



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметная область «Язык и речевая практика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Портола Мария Александровна

Санкт – Петербург
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Язык и речевая практика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Русский язык» и общая характеристика предмета.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Описание места предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Русский язык	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты (личностные, предметные результаты) освоения учебного предмета для минимального и достаточного уровня

3.1. Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

3) образование слов с новым значением с опорой на образец;

4) представления о грамматических разрядах слов;

5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;

6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

10) нахождение в тексте однородных членов предложения;

11) различение предложений, разных по интонации;

12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;

3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

13) различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;

18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

Курс предполагает знакомство с темами:

1) Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

2) Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3) Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

4) Синтаксис.

Предложение Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

5) Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6) Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5. Материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2018 г.

2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид).
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

5. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид).
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

6. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г.,
Якубовская Э.В.

7. Дидактический материал для учащихся 6 класса (с методическими рекомендациями)
(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

8. Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной)
школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

9. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб.
пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.
программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

10. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным
предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.
5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Материально-технические средства:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- мультимедийная установка;
- компьютер;
- колонки;
- принтер.

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <http://grammar.ru>
- <https://therules.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru>

- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://www.ropryal.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://www.textologia.ru/>
- <https://yrok.pф/>
- <https://pedsovet.org/>
- <https://obrazavr.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Социальная сеть «В Контакте»
- Сервис «ЯндексУчебник»
- Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 7 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В., Коршунова Я.В.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7А классе.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
ПОВТОРЕНИЕ							
Звуки и буквы. Текст							
1			1	Урок систематизации знаний	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Практикум по различию звуков и букв. Повторить алфавит. Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.	Текущий, комбинированный
2			1	Урок систематизации знаний	Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах.	Различение написаний слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Текущий, комбинированный
3			1	Урок систематизации знаний	Правописание безударных гласных в словах.	Примеры написания ударных и безударных гласных.	Текущий, комбинированный
4			1	Урок систематизации знаний	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. Умение графически выделять орфограмму.	Текущий, комбинированный
5			1	Урок рефлексии	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Сведения о тексте. Понятие красной строки. Задания со словами, имеющими непроверяемые гласные и согласные.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

6			1	Урок рефлексии	Деловое письмо. Адрес	Вспомнить все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Проанализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать историю о забытой тросточке и обсудить вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса	Текущий, комбинированный
Предложение. Текст							
7			1	Урок систематизации знаний	Предложения нераспространенные и распространенные.	Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	Тематический, комбинированный
8			1	Урок систематизации знаний	Однородные члены предложения.	Практикум по определению однородных членов предложения. Выделять графически однородные члены предложения.	Тематический, комбинированный
9			1	Урок систематизации знаний	Распространение предложений однородными членами.	Практикум по определению однородных главных и однородных второстепенных членов предложения. Подбор однородных членов предложения по схеме. Разбор предложения по составу.	Тематический, комбинированный
10			1	Урок систематизации знаний	Составление предложений с однородными членами.	Практикум по определению однородных членов предложения Составление предложений по схемам.	Тематический, комбинированный

11			1	Урок систематизации знаний	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Упражнения на закрепление пройденного материала	Тематический, комбинированный
12			1	Урок систематизации знаний	Обращение. Его место в предложении.	Работа с деформированным текстом. Выделение обращений в устной и письменной речи.	Тематический, комбинированный
13			1	Урок систематизации знаний	Употребление обращения в диалоге.	Упражнение в расстановке знаков препинания при обращении в диалоге.	Текущий, групповой, индивидуальный
14			1	Урок рефлексии	Предложение. Закрепление знаний	Составление распространённых предложений по схеме. Выделение основной мысли в тексте, подтверждение основной мысли текста фактами.	Текущий, групповой, индивидуальный
15			1	Урок рефлексии	Контрольные вопросы и задания.	Упражнения на закрепление пройденного материала	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
16			1	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант №1 по теме «Повторение».	Проверить знания учащихся о пройденном материале.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
17			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Работа с деформированным текстом.	Текущий, комбинированный
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.							
18			1	Урок открытия нового знания	Корень. Однокоренные слова	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.	Текущий, групповой, индивидуальный

