



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
_____/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Предметная область: «Естествознание»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

5 класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Абраменко Арина Михайловна

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в предметной области «Природоведение» Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. **Цель курса:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:
формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Естествознание	Природоведение	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 2) представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 5) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

6) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

7) выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

8) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

2) представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

5) выделение существенных признаков групп объектов;

6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

7) участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

8) выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

9) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

10) выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

11) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3. Материально-техническое обеспечение УМК:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018г

Дополнительная литература для учителя:

- Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
- Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
- «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
- «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
- Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
- Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
- Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
- Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
- Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР:

- ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
 - Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
 - Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
 - В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
 - В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
 - Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
 - И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
 - Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
 - И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
- А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007

Материально-технические средства:

- Колонки;
- Принтер;
- Компьютер;
- Мультимедийная установка;
- Рабочие листы

Электронные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
- <https://learningapps.org/>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://infourok.ru>
- <https://pedsovet.org/>
- Социальная сеть «В Контакте»

4. Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Программа по природоведению состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия»

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга,

Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V класс) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как астрономия, равнина, глобус, карта, горы):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 6А классе

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Количество часов, отведенных на тему	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Введение (2 ч.)							
1.			1	Урок открытия нового знания	Вводный урок Что такое природоведение?	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Фронтальный опрос
2.			1	Урок открытия нового знания	Предметы и явления неживой и живой природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом

						живой и неживой природы	
Вселенная (7 ч.)							
3.			1	Урок открытия нового знания	Небесные тела: планеты, звезды.	Называние изученных небесных тел.	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
4.			1	Урок рефлексии	Солнечная система. Солнце.	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
5.			1	Урок общеметодологической направленности	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
6.			1	Урок рефлексии	Полеты в космос.	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-	Фронтальный опрос Творческая работа

						космонавта В.В. Терешковой	
7.			1	Урок общеметодологич еской направленности	Смена дня и ночи.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
8.			1	Урок рефлексии	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Фронтальный опрос
9.			1	Урок развивающего контроля	Викторина по разделу «Вселенная»	Определять небесные тела, определять времена года на фотографиях, уметь называть изученные небесные тела, узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос
Наш дом – Земля (44 ч.)							

Воздух (9 ч.)

10.			1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Планета Земля. Оболочки Земли.	Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
11.			1	Урок открытия новых знаний	Значение воздуха для жизни на Земле.	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Фронтальный опрос
12.			1	Урок рефлексии	Свойства воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
13.			1	Урок обще­методологиче­ской направленности	Давление и движение воздуха.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
14.			1	Урок рефлексии	Температура воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях,	Фронтальный опрос Практическая работа

					Термометр.	чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	
15.			1	Урок общеметодологической направленности	Движение воздуха в природе. Ветер.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
16.			1	Урок рефлексии	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
17.			1	Урок общеметодологической	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота	Фронтальный опрос Работа с раздаточным

				направленности		к газам, входящим в состав воздуха	материалом
18.			1	Урок рефлексия	Охрана воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Индивидуальный опрос Работа с раздаточным материалом
Полезные ископаемые (14 ч.)							
19.			1	Урок открытия нового знания	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Фронтальный опрос Практическая работа
20.			1	Урок общеметодологической направленности	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной	Фронтальный опрос Практическая работа

						группы полезных ископаемы	
21.			1	Урок рефлексии	Песок, глина.	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях</p> <p>(песок, глина);</p> <p>называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
22.			1	Урок открытия нового знания	<p>Горючие полезные ископаемые.</p> <p>Торф.</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф);</p> <p>называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>

23.			1	Урок открытия нового знания	Каменный уголь. Свойства.	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых.</p> <p>Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля;</p> <p>выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>
24.			1	Урок открытия нового знания	Добыча и использование каменного угля.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>
25.			1	Урок открытия	Нефть: внешний	Называние изученных полезных	Фронтальный опрос

				нового знания	вид и свойства.	ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Практическая работа
26.			1	Урок открытия нового знания	Добыча и использование нефти.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Индивидуальный опрос Работа с интерактивной доской
27.			1	Урок открытия нового знания	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Фронтальный опрос Творческая работа
28.			1	Урок открытия нового знания	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом

					металлы. Сталь. Чугун		
29.			1	Урок открытия нового знания	Цветные металлы	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
30.			1	Урок открытия нового знания	Благородные (драгоценные) металлы	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
31.			1	Урок общеметодологич еской направленности	Охрана полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Творческая работа в группах
32.			1	Урок развивающего контроля	Полезные ископаемые	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Фронтальный опрос Тестовые задания

