



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 4

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Хохлова Л. С.

Санкт – Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 8 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
2. разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
3. образование слов с новым значением с опорой на образец;
4. представления о грамматических разрядах слов;
5. различение изученных частей речи по вопросу и значению;
6. использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
7. составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
8. установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
9. нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

10. нахождение в тексте однородных членов предложения;
11. различение предложений, разных по интонации;
12. нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
13. участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
14. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
15. оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
16. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
17. составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1. знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
2. разбор слова по составу с использованием опорных схем;
3. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
4. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
5. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
6. нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
7. пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
8. составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
9. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

10. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
11. составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
12. составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
13. различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
14. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
15. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
16. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
17. оформление всех видов изученных деловых бумаг;
18. письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
19. письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Курс предполагает знакомство с темами:

1) Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

2) Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

3) Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по родам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

4) Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

5) Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6) Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

1. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018 г.;

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

7. Дидактический материал для учащихся 8 класса (с методическими рекомендациями) (VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

8. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

9. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

10. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;

- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://gramma.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://ypok.pф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8б классе

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Повторение. Предложение. Текст							
1			1	Урок систематизации знаний	Простые и сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного. Схемы простых и сложных предложений.	Текущий комбинированный
2			1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений	Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении. Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	Текущий комбинированный
3			1	Урок систематизации знаний	Выделение однородных членов из предложения	Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	Текущий комбинированный
4			1	Урок систематизации знаний	Использование однородных членов в предложении	Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но».	Текущий комбинированный
5			1	Урок систематизации знаний	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Нахождение в предложении обращения, знаки препинания при обращениях. Графическое выделение обращения.	Текущий комбинированный

6			1	Урок систематизации знаний	Использование обращений в предложениях	Сведения об обращении, назначение обращений, употребление обращений.	Текущий комбинированный
7			1	Урок систематизации знаний	Предложение. Закрепление знаний	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Тренировка в употреблении.	Текущий комбинированный
8			1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания		Текущий комбинированный
Состав слова. Текст							
9			1	Урок открытия нового знания	Корень. Однокоренные слова	Определение корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов. Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	Текущий комбинированный
10			1	Урок открытия нового знания	Приставка, суффикс, окончание	Определение приставки, суффикса, окончания.	Текущий комбинированный
11			1	Урок открытия нового знания	Разбор слов по составу	Понятие приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок. Понятие суффикса, его значение. Понятие окончания, его значение. Графическое выделение орфограммы.	Текущий комбинированный
12			1	Урок открытия нового знания	Проверка орфограмм в корне	Способы правильного написания безударных гласных в корне, проверка правильности написания слов с безударными гласными в корне.	Текущий комбинированный
13			1	Урок открытия нового знания	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. Графическое выделение орфограмм.	Текущий комбинированный
14			1	Урок развивающего	Диктант	Проверка знаний, орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль

				контроля			выполнения поставленных задач
15			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Работа с карточками. Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Составление предложения по указанным схемам.	Текущий комбинированный
16			1	Урок открытия нового знания	Правописание приставок	Определение приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок. Графическое выделение орфограмм. Образование антонимов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
17			1	Урок открытия нового знания	Орфограммы в корне и приставке	Графическое выделение орфограмм. Образование антонимов с помощью приставок.	Текущий комбинированный
18			1	Урок открытия нового знания	Текст. Составление плана текста	Составление плана. Краткое перечисление фактов.	Текущий комбинированный
19			1	Урок открытия нового знания	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	Образование слов с помощью соединительных гласных. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
20			1	Урок открытия нового знания	Сложные слова без соединительной гласной	Образование слов с помощью соединительных гласных. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
21			1	Урок открытия нового знания	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Образование слов без соединительной гласной. Тренировка в образовании новых слов.	Текущий комбинированный
22			1	Урок систематизации знаний	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепление изученных орфограмм. Правильное выполнение графических заданий. Проверка знаний изученного материала по теме. Повторение и закрепление полученных знаний.	Текущий комбинированный
23			1	Урок систематизации знаний	Состав слова. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
24			1	Урок	Контрольные вопросы и		Текущий

				систематизации знаний	задания		комбинированный
25			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверка знаний, орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
26			1	Урок рефлексии	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий комбинированный
Части речи. Текст. Существительное							
27			1	Урок открытия нового знания	Различение частей речи	Повторение грамматических признаков имени существительного. Синтаксическая роль в предложении.	Текущий комбинированный
28			1	Урок открытия нового знания	Существительное		Текущий комбинированный
29			1	Урок открытия нового знания	Значение существительных в речи		Текущий комбинированный
30			1	Урок открытия нового знания	Существительные, близкие по значению		Текущий комбинированный
31			1	Урок открытия нового знания	Род, число и падеж существительных	Определение грамматических признаков имени существительного.	Текущий комбинированный
32			1	Урок открытия нового знания	Определение склонения существительных	Склонение имён существительных в единственном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний.	Текущий комбинированный
33			1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные окончания существительных	Склонение имён существительных во множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный

34			1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Определение понятия «склонение». Признаки существительных 1,2 и 3-го склонения.	Текущий комбинированный
35		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Текущий комбинированный		
36		1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Текущий комбинированный		
37			1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонение имён существительных единственном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
38			1	Урок открытия нового знания	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Склонение имён существительных во множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
39			1	Урок открытия нового знания	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		Текущий комбинированный
40			1	Урок открытия нового знания	Падежные окончания существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
41			1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		Текущий комбинированный
42			1	Урок открытия	Правописание падежных	Склонение имён существительных во	Текущий

				нового знания	окончаний существительных во множественном числе	множественном числе. Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа.	комбинированный
43			1	Урок открытия нового знания	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
44			1	Урок систематизации знаний	Склонение существительных. Закрепление знаний	Закрепление темы «Склонение имён существительных». Написание безударных падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Подбор проверочных слов и грамотное написание падежных окончаний	Текущий комбинированный
45			1	Урок систематизации знаний	Существительное. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
46			1	Урок систематизации знаний	Существительное. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
47			1	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания	Самостоятельная работа с учебником	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
Части речи. Имя прилагательное							
48			1	Урок систематизации знаний	Значение прилагательных в речи	Понятие об имени прилагательном. Основные грамматические категории – род, число, падеж. Согласование имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Безударные окончания, их проверка.	Текущий комбинированный
49			1	Урок систематизации знаний	Прилагательные, близкие по значению		Текущий комбинированный
50			1	Урок систематизации знаний	Словосочетания с прилагательными		Текущий комбинированный
51			1	Урок систематизации	Род и число прилагательных		Текущий комбинированный

				знаний		Словарная работа.	
52			1	Урок открытия нового знания	Изменение окончаний прилагательных по вопросам		Текущий комбинированный
53			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к прилагательным		Текущий комбинированный
54			1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		Текущий комбинированный
55			1	Урок открытия нового знания	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		Текущий комбинированный
56			1	Урок открытия нового знания	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		Текущий комбинированный
57			1	Урок открытия нового знания	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		Текущий комбинированный
58			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		Текущий комбинированный
59			1	Урок открытия нового знания	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.		Текущий комбинированный
60			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 2 четверть	Проверка знаний орфографии и пунктуации.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

61			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий, фронтальный
62			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Повторение и закрепление изученных знаний	Текущий комбинированный
63			1	Урок систематизации знаний	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
64			1	Урок рефлексии	Прилагательное. Закрепление знаний	Повторение и закрепление изученных знаний	Текущий, фронтальный
Части речи. Местоимения.							
65			1	Урок открытия нового знания	Значение местоимений в речи	Понятие о местоимении.	Текущий комбинированный
66			1	Урок открытия нового знания	Различение местоимений по лицам и числам	Значение местоимений в речи.	Текущий комбинированный
67			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Лицо и число местоимений. Написание местоимений с предлогами.	Текущий комбинированный
68			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 1-го лица ед. числа	Нахождение речевых ошибок. Работа с текстом: замена существительных местоимениями.	Текущий комбинированный
69			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа		Работа с таблицей. Рассмотрение серии картинок. Беседа, составление плана, устный рассказ, запись, чтение лучших сочинений, разбор ошибок, исправление.
70			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 1-го лица мн. числа	Знакомства со значениями	Текущий комбинированный
71			1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 1-го лица ед. и мн. числа		Текущий комбинированный

72			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, <u>формами вежливости</u> при употреблении местоимений ты и Вы.	Текущий комбинированный
73			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 2-го лица ед. числа	Работа с памяткой «лицо и число местоимения». Особенности склонения.	Текущий комбинированный
74			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Умение определять действие, лицо местоимений в предложении.	Текущий комбинированный
75			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 2-го лица мн. числа	Работа с памяткой «Местоимение 3-го лица ед. числа» Изменение местоимений 3 го лица по рода, тренировка в употреблении.	Текущий комбинированный
76	29.01		1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 2-го лица ед. и мн. числа	Склонение местоимений 1, 2, 3 лица. Работа с памяткой «склонение местоимений»	Текущий комбинированный
77	30.01		1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Предлоги с местоимениями пишутся отдельно. У личных местоимений приставок не бывает.	Текущий комбинированный
78	01.02		1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 3-го лица ед. числа	Особенности склонения личных местоимений, правильное употребление в речи, грамотное написание местоимений с предлогами.	Текущий комбинированный
79	02.02		1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	Выполнение упражнений по теме «личные местоимения».	Текущий комбинированный

80			1	Урок систематизации знаний	Склонение местоимения 3-го лица мн. числа		Текущий комбинированный
81			1	Урок открытия нового знания	Склонение местоимения 3-го лица ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
82			1	Урок рефлексии	Местоимение. Закрепление знаний	Повторение и закрепление изученных знаний.	Текущий комбинированный
83			1	Урок рефлексии	Местоимение. Закрепление знаний		Текущий комбинированный
84			1	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания	Самостоятельная работа с учебником	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
Части речи. Глагол							
85			1	Урок открытия нового знания	Значение глаголов в речи	Понятие о глаголе. Роль глаголов в предложении. Время глагола. Изменение глаголов по временам, числам, родам. Определение времени, числа, лица. Значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая функция глагола в предложении, грамматические признаки глагола. Глаголы движения, звучания речи. Семантические группы глаголов: движения, звучания, речи. Работа с текстом. Вставить подходящие по смыслу	Текущий комбинированный
86			1	Урок открытия нового знания	Глаголы, близкие по значению		Текущий комбинированный
87			1	Урок открытия нового знания	Частица НЕ с глаголами		Текущий комбинированный
88			1	Урок открытия нового знания	Неопределённая форма глагола.		Текущий комбинированный
89			1	Урок открытия нового знания	Изменение глаголов по временам и числам		Текущий комбинированный
90			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 1-го лица		Текущий комбинированный
91			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		Текущий комбинированный
92			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 1-ом лице ед. и мн. числа		Текущий комбинированный

93			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 2-го лица	<p>глаголы в предложении. Работа с памяткой «Глагол», понятие неопределенной формы глагола, знания суффиксов неопр. формы глагола: <i>ть, ти, чь</i>. Вопросы неопределенной формы. Распознавание частей речи. Работа с таблицей «Время глагола». Упражнения в определении времени глагола. Работа с таблицей «прошедшее время глагола, род и число». Отработка умения определять число, род глагола. Действующее лицо глагола - показатель рода и числа, глаголов прошедшего времени. Работа с рамкой в учебнике. Знание орфограммы «Не с глаголами», умение употреблять глаголы с частицей <i>не</i> и без нее. Работа с рамкой на тему «изменения глаголов по лицам и числам» подкрепление объяснений примерами. Работа с рамкой «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа». Закрепить знание орфограммы ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Работа с рамкой «Глаголы 3-го лица». Умение приводить примеры. Работа над орфограммой «отсутствие ь в глаголе 3-го лица».</p>	Текущий комбинированный
94			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Текущий комбинированный
95			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа		Текущий комбинированный
96			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 2-ом лице ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
97			1	Урок открытия нового знания	Знакомство с глаголами 3-го лица		Текущий комбинированный
98			1	Урок открытия нового знания	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		Текущий комбинированный
99			1	Урок открытия нового знания	Употребление глаголов в 3-ом лице ед. и мн. числа		Текущий комбинированный
100			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>		Текущий комбинированный
101	15.03		1	Урок открытия нового знания	Различение глаголов по лицам и числам		Текущий комбинированный

						Работа с рамкой «различай глаголы на – тся и – ться в зависимости от их вопроса. Нахождение глаголов 3-го лица и неопределённой формы и правильно задавать вопросы.	
102			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 3 четверть	Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
103			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Текущий комбинированный
104			1	Урок рефлексии	Глагол. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	Знание пройденного материала, упражнение в закреплении умений, навыков по теме.	Текущий комбинированный
Части речи. Наречие							
105			1	Урок систематизации знаний	Наречие как часть речи	Понятие о наречии. Знакомство с наречием, умение использовать его в речи.	Текущий комбинированный
106			1	Урок систематизации знаний	Наречие-неизменяемая часть речи		Текущий комбинированный
107			1	Урок систематизации знаний	Значение наречий в речи		Текущий комбинированный
108			1	Урок систематизации знаний	Образование наречий от прилагательных		Текущий комбинированный
109			1	Урок систематизации	Наречия, противоположные и		Текущий комбинированный

				знаний	близкие по значению	Значение наречия в речи. Работа с текстом. Как образуются наречия. Написание, словообразование наречия. Деление наречия по значению. Степени сравнения наречий. Наречия, которые пишутся через дефис, слитно и раздельно. Способ образования наречий от прилагательных. Составление предложений и постановка вопросов к наречиям.	
110		1	Урок систематизации знаний	Контрольные вопросы и задания	Текущий комбинированный		
111		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос как?	Текущий комбинированный		
112		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос где?	Текущий комбинированный		
113		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Текущий комбинированный		
114		1	Урок систематизации знаний	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	Текущий комбинированный		
115		1	Урок систематизации знаний	Постановка вопросов к наречиям	Текущий комбинированный		
116		1	Урок систематизации знаний	Подбор наречий с опорой на вопросы	Текущий комбинированный		
117		1	Урок рефлексии	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторение и закрепление полученных знаний.	Текущий, фронтальный	
Предложение. Текст							
118		1	Урок систематизации знаний	Простое предложение с однородными членами	Признаки простого предложения: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены (основа) предложения. Нахождение главных членов предложения.	Текущий комбинированный	
119		1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений с однородными членами		Текущий комбинированный	

120			1	Урок систематизации знаний	Сложное предложение без союзов	Опознавательные признаки однородных членов предложения. Условие постановки запятой при однородных членах. Нахождение в предложении обращения, знаки препинания при обращениях. Графическое выделение обращения. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Тренировка в употреблении. Пунктуация сложного предложения с союзами: и, а, но и без союзов. Нахождение главных членов предложения. Отработка умения пунктуационно и схематично верно оформлять на письме. Обоснование постановки знаков препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзом. Различия предложения с однородными членами, соединительным союзом <u>и</u> , и сложного предложения, части которого соединены союзом <u>и</u> .	Текущий комбинированный
121			1	Урок систематизации знаний	Сложные предложения с союзами И, А, НО		Текущий комбинированный
122			1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО		Текущий комбинированный
123			1	Урок систематизации знаний	Сравнение простых и сложных предложений		Текущий комбинированный
124			1	Урок систематизации знаний	Распространение простых и сложных предложений		Текущий комбинированный
125			1	Урок систематизации знаний	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Текущий комбинированный	
126			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант за 4 четверть	Применение орфографических и пунктуационных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
127			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Анализ письменных работ учащихся.	Текущий

						Работа над своими ошибками. Ликвидация пробелов.	комбинированный
Повторение							
128			1	Урок систематизации знаний	Состав слова	Определение корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слова по составу	Текущий комбинированный
129			1	Урок систематизации знаний	Существительное	Повторение изученных частей речи. Понятие о существительном. Значение существительных в речи. Лицо, род и число существительных.	Текущий комбинированный
130			1	Урок систематизации знаний	Прилагательное	Повторение изученных частей речи. Понятие о прилагательном. Значение прилагательных в речи.	Текущий комбинированный
131			1	Урок развивающего контроля	Контрольный годовой диктант.	Применение орфографических и пунктуационных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
132			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Анализ письменных работ учащихся. Работа над своими ошибками. Ликвидация пробелов.	Текущий комбинированный
133			1	Урок систематизации знаний	Местоимение	Повторение изученных частей речи. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Написание местоимений с предлогами.	Текущий комбинированный
134			1	Урок систематизации знаний	Глагол	Повторение изученных частей речи. Понятие о глаголе. Роль глаголов в предложении. Время глагола. Изменение глаголов по временам, числам, родам	Текущий комбинированный
135			1	Урок систематизации	Наречие	Повторение изученных частей речи. Значение наречия в речи. Работа с	Текущий комбинированный

				знаний		текстом. Как образуются наречия. Написание, словообразование наречия.	
136			1	Урок систематизации знаний	Предложение	Составление распространённых и нераспространённых предложений, сложных предложений. Деление текста на части. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	Текущий комбинированный