19			1	Урок открытия нового знания	Приставка.	Определение частей слова, их назначение. Правило правописания.	Текущий, групповой, индивидуальный
20			1	Урок открытия нового знания	Суффикс.	Знание образования слов с помощью суффиксов. Умение образовывать слова с данными частями слова.	Текущий, групповой, индивидуальный
21			1	Урок открытия нового знания	Окончание.	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Роль окончания в связной речи.	Текущий, групповой, индивидуальный
22			1	Урок открытия нового знания	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне. Умение графически выделять орфограмму.	Текущий, комбинированный
23			1	Урок открытия нового знания	Звонкие и глухие согласные в корне.	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в корне слова. Умение графически выделять орфограмму	Текущий, комбинированный
24			1	Урок рефлексии	Правописания в корне. Закрепление знаний.	Способы проверки написания орфограммы в корне слова	Тематический, комбинированный
25			1	Урок систематизации знаний	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	Определение частей слова, их назначение. Правило правописания	Текущий, групповой, индивидуальный
26			1	Урок систематизации знаний	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Понятие «правописание приставки». Отличие приставки от предлога. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	Текущий, групповой, индивидуальный
27			1	Урок рефлексии	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.		Текущий, групповой, индивидуальный

28			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	Повторение и закрепление полученных знаний.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
29			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Проверить знания учащихся о пройденном материале	Текущий, комбинированный
30			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Поздравления	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	Текущий, комбинированный
31			1	Урок открытия нового знания	Знакомство со сложными словами	Знакомство с понятием «сложные слова» и способом их образования. Умение выделять графически соединительные гласные в сложных словах. Работа со схемами	Текущий, комбинированный
32			1	Урок открытия нового знания	Правописание сложных слов.	Накапливать словарь сложных слов, объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Применение правила на практике	Текущий, комбинированный

33			1	Урок систематизации знаний	Образование сложных слов.	Практикум по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Текущий, комбинированный
34			1	Урок рефлексии	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Практикум по разбору слов по составу. Развитие орфографической зоркости. Закрепление изученных орфограмм.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.							
35			1	Урок систематизации знаний	Части речи. Различение частей речи.	Дифференциация частей речи. Названия предметов, действий, признаков.	Текущий, групповой, индивидуальный
36			1	Урок открытия нового знания	Образование одних частей речи от других.	Упражнения в постановке вопросов, словообразовании разных частей речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Объяснять значение этих слов.	Текущий, групповой, индивидуальный
Существительное.							
37			1	Урок систематизации знаний	Существительное. Значение существительных в речи.	Разбор существительного как части речи. Упражнения на закрепление.	Текущий, групповой, индивидуальный
38			1	Урок систематизации знаний	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	Текущий, групповой, индивидуальный

39			1	Урок систематизации знаний	Род и число существительных.	Основные грамматические категории имени существительного – род, число. Определять род и число существительных.	Текущий, групповой, индивидуальный
40			1	Урок открытия нового знания	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж. ш. ч, щ)	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	Текущий, групповой, индивидуальный
41			1	Урок систематизации знаний	Правописание существительных с шипящей на конце.	Применение на практике правила написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода. Составление текста, по опорным словам, (словосочетаниям)	Тематический, комбинированный
42			1	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант №3	Проверка знаний и умений учащихся	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
43			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Практикум по выбору орфограммы.	Текущий, комбинированный
44			1	Урок открытия нового знания	Существительные 1-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает	Текущий, комбинированный

						каждый падеж. Знакомство с понятием «склонение», с тремя склонениями существительных. Упражнения на определение существительных 1 склонения, выделение окончаний существительных. Заполнение таблицы «Склонение существительных».	
45			1	Урок систематизации знаний	Определение склонения существительных по начальной форме.	Вспомнить понятие «начальная форма существительных». Находить существительные в начальной форме. Образовывать начальную форму существительного, определять их род, выделять окончание и определять склонение. Доказывать, что существительное относится к 1 склонению	Тематический, комбинированный
46			1	Урок открытия нового знания	Существительные 2-го склонения	Знакомство с признаками существительных 2 склонения. Упражнения на определение существительных 2 склонения, выделение окончаний существительных. Заполнение таблицы «Склонение существительных».	Текущий, комбинированный
47			1	Урок открытия нового знания	Существительные 3-го склонения	Знакомство с признаками существительных 3 склонения. Упражнения на определение	Текущий, комбинированный

