



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №17

\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «МИР ИСТОРИИ»

Предметная область «Человек и общество»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Тимофеева Алина Валерьевна

Санкт – Петербург  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

### **1. Цель:**

Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Человек и общество	Мир истории	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

### **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень.</b>	<b>Достаточный уровень.</b>
<b>1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать историю появления имени человека;</li> <li>- Знать определения «семья», «биография», «предки», «потомки».</li> <li>- Уметь кратко рассказывать о себе по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать историю появления имени, фамилии, отчества человека;</li> <li>- Знать определения «семья», «биография», «предки», «потомки», «поколение».</li> <li>- Уметь кратко рассказывать свою биографию по плану.</li> </ul>
<b>2. Раздел: Отчий дом. Наша Родина – Россия.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать определение понятия «дом».</li> <li>- Знать название своего города, улицы.</li> <li>- Знать название своей страны, ее столицы.</li> <li>- Знать, как называется основной закон страны, кто ей управляет.</li> <li>- Знать названия символов государства, уметь узнавать их по изображениям.</li> <li>- Знать и называть нашу планету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать определение понятия «дом», некоторые виды домов.</li> <li>- Знать название своего города, улицы, уметь объяснить происхождение этих названий.</li> <li>- Знать название своей страны, ее столицы, уметь кратко рассказывать о ней по плану.</li> <li>- Знать, как называется основной закон страны, кто ей управляет, для чего нужна армия.</li> <li>- Знать названия символов государства, уметь узнавать их по изображениям.</li> <li>- Знать и называть нашу планету, ее спутник, ближайшую к ней звезду.</li> </ul>
<b>3. Раздел: О том, что такое время и как его изучают.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 3 вида времени, основные меры времени.</li> <li>- Понимать, для чего нужны часы и календарь.</li> <li>- Знать понятие «историческое время».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 3 вида времени, основные меры времени, понятие «хронология».</li> <li>- Понимать, для чего нужны часы и календарь, уметь использовать их с помощью учителя.</li> <li>- Знать понятие «историческое время», уметь различать римские и арабские цифры.</li> </ul>
<b>4. Раздел: Что изучает наука история.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать определение науки «история».</li> <li>- Знать, кто такие «Археологи», как они работают.</li> <li>- Уметь называть некоторые виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать определение науки «история», названия вспомогательных ей наук.</li> <li>- Знать, кто такие «Археологи», как они работают.</li> </ul>

<p>исторических памятников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь, с помощью учителя, показывать отдельные объекты на исторической карте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь называть некоторые виды исторических памятников.</li> <li>- Уметь, с помощью учителя, показывать отдельные объекты на исторической карте.</li> </ul>
<p><b>5. Раздел: История Древнего мира.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь кратко, по вопросам учителя, рассказывать о происхождении человека на Земле.</li> <li>- Знать понятие «ледниковый период».</li> <li>- Знать и называть (с опорой на наглядный материал) основные занятия древних людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и уметь кратко, по плану, рассказывать о происхождении человека на Земле.</li> <li>- Знать понятие «ледниковый период», особенности жизни людей в это время.</li> <li>- Знать и называть (с опорой на наглядный материал) основные занятия древних людей.</li> </ul>
<p><b>6. Раздел: История вещей. Занятия человека на Земле.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, какую пользу и вред приносит огонь.</li> <li>- Уметь объяснить, кто такой «гончар».</li> <li>- Знать и, с опорой на наглядный материал, уметь объяснить, какую пользу вода приносит людям.</li> <li>- Знать основные материалы, из которых строили дома.</li> <li>- Знать и, с опорой на наглядный материал, называть некоторые предметы мебели.</li> <li>- Знать и, с опорой на наглядный материал, называть некоторые виды хлебобулочных изделий.</li> <li>- Знать историю появления картофеля в России.</li> <li>- Знать некоторые виды посуды, ее назначение.</li> <li>- Знать назначение одежды, некоторые виды тканей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, какую пользу и вред приносит огонь, основные способы добычи огня.</li> <li>- Уметь объяснить, кто такой «гончар», как он работает.</li> <li>- Знать и, с опорой на наглядный материал, уметь объяснить, какую пользу вода приносит людям.</li> <li>- Знать основные материалы, из которых строили дома, понятие «архитектура».</li> <li>- Знать и, по описанию, называть некоторые предметы мебели.</li> <li>- Знать и, по описанию, называть некоторые виды хлебобулочных изделий.</li> <li>- Знать историю появления картофеля в России.</li> <li>- Знать некоторые виды посуды, ее назначение, материалы, из которых делают посуду.</li> <li>- Знать назначение одежды, некоторые виды тканей, виды обуви, виды украшений.</li> </ul>
<p><b>7. Раздел: Человек и общество.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, кто такие славяне.</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям, называть силы природы, которым поклонялись славяне.</li> <li>- Знать 1-2 современные религии.</li> <li>- Знать понятия «культура», «искусство».</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям, называть виды письма.</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям, называть некоторые изобретения человечества.</li> <li>- Знать основные причины и виды войн.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, кто такие славяне.</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям, называть силы природы и богов, которым поклонялись славяне.</li> <li>- Знать 2-3 современные религии.</li> <li>- Знать понятия «культура», «искусство», некоторые виды искусства.</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям, называть виды письма.</li> <li>- Знать и уметь, по изображениям или описанию, называть некоторые изобретения человечества.</li> <li>- Знать основные причины, виды и последствия войн.</li> </ul>

