



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №17

_____/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

Предметная область «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Калинова Л.А.

**Санкт – Петербург
2023**

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «география» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процесс

Цель программы.

Формирование у учащихся знаний о географическом положении России , рельефе, природных зонах, городах Европейской и Азиатской частей России, морях и океанах омывающих территорию России, животном и растительном мире природных зон на территории России

Задачи.

Образовательные.

- 1· Получение системы знаний по географии России.
- 2 Развитие логического мышления.
- 3· Вооружение учащихся научными знаниями о предмете « География России»
- 4· Развитие способности к наблюдению, интереса своей стране.
- 5· Подготовка к практической жизни.
- 6· ;Усвоение и применение в своей деятельности основных географических понятий.
- 7· Научиться правильно принимать экологические решения в области географии.
- 8 формировать доступное экономическое мышление с целью развития инициативы учащихся.

Воспитательные.

- 1· воспитание положительного отношения к уроку;
- 2· воспитание воли, инициативы, самостоятельности.
- 3· Воспитание культуры труда и умения применять знания в работе.
- 4· развитие положительных черт характера обучающегося и активной жизненной позиции.
- 5· воспитывать эстетический вкус;

Коррекционные.

- 1· умение работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- 2· формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- 3· развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, общения;
- 4 обучения установлению причинно-следственных связей;
- 5· развитие пространственных представлений;
- 6· расширение кругозора;
- 7· формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	география	68	2

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий

2. Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России	Показывать географическое положение России на карте мира, европейскую и азиатскую части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Узнавание и называние изученных объектов самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя. Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий
Природные зоны России	Знать и показывать на карте природные зоны России, цвет, географическое положение, рельеф, климат, рельеф, экология, занятие населения, названия городов .	Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, написание рефератов.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
Правила поведения в природе;
Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
выполнять задания, предложенные учителем;
делать несложные макеты изучаемых природных зон;
принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

3.Содержание учебного курса.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Название курса	География
Класс	7 а
Количество часов	68
Цель курса	Формирование у учащихся знаний о географическом положении России, рельефе, природных зонах, городах Европейской и Азиатской частей России, морях и океанах омывающих территорию России, животном и растительном мире природных зон на территории России
Структура курса	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) 11 ч
	Природные зоны России
	Зона арктических пустынь 5 ч
	Зона тундры 8 ч
	Лесная зона 18 ч
	Зона степей 8 ч
	Зона полупустынь и пустынь 6 ч
	Зона субтропиков 2 ч
	Высотная поясность в горах 6 ч
	Обобщающий урок по географии России 2ч. Тестирование.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина класс учебник география для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2018г.

Дополнительная литература для учителя.

Учебно-методический комплекс.

1. - География 7класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся: 1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

Интернет ресурсы и ЦОР

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли (1 шт.)
2. Модель «Планетная система»
- 3 Физическая карта России.
4. Карта природных зон России.

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска
- аудиозаписи
- презентации по тема

Календарно- тематическое планирование

№	Дата план	Дата Корр.	Кол- во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Требование к усвоению	Виды и формы контроля
1			1	Урок открытия нового знания	Географическое положение России на карте мира.	Положение на карте полушарий, морские и сухопутные границы России.	1. В каком полушарии находится основная часть России. 2. На каком материке расположено наше государство. 3. Государства с которыми граничит Россия.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России. 3. Работа с контурной картой России.
2			1	Урок открытия нового знания	Европейская и азиатская части России.	Понятия «Европа», «Азия», «граница».	1. Где проходит граница между Европой и Азией. 2. Какие районы выделяются в европейской и азиатской частях России.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России. 3. Работа с контурной картой России.

3			1	Урок открытия нового знания	Административное деление России.	Понятия «Федерация», « область, край, республика. Субъект»	1. На какие части делят Россию. 2. Какие области находятся в европейской и азиатской частях России.	1. Устный опрос. 2. Работа с политической картой России. 3. Работа с контурной картой России.
4			1	Урок открытия нового знания	Разнообразие рельефа.	Понятия «равнина», « плоскогорье» , «горы».	1. Какие равнины находятся на территории России. 2. Географическое положение плоскогорья и гор России.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России. 3. Работа с контурной картой России
5				Урок открытия нового знания	Полезные ископаемые и их основные месторождения	Понятия « природные ресурсы», « полезные ископаемые», «терриконы», «самоцветы».	1. Какие полезные ископаемые добывают на территории России. 2. Крупные месторождения газа, нефти, каменного угля, железных руд, золота.	1. Устный опрос. 2. Работа с картой полезных ископаемых России 3. Работа с контурной картой России
6			1	Урок открытия нового знания	Климат Росси.	Понятия «Климатический пояс».	1. Какие факторы влияют на климат. 2. Какие климатические пояса на территории России. 3. В каком климатическом поясе находится наибольшая территория России.	1. Устный опрос. 2. Работа с климатической картой России. 3. Работа с контурной картой России

