



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**

**Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №17

\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **Рабочая программа**

**Предметная область:** « Естествознание»

**Предмет:**» География»

**Вид программы:** Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) (углублённая трудовая подготовка)

1 вариант.

9 класс

Составила: Калинова Л.А.

Санкт- Петербург  
2023г.

## **1. Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «география» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **Цель**

всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь. Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

#### **Программа учебного курса рассчитана на один год.**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	География	34	1

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, картой демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

**Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы** оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Предметные результаты обучения**

В результате уроков географии учащиеся 9 класса

**учащиеся должны уметь:**

1. находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
2. по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельных города Евразии;
3. показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
4. находить свою местность на карте России;
5. давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
6. называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
7. правильно вести себя в природе.

**учащиеся должны знать:**

1. географического положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
2. границы, государственный строй и символику России;
3. особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
4. медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Западная Европа	Иметь представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара, о деление материка на части света – Европу и Азию и частей света на регионы. Знакомство со странами Западной Европы, географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.	Уметь самостоятельно применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; В различных источниках анализировать географическую информацию о странах Западной Европы, написание рефератов по заданной теме о изучаемых странах.

<p><b>Южная Европа</b></p>	<p>1.Познакомить географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран. 2.Формировать умение характеризовать страну по плану. 3.Познакомить с типичными представителями флоры и фауны. 4.Дать представление о населении, жизни и быте народов. 5.Продолжить развитие умений работы с картой.</p>	<p>Узнавание и называние стран Южной Европы показывать самостоятельно их на географической карте . Работа с контурными картами без помощи учителя. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам участвовать в обсуждениях изученных тем Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя.</p>
<p><b>Северная Европа</b></p>	<p>Иметь представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями особенностями природы, основными представителями органического мира, природоохранительными мероприятиями. Развивать умение находить сходство и различия этих стран.</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам. Написание рефератов. самостоятельное участие в работе с контурными картами. Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены. Проявление желания рассказать о предмете изучения.</p>
<p><b>Восточная Европа</b></p>	<p>1. Иметь представление о геополитических изменениях, произошедшими в странах Восточной Европы, национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами. Умения характеризовать государства по плану, работать с картой.</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов в данных странах.</p>

<b>Центральная Азия</b>	<p>Иметь представление о геополитических изменениях национальных и экологических проблем.</p> <p>Уметь находить на карте Евразии изучаемые государства.</p>	<p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного. Выступление на уроке с рефератами по изучаемой теме.</p>
<b>Юго-Западная Азия</b>	<p>Иметь представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города.</p> <p>.Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>Участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии .</p>
<b>Южная Азия</b>	<p>Иметь представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями особенностями природы, основными представителями органического мира, природоохрнительными мероприятиями.</p> <p>Развивать умение находить сходство и различия этих стран .</p>	<p>Выделение существенных признаков групп объектов; участие в беседе; обсуждение изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы</p>

<b>Восточная Азия</b>	<p>Познакомиться и знать географическое положение, климат, водные ресурсы, полезные ископаемые стран. Уметь уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.</p> <p>Познакомиться с заповедниками, природоохранными мероприятиями.</p> <p>.Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p> <p>Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p>
<b>Юго-Восточная Азия</b>	<p>Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран. Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.</p> <p>Познакомить с заповедниками, природоохранными мероприятиями.</p> <p>Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Узнавание и называние стран Юго-Восточной Азии, показывать самостоятельно их на географической карте .</p> <p>Работа с контурными картами без помощи учителя.</p> <p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам участвовать в обсуждениях изученных тем</p> <p>Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя</p>
<b>Россия</b>	<p>Систематизировать знания о Санкт-Петербурге. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.</p> <p>Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителей растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.</p>	<p>Участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии .</p>

	<p>Уметь давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего города и находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.</p>	
--	--	--

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Государства Евразии (34 часа)**

