



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №17

\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География»

Предметная область «Естествознание»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Калинова Л.А.

Санкт – Петербург  
2023

## 1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «география» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процесс

### **Цель программы.**

Формирование у учащихся знаний о океанах и природных особенностях каждого материка, открытиях великих мореплавателей и полярников, географическом положении, рельефе, климате, реках, озёрах, животном и растительном мире, населении и государствах Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк, Евразии. Знания по географии 8 класса помогут ещё лучше узнать разные страны и полюбить Россию

### **Задачи.**

#### **Образовательные.**

- Получение системы географических знаний о материках Евразия, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Австралия.
- Развитие логического мышления.
- Вооружение учащихся научными знаниями о предмете «География материков и океанов»
- Развитие способности к наблюдению, интереса к изучению материков и океанов.
- Подготовка к практической жизни.
- ;Усвоение и применение в своей деятельности основных географических понятий.
- Научиться правильно принимать экологические решения в области географии.
- формировать доступное экономическое мышление с целью развития инициативы учащихся.

#### **Воспитательные.**

- воспитание положительного отношения к уроку;
- воспитание воли, инициативы, самостоятельности.
- Воспитание культуры труда и умения применять знания в работе.
- развитие положительных черт характера обучающегося и активной жизненной позиции.
- воспитывать эстетический вкус;

#### **Коррекционные.**

- умение работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, общения;
- обучения установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной жизни в социуме, правильном выборе будущей профессии, формировании патриота своей Родины, бережного отношения к своему здоровью, природным ценностям своей страны.

### **Программа учебного курса рассчитана на один год .**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	География	68	2

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, картой демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

#### **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения ФАООП относятся:

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны **знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе .

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по правилам личной гигиены.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Мировой океан.</b>	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	Узнавание и называние океанов и нахождение их на географической карте . Работа с контурными картами без помощи учителя. Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам участвовать в обсуждениях изученных тем Выполнение письменных заданий, рефератов и практических работ без текущего контроля учителя.
<b>Африка</b>	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Практические работы 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и	Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам. Написание рефератов. самостоятельное участие в работе с контурными картами. Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены. Проявление желания рассказать о предмете изучения.

	<p>зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	
<b>Австралия</b>	<p>Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.</p> <p>Практические работы</p> <p>Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p> <p>Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p>
<b>Антарктида</b>	<p>Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы</p> <p>Обозначение на контурной карте изучаемого материка.</p> <p>Составление альбома</p>	<p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы на уроке. Участие в беседе; обсуждение изученного. Выступление на уроке с рефератами по изучаемой теме.</p>

	иллюстраций по теме: «Антарктида»	
<b>Северная Америка</b>	<p>Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.</p> <p>Практические работы</p> <p>Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц</p>	Участвовать в написании рефератов, оценивать результаты своих ответов, нахождение ответов в учебнике, энциклопедии .
<b>Южная Америка</b>	<p>Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.</p> <p>Практические работы</p> <p>Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>	<p>Выделение существенных признаков групп объектов; участие в беседе; обсуждение изученного;</p> <p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы</p>

<b>Евразия</b>	<p>Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.</p> <p>Межпредметные связи</p> <p>Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).</p> <p>Практические работы</p> <p>Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное,</p>	<p>Написание рефератов, самостоятельная работа в группах на уроке, для дальнейшего обсуждения изучаемой темы урока.</p> <p>Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;</p>

	<p>Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.</p>	
--	--	--

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Мировой океан (7 часов)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

#### **Материки и части света**

##### **Африка (12 часов)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных

государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия (7 часов)**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (6 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

Открытие Америки.

### **Северная Америка (11 часов)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка (16 часов)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия (9 часов)**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население

Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Название курса	География	
Класс	8	
Количество часов	68	
Цель курса	Формирование у учащихся знаний о океанах и природных особенностях каждого материка, открытиях великих мореплавателей и полярников, географическом положении, рельефе, климате, реках, озёрах, животном и растительном мире, населении и государствах Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк, Евразии. Знания по географии 8 класса помогут ещё лучше узнать разные страны и полюбить Россию	
Структура курса	Мировой океан	7 ч
	Африка	12 ч
	Австралия	7 ч
	Антарктида	6 ч
	Северная Америка	11 ч
	Южная Америка	16 ч
	Евразия	9 ч

#### 4..Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

##### Учебно-методический комплекс.

1. - География 8 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.

2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В.

**Интернет ресурсы и ЦОР**

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли ( 1 шт.)
2. Модель «Морское дно»

**1.технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска
- аудиозаписи
- презентации по те

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата корр	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Требование к усвоению	Виды и формы контроля
1			1	Урок открытия нового знания	Материки и части света на глобусе и карте.	Понятия «материк», «часть света»	1. Сколько и какие материки есть на Земле. 2. Части света и их названия.	1 Устный опрос. 2. Работа с картой мира. 3. Работа с контурной картой.
2			1	Урок открытия нового знания	Мировой океан.	Понятия «океан», «море», «океанолог»	1. Что такое «мировой океан» 2. Какие океаны и моря известны	1 Устный опрос. 2. Работа с картой мира. 3. Работа с контурной картой
3			1	Урок открытия нового знания	Атлантический океан.	Величина, расположение на карте, обитатели океанов. Острова, полуострова, моря входящие в состав океана.	1. Чем объяснить разнообразие климата Атлантического океана. 2. Какие промысловые рыбы обитают в	

							Атлантике.	
4			1	Урок открытия нового знания	Северный Ледовитый океан.	Величина, расположение на карте, обитатели океанов. Острова, полуострова, моря входящие в состав океана.	1.Моря Серного Ледовитого океана. 2.Что такое торосы.	1Устный опрос. 2.Работа с картой мира. 3.Работа с контурной картой
5			1	Урок открытия нового знания	Тихий океан.	Величина, расположение на карте, обитатели океанов. Острова, полуострова, моря входящие в состав океана.	1.Самые большие острова Тихого океана. 2.Какие промысловые рыбы обитают в Тихом океане.	1Устный опрос. 2.Работа с картой мира. 3.Работа с контурной картой
6			1	Урок открытия нового знания	Индийский океан.	Величина, расположение на карте, обитатели океанов. Острова, полуострова, моря входящие в состав океана	1.Какие промысловые рыбы обитают в Тихом и Индийском океанах. 2.Какие полуострова вдаются в Индийский океан	1Устный опрос. 2.Работа с картой мира. 3.Работа с контурной картой

7			1	Урок открытия нового знания	Современное изучение мирового океана.	Понятия «батискаф», «акваланг», «полярники»	1.Как называется наука изучающая мировой океан. 2.Цель программы «Мировой океан»	1.Устный опрос. 2.Реферат на тему «Исследования океана»
8			1	Урок открытия нового знания	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Расположение материка Африка, моря, острова, перешейки горы, реки, полезные ископаемые.	1.На каких полушариях расположена Африка. 2.Где находится экватор. 3.Поверхность Африки.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой
9			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Расположение материка Африка, моря, острова, перешейки горы, реки, полезные ископаемые.	1. От чего зависит климат на материке. 2.Что такое сезон дождей. 3.Что мы узнали о озере Чад.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой
10			1	Урок открытия нового знания	Растительность тропических лесов	Понятия «тропики», « бананы, папоротник, орхидеи, эбеновое дерево, финики, кокосы	1.Почему в тропических лесах богатая растительность. 2.Что такое многоярусный лес	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки)

11			1	Урок открытия нового знания	Животные тропических лесов.	Понятия «лягушки древесные. хамелеоны, летучие мыши, гориллы»	1.Как приспособились животные к жизни в тропиках.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки)
12			1	Урок открытия нового знания	Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь.	Понятия «саванна», «баобаб, зонтичная акация, алоэ, молочай, маниока.», « прайд», « слон. жираф, антилопа, канна, страус,» Понятия « пустыня». «барханы». « самум», « фенёк, лев. гиена. шакал,» «вельвичия». Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир,	1.Что такое саванна. 2.Природа саванна в дождливый и сухой сезоны. 3.Животный мир саванн. 4.Климат пустыни. 5.Что такое барханы. 6.Какие растения в пустыне.	1Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки)
13			1	Урок открытия нового знания	Население и государства Африки Египет, Эфиопия	Занятия населения, достопримечательности Каира, Аддис-Абебы	1.Какие языки в государствах Африки. 2.Географическое положение Египта, Эфиопии. 3..Рельеф Египта, Эфиопии. 4. Что влияет на	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой мира. 3.Работа с контурной картой