						существительных 3 склонения, выделение окончаний существительных. Заполнение таблицы «Склонение существительных».	
48			1	Урок систематизации знаний	Различение существительных 1, 2, 3 склонений.	Определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания с помощью таблицы. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Тематический, комбинированный
49			1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Работа с таблицей (с.95). Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения.	Текущий, комбинированный
50			1	Урок систематизации знаний	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Упражнение на замену существительных 1 склонения. Работа с текстом по опорным словам.	Тематический, комбинированный
51			1	Урок открытия нового знания	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Разобрать правило правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Упражнение с опорой на образец (постановка вопроса и выделение окончания). Составление диалога.	Текущий, комбинированный

52			1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Работа со схемой. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения	Текущий, комбинированный
53			1	Урок открытия нового знания	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2скл.	Разобрать правило правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Упражнение с опорой на образец (постановка вопроса и выделение окончания). Словарная работа.	Текущий, комбинированный
54			1	Урок открытия нового знания	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Работа со схемой. Упражнение на выделение окончаний существительных, определение падежа и ударения.	Текущий, комбинированный
55			1	Урок открытия нового знания	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3скл.	Разобрать правило правописания безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Упражнение на правописание падежных окончаний 3-го склонения. Составление текста по рисунку в определённой последовательности.	Текущий, комбинированный
56			1	Урок систематизации знаний	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Работа с текстом. Выделение главной мысли. Работа с деформированным текстом.	Текущий, комбинированный
57			1	Урок систематизации знаний	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Работа с таблицей. Проверять безударные падежные окончания существительных способом	Тематический, комбинированный

58			1	Урок рефлексии	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	подстановки проверочных слов. Упражнение на определение падежа существительных по вопросу, правописание и выделение окончаний. Словарная работа. Разбор по составу предложений с однородными членами. Закрепление изученных орфограмм.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
59			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №4	Проверка знаний и умений учащихся	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
60			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками		Текущий, комбинированный
61				Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Записка	Вспомнить и повторить структуру записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	Текущий, комбинированный
Прилагательное.							
62			1	Урок открытия нового знания	Значение прилагательных в речи.	Прилагательное как часть речи. Определение их по значению и по вопросу. Различие прилагательных по признаку.	Текущий, комбинированный

						Графическое обозначение. Словарная работа.	
63			1	Урок открытия нового знания	Описание предмета и его частей.	Описание предмета по заданному признаку. Прилагательные антонимы. Составление текста – портрета. Словарная работа	Текущий, комбинированный
64			1	Урок открытия нового знания	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использование существительных, как сравнение. Составление выражений по сходному признаку и по заданном рисунку.	Текущий, комбинированный
65			1	Урок систематизации знаний	Словосочетания с прилагательными.	Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Словарная работа.	Тематический, комбинированный
66			1	Урок открытия нового знания	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Согласование прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончание прилагательных по заданному вопросу. Работа со схемой	Текущий комбинированный
67			1	Урок открытия нового знания	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Связь прилагательного с существительным. Определение окончаний прилагательных в	Текущий, комбинированный

						единственном и множественном числе.	
68			1	Урок систематизации знаний	Постановка вопросов от существительных к прилагательному в разных падежах.	Работа с таблицей. Склонение прилагательных мужского рода. Правописание окончаний по падежным вопросам.	Тематический, комбинированный
69			1	Урок систематизации знаний	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Работа с текстом: дополнение рассказа прилагательными по смыслу, изменяя их род. Графическая работа.	Тематический, комбинированный
70			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Вспомнить основные грамматические категории прилагательных – род, число, падеж. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Практическая работа по согласованию имён прилагательных с существительными	Тематический, комбинированный
71			1	Урок систематизации знаний	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Работа с таблицей: анализ изменения прилагательных женского рода по падежам. Склонение имён прилагательных женского рода.	Тематический, комбинированный
72			1	Урок систематизации знаний	Постановка вопросов от существительных к	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных	Тематический, комбинированный

