бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое).	

8.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны. (8 часов)							
9.			1	Урок открытия нового знания	Старые и новые традиции в художественной культуре.	Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка выполнения письменных домашних заданий. Формы промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест;
10.			1	Урок открытия нового знания	Место жительства Петроград – Ленинград.	Быт различных слоев ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника). Поведение новых горожан.	- контрольная работа; - творческие работы.
11.			1	Урок открытия нового знания	Жизнь горожан в советском Петрограде – Ленинграде.	Быт различных слоев ленинградцев. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: коммунальная квартира, отдельная квартира советского или	

						партийного работника). Поведение новых горожан.	
12.			1	Урок открытия нового знания	«Идет война народная...»	Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом района: мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы).	
13.			1	Урок открытия нового знания	«Весь израненный в снежном инее...»	Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским	

						<p>фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них. (* Отбор материала по усмотрению учителя: К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров). Герои – защитники Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с использованием памятников, топонимов района, семейных архивов).</p>	
14.			1	Урок открытия нового знания	«Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	<p>Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы. (* Отбор материала по усмотрению учителя: О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие.)</p>	

						«Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом памятников района, семейных архивов). Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях	
15.			1	Урок рефлексия	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу	
16.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
3. Великий город с областной судьбой. (10 часов)							
17.			1	Урок открытия нового знания	Подвиг восстановления.	Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка выполнения письменных

					<p>общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя с учетом района).</p> <p>Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей России, воспоминаний родственников школьников: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка»).</p>	<p>домашних заданий.</p> <p>Формы промежуточного и итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - тест; - контрольная работа; - творческие работы.
18.			1	Урок общеметодологической направленности	«Следы» истории.	<p>Городские события. (* Отбор материала по усмотрению учителя: открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального</p>

						плана развития Ленинграда; празднование 250-летия города; (*) награждение Ленинграда орденами или другие).	
19.			1	Урок открытия нового знания	Ленинград – город новостроек.	Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, (*) домостроительный комбинат. Внутригородская торговля. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: универсамы, ассортимент товаров и продуктов, обслуживание и самообслуживание).	
20.			1	Урок открытия нового знания	Ленинград – «город славы трудовой».	Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом	

						<p>внутрикурсовых и межпредметных связей с историей России: мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие). Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом воспоминаний родственников учащихся: фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие).</p>	
21.			1	Урок открытия нового знания	Ленинград – центр образования,	Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Условия для получения обязательного	

					просвещения, науки.	образования. (*Отбор материала по усмотрению учителя: типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы.) Центры просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). (*) Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга.	
22.			1	Урок открытия нового знания	Город творческой интеллигенции.	Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и района расположения школы: ленинградские отделения Академии наук.) Известные ленинградские ученые — лауреаты	

						государственных премий СССР, международных премий. (* Отбор материала по усмотрению учителя).
23.			1	Урок открытия нового знания	Ленинградцы: их быт и проблемы.	Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей и воспоминаний родственников учащихся: массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация;

						<p>телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта, и другое). Новшества в быту горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны). Социальная защищенность горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников.) Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан. (*Отбор материала с учетом воспоминаний родственников школьников: источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения.)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

24.			1	Урок открытия нового знания	Ленинградская область в советское время.	<p>Экономическое развитие края. (*Отбор материала по усмотрению учителя: строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог.)</p> <p>Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжение продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни.</p>	
25.			1	Урок рефлексия	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу	

26.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
4. Город, в котором вы живёте. (8 часов)							
27.			1	Урок рефлексия	Город, в котором вы живёте.	Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. (*) Участники тех событий. (* Отбор персоналий по усмотрению учителя).	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка выполнения письменных домашних заданий. Формы промежуточного и итогового контроля: - беседа;
28.			1	Урок комбинированного типа	Уникальность и неповторимость Санкт-Петербурга.	Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники. Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург –	- тест; - контрольная работа; - творческие работы.

						самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом событий, очевидцами которого являются школьники: Таврический дворец – Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ; Константиновский дворец – место проведения международного саммита; здания Синода и Сената – Конституционный суд России и другое.)	
29.			1	Урок общеметодологической направленности	Как и для чего необходимо изучать свой город.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского	

					<p>образования. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом контингента учащихся.)</p> <p>Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. (* Отбор материала по усмотрению учителя).</p> <p>Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*)</p> <p>Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>особенностей контингента детей.)</p> <p>Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей).</p> <p>Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.).</p>	
30.			1	Урок открытия нового знания	Санкт-Петербург – город больших возможностей.	<p>Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города</p> <p>Проблема защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Санкт-Петербург – центр художественной культуры.</p> <p>Основные направления развития</p>	

					<p>художественной культуры в начале ХХ1 в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей и контингента учащихся.)</p> <p>Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. (* Отбор материала по личным впечатлениям учителя и учеников).</p> <p>Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге. (* Отбор материала по личным впечатлениям учителя и учеников). Санкт-Петербург – место жительства современных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>горожан. Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, подземных коммуникаций и других городских объектов).</p>	
31.			1	Урок открытия нового знания	Население Петербурга.	<p>Почетные граждане Санкт-Петербурга. (* Отбор материала по усмотрению учителя, учеников.) Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей). Стратегический план развития города: развитие коммунального хозяйства</p>	

32.			1	Урок общеметодологической направленности	Петербуржцы: их быт и проблемы.	Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей.) Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом особенностей контингента детей). Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки,	
-----	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

						трудоустройство, организация собственного досуга и др.).	
33.			1	Урок рефлексия	Повторение и обобщение.	Карта и облик города. Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий площадям, улицам, мостам. (* Отбор объектов по усмотрению учителя). Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим. Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации. Промышленность Санкт- Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые	

						<p>предприятия, в том числе и иностранные фирмы. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Город – центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург – город банков. (* Отбор материала по усмотрению учителя.) Развитие международного туризма. (* Отбор материала по усмотрению учителя). (*) Международные промышленные выставки – демонстрация новых технологий, достижений научно-технического прогресса.</p>	
34.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	