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).
2. **Западная Европа (4 часа)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
3. Франция (Французская Республика).
4. Германия (Федеративная Республика Германия).
5. Австрия (Австрийская Республика).
6. Швейцария (Швейцарская Конфедерация).
7. **Южная Европа (3 часа)**
8. Испания.
9. Португалия (Португальская Республика).
10. Италия (Итальянская Республика).
11. Греция (Греческая Республика).
12. **Северная Европа. (2 часа)**
13. Норвегия (Королевство Норвегия).
14. Швеция (Королевство Швеция).
15. Финляндия (Финляндская Республика).
16. **Восточная Европа (8 часов)**
17. Польша (Республика Польша).
18. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
19. Венгрия (Венгерская Республика).
20. Румыния (Республика Румыния).
21. Болгария (Республика Болгария).
22. Югославия.
23. Албания (Республика Албания).
24. Эстония (Эстонская Республика).
25. Латвия (Латвийская Республика).
26. Литва (Литовская Республика).
27. Белоруссия (Республика Беларусь).
28. Украина.
29. Молдавия (Республика Молдова).
30. **Центральная Азия (3 часа)**
31. Казахстан (Республика Казахстан).
32. Узбекистан (Республика Узбекистан).
33. Туркмениция (Туркменистан).
34. Киргизия (Кыргызстан).
35. Таджикистан (Республика Таджикистан).
36. **Юго-Западная Азия (4 часа)**
37. Грузия (Республика Грузия).
38. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

39. Армения (Республика Армения).
40. Турция (Республика Турция).
41. Ирак (Республика Ирак).
42. Иран (Исламская Республика Иран).
43. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).
44. **Южная Азия (1 час)**
45. Индия (Республика Индия).
46. **Восточная Азия (4 часа)**
47. Китай (Китайская Народная Республика)
48. Монголия (Монгольская Народная Республика)
49. . Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
50. Япония.
51. **Юго-Восточная Азия (2 часа)**
52. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
53. Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика).
54. Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.
55. **Россия (Российская Федерация) (2 часа)**
56. крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.
57. **Межпредметные связи** Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история). Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам». Свой край 1. История возникновения нашего края.2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина». Практические работы На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Название курса	География	
Класс	9	
Количество часов	34	
Цель курса	Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.	
Структура курса	Западная Европа	4 ч.
	Южная Европа	4 ч
	Северная Европа.	1ч
	Восточная Европа	7ч
	Центральная Азия	3 ч
	Юго-Западная Азия	5 ч
	. Южная Азия	1 ч
	Восточная Азия	5ч
	Юго-Восточная Азия	2ч.
	Россия (Российская Федерация)	2 ч

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс.

1. - География 9 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

**Интернет ресурсы и ЦОР**

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли (1 шт.)
- 2 Политическая карта материка Евразия.
3. Контурные карты.
4. Карточки-тесты.
5. Рабочая тетрадь с заданиями по географии 9 класс.

**Средства обучения:**

**1.технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска
- аудиозаписи
- презентации по темам.



**Календарно- тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата корр</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Требование к усвоению материала</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
1			1	Урок открытия нового знания	Политическая карта Евразии.	Понятия «карта». «Евразия», «регион»	1.Показать на физической карте материк Евразия. 2. Показать на политической карте Западную, Южную. Северную, Восточную Европу. 3.Крупные государства Азии.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой. 3.Работа с контурной картой.
2			1	Урок открытия нового знания	Великобритания: Географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции.	Положение на карте, реки Темза, понятия «Шотландия», « климат Англии», « занятия населения», « Уэльс», «монархия», « фермеры», «колония», « резиденция», «Биг-Бен», « аббатство», «Виндзорский замок», « Хитроу-аэропорт»	1.Географическое положение Великобритании. 2.Рельеф Великобритании. 3. Что влияет на климат Англии. 4. Какой язык в Великобритании.  5. Как называется деловой центр Лондона.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос.

3			1	Урок открытия нового знания	Франция (французская республика) географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции	Положение на карте, реки. озёра, горы Альпы, климат, занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Парижа, «Лувр, Монмартр, Эйфелева башня»	1.Географическое положение Франции. 2.Рельеф Франции. 3. Что влияет на климат Франции. 4. Какой язык во Франции. 5. Особенности французской кухни.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос.
4			1	Урок открытия нового знания	Германия (федеративная республика Германия). Австрия (Австрийская республика)	Положение на карте, реки. озёра, горы Альпы, климат, занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Берлина. Вены.	1.Географическое положение Австрии, Германии. 2.Рельеф Германии, Австрии. 3. Что влияет на климат Германии, Австрии. 4. Какой язык в Германии. Австрии. 5. Особенности австрийской и немецкой кухни.	.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
5			1	Урок открытия нового знания	Швейцария (Швейцарская конфедерация)	Положение на карте, река Рейн, озёра Баденское и Женевское, достопримечательности Берна.	1.Географическое положение Швейцарии. 2.Рельеф Швейцарии. 3. Что влияет на климат Швейцарии. 4. Какой язык в Швейцарии. 5. Особенности и традиции жителей Швейцарии.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
6			1	Урок открытия	Испания (королевство	Положение на карте, Канарские острова,	1.Географическое положение Испании, Португалии.	1.Работа с политической картой.

