



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Предметная область: «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ба

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина Михайловна

**Санкт-Петербург
2023 год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету «Природоведение» и общая характеристика предмета.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

| Предметная область | Учебный предмет | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Естествознание | Природоведение | 66 | 2 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

2) представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

5) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

6) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

7) выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

8) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

2) представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

5) выделение существенных признаков групп объектов;

6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

7) участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

8) выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

9) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

10) выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

11) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3. Материально-техническое обеспечение УМК:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г

Дополнительная литература для учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР:

- ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
- Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
- Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
- В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
- В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
- И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
- Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
- И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.

А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007

Материально-технические средства:

- Колонки;
- Принтер;
- Компьютер;
- Мультимедийная установка;
- Рабочие листы

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

- <https://learningapps.org/>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://pedsovet.org/>
- Социальная сеть «В Контакте»

4.Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Программа по природоведению состоит из 3 разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием

учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов. Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (VI класс) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы

1) Растительный мир.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Строение растений.

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Хвойные деревья (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

2) Животный мир.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Морские и речные. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Земноводные. Лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Значение. Место в природе

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

3) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.
Специализация врачей.

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 6А классе

| № п/п | Дата план | Дата коррекции | Количество часов, отведенных на тему | Тип урока | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности | Виды и формы контроля |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|---|-----------------------------|--|---|--|
| Введение (1ч.) | | | | | | | |
| 1. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Живая природа: растения, животные, человек | Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек | Фронтальный опрос |
| Растительный мир (16 ч.) | | | | | | | |
| 2. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Разнообразие растительного мира на нашей планете | Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 3. | | | 1 | Урок рефлексии | Среда обитания растений | Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | |
| 4. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Строение растений | Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение | Фронтальный опрос |
| 5. | | | 1 | Урок рефлексии | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки | Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 6. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Лиственные деревья | Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 7. | | | 1 | Урок рефлексии | Хвойные деревья | Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг. | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 8. | | | 1 | Урок общеметодологической | Дикорастущие кустарники | Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | направленности | | Внешний вид. Использование человеком | |
| 9. | | | 1 | Урок рефлексии | Культурные кустарники | Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком | Фронтальный опрос Тестовые задания |
| 10. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Травы | Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений | Фронтальный опрос Тестовые задания |
| 11. | | | 1 | Урок рефлексии | Декоративные растения | Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение | Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 12. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Лекарственные растения | Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования | Фронтальный опрос Творческая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| 13. | | | 1 | Урок рефлексии | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 14. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Растительный мир разных районов Земли | Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 15. | | | 1 | Урок рефлексии | Растения нашей страны | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 16. | | | 1 | Комбинированный /контрольно-проверочный урок | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения | Индивидуальный опрос |
| 17. | | | 1 | | Красная книга России и вашей области (края) | Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, | Творческая работа в мини-группах |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | кувшинка). Заповедники | |
| Животный мир (34 ч.) | | | | | | | |
| 18. | | | 1 | Урок открытия нового знания | Разнообразие животных | Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела | Фронтальный опрос |
| 19. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 20. | | | 1 | Урок рефлексии | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмык.-ся, птицы, млекопитающие. | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 21. | | | 1 | Урок общеметодологической | Насекомые | Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение. | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | направленности | | | |
| 22. | | | 1 | Урок рефлексии | Бабочки, стрекозы, жуки | Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 23. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Кузнечики, муравьи, пчёлы | Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 24. | | | 1 | Урок рефлексии | Рыбы | Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 25. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Морские и речные рыбы | Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской |
| 26. | | | 1 | Урок рефлексии | Земноводные: лягушки, жабы | Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение | Фронтальный опрос Тестовые задания |
| 27. | | | 1 | Урок общеметодологической | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, | Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ | Фронтальный опрос Тестовые задания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | еской направленности | крокодилы | жизни. Питание. Размножение | |
| 28. | | | 1 | Урок рефлексии | Птицы | Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц | Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской. |