							<p>климат Египта, Эфиопии.</p> <p>5.Какой язык в Египте, Эфиопии</p> <p>6.Особенности и традиции жителей Египта, Эфиопии.</p> <p>7.Полезные ископаемые Египта, Эфиопии.</p>	
14			1	Урок открытия нового знания	Танзания.	<p>Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Додома.</p>	<p>1.Географическое положение Танзании.</p> <p>2.Рельеф Танзании.</p> <p>3. Что влияет на климат Танзании.</p> <p>4.Какой язык в . Танзании.</p> <p>5. . Особенности и традиции жителей Танзании.</p> <p>6.Полезные ископаемые Танзании.</p>	<p>1Устный опрос.</p> <p>2.Работа с физической картой Африки.</p> <p>3.Работа с контурной картой</p>

15			1	Урок открытия нового знания	Демократическая республика Конго	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Киншаса.	1.Географическое положение Конго. 2.Рельеф Конго. 3. Что влияет на климат Конго. 4.Какой язык в Конго. 5. . Особенности и традиции жителей Конго, 6.Полезные ископаемые Конго	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Африки. 3.Работа с контурной картой
16			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование	Закрепление и проверка полученных знаний по изученным темам	.	1.Тест

17			1	Урок открытия нового знания	Нигерия	<p>Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Абуджа.</p>	<p>1.Географическое положение Нигерии. 2.Рельеф Нигерии. 3. Что влияет на климат Нигерии.. 4.Какой язык в Нигерии. 5.Особенности и традиции жителей Нигерии. 6.Полезные ископаемые Нигерии.</p>	<p>1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Африки. 3.Работа с контурной картой</p>
18			1	Урок открытия нового знания	ЮАР	<p>Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения,</p>	<p>1.Географическое положение ЮАР, 2.Рельеф ЮАР. 3. Что влияет на</p>	<p>1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Африки. 3.Работа с контурной</p>

						достопримечательности , Претории, Кейптауна.	климат ЮАР. 4.Какой язык в ЮАР. 5 Особенности и традиции жителей ЮАР. 6.Полезные ископаемые ЮАР	картой
19			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по теме «Африка»	Закрепление знаний по теме «Африка»	1.Тесты по теме « Африка»	1.Игра-путешествие «Африка»
20			1	Урок открытия нового знания	Австралия. Географическое положение.	Расположение материка Австралия, моря, острова, перешейки ,горы, реки, полезные ископаемые	1.Географическое положение Австралия. 2.Очертания берегов Австралии. 3.Что такое Большой барьерный риф.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Австралии.. 3.Работа с контурной картой.
21			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа, климат, рении, озёра	Расположение материка Австралия, моря, острова, перешейки,горы, реки, полезные ископаемые	1.Климат Австралии. 2.Крупные озёра и реки материка. 3.Реки Австралии.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Австралии.. 3.Работа с контурной картой.

22			1	Урок открытия нового знания	Растительность Австралии.	Понятия «скрэб». «эвкалипты, бутылочное дерево, каустиса, козуарины, мангровые леса»,	1.Разнообразие растительного мира Австралии. 2. Что такое скрэб. 3. Что является символом Австралии.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки)
23			1	Урок открытия нового знания	Животный мир Австралии.	Понятия «сумчатые животные».	1. Что является символом Австралии. 2.Какие есть представители сумчатых животных	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки)
24			1	Урок открытия нового знания	Население Австралии. Австралийский Союз.	Понятия « аборигены», «бумеранг».	1.Как называется коренное население Австралии. 2. Как появились первые переселенцы. 3.Почему Австралию называют « страна-материк». 4. Какие виды промышленности и	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Австралии.. 3.Работа с контурной картой.

							сельского хозяйства развиты в Австралии.	
25			1	Урок открытия нового знания	Океания. Остров Новая Гвинея.	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Новой Гвинеи.	1.Что такое Океания. 2Где находятся острова Новая Гвинея. Новая Зеландия. 3.Какой остров Океании самый большой. 4.Природа Океании.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Австралии.. 3.Работа с контурной картой
26			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем	Австралия, новая Гвинея.	1.Как называется коренное население Австралии. 2. Как появились первые переселенцы. 3.Почему Австралию называют «страна-материк». 4. Какие виды промышленности и	1.Тесты

							сельского хозяйства развиты в Австралии.	
27			1	Урок открытия нового знания	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	Расположение Антарктиды. Моря, острова, перешейки ,горы, реки, полезные ископаемые.	1.Где находится Южный полюс. 2.Какие материки находятся рядом с Антарктидой.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Антарктиды. 3.Работа с контурной картой
28			1	Урок открытия нового знания	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Великие русские мореплаватели	1.Почему опытные мореплаватели не смогли в 18 веке достичь берегов Антарктиды	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Антарктиды. 3.Работа с контурной картой
29			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа. климат	Расположение Антарктиды. Моря, острова, перешейки ,горы, реки, полезные ископаемые Понятия « мхи. лишайники, водоросли	1.От чего зависит климат Антарктиды. 2.Какова поверхность материка.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки) 1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки
30			1	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Расположение Антарктиды. Моря, острова, перешейки ,горы, реки, полезные ископаемые Понятия « мхи. лишайники, водоросли, пингвины.	1. Какие растения , животные и птицы обитают в Антарктиде.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки) 1.Устный опрос. 2.Работа в тетради (зарисовки

31			1	Урок открытия нового знания	Современные исследования Антарктиды.	Понятие «нейтральная территория», «полярные станции», «обсерватория», «метеорология»	1.Кому принадлежит материк Антарктида. 2. Что изучают учёные в Антарктиде.	1.Устный опрос. 2.Тест.
32			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование	Закрепление и проверка полученных знаний по изученным темам		1.Тест
33			1	Урок открытия нового знания	Открытие Америки.	Понятия «мореплаватели, пошлаина, пряности, эскадра, топонимика»	1.Как был открыт новый материк. 1. Цель экспедиции Колумба	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Америки. 3.Работа с контурной картой
34			1	Урок открытия нового знания	Северная Америка. Географическое положение.	Географическое положение на физической карте Америки, океаны и моря омывающие Северную Америку, острова и полуострова( Куба, Аляска, Гренландия, Калифорния),	1.Если мы совершим путешествие к Северной Америке, какие географические объекты и океаны	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой

						горы, вулканы , равнины, течения морские, понятие «торнадо».	мы встретим. 2.Какие горы и великие равнины Северной Америки известны. 3.Полезные ископаемые. 4.Климат Америки.	
35			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа, климат	Горы, вулканы , равнины, течения морские, понятие «торнадо».	1.Какие горы и великие равнины Северной Америки известны. 2.Полезные ископаемые. 3.Климат Америки	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
36			1	Урок открытия нового знания	Реки и озёра	Реки Америки Миссисипи, Ниагара Маккензи, Великие озёра : Верхнее, Гурон, Эчи, Мичиган, Онтарио.	1.Каков характер рек Америки. 2.Какое местоположение озёр Америки. 3.природные зоны Америки	1 Устный опрос. 2.Работа с физической , картой ,природных зон Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
37			1	Урок открытия нового знания	Растительный мир Северной Америки.	Растительный и животный мир Америки.	1.Каков характер рек Америки. 2.Какое местоположение озёр Америки.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической , картой ,природных зон Северной Америки. 3.Работа с контурной

							3.природные зоны Америки. 4.Животный и растительный мир пустыни, тайги, прерий, широколиственных лесов, области высокой поясности.	картой
38			1	Урок открытия нового знания	Животный мир Северной Америки	Растительный и животный мир Америки	Животный и растительный мир пустыни, тайги, прерий, широколиственных лесов, области высокой поясности	1 Устный опрос. 2.Работа с физической , картой ,природных зон Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
39			1	Урок открытия нового знания	Население и государства	Понятия « ацтеки», «индейцы», « резервация», «эмигранты». Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения.	1.Как происходило заселение Америки. 2.Кто является коренными жителями Америки	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой

40			1	Урок открытия нового знания	Соединённые штаты Америки.	Достопримечательности Вашингтона ,Нью-Йорка, Лос-Анжелеса.	1.Расшифровать слово «США». 2.Местоположение США на материке. 3.Отрасли промышленности наиболее развиты. 4.Достопримечательности столицы США.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
41			1	Урок открытия нового знания	Канада	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Оттавы.	1.Крупные города и столица Канады, Мексики, Кубы. 2.Почему Канаду относят к одной из богатейших стран мира. 3.Кто заселяет Канаду.	1Устный опрос. 2.Работа с политической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
42			1	Урок открытия нового знания	Мексика.	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Мехико	1.Что влияет на климат Мексики и Кубы. 2.Занятие населения Мексики 3.Сельском хозяйстве	1Устный опрос. 2.Работа с политической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой

							нные культуры этой страны.	
43			1	Урок открытия нового знания	Куба.	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Гаваны.	4.Что влияет на климат Кубы. 5.Занятие населения Кубы. 6.Сельскохозяйственные культуры этой страны.	1Устный опрос. 2.Работа с политической картой Северной Америки. 3.Работа с контурной картой
44			1	Урок открытия нового знания	Географическое положение	Географическое положение на физической карте Южной Америки, океаны и моря омывающие Южную Америку, острова и полуострова( Большие Антильские, малые Антильские)	1.Какие океаны омывают Южную Америку. 2.Географическое положение Южной Америки.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
45			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа	Горы, вулканы , равнины, течения морские	1.Самая большая низменность мира	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
46			1	Урок открытия	Климат.	Понятия «жаркий пояс, тропики, умеренный	1Что оказывает влияние на климат	1Устный опрос. 2.Работа с физической

				нового знания		климатический пояс, течение»	Южной Америки.	картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
47			1	Урок открытия нового знания	Реки и озёра	Реки и озёра	1.Описать одну из рек Южной Америки. 2.Чем знаменито озеро Титикака. 3.Чем объясняется своеобразие	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
48			1	Урок открытия нового знания	Растительность тропических лесов	Растительность тропических лесов	1.Чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
49			1	Урок открытия нового знания	Животные тропического леса	Животный мир тропиков	1.Какие животные сельвы обитают на деревьях. 2.Какие животные обитают в нижнем ярусе.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
50			1	Урок открытия нового знания	Растительность саванн. степей	Понятия пальмы, акации, араукария, пампасовая трава, кактусы»	1.Сравнить саванны Африки и Южной Америки. 2.Разнообразие растений в зоне степей.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой

51			1	Урок открытия нового знания	Растительность пустынь	Понятия «пустынные растения»	1. Особенность растений пустыни Южной Америки.	1 Устный опрос. 2. Работа с физической картой Южной Америки. 3. Работа с контурной картой
52			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление полученных знаний по пройденным темам.	.	1. Тесты
53			1	Урок открытия нового знания	Растительность горных районов.	Понятия « горный район, растительность данной природной зоны.	1. Какое разнообразие растений в зоне степей, пустынь, саванн.	1 Устный опрос. 2. Работа с физической картой природных зон Южной Америки. 3. Работа с контурной картой

54			1	Урок открытия нового знания	Животные тропического леса	Животный мир тропиков	1.Какие животные сельвы обитают на деревьях. 2.Какие животные обитают в нижнем ярусе сельвы	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой природных зон Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
55			1	Урок открытия нового знания	Животные саванн. степей, пустынь	Животные саванн. степей, пустынь	1.Разнообразие животного мира зоны степей.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой природных зон Южной Америки. 3.Работа с контурной картой

56			1	Урок открытия нового знания	Животные горных районов	Животные горных районов Понятие «лама,, гуанако, викунья»	1.Разнообразие животного мира гор Анд.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой природных зон Южной Америки. 3.Работа с контурной картой
57			1	Урок открытия нового знания	Население и государства.	Понятие « колония», «самбо»« метис», «мулат».	1.Разнообразие животного мира Южной Америки. 2.Какие крупные государства Южной Америки. 3.Кто первым заселил южную Америку. 4.Почему большинство населения живёт на берегах Южной Америки.	1 Устный опрос. 2.Работа с политической картой Южной Америки. 3.Работа с контурной картой

58			1	Урок открытия нового знания	Бразилия.	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Бразилиа.	1. Кто такие гаучо. 2. Природные зоны Аргентины. 3. Столица знаменитого танго. 4. Сравнить аргентину и Перу. Какая страна богаче и почему.	1 Устный опрос. 2. Работа с политической картой Южной Америки. 3. Работа с контурной картой
59			1	Урок открытия нового знания	Аргентина. Перу	Географическое положение на карте, климат. растительность. животный мир, занятия населения, достопримечательности Буйнос-Айреса, Лимы.	1. Кто такие гаучо. 2. Природные зоны Аргентины. 3. Столица знаменитого танго. 4. Сравнить аргентину и Перу. Какая страна богаче и почему.	1 Устный опрос. 2. Работа с контурной картой.

60			1	Урок открытия нового знания	Географическое положение Евразии.	Понятия «Евразия», «восточное полушарие», Моря, острова и полуострова	1.Географическое положение Евразии. 2.На каком материке мы живём	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Евразии. 3.Работа с контурной картой.
61			1	Урок открытия нового знания	Очертания берегов моря Северного Ледовитого , Атлантического , Тихого, Индийского океанов. Острова и полуострова	Понятия « Евразия», « восточное полушарие», Моря, острова и полуострова Северного Ледовитого, Атлантического , Тихого, Индийского океанов.	1.Географическое положение Евразии. 2.На каком материке мы живём. 3.Какие моря Атлантического океана, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов. 4.Какие острова и полуострова в морях Евразии	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой Евразии. 3.Работа с контурной картой.
62			1	Урок открытия	Разнообразие рельефа. Полезные	Равнины, горы, плоскогорья	1.Горы и равнины Европы и Азии.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической

				нового знания	ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	реки, озёр, полезные ископаемые Европы и Азии.	2.Полезные ископаемые Европы и Азии.	картой Евразии. 3.Работа с контурной картой.
63			1	Урок открытия нового знания	Климат Евразии.	Климатические пояса Европы	1.Какие факторы определяют климат Евразии. 2.Климатические пояса Евразии	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Евразии. 3.Работа с контурной картой
64			1	Урок открытия нового знания	Реки и озёра Европы, Азии.	Реки и озёра Европы, Азии. (Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена. Темза, Висла)	1.Чем отличаются горные реки от равнинных. 2.Проблемы Аральского моря.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой Евразии. 3.Работа с контурной картой
65			1	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир Европы	Представители растительности и животного мира разных природных зон Евразии. Понятия «раса», «национальность», «экономика» Местоположение на карте материков, моря, океаны омывающие их, климат, растительность, животный мир, население.	1.Растительность и животный мир Европейской части материка.	1Устный опрос. 2.Работа с физической картой природных зон Евразии. 3.Работа с контурной картой

66			1	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир Азии	Представители растительности и животного мира разных природных зон Евразии	1. 1.Растительность и животный мир Азиатской части материка.	1 Устный опрос. 2.Работа с физической картой природных зон Евразии. 3.Работа с контурной картой
67			1	Урок открытия нового знания	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	Понятия «культура»	1.К каким расам относятся народы, заселяющие Евразию. 2.Обычаи культура Санкт -Петербурга.	1.Устный опрос. 2. Интерактивная игра.
68			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление и проверка знаний по пройденным темам.		1 Устный опрос. 2.Реферат на тему «Мой любимый город» 3.Тест

**Лист корректировки.**

<b>Дата факт</b>	<b>Дата план</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Примечания</b>



