



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга

192131, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58/1

тел./факс 417-55-60, тел. 417-55-58 E-mail: school_17@inbox.ru

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001
Л/С 0600063

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №17
/С.В. Сандеева
Приказ № 77-ш от 01.09.2023

Рабочая программа

Предмет: Этика и психология семейной жизни

Вид программы: Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

Класс: 11 класс

Учитель: Рамазанова И.А.

Санкт-Петербург

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

1. Цель рабочей программы:

Формирование у учащихся знаний и представлений по предмету – этика и психология семейной жизни.

Задачи рабочей программы:

- определение содержания изучаемого предмета;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи;
- помощь в достижении уровня знаний и умений, необходимых для социальной адаптации;
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи,
- учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

2. Описание места учебного предмета

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Человек и общество	Этика и психология семейной жизни	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
4. использование элементов причинно-следственного анализа;
5. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
6. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
7. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
8. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
9. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
11. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
12. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Специальные требования к знаниям и умениям учащихся:

- знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни.
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц.
- знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.

4. Материально-техническое обеспечение

В связи с отсутствием учебника по данному курсу, используется:

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие/ под общей ред. В.С. Торохтий. М. : ТЦ Сфера, 2005. (методическое пособие для учителя)

Технические средства:

- ноутбук;
- проекторная доска.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/>

5. Содержание разделов (отдельных крупных тем программы):

1. Взаимоотношения в молодой семье.

1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.
2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.).
3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в Материальном обеспечении семьи и т.д.).

2. Быт и экономика молодой семьи.

1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).
2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.
3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.

3. Конфликты в семье.

1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.
2. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.
3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Календарно-тематическое планирование.

№ П/П	Дата план	Дата корр.	Кол -во часов	Тип урока	Тема урока	Содержание видов учебной деятельности	Виды и формы контроля
Взаимоотношения в молодой семье.							
1.			1	Урок открытия нового знания	Брачно-семейная адаптация.	1. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. 2. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). 3. Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в	устный опрос
2.			1	Урок открытия нового знания	Этапы жизненного цикла семьи.		устный опрос
3.			1	Урок рефлексии	Супружеская совместимость.		групповая работа
4.			1	Урок рефлексии	Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию.		устный опрос
5.			1	Урок общеметодологической направленности	Изменения, происходящие в жизни мужчины, вступающего в брак.		групповая работа
6.			1	Урок общеметодологической направленности	Изменения, происходящие в жизни женщины, вступающей в брак.		групповая работа
7.			1	Урок рефлексии	Социальные роли в семье.		устный опрос
8.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный тест.		фронтальный практический контроль
9.			1	Урок открытия нового знания	Типы браков.		устный опрос

10.			1	Урок рефлексии	Удовлетворенность браком.	материальном обеспечении семьи и т.д.).	устный опрос
11.			1	Урок рефлексии	Проблемы молодой семьи.		групповая работа
12.			1	Урок общеметодологической направленности	Классификация семей.		групповая работа
13.			1	Урок общеметодологической направленности	Психолого-педагогические особенности семей.		устный опрос
14.			1	Урок рефлексии	Благополучные браки.		групповая работа
15.			1	Урок рефлексии	Неблагополучные браки.		групповая работа
16.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный тест		фронтальный практический контроль
Быт и экономика молодой семьи.							
17.			1	Урок открытия нового знания	Понятие «экономика семьи».	1. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). 2. Понятие «быт семьи». Организация домашнего	устный опрос
18.			1	Урок общеметодологической направленности	Потребности семьи: естественные и ложные.		групповая работа
19.			1	Урок общеметодологической направленности	Понятие «быт семьи».		устный опрос

20.			1	Урок рефлексии	Организация домашнего хозяйства.	хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.	групповая работа
21.			1	Урок рефлексии	Атмосфера семьи. Взаимоотношения в семье.	3. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.	устный опрос
22.			1	Урок развивающего контроля	Контрольный тест.		фронтальный практический контроль
Конфликты в семье.							
23.			1	Урок общеметодологической направленности	Понятие «семейный конфликт».	1. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д. 2. Предотвращение конфликтов, нравственные	устный опрос
24.			1	Урок общеметодологической направленности	Причины конфликтов в семье.		групповая работа
25.			1	Урок рефлексии	Стадии семейного конфликта.		устный опрос
26.			1	Урок рефлексии	Состояния семейных переживаний.		устный опрос
27.			1	Урок общеметодологической направленности	Типология семейных конфликтов.		групповая работа
28.			1	Урок общеметодологической направленности	Тематика разрешения супружеских конфликтов.		устный опрос
29.			1	Урок	Причины разводов.		устный опрос

				общеметодологической направленности		способы их разрешения. 3. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям	
30.		1	Урок общеметодологической направленности	Стадии развода.			устный опрос
31.		1	Урок общеметодологической направленности	Стратегии поведения в разводной ситуации.			устный опрос
32.		1	Урок открытия нового знания	Основные положения закона о семье.			устный опрос
33.		1	Урок общеметодологической направленности	Обязанности родителей по отношению к детям.			устный опрос
34.		1	Урок развивающего контроля	Итоговый тест.			фронтальный практический контроль

