



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

Предметная область «Математика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 а класса

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Панасюк О.В.

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Математика» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса: Овладение учащимися системой доступных практико-теоретических знаний и умений с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи курса:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Математика	Математика	136	4

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять и интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.
10. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны знать:</i>

<p>- класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 10000;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 10000;</p> <p>- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;</p> <p>- умножать и делить на однозначное число;</p> <p>- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;</p> <p>- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.</p>	<p>— десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>— разряды и классы;</p> <p>— основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>— зависимость между расстоянием, скоростью и временем;</p> <p>— различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>— свойства граней и ребер куба и бруса.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>— читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;</p> <p>— чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; — округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</p> <p>— складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;</p> <p>— выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>— выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;</p> <p>— сравнивать смешанные числа;</p> <p>— заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> — складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; — решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; — чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; — чертить высоту в треугольнике; — выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
--	---

3. Содержание учебного курса.

Программа по математике включает разделы: «Нумерация в пределах 1 000 000», «Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Умножение и деление многозначных чисел», «Решение арифметических задач на движение», «Меры времени», «Все действия с целыми числами», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», «Геометрический материал», «Повторение».

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия с многозначными числами. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных

дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), **в пространстве:** наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Методические материалы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб.-М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).
4. Учебник «Математика» за 6 класс Г. М. Капустина, М. Н. Перова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г.

Электронные ресурсы:

<http://www.etudes.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nsc.1september.ru>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

социальная сеть «Вконтакте».

Материально-технические средства:

Наборы предметных картинок.

Математические таблицы.

Мультимедийная установка.

Компьютер.

Колонки.

Принтер.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Кол -во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание учебного материала (основные виды деятельности)	Формы контроля
Нумерация в пределах 1 000 000							
1			1	Урок открытия нового знания	Чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000.	Тестирование на входе в тему
2			1	Урок смешанного типа	Сравнение чисел в пределах 100 000.	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	Наблюдение за действиями учащихся
3			1	Урок смешанного типа	Получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых.	Получение 4-х, 5-ти, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку.	Наблюдение за действиями учащихся

4			1	Урок смешанного типа	Определение кол-ва разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч и сотен тысяч в числе.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	Наблюдение за действиями учащихся
5			1	Урок рефлексии	Запись чисел в нумерационную таблицу.	Нумерационная таблица. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	Фронтальный опрос
6			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.	Контроль знаний	Фронтальный практический контроль
7			1	Урок смешанного типа	Округление чисел до десятков, сотен.	Округление чисел до десятков, сотен.	Наблюдение за действиями учащихся
8			1	Урок развивающего контроля	Округление чисел до единиц тысяч. Самостоятельная работа.	Округление чисел до единиц тысяч.	Наблюдение за действиями учащихся
9			1	Урок открытия нового знания	Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Фронтальный опрос

Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел

10			1	Урок смешанного типа	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел (легкие случаи). Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание многозначных чисел. Название компонентов и результатов действий. Проверка арифметических действий.	Тестирование на входе в тему
11		1	Урок смешанного типа	Сложение и вычитание с переходом через 1,2 разряда в пределах 10 000.	Наблюдение за действиями учащихся		
12		1	Урок смешанного типа	Решение примеров с одним или несколькими нулями в уменьшаемом.	Наблюдение за действиями учащихся		
13			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.	Контроль знаний учащихся.	Фронтальный контроль
14			1	Урок смешанного типа	Проверка сложения и вычитания.	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание многозначных чисел. Название компонентов и результатов действий. Проверка арифметических действий.	Наблюдение за действиями учащихся
15			1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного слагаемого.		Письменный контроль (карточки по трём вариантам сложности)
16			1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		Устный контроль

17			1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестного вычитаемого.		Наблюдение за действиями учащихся
18			1	Урок смешанного типа	Решение примеров и задач на порядок действий.		Наблюдение за действиями учащихся
19			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль
20			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Промежуточная аттестация
21			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
22			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (нумерация).		Наблюдение за действиями учащихся
23				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение).		Наблюдение за действиями учащихся
24				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (вычитание).		Наблюдение за действиями учащихся

25				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (решение примеров и задач).		Наблюдение за действиями учащихся
Геометрия							
26			1	Урок смешанного типа	Виды линий. Прямая, свойства прямой. Луч. Отрезок	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальное. Знаки перпендикулярности и параллельности. Практическое построение перпендикулярных и параллельных прямых на плоскости с использованием чертежных инструментов, в том числе на нелинованной бумаге. Уровень, отвес.	Наблюдение за действиями учащихся
27			1	Урок смешанного типа	Взаимное положение прямых на плоскости.		Наблюдение за действиями учащихся
28			1	Урок открытия нового знания	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности.		Устный опрос
29			1	Урок открытия нового знания	Параллельные прямые, знак параллельности.		Наблюдение за действиями учащихся
30			1	Урок рефлексии	Перпендикулярные и параллельные прямые.		Тестирование
31			1	Урок открытия нового знания	Положение прямых в пространстве: наклонное, горизонтальное, вертикальное.		Текущий контроль

					Уровень, отвес, их применение в строительных работах.		
32			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.		Промежуточная аттестация
Обыкновенные дроби							
33			1	Урок смешанного типа	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Виды дробей. Сравнение дробей с единицей.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Устный опрос

34			1	Урок открытия нового знания	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		Наблюдение за действиями учащихся
35			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.		Фронтальный контроль
36			1	Урок открытия нового знания	Сравнение дробей.		Наблюдение за действиями учащихся
37			1	Урок открытия нового знания	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.		Наблюдение за действиями учащихся
38			1	Урок открытия нового знания	Замена неправильной дроби целым числом.		Наблюдение за действиями учащихся
39			1	Урок открытия нового знания	Замена неправильной дроби смешанным числом.		Наблюдение за действиями учащихся
40			1	Урок открытия нового знания	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		Наблюдение за действиями учащихся

41			1	Урок открытия нового знания	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		Наблюдение за действиями учащихся
42			1	Урок рефлексии	Обобщение и повторение изученного материала.		Текущий контроль
43			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Промежуточная аттестация
44			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
Числа, полученные при измерении							
45			1	Урок смешанного типа	Числа, полученные при измерении. Таблица соотношения мер массы, длины, стоимости.	Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 мерами массы, длины, стоимости, в более мелких и более крупных долях.	Наблюдение за действиями учащихся
46			1	Урок смешанного типа	Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 мерами массы, длины, стоимости в более мелких мерах.		Наблюдение за действиями учащихся

47			1	Урок смешанного типа	Выражение чисел, полученных при измерении 1-2 мерами массы, длины, стоимости в более крупных мерах.		Наблюдение за действиями учащихся
48			1	Урок смешанного типа	Сравнение чисел, полученных при измерении.		Фронтальный контроль
49			1	Урок смешанного типа	Действие сложения чисел, полученных при измерении 1-2 мерами массы, длины, стоимости.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами стоимости, длины, массы без преобразований и с преобразованиями.	Наблюдение за действиями учащихся
50			1	Урок смешанного типа	Действие вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 мерами массы, длины, стоимости.		Наблюдение за действиями учащихся
51			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль
52			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа за 2 четверть.		Промежуточная аттестация
53			1		Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок

54				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (свойства обыкновенных дробей).		Наблюдение за действиями учащихся
55				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение и вычитание обыкновенных дробей).		Наблюдение за действиями учащихся
56				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение и вычитание чисел, полученных при измерении).		Наблюдение за действиями учащихся
Геометрия							
57			1	Урок смешанного типа	Виды многоугольников.	Виды многоугольников: прямоугольник, квадрат, треугольник. Высота треугольника,	Наблюдение за действиями учащихся
58			1	Урок смешанного типа	Прямоугольник, его свойства. Построение прямоугольника. Высота.	прямоугольника, квадрата: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по	Наблюдение за действиями учащихся
59			1	Урок смешанного типа	Квадрат, его свойства. Построение квадрата. Высота.	видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём	Наблюдение за действиями учащихся

60			1	Урок смешанного типа	Треугольник. Основание, боковые стороны, высота.	данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Наблюдение за действиями учащихся
61			1	Урок рефлексии	Виды треугольников по величине угла.		Устный опрос
62			1	Урок рефлексии	Виды треугольников по длине сторон.		Фронтальный контроль
63			1	Урок рефлексии	Построение треугольников по заданным параметрам.		Текущий контроль
64			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.		Промежуточная аттестация
Повторение							
65			1	Урок смешанного типа	Устное и письменное сложение многозначных чисел в пределах 10 000. Проверка сложения и вычитания.	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание многозначных чисел. Проверка арифметических действий.	Наблюдение за действиями учащихся
66			1	Урок смешанного типа	Устное и письменное вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Проверка сложения и вычитания.		Наблюдение за действиями учащихся
Умножение и деление многозначных чисел							

67			1	Урок смешанного типа	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Устное (легкие случаи) и письменное умножение и деление на однозначное число и круглые десятки многозначных чисел в пределе 10000. Название компонентов и результата действия умножения и деления. Проверка арифметических действий. Деление с остатком.	Наблюдение за действиями учащихся
68		1	Урок смешанного типа	Устное (лёгкие случаи) и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Наблюдение за действиями учащихся		
69		1	Урок смешанного типа	Умножение на круглые десятки и сотни.	Устный опрос		
70		1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.	Фронтальный контроль		
71		1	Урок смешанного типа	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	Наблюдение за действиями учащихся		
72		1	Урок смешанного типа	Устное (лёгкие случаи) и письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Устный опрос		
73		1	Урок смешанного типа	Деление на однозначное число.	Наблюдение за действиями учащихся		

74			1	Урок смешанного типа	Деление на круглые десятки и сотни.		Наблюдение за действиями учащихся
75			1	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа.		Фронтальный контроль
76			1	Урок смешанного типа	Порядок действий в составных примерах с действиями 1-й и 2-й ступени.		Наблюдение за действиями учащихся
77			1	Урок смешанного типа	Порядок действий в составных примерах со скобками.		Наблюдение за действиями учащихся
78			1	Урок открытия нового знания	Нахождение неизвестного множителя, делимого.		Наблюдение за действиями учащихся
79			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль
80			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Промежуточная аттестация
81			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок

82			1	Урок смешанного типа	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Наблюдение за действиями учащихся
83			1	Урок смешанного типа	Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа.		Наблюдение за действиями учащихся
Решение арифметических задач на движение							
84			1	Урок открытия нового знания	Решение арифметических задач на нахождение скорости, времени, расстояния при равномерном прямолинейном движении.	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Наблюдение за действиями учащихся
85			1	Урок открытия нового знания	Решение арифметических задач на нахождение скорости, времени, расстояния при встречном движении двух тел (1-й способ).		Наблюдение за действиями учащихся
86			1	Урок открытия нового знания	Решение арифметических задач на нахождение скорости, времени, расстояния при встречном движении двух тел (2-й способ).		Наблюдение за действиями учащихся
87			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	Текущий контроль

88			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контроль знаний и умений учащихся.	Промежуточная аттестация
89			1	Урок рефлексии	Работа над ошибками.	Разбор и исправление ошибок.	Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
Меры времени							
90			1	Урок смешанного типа	Меры времени.	Соотношение мер времени.	Наблюдение за действиями учащихся
91			1	Урок смешанного типа	Письменное сложение чисел, полученных при измерении времени.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Арифметический диктант
92			1	Урок смешанного типа	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Наблюдение за действиями учащихся
93			1	Урок рефлексии	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		Фронтальный письменный опрос
94				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (решение задач на движение)	Закрепление решения задач на движение	Устный опрос

95				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение и вычитание)	Повторение и обобщение изученного.	Наблюдение за действиями учащихся
96			Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (умножение)	Наблюдение за действиями учащихся		
97			Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (решение задач)	Наблюдение за действиями учащихся		
<i>Геометрия</i>							
98			1	Урок открытия нового знания	Геометрические фигуры и геометрические тела. Знакомство с видами геометрических тел.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.	Наблюдение за действиями учащихся
99			1	Урок открытия нового знания	Куб. Его строение: грани, ребра, вершины. Свойства куба.		Наблюдение за действиями учащихся
100			1	Урок рефлексии	Практическая работа по теме «Куб».		Фронтальный письменный опрос
101			1	Урок открытия нового знания	Брус. Его строение: грани, ребра, вершины. Свойства бруса.		Наблюдение за действиями учащихся
102			1	Урок рефлексии	Практическая работа по теме «Брус».		Фронтальный письменный опрос

103			1	Урок рефлексии	Сравнение куба и бруса. Сравнительная таблица.		Текущий контроль
104			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.		Промежуточная аттестация
Нумерация в пределах 1000000							
105			1	Урок смешанного типа	Нумерация в пределе 1000000. Запись многозначных чисел в нумерационную таблицу.	Нумерация чисел в пределе 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч, сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000. Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	Наблюдение за действиями учащихся
Все действия с целыми числами							

106			1	Урок смешанного типа	Сложение целых чисел. Решение задач.	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000, однозначное число, круглые десятки и сотни. Деление с остатком.	Наблюдение за действиями учащихся
107			1	Урок смешанного типа	Вычитание целых чисел. Решение задач.		Наблюдение за действиями учащихся
108			1	Урок смешанного типа	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000, на однозначное число, круглые десятки и сотни.		Наблюдение за действиями учащихся
109			1	Урок смешанного типа	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000, на однозначное число, круглые десятки и сотни.		Письменный опрос
110			1	Урок рефлексии	Порядок действий в составных примерах. Решение задач.		Наблюдение за действиями учащихся
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении							
111			1	Урок смешанного типа	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	Наблюдение за действиями учащихся
112			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль

113			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.		Промежуточная аттестация
Обыкновенные дроби							
114			1	Урок смешанного типа	Сокращение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Наблюдение за действиями учащихся
115			1	Урок смешанного типа	Выражение неправильной дроби в виде целого числа.		Письменный опрос (перфокарты)
116			1	Урок смешанного типа	Выражение неправильной дроби в виде смешанного числа.		Письменный опрос (перфокарты)
117			1	Урок смешанного типа	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		Устный опрос
118			1	Урок смешанного типа	Вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.		Наблюдение за действиями учащихся
119			1	Урок смешанного типа	Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа.		Наблюдение за действиями учащихся
120			1	Урок рефлексии	Подготовка к контрольной работе.		Текущий контроль

121			1	Урок развивающего контроля	Годовая контрольная работа.		Итоговая аттестация
122			1	Урок рефлексии	Анализ годовой контрольной работы, работа над ошибками.		Наблюдение за действиями учащихся, помощь в исправлении ошибок
123			1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Решение уравнений. Проверка арифметических действий.	Наблюдение за действиями учащихся
124			1	Урок смешанного типа	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.		Устный опрос
125			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (нумерация).	Повторение и обобщение изученного.	Наблюдение за действиями учащихся
126				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение и вычитание).		Наблюдение за действиями учащихся
127				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (сложение и вычитание).		Наблюдение за действиями учащихся
128				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (умножение и деление).		Наблюдение за действиями учащихся

129				Урок рефлексии	Повторение и обобщение пройденного (обыкновенные дроби).		Наблюдение за действиями учащихся
Геометрия							
130			1	Урок открытия нового знания	Понятие о масштабе. Применение масштабов в деятельности человека. М 1:1000, М 1:10000. Их применение.	Масштаб М 1:1000, М 1:1000; М 2:1, М 10:1, М 100:1.	Наблюдение за действиями учащихся
131			1	Урок смешанного типа	М 2:1, М 10:1, М 100:1. Их применение.		Текущий контроль
132			1	Урок смешанного типа	Практическая работа с М 2:1.		Фронтальный письменный контроль
133			1	Урок смешанного типа	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальное. Знаки перпендикулярности и параллельности.	Наблюдение за действиями учащихся

134			1	Урок смешанного типа	Высота геометрических фигур. Проведение высоты в треугольнике.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	Наблюдение за действиями учащихся
135			1	Урок рефлексии	Сравнение куба и бруса.	Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.	Текущий контроль
136			1	Урок развивающего контроля	Контрольно-обобщающий урок.	Анализ знаний учащихся.	Итоговая аттестация