7			1	Урок открытия нового знания	Водные ресурсы России и их использование.	Понятия «водные ресурсы», « устье», «исток реки»	1.Что такое водные ресурсы. 2. Крупные реки России. 3. Как люди используют подземные воды.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
8			1	Урок открытия нового знания	Население России, народы России.	Понятия « область, край»	1.Какое государство называют многонациональным. 2.Какие народы живут в России. 3.Чем отличаются занятия населения города и села.	1.Устный опрос. 2.Работа с политической картой России. 3.Работа с контурной картой России.
9			1	Урок открытия нового знания	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	Понятия « тяжёлая и лёгкая промышленность».	1.Какую продукцию выпускает предприятия тяжёлой промышленности. 2.Какую продукцию выпускают предприятия лёгкой промышленности.	1.Устный опрос. 2.Тест
10			1	Урок открытия нового знания	Сельское хозяйство. Её отрасли.	Понятия» земледелие», « животноводство», «полеводство». «виноградарство».	1.Какие отрасли сельского хозяйства в России. 2.Какие отрасли животноводства в России.	1.Устный опрос. 2.Тест
11			1	Урок открытия	Транспорт .Экономическо	Виды транспорта «железнодорожный,	1.Какие виды транспорта используют в хозяйстве	1.Устный опрос. 2.Тест

				нового знания	е развитие европейской и азиатской частей России.	водный, автомобильный, воздушный. трубопроводный».	нашей страны.	
12			1	Урок открытия нового знания	Размещение природных зон на территории России.	Понятие «природная зона»	1.Везде ли на территории России одинаков климат. 2.Какие причины влияют на климат России. 3. какое значение имеет почва для жизни людей.	1.Устный опрос. 2.Тест
13			1	Урок открытия нового знания	Карта природных зон России.	Понятия «зоны: арктических пустынь, тундры, лесов, степе ,полупустынь, пустынь. субтропиков, высотной поясности»	1.Какие природные зоны расположены на территории России. 2.Изменяются ли почвы , растительный. Животный мир с севера на юг.	1.Устный опрос. 2.Тест 3.Работа с картой природных зон.
14			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте.	Географическое положение Арктики, острова зоны арктических пустынь, моря, омывающие Арктику.	1.На каких островах расположена Арктика. 2.Моря Северного Ледовитого Океана. 3. Почему это зона называется ледяной.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
15			1	Урок открытия	Климат.	Понятия «полярный день и ночь», «	1.Чем отличается полярный день от	1.Устный опрос. 2.Работа с климатической

				нового знания		полярное сияние».	полярной ночи. 2.Описание полярного лета.	картой России. 3.Работа с контурной картой России
16			1	Урок развивающего контроля	Тестирование по пройденным темам	Закрепление знаний по пройденным темам	1.Географическое положение. климат, реки России	1.Тесты
17			1	Урок открытия нового знания	Растительный и животный мир.	Представители растительного и животного мира Арктики, понятие «Красная книга».	1.Почему беден растительный и животный мир Арктики. 2.Как животные приспособились к жизни в Арктике. 3.Что такое птичий базар.	1.Устный опрос. 2.Тест 3.Работа с картой природных зон

18			1	Урок открытия нового знания	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Понятия « сейнеры», «траулеры», «метеостанция», « синоптик, океанолог. зоолог» Понятия « навигация», « Северный морской путь».	1Почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения. 2.Чем занимаются люди в зоне арктических пустынь. 1.Что такое Северный морской путь. 2.Для чего он был проложен. 3.Что доставляют суда жителем Севера.	1.Устный опрос. 2.Тест 1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
19			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Понятия «тундра».«лесотундра», полезные ископаемые тундры,	1.Географическое положение зоны тундры. 2.Полуострова зоны тундры. 3.Полезные ископаемые в зоне тундры.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон России. 3.Работа с контурной картой России
20			1	Урок открытия нового знания	Климат. Водоёмы тундры.	Понятия «пурга», « многолетняя мерзлота», Реки:Обь. Енисей, Лена, Игарка, Дудинка.	1Какой климат характерен для зоны тундры. 2.Почему в тундре много озёр и болот.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России

							3. Реки зоны тундры.	
21			1	Урок открытия нового знания	Растительный мир.	Представители растительного мира зоны тундры.	1.Почему в тундре не растут высокие деревья. 2.Каких растений в тундре больше всего.	1.Устный опрос. 2.Работа с гербарием.
22			1	Урок открытия нового знания	Животный мир.	Представители животного мира тундры.	1.Какие животные обитают в тундре. 2.Как животные приспособились к жизни в тундре.	1.Устный опрос. 2.Тест
23			1	Урок открытия нового знания	Хозяйство. Население и его основные занятия	Понятия «коренное население тундры».	1.Национальные округа, республики зоны тундры.	1.Устный опрос. 2.Тест
24			1	Урок открытия нового знания	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Географическое положение городов, промышленность. занятия населения, климат.	1.На побережье каких морей они построены. 2.Какие отрасли промышленности развиты в этих городах.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
25			1	Урок открытия нового знания	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	Географическое положение городов, промышленность. занятия населения, климат	1.Географическое положение городов. 2. Хозяйственная деятельность населения.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
26			1	Урок открытия нового знания	Экологические проблемы севера. Охрана	Понятие «заповедник тундры».	1.Какой вред наносит человек природе тундры. 2.Для чего создают	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России.

					природы тундры.		заповедники.	3.Работа с контурной картой России
27			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение лесной зоны, равнины, горы, полезные ископаемые этой зоны.	1.Где расположена лесная зона нашей страны. 2.Как меняется рельеф зоны с севера на юг. 3.Полезные ископаемые лесной зоны.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
28			1	Урок открытия нового знания	Климат.	Понятия «резко континентальный климат». « умеренно континентальный климат».	1.Чем объясняется различия в климате европейской и азиатской частей лесной зоны. 2.какой климат у берегов Японского моря.	1.Устный опрос. 2.Работа с климатической картой России. 3.Работа с контурной картой России
29			1	Урок открытия нового знания	Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Реки и озёра европейской части лесной зоны и азиатской части: Волга, Днепр, Северная Двина, Печора, Обь, Енисей, Лена, Амур, Байкал.	1.Реки и озёра лесной зоны .	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
30			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем.	Понятие «тайга	1.Какой лес называют тайгой. 2.Породы хвойных деревьев европейской и азиатской тайги	1.Работа с карточками.

31			1	Урок рефлексия	Презентация рефератов по пройденным темам.	Умение самостоятельно работать по заданной теме.		1.Реферат
32			1	Урок развивающего контроля	Тестирование	Проверка знаний по пройденным темам.	.	1.Тесты
33			1	Урок открытия нового знания	Смешанные и лиственные леса.	Понятия « смешанные и широколиственные леса». «уссурийская тайга».	1.Чем отличаются смешанные леса от тайги. 2.Породы деревьев в уссурийской тайге.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради 3. Работа с гербарием.
34			1	Урок открытия нового знания	Животный мир.	Понятия « травоядное животное», « хищник», « птицы и насекомые лесной зоны».	1.Какие животные населяют лесную зону. 2.Красная книга. 3. Как сохранять и увеличивать численность животных.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
35			1	Урок открытия нового знания	Пушные звери.	Понятия «пушные звери».	1.каких зверей называют пушными. 2.Пушные звери которых разводят на зверофермах. 3.Как восстанавливают численность соболя в стране.	1.Устный опрос 2.Тест
36			1	Урок открытия	Значение леса.	Понятия «лес», «полезные	1.Какое значение имеет	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради

				нового знания		лесные полосы».	лес в жизни человека. 2. На каких животных охотятся в лесной зоне. 3. Как люди используют древесину.	
37			1	Урок открытия нового знания	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство лесной зоны.	1. Какие промышленные предприятия расположены в Центральной России. 2. Что производят в Центральной России. 3. Почему сельское хозяйство специализируется на выращивании овощей и картофеля.	1. Работа с картой «Занятия населения России». 2. Тест
38			1	Урок открытия нового знания	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	Промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство центральной России.	1. Какие промышленные предприятия расположены в Центральной России. 2. Что производят в Центральной России. 3. Почему сельское хозяйство специализируется на выращивании овощей и картофеля	1. Работа с картой «Занятия населения России». 2. Тест
39			1	Урок открытия нового знания	Города центральной России.	Города: Москва, Ярославль,	1. Что известно о прошлом древних	1. Работа с картой «Занятия населения России».

						Нижний Новгород. Владимир.	городов. 2. Географическое положение. занятия населения, климат городов.	2.Тест
40			1	Урок открытия нового знания	Особенности развития хозяйства северо- западной России.	Промышленность северо-западной России..	1.Доказать. что северо- запад экономически развитый район.	1.Работа с картой « Занятия населения России». 2.Тест
41			1	Урок открытия нового знания	Города: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Города: Санкт- Петербург. Псков. Новгород, Калининград	1.Что известно о прошлом городов. 2. Географическое положение. занятия населения, климат городов	1.Работа с картой « Занятия населения России». 2.Тест
42			1	Урок открытия нового знания	Западная Сибирь.	Промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство Западной Сибири.	1.Какую территорию занимает Западная Сибирь. 2.Какие полезные ископаемые и ведущие отрасли хозяйства в Западной Сибири. 3.Города: Новокузнецк, Новосибирск, Сургут. Нижневартковск.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
43			1	Урок открытия	Восточная Сибирь.	Промышленность, полезные	1.Какую территорию	1.Устный опрос.

				нового знания		ископаемые, сельское хозяйство Восточной Сибири.	занимает Восточная Сибирь. 2.Какие полезные ископаемые и ведущие отрасли хозяйства в Восточной Сибири. 3.Города: Красноярск, Иркутск.	2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
44			1	Урок открытия нового знания	Дальний восток.	Промышленность, полезные ископаемые, сельское хозяйство Дальнего Востока.	1.Какую территорию занимает Дальний Восток. 2.Какие полезные ископаемые и ведущие отрасли хозяйства на Дальнем Востоке. 3.Города: Владивосток. Петропавловск Камчатский.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
45			1	Урок открытия нового знания	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Заповедники лесной зоны: Окский, Мордовский, Баргузинский, Ильменьский, Лосиный остров.	1.Как надо вести себя в лесу. 2.Почему лес надо охранять.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
46			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте .Рельеф и полезные ископаемые.	Географическое положение зоны степей, равнины,	1.Какие полезные ископаемые в зоне степей.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон России.

						степи полезные ископаемые этой зоны.	2..Что такое степь. 3. Климат степей. 4. Реки зоны степей.	3.Работа с контурной картой России
47			1	Урок открытия нового знания	Растительный мир.	Представители растительного мира зоны степей.	1.Как выглядит степь в разное время года. 2.Как растения приспособлены к климату степей. 3.Какие растения растут в чернозёмной зоне.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
48			1	Урок открытия нового знания	Животный мир.	Представители животного мира зоны степей.	1.Расскажите о животных зоны степей. 2.Почему мало диких животных в степях. 3.Как животные приспособились к жизни в степи.	1.Устный опрос 2.Тест
49			1	Урок открытия нового знания	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Понятия» бахча». «машиностроение», «металлургия».	1.Основные занятия населения зоны степей. 2. Сельскохозяйственные культуры степной зоны. 3 Отрасли промышленности зоны степей.	1.Работа с картой « Занятия населения России». 2.Тест
50			1	Урок открытия	Города лесостепной и	Климат, географическое	1.Какие крупные города находятся в зоне степей.	1.Работа с картой « Занятия населения России».

				нового знания	степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	положение, занятия населения городов.	2. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в чернозёмных районах. 3. Из чего вяжут оренбургские платки.	2.Тест
51			1	Урок открытия нового знания	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Климат, географическое положение, занятия населения городов	1.Крупные города на Волге. 2.Чем они знамениты.	1.Работа с картой « Занятия населения России». 2.Тест
52			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем. Тестирование.	Закрепление полученных знаний на уроках. Проверка полученных знаний по пройденным темам за четверть.	1.Достопримечательност и городов России	1 Игра-путешествие по городам России. 2.Тесты.
53			1	Урок открытия нового знания	Города степной зоны: Ростов- на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	Климат, географическое положение, занятия населения городов	1.Города-миллионеры степной зоны. 2.Где расположены, главные достопримечательности, занятия населения.	1.Работа с картой « Занятия населения России». 2.Тест
54			1	Урок открытия нового знания	Охрана природы зоны степей.	Понятия « заповедники: Ворнежский,	1.Какая опасность угрожает животным степной зоны.	1.Устный опрос 2.Тест

						Хопёрский, Центральнoчернозёмный, Жигулёвский, Ростовский.	2.Каких животных уже нельзя увидеть в степной зоне.	
55			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте .Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение зоны пустынь, полупустынь. Пустыни, полупустыни полезные ископаемые этой зоны.	1.Что такое пустыня. 2.какие полезные ископаемые добывают в зоне пустынь и полупустынь.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон России. 3.Работа с контурной картой России
56			1	Урок открытия нового знания	Климат, реки.	Понятия «резко континентальный климат». « умеренно континентальный климат», реки полупустынь.	1.Какой климат характерен для зоны пустынь. 2.Какие реки протекают в этой природной зоне. 3.Что такое оазис.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон России. 3.Работа с контурной картой России
57			1	Урок открытия нового знания	Растительный мир	Представители растительного мира зоны пустынь и полупустынь.	1.Как приспособлены растения к жизни в пустыне. 2.Корневая система растения пустыни.	1.Устный опрос. 2. Работа с гербарием.
58			1	Урок открытия нового знания	Животный мир.	Представители животного мира зоны пустынь и полупустынь.	1.Как животные приспособились к жизни в пустыне.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради

59			1	Урок открытия нового знания	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Понятия «пастбища», «рыболовство».	1.Основные занятия жителей полупустынь и пустынь.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
60			1	Урок открытия нового знания	Города зоны полупустынь, пустынь.	Климат, географическое положение, занятия населения городов	1.Расположение Астрахани, Элисты. 2. Промышленность городов полупустынь.	1.Работа с картой «Занятия населения России». 2.Тест
61			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте.	Понятие «субтропики»	1.Что характерно для климата субтропиков. 2.Какие растения на побережье Кавказа. 3. Какие животные обитают в горах Кавказа.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон России. 3.Работа с контурной картой России
62			1	Урок открытия нового знания	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	Климат, географическое положение, занятия населения городов Сочи, Геленжик, Туапсе, Анапа, Новороссийск.	1.Крупные курортные города России.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
63			1	Урок открытия нового знания	Положение на карте .Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Понятия «горная система», горы : Кавказ, Алтайские, Саяны, Уральские, положение на карте.	1.Положение гор на физической карте и карте природных зон. 2.какие полезные ископаемые добывают в горах.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон , физической картой России. 3.Работа с контурной картой России

						полезные ископаемые, растительный и животный мир.	3.Климат в горах. 4.Какие животные встречаются в горах.	
64			1	Урок открытия нового знания	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Население Кавказа, природа, полезные ископаемые, климат.	1.Природа Кавказа. 2.Какие полезные ископаемые добывают на Кавказе. 3.Какие отрасли сельского хозяйства развиты на Кавказе. 4.Основные занятия горцев.	1.Работа с картой «Занятия населения России». 2.Тест
65			1	Урок открытия нового знания	Города и экологические проблемы Урала.	Уральские горы, географическое положение, полезные ископаемые, промышленность, города Челябинск, Екатеринбург.	1.Почему Урал называют «малахитовой шкатулкой страны». 2.Что выпускают предприятия Урала. 3.Какие крупные города расположены в Уральских горах.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон , физической картой России. 3.Работа с контурной картой России

66			1	Урок открытия нового знания	Алтайские горы. Население и его основные занятия . .Города	Алтайские горы : географическое положение, полезные ископаемые, промышленность. Города и их местоположение, достопримечательности. Барнаул, Горно-Алтайск.	1.Природа Алтайских гор. 2.Какие полезные ископаемые добывают на Алтае. 3.Чем занимаются сельские жители Алтая. 4. Почему так ценится алтайский мёд. 5.Положение на карте городов. 6.Промышленность городов. 3.Занятие населения.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон , физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
67			1	Урок открытия нового знания	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Горы Саяны: географическое положение, полезные ископаемые, промышленность, реки. города: Чита, Абакан, Кызыл, Улан-Батор.	1.Полезные ископаемые гор Восточной Сибири. 2. Какие отрасли промышленности развиты в этом регионе. 3.Какие народы населяют горные районы.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой природных зон , физической картой России. 3.Работа с контурной картой России
68			1	Урок развивающего контроля	Материал для повторения тем «География России» Тестирование годовое.	Закрепление пройденных тем : « Особенности природы и хозяйства России Проверка знаний по	1.Игра по станциям : «Природные зоны России»	1.Работа в командах. 1.Тесты.

						пройденным темам.		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

