



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Предметная область «Человек и общество»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина Михайловна

Санкт – Петербург
2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель:

Формирование у учащихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

Задачи:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционно-развивающее воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно-скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- знакомство со своим районом, его достопримечательностями;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения;
- формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочниками, путеводителями;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города, подготовка к дальнейшему изучению краеведческого курса.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Человек и общество	История и культура Санкт-Петербурга	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе Санкт-Петербурга, его традициям и культурно-историческому наследию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям жителей Петербурга, народов России и народов мира.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование стремления к реализации своих знаний и умений.
- Формирование умения выразить собственное впечатление от памятников культурного наследия.
- Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется:
 - в форме и содержании творческой работы;
 - в осознании необходимости бережного отношения к городским объектам;
 - в знании правил поведения горожанина и осознании необходимости их выполнения.
- Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, посещать музеи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
1. Наш край до основания Санкт-Петербурга.	
<ul style="list-style-type: none">- Знать, какие факторы влияют на город.- Знать, какие объекты входят в понятие «наш край».- Знать названия некоторых племен, живших на территории Северо-Запада.- Знать, какой город считался древнейшей столицей Руси.	<ul style="list-style-type: none">- Знать какие факторы и как влияют на город.- Знать, какие объекты входят в понятие «наш край» и уметь показать их на карте.- Знать названия некоторых племен, живших на территории Северо-Запада и их основные занятия.- Знать, какой город считался древнейшей столицей Руси.- Уметь развернуто отвечать на вопросы учителя о жизни людей на территории Северо-Запада.
2. Раздел: Первоначальный Санкт-Петербург.	
<ul style="list-style-type: none">-Знать дату основания Петербурга.	<ul style="list-style-type: none">-Знать дату и исторические условия

<ul style="list-style-type: none"> - Знать 2-3 первых постройки города. - Уметь кратко отвечать на вопросы учителя о жизни людей в первоначальном Петербурге. 	<p>основания Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 2-3 первых постройки города, уметь узнавать их по изображениям. - Уметь развернуто отвечать на вопросы учителя о жизни людей в первоначальном Петербурге.
<p>3. Раздел: Санкт-Петербург после Петра I.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Знать имена императоров, вступающих на престол России в 18 веке. - Знать, некоторые архитектурные постройки этого периода времени. - Уметь кратко отвечать на вопросы учителя о жизни людей в Петербурге 18 века. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать имена императоров, вступающих на престол России в 18 веке и основные изменения, произошедшие при них в Петербурге. - Знать, некоторые архитектурные постройки этого периода времени, уметь узнавать их по изображениям. - Уметь развернуто отвечать на вопросы учителя о жизни людей в Петербурге 18 века.
<p>4. Раздел: Жизнь нашего края в XVIII.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Знать названия некоторых крепостей Северо-Запада. - Знать названия 2-3 пригородов Петербурга. - Уметь узнавать по изображению главный фонтан Петергофа. - Знать перевод названия «Ораниенбаум». - Уметь узнавать по изображению Екатерининский дворец. - Уметь узнавать по изображению Павловский парк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать названия некоторых крепостей Северо-Запада и промышленных предприятий. - Знать названия 3-5 пригородов Петербурга. - Знать и уметь узнавать по изображению 2-3 фонтана Петергофа. - Знать перевод названия «Ораниенбаум». - Уметь узнавать по изображению Екатерининский дворец, Екатерининский парк, Царскосельский лицей. - Уметь узнавать по изображению Павловский парк, знать его отличительную особенность.

4. Описание материально-технического обеспечения.

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
1. Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
2. Цифровые образовательные ресурсы.	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Перечень поисковых систем.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов
	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
3. Экранно-звуковые средства.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов).
4. Учебно-практическое оборудование.	Таблицы предметного содержания в соответствие с программой обучения.
	Плакаты по основным темам.
	Портреты выдающихся исторических деятелей России.
	Карты города.
	Иллюстративные материалы.
	Модели изучаемых объектов.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
	Учебное пособие.

5. Учебно-методический комплекс.	Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР.
----------------------------------	--

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(с древнейших времен до 1703 года)

Введение

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.

Тема 1. Из глубины веков...

Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена.

Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Тема 2. В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах.

Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.

Тема 3. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)

Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.

Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.

События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.

Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 – 1703 гг.)

Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.

Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.

Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Тема 5. Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)

Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы.

Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей.

Село Спасское и жизнь его обитателей.

Переселенцы на невские берега из Финляндии.

Повторение и обобщение темы

Вопросы для обсуждения:

1. В литературе утвердилось мнение, что Петербург вырос на «пустынных берегах», что лишь с момента основания города началась история невских берегов. Согласны вы или нет с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Бытует мнение, что наш край до основания Петербурга, был пограничной с европейскими странами территорией, богатой водными торговыми путями, заселенной разными народами. Согласны вы или нет с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Утверждается, что невские земли – часть Балтийского региона, поэтому их история тесно связана с историей Финляндии, Швеции, Германии. Докажите или опровергните эту точку зрения.

РАЗДЕЛ 2. САНКТ- ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII – н. XX вв.)

Тема 1. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 – 1725 гг.)

Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (* отбор объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова).

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. (* Отбор материала по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы.

Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иновеческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера).

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу.

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы

Возможные вопросы для обсуждения темы 1:

1. Об обосновании города высказываются разные суждения: «город основан вопреки Природе», «Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно, ногою твердой стать при море...». Какое из этих суждений кажется вам справедливым? Обоснуйте свой выбор.

2. По разному оценивалось значение основания Санкт-Петербурга:

- «Новое время породило новый город, новую культуру. Новый город открыл новую страницу в истории России.»

- «Родился город чуждый России, вымышленный город»

Ваше мнение? Аргументируйте его.

3. Можно ли назвать основателем и создателем города Петра 1? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Наследие послепетровского Санкт-Петербурга (1725 – 1801)

Введение. Общая характеристика периода. Источники

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции,

напоминающие об исторических событиях того времени. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбачком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти ХУШ в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор).

Санкт-Петербург в последней четверти ХУ111 в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (* Отбор материала по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой).

Карта и облик города. Карты города конца ХУШ века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, (*) запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексева, (*) запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. (*) Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле».

Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. (*) Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов (* отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Тредиаковский, М. Ломоносов, А. Сумароков, Д. Фонвизин).

Развитие театрального искусства в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя: гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и русского театра; театр во времена Екатерины II). Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. (* Отбор

материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин или другие). Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: предприятия петровского времени; императорская порцелиновая фабрика; ремесленные мастерские). Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная).

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей).

Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Повторение и обобщение темы (см. сноска 8)

1. По воле Петра I был основан Санкт-Петербург. Что сделала для города каждая из правящих после него императриц?

2. Прочитайте фрагменты стихотворений. Что общего в их поэтических описаниях Петербурга? На ваш взгляд, о чем это свидетельствует?

Приятный берег! Любезная страна!

Где свой Нева поток стремится к пучине.

О! Прежде дебрь, се коль населена!

Мы град в тебе престольный видим ныне.

В. Тредиаковский

Протекай спокойно, плавно,

Горделивая Нева,

Государей зданье славно

И тенисты острова!

М.Муравьев

Вижу, Севера столица

Как цветник меж рек цветет, -

В свете всех градов царица,

И ее прекрасней нет!

Г.Державин

3. Выскажите собственное мнение: хотели бы вы жить в Санкт-Петербурге ХУ111в.

Тема 3. Наш край в ХУ111 в.

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга.

Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (* Отбор материала по усмотрению учителя: строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

Повторение и обобщение

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольная работа
1.Наш край до основания Санкт-Петербурга.	7	1
2.Первоначальный Санкт-Петербург.	7	1
3.Санкт-Петербург после Петра I.	9	1
4.Жизнь нашего края в XVIII веке.	7	1
Итого за год:	30	4

Календарно-тематическое планирование по истории и культуре Санкт-Петербурга.

№	Дата план	Дата коррекци я	Кол- во часо в	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
1. Наш край до основания Санкт-Петербурга. (8 часов)							
1.			1	Урок общеметодологическо й направленности	Факторы, влияющие на город.	Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка
2.			1	Урок открытия нового знания	Из глубины веков.	Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.	выполнения письменных домашних заданий. Формы
3.			1	Урок открытия нового знания	Древняя Ладога.	Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей	промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест;

						<p>столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.</p>	<p>- контрольная работа; - творческие работы.</p>
4.		1	Урок открытия нового знания	В составе Великого Новгорода.	<p>Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге. Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы.</p>		
5.		1	Урок открытия нового знания	В составе Московской Руси.	<p>Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни</p>		

						и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка). Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.	
6.			1	Урок открытия нового знания	Под властью Шведского королевства.	События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города. Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский	

						торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей	
7.			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу	
8.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
2. Первоначальный Санкт-Петербург. (8 часов)							
9.			1	Урок открытия нового знания	«Назло надменному соседу...».	Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кронштадт Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега.	- устный опрос (групповой или индивидуальный)) - проверка выполнения
10.			1	Урок открытия нового знания	«Вырос город на болоте...».	Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (* отбор объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова).	письменных домашних заданий. Формы промежуточного и итогового контроля:
11.			1	Урок общеметодологической направленности	Санкт-Петербург –	Отбор материала по усмотрению учителя).	- беседа; - тест;

					<p>новая столица России.</p>	<p>Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иновеческих храмов в столице России.</p>	<p>- контрольная работа; - творческие работы.</p>
12			1	Урок открытия нового знания	<p>Новый для России город.</p>	<p>Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (*)</p>	

						Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера).	
13			1	Урок открытия нового знания	Санкт-Петербург – город светской культуры.	Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. (* Отбор материала по усмотрению учителя). Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.	
14			1	Урок открытия нового знания	Жизнь первых	Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы	

					петербуржцев .	горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя: экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей	
15			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу	
16			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
3. Санкт-Петербург после Петра I. (10 часов)							
17			1	Урок открытия нового знания	«Новой столице быть!»	Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (* Отбор объектов по усмотрению	- устный опрос (групповой или индивидуальный)) - проверка выполнения письменных

						<p>учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).</p> <p>Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти ХУШ в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор).</p>	<p>домашних заданий.</p> <p>Формы промежуточного и итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - тест; - контрольная работа; - творческие работы.
18			1	Урок общеметодологический направленности	Наследие причудливого века.	<p>Санкт-Петербург в последней четверти ХУ11 в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (* Отбор материала по усмотрению учителя: императорский</p>	

						<p>дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой). Карта и облик города. Карты города конца ХУШ века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.</p> <p>Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, (*) запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексеева, (*) запискам иностранцев.</p>	
19			1	Урок открытия нового знания	Во главе российского образования, просвещения, науки...	<p>Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный</p>	

						дом. (*) Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле».
20			1	Урок открытия нового знания	Рядовые жители Санкт-Петербурга.	<p>Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое).</p> <p>Особенности быта разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей).</p>

21			1	Урок открытия нового знания	Столичный город при Екатерине II.	Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (* Отбор материала по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой). Карта и облик города. Карты города конца ХУШ века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец
22			1	Урок открытия нового знания	Центр просвещения умов.	Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.
23			1	Урок открытия нового знания	Повседневная культура	Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и

					<p>петербуржцев</p> <p>.</p>	<p>его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей: различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. (* Отбор материала по усмотрению учителя с учетом внутрикурсовых связей).</p>	
24			1	Урок открытия нового знания	<p>Санкт-Петербург времен Павла – великого князя и императора.</p>	<p>План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.</p>	

25			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу	
26			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
4. Жизнь нашего края в XVIII веке. (8 часов)							
27			1	Урок открытия нового знания	Спустя сто лет.	Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города.	- устный опрос (групповой или индивидуальный)) - проверка
28			1	Урок открытия нового знания	Промышленное и торговое значение Петербурга XIX века.	Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города.	выполнения письменных домашних заданий. Формы
29			1	Урок открытия нового знания	«Жемчужное ожерелье» Петербурга: Петергоф.	Петергоф (Петродворец) – город фонтанов, «главная жемчужина в ожерелье города». История его создания. Нижний парк и верхний сад. Большой дворец и дворец Монплезира. Петергофские фонтаны. Большой каскад – центр ансамбля. Петергоф – любимое место отдыха горожан и туристов.	промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест; - контрольная работа;

30			1	Урок открытия нового знания	«Жемчужное ожерелье» Петербурга: Ораниенбаум.	Ломоносов (Ораниенбаум). Ломоносовский парк, Китайский дворец, дворец Петра III, Кательная горка.	- творческие работы.
31			1	Урок комбинированного типа	«Жемчужное ожерелье» Петербурга: Царское Село.	Город Пушкин (Царское Село). История его создания. Большой (Екатерининский) дворец. Янтарная комната. Царскосельские парки. Царскосельский лицей. Выпускники Лицея – выдающиеся наши соотечественники.	
32			1	Урок комбинированного типа	«Жемчужное ожерелье» Петербурга: Павловск.	Павловск. История создания Павловского ансамбля. Бережное отношение к природе архитекторов, создавших в диком лесу живописный парк. Павловский дворец.	
33			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему разделу	
34			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	

