



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школа №17  
\_\_\_\_\_/С.В. Сандеева  
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

### **Рабочая программа**

по учебному предмету « География»

Предметная область: «Естествознание»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Калинова Л.А.

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «география» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «естествознание» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## Цель программы.

Формирование у учащихся знаний основных элементарных географических понятий, карта, компас, план класса, местности, пояса освещённости, природных зон, географическое положение России.

Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

## Задачи.

### Образовательные.

- Получение системы знаний по темам «Компас», «План местности», «Карта», «Географическое положение России».
- Развитие логического мышления.
- Вооружение учащихся научными знаниями о предмете «География России»
- Развитие способности к наблюдению, интереса своей стране.
- Подготовка к практической жизни.
- ;Усвоение и применение в своей деятельности основных географических понятий.
- Научиться правильно принимать экологические решения в области географии.
- формировать доступное экономическое мышление с целью развития инициативы учащихся.

### Воспитательные.

- воспитание положительного отношения к уроку;
- воспитание воли, инициативы, самостоятельности.
- Воспитание культуры труда и умения применять знания в работе.
- развитие положительных черт характера обучающегося и активной жизненной позиции.
- воспитывать эстетический вкус;

### Коррекционные.

- умение работать с инструкционными картами, схемами, таблицами.
- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, общения;
- обучения установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной жизни в социуме, правильном выборе будущей профессии, формировании патриота своей Родины, бережного отношения к своему здоровью.

### Программа учебного курса рассчитана на один год.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
естествознание	география	68	2

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

## **2. Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

### **Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

### **Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и

время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Разделы	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение</b>	<p>Уметь наблюдать за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Знать компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, признаки времен года, явления природы и меры предосторожности.</p> <p>Знать географические сведения о своей местности и труде населения.</p>	<p>Узнавание и называние изученных объектов</p> <p>самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя.</p>
<b>Ориентирование на местности</b>	<p>Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «Стороны горизонта», «Компас и правила пользования им».</p> <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу</p> <p>Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, написание рефератов.</p>
<b>План и карта.</b>	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в</p>	<p>Самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам,</p>

	<p>умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.</p>	<p>участвовать в обсуждениях изученных тем, участие в чтении физической карты, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя</p>
<b>Формы поверхности Земли</b>	<p>Знание, что такое рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам, написание рефератов. Узнавание и называние изученных объектов самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам</p>
<b>Вода на Земле</b>	<p>Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря.</p>	<p>Узнавание и называние водоёмов на земле, самостоятельно делать выводы на поставленные вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем участие в проведении элементарных</p>

	<p>Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.</p>	<p>опытов, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя</p>
<b>Земной шар</b>	<p>. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Работа с физической картой полушарий.. Распределение воды и суши на Земле. Показать океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов</p>	<p>Умение самостоятельно получать знания и делать выводы по пройденным темам , работа с контурными картами, написание рефератов. Выполнять письменные работы без помощи учителя.</p>
<b>Карта России</b>	<p>Знать положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские</p>	<p>Узнавание и называние морей омывающих берега России, островов и полуостровов, рек и гор. Самостоятельно делать выводы на поставленные</p>

	<p>границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России</p>	<p>вопросы по темам, участвовать в обсуждениях изученных тем, участие в проведении географических конкурсах, выполнение письменных заданий без текущего контроля учителя</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учащиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;



- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Введение (4 ч)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### **Ориентирование на местности (5 ч.)**

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

#### **План и карта (9 ч.)**

10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. 12. План класса. 13. План школьного участка. 14. Условные знаки плана местности. 15. План и

географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Формы поверхности Земли (4 ч.)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи ).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле (10 ч.)**

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.Проведение опытов, показывающих:а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;б) очистка воды фильтрованием.Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар (16 ч.)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на

глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.Оформление таблицы названий океанов и материков.Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России (20 ч.)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.Путешествия (на карте) по нашей стране.

Название курса	География	
Класс	6 а	
Количество часов	68	
Цель курса	Формирование у учащихся знаний основных элементарных географических понятий, карта, компас, план класса, местности, пояса освещённости, природных зон, географическое положение России. Развитие инициативы, мобильности, социально -трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы	
Структура курса	Введение	4 ч
	Ориентирование на местности	5 ч.
	План и карта	9 ч.
	Формы поверхности Земли	4 ч.
	Вода на Земле	10 ч.
	Земной шар	16 ч.
	Карта России	20 ч.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

##### **Список учебно-методической литературы:**

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина класс учебник география для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г.

##### **Дополнительная литература для учителя.**

##### **Учебно-методический комплекс.**

1. - География 6 класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г

**Дополнительная литература для учащихся:** 1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.

#### **Интернет ресурсы и ЦОР**

##### **Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

- 1.Глобус Земли ( 1 шт.)
2. Модель «Планетная система»
- 3 Физическая карта России.

##### **Средства обучения:**

##### **1.технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением
- мультимедиапроектор; экран, магнитная классная доска
- аудиозаписи
- презентации по темам

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата корр.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание видов учебной деятельности</b>	<b>Требование к усвоению материала</b>	<b>Виды и формы контроля</b>
							.	

1	.		1	Урок открытия нового знания	Что изучает география.	Понятия «география», «путешественники»	1.Что означает слово «география». 2.Как изучалась Земля. 3.Кто были первые географы. 4.Основная задача географов.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
2			1	Урок открытия нового знания	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Понятия «погода», «метеостанция», « метеорологи», условные обозначения погоды.»	1.Как движется Солнце. 2.Как меняется высота Солнца над горизонтом в течении дня.	1.Устный опрос. 2.Тест.
3			1	Урок открытия нового знания	Явления природы.	Понятия « ветер». « шторм, ураган, молния, гром».	1.Назвать явления природы. 2.Что такое ветер. Как он образуется. 3. Как люди используют силу ветра. 4.Как себя вести во время грозы.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
4			1	Урок рефлексия	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	Географическое положение Санкт-Петербурга, погода, Реки. озёра, растительность, животный мир Ленинградской области.	1.Географическое положение местности. 2.Погода в разное время. 3.Реки. озёра. Полезные ископаемые. 4.Занятия населения.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой Ленинградской области.
5			1	Урок открытия	Горизонт. Линия горизонта.	Понятия «горизонт», «линия горизонта»,	1Что такое горизонт. 2.Что такое линия	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради

				нового знания		«небосвод».	горизонта. 3.Мы можем увидеть линию горизонта.	
6			1	Урок открытия нового знания	Стороны горизонта.	Понятия «север, юг, запад, восток»	1.Что значит уметь ориентироваться на местности. 2.Основные стороны горизонта.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
7			1	Урок открытия нового знания	Компас и правила пользования им.	Понятия «компас», правила пользования им.	1.Для чего нужен компас. 2.Как он устроен.	1.Устный опрос. 2. Практическое задание» определить стороны горизонта»
8			1	Урок открытия нового знания	Ориентирование по местным признакам природы.	Понятие «ориентирование по звёздам, Солнцу, компасу»	1.Какие природные ориентиры есть.	1.Устный опрос. 2.Тест.
9			1	Урок развивающего контроля	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Понятия «ориентирование на местности»	Закрепление полученных знаний по темам « Ориентирование на местности.»	1.Реферат на тему « Компас»
10			1	Урок открытия нового знания	Равнины, холмы.	Понятия «равнины», «холмы», «низменности», «возвышенности»,	1.Как измерят любую высоту места на Земле. 2.Отличия плоских равнин от холмистых.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России.



						«плоскогорья».	3.Что такое возвышенности. плоскогорья, низменности.	
11			1	Урок открытия нового знания	Овраги, их образование.	Понятия «овраг», «склоны, вершина, устье»	1.Как образуется овраг. 2.Почему ведут борьбу с оврагами.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
12			1	Урок открытия нового знания	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	Понятия «горы», «горные хребты», «предгорья», «землетрясение», «вулкан». «магма», «кратер».	1.Что такое горы. 2.Различие их по высоте. 3. Что такое землетрясение и извержение вулканов.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
13			1	Урок открытия нового знания	Вода в природе.	Понятия «пресная и солёная вода», «водяной пар», «круговорот воды в природе», «ливни».	1.Чего больше на Земле. воды или суши. 2.Чем отличается пресная вода от солёной. 3.Как происходит круговорот воды в природе.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
14			1	Урок открытия нового знания	Родник, его образование.	Понятия «родник», «источник».	1.Как накапливается вода под землёй. 2. Что способствует образованию родника. 3. В каких местах вода	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради

							выходит на поверхность земли.	
15			1	Урок открытия нового знания	Колодец. Водопровод.	Понятия «колодец», «водопровод», «насос». «фильтр».	1.Как устроен колодец. 2. Правила пользования колодцем. 3. Почему водопроводная вода чистая.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
16			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по пройденным темам. Тестирование.	Закрепление полученных знаний по пройденным темам.		1.Устный опрос. 2.Работа в тетради 3. Тесты.
17			1	Урок открытия нового знания	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	Понятия «река», «исток», «устье», «русло», «приток» «половодье», «горная и равнинная реки», «ледник» Понятия «ГЭС», «водохранилище», «каналы»,	1.Как образуются реки. 2.Как определить притоки реки. 3. Отличие равнинных и горных рек. 4.Как люди используют реки. 5.Как строят ГЭС. 6.Что такое каналы	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
18			1	Урок открытия нового знания	Озёра. Водоохранилища.	Понятия «сточное озеро», «бессточное озеро»,	1.Что такое озеро. 2. В каких местах образуются озёра.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России

					Пруды.	« пруд».	3. Отличие сточного ,от бессточного озера. 4.Как образуются водохранилища.	
19			1	Урок открытия нового знания	Болота. Их осушение.	Понятие «болото».	1.Как образуются болота. 2.Как осушают болота. 3.Для чего добывают торф.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
20			1	Урок открытия нового знания	Океаны и моря.	Понятия «океан», «окраинные моря», «внутренние моря», « цунами».	1.Что такое океан, море. 2.Как различают моря. 3.Что такое цунами.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
21			1	Урок открытия нового знания	Острова и полуострова.	Понятия «полуостров», «остров», « залив», «пролив», «материк».	1.Чем остров отличается от полуострова.	1.Устный опрос. 2.Макет острова из пластилина и цветной бумаги.
22			1	Урок рефлексия	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Понятие «экология»	1.Как человек использует и охраняет воду.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой Ленинградской области.
23			1	Урок открытия	Рисунок и план	Понятия «рисунок».	1.Для чего нужен план.	1.Устный опрос.

				нового знания	предмета.	« план предмета».	2.Как изображают предметы на плане и рисунке.	2.Работа в тетради
24			1	Урок открытия нового знания	План и масштаб.	Понятие «масштаб».	1.Что такое масштаб. 2. Виды масштабов.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
25			1	Урок рефлексия	План класса.	Понятия « план класса».	1.Как правильно сделать измерения и начертить план класса.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
26			1	Урок рефлексия	План школьного участка.	Понятия « стороны горизонта», « условные обозначения школьного участка».	1.Зачем строителям нужен план. 2. Как на плане обозначают стороны горизонта.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
27			1	Урок открытия нового знания	Условные знаки плана местности.	Понятия « картографы», « условные знаки».	1.Уметь читать план местности ( где протекает река, объекты местности, лес)	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
28			1	Урок открытия нового знания	План и географическая карта.	Понятия « географическая карта», « физическая карта», « геологическая карта»	1.Что такое географическая карта. 2.Что изображают на географических картах. 3.Какие бывают карты по назначению.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
29			1	Урок открытия	Условные цвета	Понятия « условные	1.Как на физических	1.Устный опрос.

				нового знания	физической карты.	цвета рек, озёр, равнин, гор, возвышенностей»	картах обозначают разные формы поверхности Земли.	2.Работа с физической картой России
30			1	Урок открытия нового знания	Условные знаки физической карты.	Понятия « условные знаки»	1.Какими условными знаками на карте обозначают границы, города, реки, озёра, болота, пески. 2.Правила работы с картой.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
31			1	Урок открытия нового знания	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Понятия « географические исследования», « хозяйственное значение географических карт»	1Для чего нужны географические карты. 2Сухопутные и морские границы России. 3Стороны горизонта на карте. 4.Формы поверхности Земли на карте России. 5Где расположена столица России на карте.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
32			1	Урок развивающего	Тестирование.	Повторение и закрепление пройденных		1.Тесты