Вода (14 ч.)							
33.			1	Урок открытия нового знания	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
34.			1	Практический урок	Свойства воды	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Лабораторная работа
35.			1	Практический урок	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Лабораторная работа
36.			1	Практический урок	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Комбинированный опрос Лабораторная работа

37.			1	Урок рефлексии	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Фронтальный опрос Практическая работа
38.			1	Урок общеметодологической направленности	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Индивидуальный опрос Практическая работа
39.			1	Практический урок	Свойства воды. Лабораторная работа.	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
40.			1	Урок рефлексии	Работа воды в природе	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом

41.			1	Урок обще­методологич­ еской направленности	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Групповая работа
42.			1	Урок рефлексии	Вода в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
43.			1	Урок обще­методологич­ еской направленности	Воды суши: ручьи, реки	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
44.			1	Урок рефлексии	Воды суши: озера, болота, пруды,	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях;	Индивидуальный опрос Работа с интерактивной

					водохранилища.	называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	доской
45.			1	Урок общеметодологич еской направленности	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
46.			1	Урок рефлексии	Охрана воды.	Иметь представления об использовании воды	Творческая работа в мини- группах
Поверхность суши. Почва. (7 ч.)							
47.			1	Урок открытия нового знания	Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос Творческая работа
48.			1	Урок общеметодологич еской	Горы.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Фронтальный опрос Творческая работа

				направленности			
49.			1	Урок рефлексии	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Знать и называть назначение почвы	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
50.			1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие почв	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Индивидуальный опрос
51.			1	Урок рефлексии	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
52.			1	Урок общеметодологической направленности	Охрана почвы	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Фронтальный опрос Творческая работа

53			1	Урок развивающего контроля	Наш дом - Земля	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; Называние свойств воды; узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях; уметь соотнести виды почв с картинками; Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях; знать из каких газов состоит воздух; узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха;	Фронтальный опрос Итоговое тестирование
Есть на земле страна Россия (15 ч.)							
54.			1	Урок комбинированного типа	Место России на земном шаре. Знакомство с	Знать и называть название своей страны.	Фронтальный опрос Работа с контурными картами

					картой		
55.			1	Урок рефлексии	Моря и океаны, омывающие берега России	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Фронтальный опрос Работа с контурными картами
56.			1	Урок общеметодологической направленности	Горы и равнины на территории нашей страны	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Фронтальный опрос Практическая работа
57.			1	Урок рефлексии	Реки и озера России	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Фронтальный опрос Практическая работа
58.			1	Урок общеметодологической направленности	Москва – столица России	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях;	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской

						называние столицы России	
59.			1	Урок рефлексии	Санкт-Петербург	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Фронтальный опрос Работа с интерактивной доской
60.			1	Урок открытия нового знания	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом
61.			1	Урок открытия нового знания	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Фронтальный опрос Творческая работа
62.			1	Урок открытия нового знания	Новосибирск, Владивосток	Называние городов Новосибирск, Владивосток	Фронтальный опрос Творческая работа
63.			1	Урок открытия	Население и	Называние отдельных	Творческая работа

				нового знания	народы России	представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	Работа с раздаточным материалом
64.			1	Урок общеметодологической направленности	Ваш город.	Называть основные географические объекты своей местности	Творческая работа
65.			1	Урок рефлексия	Важнейшие географические объекты региона		
66.			1		Экскурсия		Практическая работа
67.			1	Урок развивающего контроля	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Фронтальный опрос Работа с раздаточным материалом

					Неживая природа. Обобщающий урок		
68.			1	Урок развивающего контроля	Неживая природа. Обобщающий урок	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Итоговое тестирование

Приложение к программе.

Адаптация учебного материала для учащихся с замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, испытывающих значительные трудности при освоении материала

Тема раздела	Содержание	Требования к усвоению данного материала
Введение	1. Что такое природоведение? 2. Предметы и явления неживой и живой природы.	<ul style="list-style-type: none">• Разделять предметы и явления окружающего мира на живую и неживую природу.• Определять основные признаки живой и неживой природы, используя картинки, собственные действия
Вселенная	1. Небесные тела: планеты, звезды. 2. Солнечная система. Солнце. 3. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. 4. Полеты в космос. 5. Смена дня и ночи. 6. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. 7. Викторина по разделу «Вселенная»	<ul style="list-style-type: none">• Уметь отличать небесные и земные тела по картинкам;• Показывать по картинкам (карте Солнечной системы) планеты по картинкам и дифференцировать их.• Знать по картинкам первого космонавта• Уметь включаться в командную работу• Дифференцировать день/утро/вечер/ночь• Дифференцировать времена года.• По картинкам определять вращение земли вокруг своей оси и Солнца
Воздух	1. Планета Земля. Оболочки Земли. 2. Значение воздуха для жизни на Земле.	<ul style="list-style-type: none">• Дифференцировать три оболочки земли по картинкам и вживую: твердую, воздушная и водная.