				нового знания	Испания). Португалия ( Португальская республика)	« монархия», достопримечательно сти Мадрида, Лиссабона, « республика», «коррида», « олимпийские игры»	2.Рельеф Испании. Португалии. 3. Что влияет на климат Испании и Португалии. 4. Какой язык в Испании . Португалии. 5. Особенности и традиции жителей Испании, Португалии	2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
7			1	Урок открытия нового знания	Италия. Географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции	Положение на карте, реки. озёра, горы Альпы, климат, занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательно -сти Рима, Ватикан, Везувий, Колизей.	1.Географическое положение Италии. 2.Рельеф Италии. 3. Что влияет на климат Италии. 4. Какой язык в Италии. 5. Особенности и традиции жителей Италии.	1Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
8			1	Урок развивающего контроля	Греция (Греческая республика) Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Положение на карте, реки. озёра, гора Олимп, климат, занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательно сти Афин ( Акрополь, Парфенон, Афон) Закрепление полученных знаний	1.Географическое положение Греции. 2.Рельеф Греции. 3. Что влияет на климат Греции. 4. Какой язык в Греции. 5. Особенности и традиции жителей Греции.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Тесты.

						по пройденным темам.		
9			1	Урок открытия нового знания	Финляндия (Финляндская республика) Норвегия (королевство Норвегия) Швеция (королевство Швеция)	Финляндия – страна озёр. Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Хельсинки. Положение на карте, реки, озёра, Скандинавские горы, климат, занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Осло, Стокгольма. (парламент, музей Рауля Амундсена)	1. Географическое положение Финляндии. 2. Рельеф Финляндии. 3. Что влияет на климат Финляндии. 4. Какой язык в Финляндии. 5. Особенности и традиции жителей Финляндии. 6. Географическое положение Норвегии, Швеции. 7. Рельеф Норвегии. Швеции. 8. Что влияет на климат Норвегии. Швеции. 9. Какой язык в Норвегии, Швеции. 10. Особенности и традиции жителей Норвегии. Швеции.	1. Работа с политической картой. 2. Работа с физической картой мира. 3. Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
10			1	Урок открытия	Польша (республика Польша)	Положение на карте. Занятия населения,	1. Географическое положение Польши, Чехии.	1. Работа с политической картой.

				нового знания	Чехия ( Чешская республика)	полезные ископаемые, достопримечательности Варшавы, Праги.	2.Рельеф Польши, Чехии. 3. Что влияет на климат Польши, Чехии. 4. Какой язык в Польше, Чехии. 5. Особенности и традиции жителей Польши, Чехии.	2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
11			1	Урок открытия нового знания	Словакия (Словацкая республика). Венгрия ( Венгерская республика)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Братиславы. Будапешта.	.1Географическое положение Словакии, Венгрии. 2.Рельеф Словакии, Венгрии. 3. Что влияет на климат Словакии, Венгрии. 4. Какой язык в Словакии, Венгрии. 5. Особенности и традиции жителей Словакии, Венгрии.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
12			1	Урок открытия нового знания	Румыния ( республика Румыния) Болгария (республика Болгария)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Бухареста, Софии.	1.Географическое положение Румынии, Болгарии. 2.Рельеф Румынии. Болгарии. 3. Что влияет на климат Румынии, Болгарии. 4. Какой язык в Румынии. Болгарии. 5. Особенности и традиции жителей Румынии,Болгарии.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
13	.		1	Урок открытия нового знания	Сербия и Черногория.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательно	1.Географическое положение Сербии и Черногории. 2.Рельеф Сербии и Черногории. 3. Что влияет на климат Сербии. Черногории.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной

						сти Белграда.	4. Какой язык в Сербии и Черногории. 5. Особенности и традиции жителей Сербии и Черногории.	картой. 4. Устный опрос
14	.		1	Урок открытия нового знания	Эстония (Эстонская республика) Латвия (Латвийская республика) Литва (Литовская республика)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Риги, Таллина. Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Вильнюса.	1. Географическое положение Эстонии. Латвии. 2. Рельеф Эстонии, Латвии. 3. Что влияет на климат Эстонии, Латвии. 4. Какой язык в Эстонии, Латвии. 5. Особенности и традиции жителей Эстонии, Латвии. 1. Географическое положение Литвы. 2. Рельеф Литвы. 3. Что влияет на климат Литвы. 4. Какой язык в Литве. 5. Особенности и традиции жителей Литвы.	1. Работа с политической картой. 2. Работа с физической картой мира. 3. Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
15			1	Урок открытия нового знания	Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (республика Молдова)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Минска, Киева. Положение на карте. Занятия населения, полезные	1. Географическое положение Белоруссии, Украины. 2. Рельеф Белоруссии. Украины. 3. Что влияет на климат Белоруссии. Украины. 4. Какой язык в Белоруссии, Украине. 5. Особенности и традиции жителей Белоруссии. Украины	1. Работа с политической картой. 2. Работа с физической картой мира. 3. Работа с контурной картой. 4. Устный опрос

						ископаемые, достопримечательности Кишинёва.	6. Географическое положение Молдавии. 7. Рельеф Молдавии. 8. Что влияет на климат Молдавии. 9. Какой язык в Молдавии. 10. Особенности и традиции жителей Молдавии.	
16			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление полученных знаний по пройденным темам.		1. Работа с политической картой. 2. Работа с физической картой мира. 3. Работа с контурной картой. 4. Устный опрос 5. Тесты
17	.		1	Урок открытия нового знания	Казахстан (республика Казахстан), Узбекистан (республика Узбекистан)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Астаны, Ташкента.	1. Географическое положение Казахстана, Узбекистана. 2. Рельеф Казахстана, Узбекистана. 3. Что влияет на климат Казахстана, Узбекистана. 4. Какой язык в Казахстане, Узбекистане. 5. Особенности и традиции жителей Казахстана, Узбекистана.	1. Работа с политической картой. 2. Работа с физической картой мира. 3. Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
18			1	Урок открытия	Туркмения. Киргизия.	Положение на карте. Занятия населения,	1. Географическое положение Киргизии, Туркмении..	1. Работа с политической картой.

				нового знания	(Кыргызская республика)	полезные ископаемые, достопримечательности Ашхабада, Бишкека.	2.Рельеф Киргизии, Туркмении. 3. Что влияет на климат Туркмении, Киргизии. 4.Какой язык в Киргизии. Туркмении.  5. Особенности и традиции жителей Киргизии. Туркмении.	2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
19			1	Урок открытия нового знания	Таджикистан (республика Таджикистан)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Душанбе.	1.Географическое положение Таджикистана. 2.Рельеф Таджикистана. 3. Что влияет на климат Таджикистана. 4.Какой язык в Таджикистане.  5. Особенности и традиции жителей Таджикистана.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
20		.	1	Урок открытия нового знания	Грузия. Азербайджан.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Тбилиси, Баку.	1.Географическое положение Грузии. Азербайджана. 2.Рельеф Грузии. Азербайджана 3. Что влияет на климат Грузии. Азербайджана. 4.Какой язык в Грузии. Азербайджане. 5. Особенности и традиции жителей Грузии. Азербайджана.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
21			1	Урок открытия	Армения (республика	Положение на карте. Занятия населения,	1.Географическое положение Армении. Турции.	1.Работа с политической картой.

				нового знания	Армения). Турция. (Турецкая республика)	полезные ископаемые, достопримечательности Еревана, Анкары.	2.Рельеф Турции, Армении. 3. Что влияет на климат Турции. Армении. 4.Какой язык в Турции. Армении.  5. Особенности и традиции жителей Турции. Армении.	2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
22			1	Урок открытия нового знания	Ирак. (республика Ирак). Иран ( исламская республика Иран)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Багдада. Тегерана.	1.Географическое положение Ирака. Ирана.. 2.Рельеф Ирака, Ирана. 3. Что влияет на климат Ирака, Ирана. 4.Какой язык в Ираке, Иране. 5. . Особенности и традиции жителей Ирака. Ирана.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
23			1	Урок открытия нового знания	Афганистан (исламская республика Афганистан)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Кабула.	1.Географическое положение Афганистана. 2.Рельеф Афганистана.. 3. Что влияет на климат Афганистана.. 4.Какой язык в Афганистане.. 5. . Особенности и традиции жителей Афганистана.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос

24			1	Урок открытия нового знания	Индия. Географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Дели.	1.Географическое положение Индии. 2.Рельеф Индии. 3. Что влияет на климат Индии. 4.Какой язык в Индии. 5. Особенности и традиции жителей Индии.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
25			1	Урок открытия нового знания	Китай. Географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Пекина.	1.Географическое положение Китая. 2.Рельеф Китая. 3. Что влияет на климат Китая. 4.Какой язык в Китае. 5. Особенности и традиции жителей Китая. 6.Полезные ископаемые Китая.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
26			1	Урок развивающего контроля	Монголия. Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Улан-Батора.	1.Географическое положение Монголии. 2.Рельеф Монголии. 3. Что влияет на климат Монголии. 4.Какой язык в Монголии. 5. Особенности и традиции жителей Монголии. 6.Полезные ископаемые Монголии.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос 5. Тесты
27			1	Урок открытия нового знания	Корейская народно-демократическая республика (КНДР).	Положение на карте. Занятия населения, полезные	1.Географическое положение КНДР, Кореи. 2.Рельеф КНДР, Кореи.	1.Работа с политической картой. 2.Работа с физической

					Республика Корея.	ископаемые, достопримечательности Пхеньяна, Сеула.	3. Что влияет на климат КНДР, Кореи. 4.Какой язык в КНДР, Корее. 5. . Особенности и традиции жителей КНДР, Корее. 6.Полезные ископаемые КНДР, Кореи.	картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
28			1	Урок открытия нового знания	Япония. Географическое положение, природа, экономика, население. культура, обычаи, традиции.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Токио.	1.Географическое положение Японии. 2.Рельеф Японии. 3. Что влияет на климат Японии. 4.Какой язык в Японии. 5. . Особенности и традиции жителей Японии. 6.Полезные ископаемые Японии.	1Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
29			1	Урок открытия нового знания	Таиланд ( Королевство Таиланд) Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательности Ханоя, Бангкока.	1.Географическое положение Таиланда. Вьетнама. 2.Рельеф Таиланда. Вьетнама. 3.Что влияет на климат Таиланда. Вьетнама. 4.Какой язык в Таиланде. Вьетнаме. 5. . Особенности и традиции жителей Таиланда, Вьетнама. 6.Полезные ископаемые Таиланда, Вьетнама.	1Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
			1	Урок	Индонезия	Положение на карте.	1.Географическое положение	1Работа с политической

30				открытия нового знания	( республика)	Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательно сти Джакарты.	Индонезии. 2.Рельеф Индонезии. 3.Что влияет на климат Индонезии. 4.Какой язык в Индонезии. 5. . Особенности и традиции жителей Индонезии. 6.Полезные ископаемые Индонезии.	картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
31			1	Урок открытия нового знания	Россия. Границы России. Крупнейшее государство Евразии.	Положение на карте. Занятия населения, полезные ископаемые, достопримечательно сти России.	1.Географическое положение России. 2.Рельеф России. 3.Что влияет на климат России. 4.Какой язык в России. 5. Особенности и традиции жителей России. 6.Полезные ископаемые России.	1Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
32			1	Урок открытия нового знания	Административное деление России. Столица и крупные города России.	Достопримечательно сти Москвы	1.Что такое федерация. 2.Что такое субъект Федерации. 3.Области России. 4.Города России. 5.географическое положение стран. 6.Флаг, гимн, столица 7. Обычай, традиции, костюмы населения стран мира.	1Работа с политической картой. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой. 4. Устный опрос
33			1	Урок развивающего	Обобщение пройденных тем.	Закрепление полученных знаний		

				контроля		о странах мира		
34			1	Урок развивающего контроля	Годовое тестирование.	Проверка полученных знаний за год		

**Лист корректировки.**

<b>Дата факт</b>	<b>Дата план</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Примечания</b>