



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №17

/С.В. Сандеева

Приказ № 77-ш от 01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Предметная область «Человек и общество»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина Михайловна

Санкт – Петербург  
2023г

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Человек и общество» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. **Цель курса:** формирование у учащихся знаний и представлений по учебному предмету – история и культура Санкт-Петербурга.

**Задачи:**

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционно-развивающее воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- обеспечение нравственного и гражданского воспитания;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формирование представлений о красоте и величии Санкт-Петербурга, значении его архитектурно-скульптурных памятников как памятников истории и культуры;
- знакомство со своим районом, его достопримечательностями;
- воспитание любви и бережного отношения к своему городу;
- воспитание правильного поведения в условиях города, культуры общения;
- формирование умения ориентироваться в городе, пользоваться его картой, справочниками, путеводителями;
- формирование умения описывать памятники, достопримечательности города, передавать их красоту различными выразительными средствами;
- привитие интереса к истории своего города, подготовка к дальнейшему изучению краеведческого курса.

## **2. Планируемые результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

- Осознание и ощущение личностной причастности к судьбе Санкт-Петербурга, его традициям и культурно-историческому наследию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям жителей Петербурга, народов России и народов мира.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование стремления к реализации своих знаний и умений.
- Формирование умения выражать собственное впечатление от памятников культурного наследия.
- Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется:
  - в форме и содержании творческой работы;
  - в осознании необходимости бережного отношения к городским объектам;
  - в знании правил поведения горожанина и осознании необходимости их выполнения.
- Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, посещать музеи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

## Предметные результаты:

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
<b>1. Вводное обобщение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать понятия «туризм», «экскурсия».</li><li>- Знать 3-4 достопримечательности Петербурга.</li><li>- Уметь подбирать слова-прилагательные для описания города.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать понятия «туризм», «экскурсия», «маршрут».</li><li>- Знать 4-5 достопримечательностей Петербурга.</li><li>- Уметь подбирать слова-прилагательные для описания города.</li></ul>
<b>2. Раздел: В поисках необходимой информации по городу.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Знать, в какие справочные службы можно обратиться для получения информации в Петербурге.</li><li>- Знать назначение театральной кассы, экскурсионного бюро, уметь купить билет в театр.</li><li>- Уметь различать карты города и области.</li><li>- Знать назначение путеводителя по городу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Знать, в какие справочные службы можно обратиться для получения информации в Петербурге.</li><li>- Знать назначение театральной кассы, экскурсионного бюро, уметь купить билет в театр, заказать экскурсию.</li><li>- Уметь различать карты города и области, находить на них заданные объекты.</li><li>- Знать назначение путеводителя по городу.</li></ul>
<b>3. Раздел: От Марсова поля до Исаакиевской площади.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать понятие «архитектурный ансамбль».</li><li>- Знать назначение Марсова поля.</li><li>- Уметь показать на карте Дворцовую набережную.</li><li>- Уметь узнавать памятник «Медный всадник» по изображению.</li><li>- Уметь узнавать Исаакиевский собор по изображению.</li><li>- Уметь узнавать Мариинский дворец по изображению.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать понятия «парадная часть города», «архитектурный ансамбль».</li><li>- Знать назначение Марсова поля, уметь объяснить происхождение названия.</li><li>- Уметь показать на карте Дворцовую набережную, Зимний дворец, Адмиралтейство.</li><li>- Уметь узнавать памятник «Медный всадник» по изображению, кратко описывать его по плану.</li><li>- Уметь узнавать Исаакиевский собор по изображению.</li><li>- Уметь узнавать Мариинский дворец и</li></ul>

	памятник Николаю 1 по изображению.
<b>4. Раздел: Храмы Петербурга.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать понятия «церковь», «храм», уметь отличать их по изображению от других зданий.</li> <li>- Уметь узнавать Петропавловский собор по изображению.</li> <li>- Уметь узнавать Александро-Невскую Лавру по изображению.</li> <li>- Уметь узнавать Смольный собор по изображению.</li> <li>- Уметь узнавать Казанский собор по изображению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать понятия «церковь», «храм», их особенности строения, уметь отличать их по изображению от других зданий.</li> <li>- Уметь узнавать Петропавловский собор по изображению, знать его архитектора.</li> <li>- Уметь узнавать Александро-Невскую Лавру по изображению, знать ее главную святыню.</li> <li>- Уметь узнавать Смольный собор по изображению.</li> <li>- Уметь узнавать Казанский собор по изображению, знать, памятники кому установлены перед собором.</li> </ul>
<b>5. Раздел: Пригороды Петербурга – его «жемчужное ожерелье».</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия 2-3 пригородов Петербурга.</li> <li>- Знать и уметь узнавать по изображению 1 достопримечательность Гатчины.</li> <li>- Знать и уметь узнавать по изображению 1 достопримечательность Стрельны.</li> <li>- Уметь узнавать по изображению главный фонтан Петергофа.</li> <li>- Уметь узнавать по изображению Екатерининский дворец.</li> <li>- Уметь узнавать по изображению Павловский парк.</li> <li>- Знать перевод названия «Ораниенбаум».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия 3-5 пригородов Петербурга.</li> <li>- Знать и уметь узнавать по изображению 2 достопримечательности Гатчины.</li> <li>- Знать и уметь узнавать по изображению 1 достопримечательность Стрельны.</li> <li>- Знать и уметь узнавать по изображению 2-3 фонтана Петергофа.</li> <li>- Уметь узнавать по изображению Екатерининский дворец, Екатерининский парк, Царскосельский лицей.</li> <li>- Уметь узнавать по изображению Павловский парк, знать его отличительную особенность.</li> <li>- Знать перевод названия «Ораниенбаум».</li> </ul>
<b>6. Раздел: Петербург и Ленинградская область.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь показать на карте территорию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь самостоятельно показать на карте</li> </ul>

<p>Ленинградской области (с помощью учителя).</p> <p>- Знать и уметь показать на карте 1-2 района и 2-3 города на территории Ленинградской области.</p> <p>- Уметь узнавать по изображению герб Ленинградской области.</p>	<p>территорию Ленинградской области.</p> <p>- Знать и уметь показать на карте 2-3 района и 3-4 города на территории Ленинградской области.</p> <p>- Уметь узнавать по изображению герб Ленинградской области, знать его значение.</p> <p>- Знать основные направления хозяйственной деятельности в Ленинградской области.</p>
--	---

## 2. Описание материально-технического обеспечения.

<b>Вид образовательных ресурсов</b>	<b>Необходимое ресурсное обеспечение</b>
1. Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер.
2. Цифровые образовательные ресурсы.	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.
	Перечень поисковых систем.
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
	Перечень Интернет-сайтов
	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
3. Экранно-звуковые средства.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов).
4. Учебно-практическое	Таблицы предметного содержания в соответствие с программой обучения.

оборудовани е.	Плакаты по основным темам.
	Портреты выдающихся исторических деятелей России.
	Карты города.
	Иллюстративные материалы.
	Модели изучаемых объектов.
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
5. Учебно-методический комплекс.	Учебное пособие.
	Контрольно-измерительные материалы для проведения ДКР.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Вводное обобщение.**

Петербург – один из красивейших городов мира, его основные достопримечательности. Петербург – центр российского и международного туризма. Петербуржцы – гостеприимные хозяева своего города.

Автобусные и пешеходные экскурсии, экскурсии по рекам и каналам для горожан и гостей города. Маршруты экскурсий.

### **2. В поисках необходимой информации по городу.**

Справочная служба города: бесплатные справки и платная информация по телефону. Справочник «Желтые страницы», справочники транспортных маршрутов, расписания поездов, схема линий петербургского метро. Рекламные объявления в газетах, по радио и телевидению. Театральные кассы и афиши, экскурсионные бюро.

Карты города и области, их условные обозначения. Путеводители по Петербургу и его пригородам, их назначение.

Умение пользоваться справочными материалами, находить нужную информацию. Умение вежливо обратиться с вопросом к прохожему или полицейскому на улице. Умение помочь, если к вам обратились за справкой.

### **3. От Марсова поля до Исаакиевской площади.**

Понятия: «парадная часть города», «архитектурный ансамбль».

Местонахождение Марсова поля, происхождение названия. Роль Марсова поля в жизни Петербурга в разные эпохи: место проведения смотров войск и парадов, народных развлечений, мемориальное кладбище, сквер для отдыха горожан и гостей города. Архитектурный ансамбль Марсова поля. Памятник жертвам революции. Первый в нашей стране Вечный огонь, зажженный на Марсовом поле (1957 год).

Суворовская площадь. Памятник А.В. Суворову ( М. Козловский, А. Воронихин).

Дворцовая набережная, красота и неповторимость ее дворцов. Зимний дворец (Эрмитаж). Адмиралтейство.

Площадь Декабристов (Сенатская). Ее местонахождение, происхождение названия. Ансамбль площади. «Медный всадник» - памятник основателю города, символ Петербурга. Происхождение названия памятника, история создания. Скульпторы Э. Фальконе и М. Коло. Сквер на пл. Декабристов, его роль в убранстве площади. Здания Сената и Синода (архитектор К.И. Росси). Конногвардейский манеж (архитектор Дж. Кваренги).

Исаакиевская площадь. Ее местонахождение, происхождение названия, основные достопримечательности. Исаакиевский собор (архитектор О. Монферран) – главный собор

России, музей, символ Петербурга. История строительства собора. Внешний облик: высота, купол, колоннада, скульптура. Внутреннее убранство собора.

Памятник Николаю I (О. Монферран, П. Клодт). Мариинский дворец (архитектор А. Штакеншнейдер).

Красота и неповторимость парадной части города, воспетая поэтами, художниками: музыка, соответствующая облику ее ансамблей. Необходимость бережного отношения к памятникам.

#### **4. Храмы Петербурга.**

Понятия: «храм», «церковь», «собор», «лавра». Отличие храмов от обычных зданий. Внешний вид храмов их украшения. Религиозное назначение церквей – общение людей с Богом.

Петропавловский собор (архитектор Д. Трезини) – первый собор города, его внешний вид и внутреннее убранство.

Александров-Невская лавра (проект Д. Трезини). История ее создания. Музей городской скульптуры на территории лавры.

Смоленский собор (архитектор Б.Ф. Растрелли). История его создания. Внешний облик и внутреннее убранство.

Казанский собор (архитектор А.Н. Воронихин). История строительства. Внешний облик и внутреннее убранство. Казанский собор – памятник войне 1812 года, место захоронения М.И. Кутузова.

Назначение соборов в прошлом и настоящем. Возвращение храмов верующим. Реставрация храмов, необходимость их сохранения как памятников истории и культуры.

#### **5. Пригороды Петербурга – его «жемчужное ожерелье».**

Понятия: «пригород», дворцово-парковый ансамбль». Уникальность дворцово-парковых ансамблей пригородов Петербурга: сочетание красоты произведений архитектуры с красотой природного ландшафта. Пригородные ансамбли – памятники труда зодчих, скульпторов, живописцев, мастеров-строителей, реставраторов.

Судьба пригородов Петербурга во время Великой Отечественной войны, их восстановление и развитие.

Петергоф (Петродворец) – город фонтанов, «главная жемчужина в ожерелье города». История его создания. Нижний парк и верхний сад. Большой дворец и дворец Монплеизир. Петергофские фонтаны. Большой каскад – центр ансамбля. Петергоф – любимое место отдыха горожан и туристов.

Город Пушкин (Царское Село). История его создания. Большой (Екатерининский) дворец. Янтарная комната. Царскосельские парки. Царскосельский лицей. Выпускники Лицея – выдающиеся наши соотечественники.

Павловск. История создания Павловского ансамбля. Бережное отношение к природе архитекторов, создавших в диком лесу живописный парк. Павловский дворец.

Ломоносов (Ораниенбаум). Ломоносовский парк, Китайский дворец, дворец Петра III, Кательная горка.

Дворцово-парковые ансамбли пригородов Петербурга под охраной государства. Проведение реставрационных работ. Необходимость бережного отношения к этим выдающимся памятникам.

## **6. Петербург и Ленинградская область.**

Петербург – центр Ленинградской области, главный ее город. Положение Петербурга и области на карте. Почему город называется Санкт-Петербург, а область Ленинградской?

Территория Ленинградской области, ее размеры, границы, поверхность, реки, озера, растительный и животный мир. Климат Ленинградской области. Отрасли хозяйства. Численность населения.

Деление области на районы. Районные города – центры районов. Их названия, положение на карте, особенности, достопримечательности. Транспортная связь Петербурга с районами области.

Взаимосвязь жизни и деятельности жителей города и области.

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
1. Вводное обобщение.	2	-
2. В поисках необходимой информации по городу.	5	1
3. От Марсова поля до Исаакиевской площади.	7	1
4. Храмы Петербурга.	5	-
5. Пригороды Петербурга – его «жемчужное ожерелье».	7	1
6. Петербург и Ленинградская область.	4	1
<b>Итого за год:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по истории и культуре Санкт-Петербурга.**

<b>№</b>	<b>Дата пла н.</b>	<b>Дата коррекция</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
<b>1. Вводное обобщение. ( 2 часа)</b>							
1.			1	Урок открытия нового знания	Петербург- один из красивейших городов мира.	Петербург – один из красивейших городов мира, его основные достопримечательности.	- устный опрос (групповой или
2.			1	Урок открытия нового знания	Петербург- центр российского и международно го туризма.	Петербургжцы – гостеприимные хозяева своего города. Автобусные и пешеходные экскурсии, экскурсии по рекам и каналам для горожан и гостей города. Маршруты экскурсий.	индивидуальн ый) - проверка выполнения письменных домашних заданий. Формы промежуточн ого и итогового контроля:

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- творческие работы.</li> </ul>
<b>2. В поисках необходимой информации по городу. (6 часов)</b>							
3.			1	Урок открытия нового знания	Справочная служба города.	Справочная служба города: бесплатные справки и платная информация по телефону. Справочник «Желтые страницы», справочники транспортных маршрутов, расписания поездов, схема линий петербургского метро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (групповой или индивидуальный)</li> <li>- проверка выполнения письменных домашних заданий.</li> </ul>
4.			1	Урок открытия нового знания	Театральные кассы, экскурсионные бюро.	Рекламные объявления в газетах, по радио и телевидению. Театральные кассы и афиши, экскурсионные бюро.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполнения письменных домашних заданий.</li> </ul>
5.			1	Урок открытия нового знания	Карты города и области.	Карты города и области, их условные обозначения. Умение пользоваться справочными материалами, находить нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы промежуточного и</li> </ul>

6.			1	Урок открытия нового знания	Путеводители по городу.	Путеводители по Петербургу и его пригородам, их назначение.	итогового контроля:
7.			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Умение вежливо обратиться с вопросом к прохожему или полицейскому на улице. Умение помочь, если к вам обратились за справкой	- беседа; - тест; - контрольная работа;
8.			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	- творческие работы.
<b>3. От Марсова поля до Исаакиевской площади. (8 часов)</b>							
9.			1	Урок общеметодологической направленности	Парадная часть города. Архитектурные ансамбли.	Понятия: «парадная часть города», «архитектурный ансамбль». Ансамбль площади.	- устный опрос (групповой или
10.			1	Урок открытия нового знания	Марсово поле. Памятник А.В. Суворову.	Местонахождение Марсова поля, происхождение названия. Роль Марсова поля в жизни Петербурга в разные эпохи: место проведения смотров войск и парадов, народных развлечений, мемориальное кладбище, сквер для отдыха горожан и гостей города. Архитектурный ансамбль Марсова поля. Памятник жертвам революции. Первый в	индивидуальный) - проверка выполнения письменных домашних заданий. Формы промежуточн

						нашей стране Вечный огонь, зажженный на Марсовом поле (1957 год). Суворовская площадь. Памятник А.В. Суворову ( М. Козловский, А. Воронихин).	ого и итогового контроля: - беседа; - тест;
11			1	Урок открытия нового знания	Дворцовая набережная. Зимний дворец. Адмиралтейство.	Дворцовая набережная, красота и неповторимость ее дворцов. Зимний дворец (Эрмитаж). Адмиралтейство. Площадь Декабристов (Сенатская). Ее местонахождение, происхождение названия. Ансамбль площади.	- контрольная работа; - творческие работы.
12			1	Урок открытия нового знания	Площадь Декабристов. Памятник Петру 1.	«Медный всадник» - памятник основателю города, символ Петербурга. Происхождение названия памятника, история создания. Скульпторы Э. Фальконе и М. Коло. Сквер на пл. Декабристов, его роль в убранстве площади. Здания Сената и Синода (архитектор К.И. Росси).	
13			1	Урок открытия нового знания	Исаакиевская площадь.	Конногвардейский манеж (архитектор Дж. Кваренги).	

					Исаакиевский собор.	Исаакиевская площадь. Ее местонахождение, происхождение названия, основные достопримечательности. Исаакиевский собор (архитектор О. Монферран) – главный собор России, музей, символ Петербурга. История строительства собора. Внешний облик: высота, купол, колоннада, скульптура. Внутреннее убранство собора. Памятник Николаю I (О. Монферран, П. Клодт). Мариинский дворец (архитектор А. Штакеншнейдер).	
14			1	Урок открытия нового знания	Мариинский дворец. Памятник Николаю I.	Конногвардейский манеж (архитектор Дж. Кваренги). Исаакиевская площадь. Ее местонахождение, происхождение названия, основные достопримечательности. Исаакиевский собор (архитектор О. Монферран) – главный собор России, музей, символ Петербурга. История строительства собора. Внешний облик: высота, купол,	

						колоннада, скульптура. Внутреннее убранство собора. Памятник Николаю I (О. Монферран, П. Клодт). Мариинский дворец (архитектор А. Штакеншнейдер).	
15			1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение ранее изученного материала	
16			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
<b>4. Храмы Петербурга. (5 часов)</b>							
17			1	Урок методологической направленности	Церкви и храмы Петербурга: внешний вид, назначение.	Понятия: «храм», «церковь», «собор», «лавра». Отличие храмов от обычных зданий. Внешний вид храмов их украшения. Религиозное назначение церквей – общение людей с Богом.	- устный опрос (групповой или индивидуальный)
18			1	Урок открытия нового знания	Петропавловский собор.	Петропавловский собор (архитектор Д. Трезини) – первый собор города, его внешний вид и внутреннее убранство.	- проверка выполнения письменных
19			1	Урок открытия нового знания	Александровская Лавра.	Александровская лавра (проект Д. Трезини). История ее создания. Музей городской скульптуры на территории лавры.	домашних заданий.

20			1	Урок открытия нового знания	Смольный собор.	Смольный собор (архитектор Б.Ф. Растрелли). История его создания. Внешний облик и внутреннее убранство.	Формы промежуточного и
21			1	Урок открытия нового знания	Казанский собор.	Казанский собор (архитектор А.Н. Воронихин). История строительства. Внешний облик и внутреннее убранство. Казанский собор – памятник войне 1812 года, место захоронения М.И. Кутузова.	итогового контроля: - беседа; - тест; - контрольная работа; - творческие работы.
<b>5. Пригороды Петербурга – его «жемчужное ожерелье». (8 часов)</b>							
22			1	Урок открытия нового знания	Пригороды. Дворцово-парковые ансамбли.	Понятия: «пригород», дворцово-парковый ансамбль». Уникальность дворцово-парковых ансамблей пригородов Петербурга: сочетание красоты произведений архитектуры с красотой природного ландшафта. Пригородные ансамбли – памятники труда зодчих, скульпторов, живописцев, мастеров-строителей, реставраторов. Судьба пригородов Петербурга во время Великой Отечественной войны, их	- устный опрос (групповой или индивидуальный) - проверка выполнения письменных домашних заданий.

						восстановление и развитие.	Формы
23			1	Урок открытия нового знания	Петергоф (Петродворец).	Петергоф (Петродворец) – город фонтанов, «главная жемчужина в ожерелье города». История его создания. Нижний парк и верхний сад. Большой дворец и дворец Монплезира. Петергофские фонтаны. Большой каскад – центр ансамбля. Петергоф – любимое место отдыха горожан и туристов.	промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест; - контрольная работа;
24			1	Урок открытия нового знания	Пушкин (Царское село).	Город Пушкин (Царское Село). История его создания. Большой (Екатерининский) дворец. Янтарная комната. Царскосельские парки. Царскосельский лицей. Выпускники Лицея – выдающиеся наши соотечественники.	- творческие работы.
25			1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа	
26			1	Урок открытия нового знания	Павловск.	Павловск. История создания Павловского ансамбля. Бережное отношение к природе архитекторов, создавших в диком лесу живописный парк. Павловский дворец.	

27			1	Урок открытия нового знания	Ломоносов (Ораниенбаум)	Ломоносов (Ораниенбаум). Ломоносовский парк, Китайский дворец, дворец Петра III, Каталая горка.	
28			1	Урок открытия нового знания	Гатчина. Стрельна.	Гатчина. Большой Гатчинский дворец. Приоратский дворец. Стрельна. Путевой дворец Петра I. Константиновский дворец.	
29			1	Урок рефлексия	Повторение и обобщение	Обобщение по всему курсу	
<b>6. Петербург и Ленинградская область. ( 5 часов)</b>							
30			1	Урок открытия нового знания	Петербург – центр Ленинградской области.	Петербург – центр Ленинградской области, главный ее город. Положение Петербурга и области на карте. Почему город называется Санкт-Петербург, а область Ленинградской?	- устный опрос (групповой или индивидуальн
31			1	Урок открытия нового знания	Ленинградская область: границы, отрасли хозяйства, население.	Территория Ленинградской области, ее размеры, границы, поверхность, реки, озера, растительный и животный мир. Климат Ленинградской области. Отрасли хозяйства. Численность населения.	ый) - проверка выполнения письменных домашних заданий.

32			1	Урок рефлексия	Районы Ленинградской области.	Деление области на районы. Районные города – центры районов. Их названия, положение на карте, особенности, достопримечательности. Транспортная связь Петербурга с районами области. Взаимосвязь жизни и деятельности жителей города и области	Формы промежуточного и итогового контроля: - беседа; - тест; - контрольная работа; - творческие работы.
33		1	Урок рефлексии	Повторение и обобщение.	Обобщение по всему курсу		
34		1	Урок развивающего контроля	Контрольная работа.	Контрольная работа		