| 29. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание | Фронтальный опрос Творческая работа |
| 30. | | | 1 | Урок рефлексии | Лебеди, журавли, чайки. | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание | Фронтальный опрос Творческая работа |
| 31. | | | 1 | | Птицы вашего края. Охрана птиц. Обобщение пройденных тем. | Типичные птицы своего края. Охрана птиц | Творческая работа в группах |
| 32. | | | 1 | Комбинированный урок | Млекопитающие. | Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода) | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---------------------|--|--|
| | | | | | | | млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) |
| 33. | | | 1 | Урок рефлексии | Млекопитающие суши. | Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь | Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.</p> |
| 34. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Млекопитающие морей и океанов. | Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины | <p>Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | других источников, объяснение своего выбора |
| 35. | | | 1 | Урок рефлексии | Домашние животные в городе и деревне. | Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных. | Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 36. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Сельскохозяйственные животные: лошади. | Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|--|---|
| | | | | | | | лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни |
| 37. | | | 1 | Урок рефлексии | Сельскохозяйственные животные: коровы. | Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные) |
| 38. | | | 1 | Урок | Сельскохозяйственные | Животноводство. Свины, козы, овцы, | Узнавание и называние коз, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | общеметодологической направленности | ые животные: свиньи, козы, овцы. | бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. | овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных |
| 39. | | | 1 | Урок рефлексии | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание | Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 40. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Уход за животными в живом уголке или дома. | «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома | Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|---------------------|--|---|
| | | | | | | | картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу |
| 41. | | | 1 | Урок рефлексии | Аквариумные рыбки. | Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками. | Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами. |
| 42. | | | 1 | Урок общеметодологич | Попугаи, канарейки. | Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые | Узнавание и называние певчих и декоративных птиц |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | еской направленности | | попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» | (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
| 43. | | | 1 | Урок рефлексии | Морские свинки, хомячки, черепахи. | Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода | Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------|---|--|
| | | | | | | | за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания |
| 44. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Домашние кошки. | Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме | Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек |
| 45. | | | 1 | Урок рефлексии | Собаки. | Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме. | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | содержания |
| 46. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Животные холодных районов Земли. | Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины | Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | океанов |
| 47. | | | 1 | Урок рефлексии | Животные умеренного пояса. | Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся | Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники. |
| 48. | | | 1 | Урок общеметодологич | Животные жарких районов Земли. | Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы | Узнавание и называние животных жарких районов |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------|----------------------------|--|---|
| | | | | еской направленности | | | Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники |
| 49. | | | 1 | Урок рефлексии | Животный мир нашей страны. | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | природы | России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 50. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России. | Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 51. | | | 1 | Урок рефлексия | Животные вашей местности. Красная книга области, края. | Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги | Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) |
| Человек (12 ч.) | | | | | | | |
| 52. | | | 1 | Урок рефлексия | Как устроен наш организм. | Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств | Фронтальный опрос |
| 53. | | | 1 | Урок рефлексии | Как работает наш организм. | Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма. | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 54. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Здоровый образ жизни человека. | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. | Творческая работа |
| 55. | | | 1 | Урок рефлексии | Осанка. | Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе. | |
| 56. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Органы чувств. | Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение | Индивидуальный опрос Практические задания |
| 57. | | | 1 | Урок рефлексии | Правила гигиены и охрана органов чувств. | Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания | Индивидуальный опрос Практические задания |
| 58. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Здоровое питание. | Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания | Фронтальный опрос Творческая работа |
| 59. | | | 1 | Урок рефлексии | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения | Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом |
| 60. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Оказание первой медицинской помощи. | Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Практическая работа |
| 61. | | | 1 | Урок рефлексии | Профилактика | Простуда. Правила гигиены. Доврачебная | Творческая работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | простудных заболеваний. | помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний | |
| 62. | | | 1 | Урок общеметодологической направленности | Специализации врачей. | Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты | Фронтальный опрос |
| 63. | | | 1 | Урок рефлексии | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. | Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека | Фронтальный опрос |
| 64. | | | 1 | Комбинированный /контрольно-проверочный урок | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. | | Фронтальный опрос |
| 65. | | | 1 | Урок развивающего контроля | Неживая природа | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы | Фронтальный опрос Тестовые задания |
| 66. | | | 1 | Урок | Живая природа | Природа. Живая природа. Признаки. | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------|-----------|---|---------------------------------------|
| | | | | обобщающего контроля | | Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы | Тестовые задания |
| 67. | | | 1 | Урок обобщающего контроля | Растения. | Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы | Фронтальный опрос Тестовые задания |
| 68. | | | 1 | Урок обобщающего контроля | Животные. | Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. | Фронтальный опрос Тестовые задания |

Лист корректировки

| Дата факт | Дата план | Внесенные изменения | Примечание |
|------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |