



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

Рабочая программа

Предметная область: «Естествознание»

Предмет: «Биология»

Вид программы: Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью) (углублённая трудовая подготовка) 1 вариант

9 класс

Составила: Калинова Л.А.

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Задачи:

Образовательные:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

Воспитательные:

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные :

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебным материалом. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	Биология	34	1

Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (5-8 классах), к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам
 называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе .
 соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 выполнение несложных заданий под контролем учителя;
 адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
 представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
 выделение существенных признаков групп объектов;
 участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
 осуществление деятельности по правилам личной гигиены.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Общий обзор организма человека»	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клетки и тканях человека. Узнавание и называние основных органов опоры и движения, дыхания, кровообращения,	Узнавание и называние видов тканей и систем органов человека, их работу в организме человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам « Строение клетки и тканей человека», «

	<p>пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств</p>	<p>Системы органов человека» участвовать в обсуждениях изученных тем .</p> <p>Отнесение изученных органов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</p> <p>Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя.</p>
<p>«Опора тела и движение»</p>	<p>. Состав и строение костей. Скелет человека.. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам</p> <p>написание рефератов.</p> <p>самостоятельное участие в лабораторных работах.</p> <p>Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены.</p> <p>Проявление желания рассказать о предмете изучения, своих наблюдениях о работе органов опоры и движения.</p>
<p>«Кровь и кровообращение»</p>	<p>Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и</p>	<p>Выделение существенных признаков групп объектов (сосудов и кровотоков), самостоятельно измерять</p>

	<p>сердце. Работа сердца. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>пульс на практических занятиях, находить органы кровообращения на муляже человека, оказывать элементарную медицинскую помощь при кровотечениях.</p> <p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p>
«Дыхание»	<p>Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.</p>	<p>Выделение существенных признаков органов «дыхания», находить отличия их от других органов человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного.</p> <p>Представления о взаимосвязях между изученными органами человека.</p>
«Пищеварение»	<p>Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение</p>	<p>Самостоятельное участие в лабораторной работе «Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал», делать выводы на поставленные вопросы на уроке, участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, находить ответы в учебнике, энциклопедии.</p>

	<p>приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p>	
«Почки»	<p>Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний</p>	<p>Самостоятельно находить расположение органов выделения на муляже человека, объяснять систему их работы, делать выводы о профилактике почечных заболеваний.</p>
«Кожа»	<p>Кожа и ее роль в жизни человека.. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p>	<p>Самостоятельное участие в лабораторной работе «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» делать выводы на поставленные вопросы на уроке, участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии.</p>

«Нервная система»	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение</p>	<p>Выделение существенных признаков органов «нервной системы», находить отличия их от других органов человека. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного материала.</p> <p>Представления о взаимосвязях между изученными органами человека.</p>
«Органы чувств»	<p>Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа.)</p>	<p>Расположение и значение органов чувств, самостоятельно делать выводы о гигиене зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания, участие в диспутах на поставленные вопросы по теме.</p>
«Охрана здоровья человека в Российской Федерации»	<p>Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам написание рефератов.</p>

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из 10 разделов:

- **Общий обзор организма человека**
- **Опора тела и движение**
- **Кровь и кровообращение**
- **Дыхание**
- **Пищеварение**
- **Почки**
- **Кожа**
- **Нервная система**
- **Органы чувств**
- **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Содержание учебного курса.

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 5 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 5 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 5 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 3 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

Название курса	Биология
Класс	9
Количество часов	34
Цель курса	Освоение знаний о организме человека и присущих ему закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
Структура курса	Введение 1ч.
	Общий обзор организма человека. 1ч.
	Опорно-двигательная система. 7ч.
	Кровь и кровообращение. 4ч.
	Дыхательная система. 3ч.
	Пищеварительная система 7ч.
	Мочевыделительная система. 2ч.
	Кожа. 3ч.
	Нервная система. 4ч.
	Органы чувств. 4ч.
	Охрана здоровья человека в РФ 1ч.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Дополнительная литература для учителя.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Муляж человека(1шт.)
2. Муляжи внутренних органов (12шт.)
3. Муляж череп (1 шт.)
4. Индивидуальные карточки- задания.

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи
- презентации по темам
- магнитная классная доска

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата план	Дата корр.	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Требование к усвоению	Виды и формы контроля
----------	----------------------	-----------------------	------------------------------	------------------	-------------------	--	------------------------------	----------------------------------

1.			1	Урок открытия нового знания	Введение. Место человека среди млекопитающих	Понятия «анатомия», «физиология», «гигиена»	1.Что такое анатомия. физиология, гигиена человека. 2.Для чего необходимо изучать данные науки. 3.Почему человек относится к млекопитающим.	1.Устный опрос.
2			1	Урок открытия нового знания	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	Понятия «клетка», «оболочка». «цитоплазма», «ядро» « мембрана», «система органов», «полости организма» , «ткань.»	1.Роль клеток в организме. 2.Строение клетки. 3.Виды тканей и их функции. 4.Системы органов человека.	1.Устный опрос 2.Тест

							5.Какие полости организма. 6. Какие органы расположены в организме.	
3.			1	Урок открытия нового знания	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей.	Понятия «скелет головы, туловища. верхних и нижних конечностей», «надкостница», «костная ткань и клетки», «губчатая кость», «трубчатая и плоская кость»	1.Названия основных частей скелета. 2.Каково значение скелета. 3.Строение костей	1.Устный опрос 2.Тест.
4			1	Урок открытия нового знания	Соединение костей. Череп	Понятия «неподвижное, полуподвижное, подвижное, соединение костей», «сустав», «мозговой и лицевой отделы черепа»	1.Как устроен сустав. 2.Значение связок. 3..Какие отделы черепа. 4.. Состав костей мозгового и лицевого отделов черепа	1.Устный опрос 2.Тест.
5			1	. Урок открытия нового знания	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.	Понятия «грудная клетка», «позвоночник». «кости плеча и предплечья»	1.Названия костей позвоночника. 2. Названия костей грудной клетки. 3.Из каких частей состоят верхние конечности.	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета.
6			1	Урок открытия нового знания	Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Понятия «тазовый пояс». «крестец, бедро, голень, стопа», «перелом, вывих, растяжение», «шина»	1.Из каких частей состоят нижние конечности. 2.Из каких костей состоит тазовый пояс. 3.Как состоят кости нижних конечностей. 4.Что такое перелом. вывих. растяжение	1.Устный опрос. 2.Работа с муляжом скелета.

							связок	
7			1	Урок открытия нового знания	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Понятия «мышца», «гладкие. скелетные мышцы», « мышечные волокна», « мышцы головы, туловища, конечностей»	1.Строение мышцы. 2.Основное свойство мышц. 3.Группы мышц человека.	1.Устный опрос 2.Тест.
8			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем.	Закрепление знаний по пройденным темам.		1.Устный опрос 2.Тест.
9			1	Урок открытия нового знания	Значение крови и кровообращения Состав крови.	Понятия «кровь», « кровообращение». «иммунитет», «плазма», «эритроциты». «тромбоциты», «лейкоциты», «донор»	1.Что такое кровь. 2.Что такое иммунитет. 3. Значение крови для организма 4.Что такое кровообращение.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради по вопросам учителя.
10			1	Урок открытия нового знания	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа.	Понятия «артерии, вены, капилляры», «аорта. предсердие, желудочек. пульс»	1.Какую функцию выполняют аорта. Вены. Капилляры. 2.Чем венозная кровь отличается от артериальной. 3. Что такое сердце. 4. Строение и работа сердца. 5. Что такое пульс.	1.Лабораторная работа
11			1	Урок открытия нового знания	Большой и малый круги кровообращения. Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение	Понятия «артериальная кровь», «большой и малый круг кровообращения», «инфаркт миокарда», «гипертония», «инсульт»	1.Где начинаетсязаканчивается большой и малый круги кровообращения. 2.Где кровь обогащается кислородом. 3.Причины сердечно-сосудистых заболеваний.	1.Практическая работа.

12			1	Урок открытия нового знания	Первая помощь при кровотечениях.	Понятия «артериальное, венозное. капиллярное кровотечение», «жгут» « повязка», «зелёнка. йод, перекись водорода»	1.Какую помощь оказывают при кровотечения	1.Работа с мультимедийной системой. (выбор правильных ответов)
13			1	Урок открытия нового знания	Дыхание, Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях.	Понятия «носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие», «газообмен». «кислород, углекислый газ»	1.Назвать органы дыхания. 2.Что происходит с воздухом в носовой полости. 3.Где расположены лёгкие. 4.Для чего нужна диафрагма. 5.Что происходит в лёгких с вдыхаемым воздухом.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
14			1	Урок открытия нового знания	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Понятия «выхлопные газы, пыль», «ангина», «бронхит». воспаление лёгких», «грипп», « ОРВИ».	1.Почему человеку необходим чистый воздух. 2.Какие болезни возникают при переохлаждении организма.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа.
15			1	Урок открытия нового знания	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	Понятия «питание», « пищеварение», « белки. жиры. углеводы»	1.Для чего человеку нужна пища. 2.Какая пища является растительной, а какая животной. 3Для чего человеку нужны питательные вещества. 4.Какие продукты содержат белки. Жиры. углеводы	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами

16			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование	Закрепление полученных знаний по пройденным темам		1.Тесты.
17			1	Урок открытия нового знания	Ротовая полость. Зубы .Изменение пищи в желудке	Понятия «ротовая полость». « слюнные железы», « язык», « резцы, клыки, коренные зубы», «пищевод, желудок, желудочный сок»	1.Что происходит в ротовой полости. 2. Для чего нужны человеку язык и зубы. 3.Строение зуба. 4.Что такое желудок. 5.Что происходит с пищей в желудке.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
18			1	Урок открытия нового знания	Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания.	Понятия «кишечник». «печень», «гигиена»	1.Что происходит с пищей в тонком кишечнике. 2.Где находится печень. 3.Почему питание должно быть регулярным. 4.Чем опасно переедание.	1.Устный опрос. 2.Тест
19			1	Урок открытия нового знания	Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Понятия «кариес», « стоматолог», « гастрит», « гепатит», « язва желудка», «цирроз».	1.Отчего может разрушаться зубная эмаль. 2. Как начинается кариес. 3. Как надо ухаживать за зубами. 4.Что происходит у курильщиков и при употреблении алкоголя в пищеварительной	1.Устный опрос. 2.Тест

							системе.	
20			1	Урок открытия нового знания	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных отравлений. Пищевые отравления.	Понятия «инфекционные заболевания», «дизентерия», «глисты», «ботулизм»	1.Как предупредить инфекционные заболевания. 2.Где обитают глисты. 3.Как избежать пищевого отравления.	1.Устный опрос. 2.Тест
21.			1	Урок открытия нового знания	Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний	Понятия «почки». «моча», «мочеточники», «мочевой пузырь», «цистит»	1.Перечислять органы мочевыделительной системы. 2. Где расположены почки. 3.Значение мочи для организма. 4.К чему приводит нарушение функционирование почек.	1.Устный опрос. 2.Тест
22.			1	Урок открытия нового знания	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей	Понятия «кожа», «потовые железы», «сальные железы», «крем. мочалка, гель, мыло»	1.Чем покрыто тело человека. 2.Слои кожи. 3.Что такое пот. 4.Почему необходимо следить за чистотой кожи	1.Устный опрос 2.Практическая работа.
23			1	Урок открытия нового знания	Волосы и ногти Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма.	Понятия «корни волос», «пластины ногтей», «ногти», «грибковые поражения», «закаливание».	1.Для чего человеку нужны волосы. 2.Строение волоса. 3.Как надо ухаживать за волосами. 4.Что называется закаливанием.	1.Устный опрос. 2.Практическая работа
24			1	Урок	Первая помощь при	Понятия «перегревание»,	1.Как возникает перегрев	1.Устный опрос.

				открытия нового знания	тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях	« тепловой удар», « солнечный удар», «ожог», «обморожение».	организма. 2. Как избежать перегревание организма. 3.Что такое ожог, обморожение. 4.Как предохранить себя от ожогов и обморожений	2.Практическая работа.
25			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по пройденным темам « Кожа»	Понятия « кожа», « потовые железы», « сальные железы», « крем. мочалка, гель, мыло»	1. Чем покрыто тело человека. 2.Слои кожи. 3.Что такое пот. 4.Почему необходимо следить за чистотой кожи.	1.Устный опрос. 2.Реферат
26			1	Урок развивающего контроля	Тестирование по пройденным темам.	Выявление пробелов в знаниях учащихся по пройденным темам	1.Понятия мочевыделительная система. 2.Строение кожи.	1.Тесты.
27			1	Урок открытия нового знания	Головной и спинной мозг. Нервы	Понятия « головной мозг», «кора больших полушарий». «мозжечок», « продолговатый мозг», « спинной мозг», « нервные окончания»	1.Из чего состоит нервная система. 2.Где расположен головной мозг. 3.Где расположен спинной мозг. 4.Значение спинного мозга. 5.Какое свойство нервов.	1Устный опрос. 2.Тест
28			1	Урок открытия нового знания	Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда	Понятия « речь», «мышление», «сознание», «режим дня», « гигиена труда»	1.Какое значение для человека имеет нервная система. 2.Что осуществляет связь организма человека с внешней средой.	1Устный опрос. 2.Тест

							3.Почему необходимо соблюдать режим дня.	
29			1	Урок открытия нового знания	Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Понятия «алкоголизм», «курение», «наркотики», «наркомания»	1.Как влияют на нервную систему наркотики. Алкоголь. Курение. 2.Почему нельзя допускать к работе людей после употребления спиртных напитков.	1Устный опрос. 2.Тест
30.			1	Урок открытия нового знания	Орган зрения. Гигиена зрения	Понятия «веко», «ресницы», «веко», «зрачок», «радужная оболочка», «сетчатка». «роговица», «стекловидное тело».	1.Что можем различать при помощи органов зрения.. 2.Как защищён глаз. 3.Строение глаза. 4. Какие правила надо соблюдать при письме и чтении.	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами
31			1	Урок открытия нового знания	Орган слуха. Гигиена слуха.	Понятия «наружное ухо», «среднее ухо», «внутреннее ухо», «барабанная перепонка», «слуховые косточки», «глухота»	1.Строение органа слуха. 2. Части среднего уха. 3.Роль внутреннего уха. 4.Как нужно беречь слух.	1.Устный опрос 2.Работа с муляжами
32			1	Урок открытия нового знания	Орган обоняния. Орган вкуса	Понятия «пахучие вещества», «насморк». «язык»	1.Какое значение имеет орган обоняния для человека. 2. Где расположен орган обоняния. 3. При помощи какого органа мы ощущаем вкус пищи.	1Устный опрос. 2.Тест
33			1	Урок	Охрана здоровья	Понятия «здоровый образ	1.Что такое здоровье.	1Устный опрос.

				открытия нового знания	человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Система учреждений здравоохранения в РФ	жизни», «диспансеризация», «прививки», «санаторий». Понятия «здравоохранение» и как оно функционирует в России.	2.Для чего нужна диспансеризация. 3.Какие учреждение здравоохранения нужно знать	2.Тест
34			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление и обобщение полученных знаний по пройденным темам.		1Устный опрос. 2.Тест