#### 4. Описание материально-технического обеспечения.

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
1. Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
2. Цифровые образовательные ресурсы.	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Перечень поисковых систем.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов
	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
3. Экранно-звуковые средства.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов).
4. Учебно-практическое оборудование.	Таблицы предметного содержания в соответствии с программой обучения.
	Плакаты по основным темам.
	Портреты выдающихся исторических деятелей России.
	Карты.
	Иллюстративные материалы.
	Модели изучаемых объектов.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
5. Учебно-методический комплекс.	Учебное пособие.
	Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР.

## Содержание учебного предмета.

### 1. Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### *Представления о времени в истории*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### *Начальные представления об истории*

История. наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### 2. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективизм древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **3. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **4. История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
1.Имя, отчество, семья, родословная человека.	6	-
2.Отчий дом. Наша Родина – Россия.	9	1
3.О том, что такое время и как его изучают.	6	1
4.Что изучает наука история.	8	1
5.История Древнего мира.	7	-
6.История вещей. Занятия человека на Земле.	12	1
7.Человек и общество.	15	1
<b>Итого за год:</b>	<b>63</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории».**

№	Дата план	Дата коррекция	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
<b>1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>							
1.			1	Урок открытия нового знания	История имени.	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
2.			1	Урок общеметодологической направленности	Отчество и фамилия человека.		
3.			1	Урок открытия нового знания	Семья.		
4.			1	Урок общеметодологической направленности	Биография.		
5.			1	Урок общеметодологической направленности	Поколения людей.		
6.			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		
<b>2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.</b>							
7.			1	Урок открытия нового знания	О доме.	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по
8.			1	Урок общеметодологической направленности	Названия городов и улиц.		
9.			1	Урок открытия нового знания	Родник		

				знания	«Двенадцать ключей».	Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
10.		1	Урок открытия нового знания	Истоки.			
11.		1	Урок открытия нового знания	Наша Родина – Россия.			
12.		1	Урок открытия нового знания	Как устроено государство.			
13.		1	Урок открытия нового знания	Герб, флаг, гимн России.			
14.		1	Урок открытия нового знания	Москва – столица России.			
15.		1	Урок общеметодологической направленности	Мы жители планеты Земля.			
16.		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.			
<b>3. О том, что такое время и как его изучают.</b>							
17.		1	Урок открытия нового знания	Что такое время.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: <i>век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических	
18.		1	Урок открытия нового знания	История календаря.			
19.		1	Урок открытия нового знания	Русский земледельческий календарь.			
20.		1	Урок открытия нового знания	Счет лет в истории.			
21.		1	Урок открытия нового знания	Историческое время.			
22.		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.			
23.		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.			

							художественных произведениях.
<b>4. Что изучает наука история.</b>							
24.			1	Урок открытия нового знания	Что такое история.	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
25.			1	Урок открытия нового знания	Какие науки помогают истории.		
26.			1	Урок открытия нового знания	Как работают археологи.		
27.			1	Урок открытия нового знания	Вещественные исторические памятники.		
28.			1	Урок открытия нового знания	Невещественные исторические памятники.		
29.			1	Урок открытия нового знания	Историческая карта.		
30.			1	Урок общеметодологической направленности	Земля и космос.		
31.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа		
32.			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.		
<b>5. История Древнего мира.</b>							
33.			1	Урок открытия нового знания	От кого произошел человек.	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века. Постепенные изменения во внешнем облике.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по
34.			1	Урок открытия нового знания	Человек умелый.		
35.			1	Урок открытия нового знания	Следующее		

				знания	поколение людей каменного века.	Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
36.		1	Урок открытия нового знания	Наступление ледников.	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.		
37.		1	Урок открытия нового знания	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.		
38.		1	Урок открытия нового знания	Новые занятия людей.	Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.		
39.		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Коллектив древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.		
<b>6. История вещей. Занятия человека на Земле.</b>							
40.		1	Урок открытия нового знания	Огонь в жизни древнего человека.	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему,	
41.		1	Урок открытия нового знания	Огонь, глина, гончар.	Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.		
42.		1	Урок общеметодологической направленности	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.		
43.		1	Урок открытия нового знания	Вода, ее значение в жизни человека.	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.		
44.		1	Урок открытия нового знания	Вода и земледелие.	Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель		

45.			1	Урок открытия нового знания	Вода как источник энергии	(общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.	характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение, составление отзыва о тематических художественных произведениях.
46.			1	Урок открытия нового знания	Какие дома строили древние люди.	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.	
47.			1	Урок открытия нового знания	Как появилась мебель.	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	
48.			1	Урок открытия нового знания	Как появились каша и хлеб.	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	
49.			1	Урок открытия нового знания	История об обыкновенной картошке.	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	
50.			1	Урок открытия нового знания	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	История хлеба и хлебопечения. История картофеля.	
51.			1	Урок открытия нового знания	История появления одежды.	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	
52.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого	

						<p>организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> <p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

### 7. Человек и общество.

53.			1	Урок открытия нового знания	Одежда и положение человека в обществе.	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	Устный опрос, терминологический диктант, самостоятельное выполнение письменных заданий, работа у доски, письменные задания по теме, работа с картой, анализ текста, подготовка пересказа, контрольный тест, задания по карте, работа со специальными карточками, рассказ от первого лица, пересказ с опорой на схему, характеристика по портрету, анализ биографических сведений, мини сочинение,
54.			1	Урок открытия нового знания	Как люди украшали себя.	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	
55.			1	Урок открытия нового знания	О далёких предках славянах и родовом строе.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	
56.			1	Урок открытия нового знания	Как люди понимали мир природы в древности.	Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	
57.			1	Урок открытия нового знания	Верования древних славян.	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, поговорки. История возникновения письма.	
58.			1	Урок открытия нового знания	Появление современных	Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и	

					религий: буддизм.	<p>славянский алфавит. История книги и книгопечатания.</p> <p>Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.</p> <p>Виды и направления искусства.</p> <p>Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.</p> <p>Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> <p>Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.</p> <p>Государства богатые и бедные.</p> <p>Войны. Причины возникновения войн.</p> <p>Исторические уроки войн.</p>	<p>составление отзыва о тематических художественных произведениях.</p>
59.		1	Урок открытия нового знания	Появление современных религий: христианство.			
60.		1	Урок открытия нового знания	Появление современных религий: ислам.			
61.		1	Урок открытия нового знания	Искусство и культура.			
62.		1	Урок открытия нового знания	Народное творчество.			
63.		1	Урок открытия нового знания	Письмо и первые книги.			
64.		1	Урок открытия нового знания	От изобретения колеса к новым открытиям.			
65.		1	Урок открытия нового знания	Человечество стремится к миру.			
66.		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.			
67.		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.			
68.		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.			