					прилагательным в разных падежах.	падежах. Работа с текстом. Находить в тексте сочетания прилагательных с существительными.	
73			1	Урок систематизации знаний	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Практические задания по согласованию прилагательных с существительными. Выделение окончания вопросов и окончания прилагательных. Работа с текстом, подбор по смыслу прилагательных к существительным в тексте.	Тематический, комбинированный
74			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Вспомнить и объяснить правило правописания безударных окончаний прилагательных женского рода. Применение правила на практике: вставить окончания, опираясь на вопрос, выделять окончания. Работа с текстом: составление вопросов к тексту.	Тематический, комбинированный
75			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Вспомнить о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Распространение предложений однородными членами. Словарная работа.	Тематический, комбинированный

76			1	Урок систематизации знаний	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Словарная работа. Закрепление изученных орфограмм.	Тематический, комбинированный
77			1	Урок рефлексии	Прилагательное. Закрепление знаний	Работа со схемами. Подбор словосочетаний. Составлять диалог. Находить сочетания прилагательных с существительным, выделять их графически при письме, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Тематический, комбинированный
78			1	Урок рефлексии	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Работа с текстом: преобразование распространённых предложений в нераспространённые. Выделение сказуемого и подлежащего. Подбор прилагательных к существительному, согласование прилагательного и существительного.	Текущий, комбинированный
79			1	Урок развивающего контроля	Проверочный диктант №5 по теме «Прилагательное»	Проверка знаний и умений учащихся.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач

80			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками	Закрепление изученных орфограмм.	Текущий, фронтальный.
Глагол.							
81			1	Урок открытия нового знания	Глагол. Значение глаголов в речи.	Глагол как часть речи. Определение глаголов по значению и по вопросу. Графическое обозначение.	Тематический, комбинированный
82			1	Урок открытия нового знания	Использование глаголов для сравнения предметов	Использование глагола для сравнения действий разных предметов. Составление предложений, когда по сходному действию нужно сравнивать предметы.	Тематический, комбинированный
83			1	Урок открытия нового знания	Различение глаголов по времени.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Разделение глаголов по времени. Составление словосочетаний и рассказа в указанном времени.	Текущий, комбинированный
84			1	Урок систематизации знаний	Изменение глаголов по временам.	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Тематический, комбинированный
85			1	Урок открытия нового знания	Различение глаголов по числам.	Определение числа глагола по вопросу в словосочетаниях с существительным, (глагол.+ существительное.), (глагол.+ предлог+ существительное.). Отрабатывать умение изменять глаголы по числам. Словарная работа.	Текущий, комбинированный
86			1	Урок систематизации знаний	Изменение глаголов по числам.		Тематический, комбинированный

87			1	Урок открытия нового знания	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Составление предложений по рисунку с глаголами в прошедшем времени. Определение времени и рода глаголов. Понятие распространенное и нераспространённое предложение.	Текущий комбинированный
88			1	Урок открытия нового знания	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Приводить примеры этих различий. Составление диалога.	Текущий, комбинированный
89			1	Урок рефлексии	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Различение окончаний глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе. Составление вопросов к тексту.	Тематический, комбинированный
90			1	Урок открытия нового знания	Текст. Составной план текста.	Выделение основной мысли текста. Познакомиться с составным планом текста. Составление плана текста. Пересказ текста с опорой на составленный план. Запись пересказа.	Текущий, комбинированный
91			1	Урок открытия нового знания	Понятие о неопределённой форме глагола.	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола». Вопросы глаголов в неопределённой форме. Задавать вопросы к глаголам неопределённой формы,	Текущий, комбинированный

						подбирать глаголы по образцу, противоположные по значению.	
92			1	Урок открытия нового знания	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Различение глаголов, оканчивающихся на –ть (ся), на –чь (ся). Разбор правила правописания глаголов с ь знаком. Применять способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака на практике. Составление ответов на вопросы с опорой на текст.	Текущий, комбинированный
93			1	Урок систематизации знаний	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму, употреблении глаголов в неопределённой форме в речи. Составление текста, используя рисунки и вопросы глаголов.	Тематический, комбинированный
94			1	Урок открытия нового знания	Использование частицы не в значении отрицания.	Знакомство с ролью частицы не . Выборочное списывание.	Тематический, комбинированный
95			1	Урок открытия нового знания	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголом.	Находить глаголы – отрицания в словосочетаниях, в тексте. Выучить правило правописания частицы не с глаголами. Подбирать однокоренные глаголы со значением отрицания.	Текущий, комбинированный
96			1	Урок открытия нового знания	Правописанием частицы не с глаголом	Различение глаголов с приставками и глаголов с частицей не . Применение правила правописания частицы	Текущий, комбинированный

						не с глаголами на практике. Словарная работа.	
97			1	Урок рефлексии	Глагол. Закрепление знаний.	Работа с таблицей. Глаголы отрицания и глаголы близкие по значению (без не).	Тематический, комбинированный
98			1	Урок рефлексии	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Комментированное письмо. Закрепление изученных орфограмм.	Тематический, комбинированный
99			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть	Проверка знаний и умений учащихся.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
100			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Закрепление изученных орфограмм.	Текущий, комбинированный
101			1	Урок открытия нового знания	Деловое письмо. Письмо.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты.	Текущий, комбинированный
102			1	Урок рефлексии	Обобщение и закрепление пройденного.		Текущий, комбинированный
Местоимение							
103			1	Урок открытия нового знания	Местоимение Личные местоимения.	Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет	Текущий, комбинированный

						(местоимения) и названия самих предметов (существительные).	
104			1	Урок открытия нового знания	Значение личных местоимений в речи	Употребление в речи вместо существительных. Упражнения на соединение предложений друг с другом по смыслу.	Тематический, комбинированный
105			1	Урок открытия нового знания	Местоимения 1 лица.	Знакомство с личными местоимениями 1 лица. Составление таблицы. Определение местоимений 1 лица в тексте, краткая запись лица и числа. Упражнения в замене существительных местоимениями, которые указывают на ближайшие существительные.	Текущий, комбинированный
106			1	Урок открытия нового знания	Местоимения 2 лица.	Знакомство с личными местоимениями 2 лица. Составление таблицы. Определение местоимений 2 лица в тексте, краткая запись лица и числа. Упражнения в замене существительных местоимениями, которые указывают на ближайшие существительные.	Текущий, комбинированный
107			1	Урок открытия нового знания	Местоимения 3 лица.	Знакомство с личными местоимениями 3 лица. Составление таблицы. Определение местоимений 3 лица в тексте, краткая запись	Тематический, комбинированный

						лица и числа. Упражнения в замене существительных местоимениями, которые указывают на ближайшие существительные.	
108			1	Урок открытия нового знания	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	Работа с местоимениями 3 лица и существительными, используя общие грамматические признаки. Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Текущий, комбинированный
109			1	Урок систематизации знаний	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица с помощью составленной ранее таблицы. Упражнение на замену личных местоимений единственного числа на местоимения множественного числа, и наоборот.	Тематический, комбинированный
110			1	Урок рефлексии	Личные местоимения. Закрепление знаний	Подбор существительных к местоимениям. Упражнение на использование в тексте личных местоимений, определение рода и числа местоимений.	Текущий, комбинированный
111			1	Урок рефлексии	Личные местоимения. Закрепление знаний	Находить в тексте личные местоимения, определять на кого они указывают. Определять лицо и число местоимений. Работа с текстом. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.	Тематический, комбинированный

						Использовать для этого предложения с местоимениями	
112			1	Урок развивающего контроля	Контрольные вопросы и задания.	Самостоятельная работа: определение лица, числа, рода местоимений, связывать предложения с помощью местоимений.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
113			1	Урок рефлексии	Подготовка к изложению рассказа по началу и опорным словам	Знакомство с текстом «Кукушкина забота» (рабочая тетрадь №1 с.109). Выделить главную мысль, подтвердить ее примерами. Работа с опорными словами. Распределить опорные слова исходя из последовательности действий кукушки.	Текущий комбинированный
114			1	Урок рефлексии	Изложение рассказа по началу и опорным словам	Повторное восприятие текста. Орфографическая подготовка. Письменный пересказ текста. Самопроверка.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.							
115			1	Урок открытия нового знания	Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Работа со схемами, составление по ним предложений. Словарная работа	Тематический, комбинированный

116			1	Урок открытия нового знания	Однородные члены предложения с союзами а, но .	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но . Работа со схемами, составление по ним предложений. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Нахождение главных членов предложения, однородных членов.	Тематический, комбинированный
117			1	Урок систематизации знаний	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	Работа со схемами предложений. Выбирать подходящие по смыслу союзы и, а, но . Словарный диктант.	Тематический, комбинированный
118			1	Урок открытия нового знания	Обращение.	Назначение обращений, употребление обращений. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Вставка обращений в текст.	Текущий, комбинированный
119			1	Урок открытия нового знания	Знаки препинания при обращении.	Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Отработка умения находить в предложении обращение, расставлять знаки препинания при обращениях.	Текущий, комбинированный

120			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №7 за 4 четверть.	Проверка знаний и умений учащихся.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
121			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Закрепление изученных орфограмм	Текущий, комбинированный
122			1	Урок систематизации знаний	Простое предложение. Закрепление знаний.	Объяснить, что такое предложение. Определять законченность мысли предложения. Постановка знаков препинания в конце предложения. Работа с деформированным текстом.	Текущий, комбинированный
123			1	Урок открытия нового знания	Части сложного предложения. Сложное предложение.	Признаки простого и сложного предложения. Различение простых и сложных предложений. Главные члены (основа) предложения. Нахождение главных членов предложения в сложных предложениях.	Текущий, комбинированный
124			1	Урок открытия нового знания	Знаки препинания в сложном предложении.	Определять части сложного предложения. Разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выделение главных членов предложения.	Текущий, комбинированный
125			1	Урок систематизации знаний	Составление сложных предложений.	Составление сложных предложений из представленных простых предложений,	Тематический, комбинированный

						объединённых общей темы. Работа со схемами, составление по ним предложений.	
126			1	Урок рефлексии	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Подбор предложений к схемам. Различение простых и сложных предложений. Расставить знаки препинания в схемах однородных членов предложения, составить к ним предложения.	Тематический, комбинированный
127			1	Урок рефлексии	Подготовка к коллективному сочинению по серии картинок	Рассматривание картинок на тему «Утро в деревне» (Р.т. №4 с. 49). Подтверждение главной мысли примерами, опираясь на рисунки. Составление словосочетаний, предложений по картинкам. Разбор алгоритма написания сочинения по плану.	Текущий, комбинированный
128			1	Урок рефлексии	Коллективное сочинение по серии картинок	Повторное рассматривание картинок. Орфографическая подготовка. Написание сочинения. Самопроверка.	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
ПОВТОРЕНИЕ							
129			1	Урок рефлексии	Повторение. Состав слова.	Разбор слова по составу с опорой на схему. Работа с таблицей (подбор однокоренных слов). Составление ответов на вопросы к тексту.	Текущий, комбинированный

130			1	Урок рефлексии	Правописание в приставке и корне.	Работа с таблицей. Объяснить написание слов с выделенными орфограммами.	Тематический, комбинированный
131			1	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант №8 за год.	Проверка знаний и умений учащихся	Итоговый, контроль выполнения поставленных задач
132			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Закрепление изученных орфограмм.	Текущий, комбинированный
133			1	Урок рефлексии	Существительное.	Дифференциация частей речи, их значение. Взаимосвязь разных частей речи. Грамматические признаки частей речи.	Текущий, комбинированный
134			1	Урок рефлексии	Прилагательное.		Текущий, комбинированный
135			1	Урок рефлексии	Глагол.		Текущий, комбинированный
136			1	Урок рефлексии	Местоимение. Закрепление и обобщение знаний.		Текущий, комбинированный