				контроля		тем		
33			1	Урок открытия нового знания	Краткие сведения о Земле, Солнце. Луне.	Понятия « атмосфера», «космос», « планета», « Солнечная система».	1.Что такое космос. 2.Вокруг какой звезды вращается наша планета. 3.Что такое Солнечная система.	1.Устный опрос
34	.		1	Урок открытия нового знания	Планеты.	Понятия «планета», «астероид».	1.Что такое планета. 2.Почему жизнь на других планетах невозможна.	1.Устный опрос. 2.Тест
35	.		1	Урок открытия нового знания	Земля-планета. Доказательства шарообразности. Освоение космоса.	Понятия « спутник Луна», « космонавт».	1.Как выглядит Земля из космоса. 2. Какие наблюдения привели к выводу о выпуклости Земли. 3. Когда впервые человек полетел в космос.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
36			1	Урок открытия нового знания	Глобус-модель земного шара.	Понятия « глобус», « полюс», « земная ось», « экватор».	1.Что означает слово глобус. 2.Какое строение имеет глобус.	1.Устный опрос. 2.Работа с моделью «глобус»
37			1	Урок открытия нового знания	Физическая карта полушарий.	Понятия « полушария».	1.Как называется карта, где Земля изображена в виде 2	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий .

							окружностей. 2.Для чего картографы разделили глобус пополам.	
38			1	Урок открытия нового знания	Распределение воды и суши на Земле.	Понятия « материк», « части света», « вода и суша на карте».	1.В каком полушарии больше воды. 2. Отличие материка от части света.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий
39			1	Урок открытия нового знания	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Понятия « мировой океан».	1.Какие океаны составляют Мировой океан. 2.Хозяйственное значение Мирового океана.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий
40			1	Урок открытия нового знания	Материки на глобусе и карте полушарий.	6 материков на карте полушарий, 6 частей света на карте.	1.Как называется материк, где мы живём. 2. Характеристик материков.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий
41			1	Урок открытия нового знания	Первые кругосветные путешествия.	Понятия « кругосветное путешествие».	1.Первое кругосветное путешествие Магеллана. 2.Какой вклад внесли русские моряки в географическую	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий

							науку.	
42			1	Урок открытия нового знания	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Понятия « жаркий пояс», « умеренный пояс», « полярный пояс».	1.Как солнечные лучи нагревают Землю в течении года.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради
43			1	Урок открытия нового знания	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Понятия « климат», «погода», « климат морской и континентальный».	1.Чем характеризуется погода. 2.От чего зависит погода. 3. Что такое климат и от чего он зависит.	1.Устный опрос. 2.Тест
44			1	Урок открытия нового знания	Пояса освещённости: жаркие, умеренные. холодные.	5 поясов освещённости. Тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный.	1.От чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещённости. 2.Каковы направления солнечных лучей в поясах освещённости.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий
45			1	Урок открытия нового знания	Природа тропического пояса.	Климат, географическое положение, растительность, животный мир тропиков.	1.Какие материки и океаны расположены в пределах тропиков. 2.Почему в тропиках стоит жара. 3. Климат саванн.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий



46			1	Урок открытия нового знания	Природа умеренных и полярных поясов.	Понятия « Антарктида», « бураны», « северный и южный полярные пояса»	1.Какие материки расположены в умеренных и полярных поясах. 2.Какие океаны их омывают. 3.Какова природа в северном полярном поясе. 4.Природа Антарктиды.	1.Устный опрос. 2.Работа с картой полушарий
47			1	Урок открытия нового знания	Географическое положение России на карте	Понятия « столица», «Европа», « Азия», « Восточно-Европейская равнина».	1.Географическое положение России : - на каком материке, в каких частях света, климатических поясах. 2.Столица России	1.Устный опрос. 2.Работа с политической картой России
48			1	Урок открытия нового знания	Сухопутные границы России на западе и юге	Понятия « государственная граница», «сухопутная граница	1.Что такое государственная граница. 2.Какие бывают границы. 3.С какими	1.Устный опрос. 2.Работа с политической картой России

							государствами граничит Россия	
49			1	Урок открытия нового знания	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Морские границы России, Северный Ледовитый океан, Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Чукотское море	1.Моря Северного Ледовитого океана. 2.Какая погода преобладает на севере нашей страны.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой.
50			1	Урок открытия нового знания	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Моря: Берингово, Охотское, Японское, Азовское, Балтийское, Чёрное	1.Морские границы России на востоке	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой.
51			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок.	Закрепление знаний по теме «Земной шар»	Тесты на тему: «Земной шар»	1.Устный опрос. 2.Работа с политической картой России. 3.Работа с контурной картой.
52			1	Урок развивающего контроля	Тестирование за четверть.	Закрепление знаний по пройденным темам.	.	1.Тесты .

53			1	Урок открытия нового знания	Острова и полуострова России.	Понятия «остров», «полуостров», «навигация».	1.Острова России. 2.Полуострова России.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России
54			1	Урок открытия нового знания	Работа с контурной картой по темам «Границы России. Острова и полуострова России»	Закрепление полученных понятий по пройденным темам.	1.Умение самостоятельно работать с физической и контурной картами России.	1.Работа с контурной картой.
55			1	Урок открытия нового знания	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Понятия «равнина», «возвышенности», «низменность», «плоскогорье».	1.Равнины. низменности. возвышенности, плоскогорья России 2. Какая по форме поверхность Ленинградской области.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой.
56			1	Урок открытия нового знания	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Понятия «горы», «хребет», «вулкан».	1.Какие горы расположены в европейской и азиатской частях России. 2.Самая высокая гора России.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой
57			1	Урок открытия	Работа с контурной картой по темам	Закрепление полученных понятий по пройденным	1.Умение самостоятельно	1.Работа с контурной картой

				нового знания	« Поверхность нашей страны»	темам.	работать с физической и контурной картами России.	
58			1	Урок открытия нового знания	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Условные знаки полезных ископаемых: каменный уголь, нефть, газ, железные. Никелевые руды, медные руды, золото, соль, алмазы.	1.Места добычи полезных ископаемых. 2. Какие полезные ископаемые добывают в Ленинградской области.	1.Устный опрос. 2.Работа в тетради. 3. Работа с картой полезных ископаемых России.
59			1	Урок открытия нового знания	Реки: Волга с Окой и Камой.	Понятия «исток», «устье», «ГЭС».	1.Показывать на карте реки: Волга, Ока, Обь, Москва, Кама.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой
60			1	Урок открытия нового знания	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Понятие « водохранилище», « каналы».	1.Какой канал соединяет реки Дон и Волгу. 2. Какое крупное водохранилище на реке Дон. 3.Где начинается река Днепр. 4.Где протекает река Урал.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой
61			1	Урок открытия нового знания	Реки Сибири: Обь	Крупные реки Сибири, и в какой океан они	1.По какой равнине протекают реки : Обь, Енисей.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России

						впадают.	2. Какие крупные ГЭС построены на реках Енисей. Ангара. 3. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал.	3. Работа с контурной картой
62			1	Урок открытия нового знания	Реки Сибири: Енисей.	Крупные реки Сибири, и в какой океан они впадают.	.По какой равнине протекают реки : Обь, Енисей. 2. Какие крупные ГЭС построены на реках Енисей. Ангара. 3. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России 3. Работа с контурной картой
63			1	Урок открытия нового знания	Реки: Лена	Крупные реки Дальнего Востока.	1. Притоки рек Лена. 2. В какое море впадает Амур. 3. С каким государством проходит граница по реке Амур.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России 3. Работа с контурной картой
64			1	Урок открытия нового знания	Река: Амур	Крупные реки Дальнего Востока	1. Притоки рек Лена. Амур. 2. В какое море впадает Амур.	1. Устный опрос. 2. Работа с физической картой России 3. Работа с контурной

							3.С каким государством проходит граница по реке Амур.	картой
65			1	Урок открытия нового знания	«Озёра России.» Ладожское, Онежское	Понятия «озеро», «залив», «деревянное зодчество».	1.Особенности озёр: Ладожское, Онежское. Байкал, Каспийское. 2. Какие реки впадают в Каспийское море.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой
66			1	Урок открытия нового знания	«Озёра России.» Байкал, Каспийское море.	Понятия «озеро», «залив»,	1.Особенности озёр: Байкал, Каспийское. 2. Какие реки впадают в Каспийское море	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой России 3.Работа с контурной картой
67			1	Урок рефлексия	Ваш край на карте России.	Получение знаний о Ленинградской области , городе Санкт-Петербурге.	1.Где расположена Лен. область. 2.Какие протекают реки. 3.Климат Санкт-Петербурга.	1.Устный опрос. 2.Работа с физической картой Ленинградской области. 3.Работа с контурной картой
68			1	Урок развивающего контроля	Обобщение пройденных тем за год. Годовое тестирование.	Закрепление знаний по полученным темам		