	<p>3.Свойства воздуха.</p> <p>4.Давление и движение воздуха.</p> <p>5.Температура воздуха. Термометр.</p> <p>6.Движение воздуха в природе. Ветер.</p> <p>7.Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.</p> <p>8. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p> <p>9.Охрана воздуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять с помощью экспериментов и наблюдения свойства воздуха. • Знать основной состав атмосферы (называть с помощью круговой диаграммы основные компоненты воздушной оболочки) • Назвать основные свойства кислорода и углекислого газа.
<p>Полезные ископаемые</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. 2. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк 3. Песок, глина. 4. Горючие полезные ископаемые. Торф. 5. Каменный уголь. Свойства. 6. Добыча и использование каменного угля. 7. Нефть: внешний вид и свойства. 8. Добыча и использование нефти. 9. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту. 	<p>Определять по картинкам, что такое полезные ископаемые.</p> <p>Определять по картинкам и вживую: гранит и известняк.</p> <p>Определять основные отличия песка от глины</p> <p>Знать, какие ископаемые горючие (по картинкам)</p> <p>Определять драгоценный камни (для украшения) и металлы для промышленности</p> <p>Знать, зачем нужны полезные ископаемые.</p> <p>Дифференцировать цветные и благородные металлы.</p> <p>Знать, зачем охраняют благородные металлы</p>

	<p>10. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун</p> <p>11. Цветные металлы</p> <p>12.Благородные (драгоценные) металлы</p> <p>13.Охрана полезных ископаемых</p> <p>14.Полезные ископаемые</p>	
Вода	<p>1.Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов</p> <p>2.Свойства воды</p> <p>3.Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода</p> <p>4.Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды</p> <p>5.Три состояния воды. Температура и ее измерение</p> <p>6.Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании</p> <p>7.Свойства воды. Лабораторная работа.</p> <p>8.Работа воды в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать, для чего нужна вода на Земле. • Знать основные свойства воды (определить их по опытам и наблюдениям) • Знать методы очистки воды. • Определить состояние воды по картинкам. • По картинке определить этапы в круговороте воды в природе. • Знать основные хранилища воды. • Знать, зачем охраняют воду

	<p>9.Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве</p> <p>10.Вода в природе.</p> <p>11.Воды суши: ручьи, реки</p> <p>12.Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.</p> <p>13. Моря и океаны. Использование и охрана воды.</p> <p>14. Охрана воды.</p>	
Поверхность почвы. Суша	<p>1.Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги.</p> <p>2.Горы.</p> <p>3. Почва – верхний слой земли. Состав почвы</p> <p>4.Разнообразие почв</p> <p>5.Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы</p> <p>6.Охрана почвы</p> <p>7. Наш дом - Земля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять по картинкам основные формы рельефа: равнины, овраги, горы, холмы • Определять по картинкам виды почв • Знать, зачем нужно охранять рельеф Земли
Есть на земле страна Россия	<p>1.Место России на земном шаре. Знакомство с картой</p> <p>2.Моря и океаны, омывающие берега России</p>	<p>3. Уметь показать на карте мира страну Россия.</p> <p>4. Показать моря и океаны, которые омывают Россию, на карте</p> <p>5. Показать на карте крупные реки, озера и горы России.</p>

<p>3. Горы и равнины на территории нашей страны</p> <p>4. Реки и озера России</p> <p>5. Москва – столица России</p> <p>6. Санкт-Петербург</p> <p>7. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир</p> <p>8. Нижний Новгород, Казань, Волгоград</p> <p>9. Новосибирск, Владивосток</p> <p>10. Население и народы России</p>	<p>6. Знать столицу России и город, в котором мы живем.</p> <p>7. Уметь показывать на карте города: Нижний Новгород, Казань, Ярославль, Владимир, Волгоград, Новосибирск и Владивосток.</p> <p>8. Понимать, что в России живут много народов</p>
---	--

Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечание