



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

«ПРИНЯТ»
решением Педагогического совета ГБОУ
школа № 17 Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 5 от 08.06.2023 года
с учетом мнения Совета родителей ГБОУ
школа № 17 Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 5 от 08.06.2023 года

«УТВЕРЖДЕН»
Директор ГБОУ школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Сандеева С.В.
Приказ № 68-ш от 09.06.2023 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Извлечение из адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 17 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП учащегося с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. и представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа №17 определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности - социальная интеграция учащихся с РАС вариант 8.3. Задачи внеурочной деятельности определяются как формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения родителей (законных представителей) (протокол Совета родителей ГБОУ школы №17 от 08.06.2023 №5).

2. Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.2.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивно-методическим письмом КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 № 03-28-251/20-0-0.
- Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Устава ГБОУ школы № 17.
- Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год, приказ № 68-ш от 09.06.2023.
- Режимы занятий обучающихся ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год.

3. Режим организации внеурочной деятельности.

Учебный год в ГБОУ школа №17 начинается 01.09.2023. Учебный период завершается 24.05.2024. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул
осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023
зимние каникулы	28.12.2023	08.01.2024
весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание для урочной и внеурочной деятельности составляется отдельно. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ РАС (вариант 8.3) включает коррекционные курсы, которые представлены фронтальными (общеразвивающие курсы) и индивидуальными занятиями (коррекционные курсы). На

индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся. Фамилии, имена, отчества педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 представлена следующими направлениями: **нравственным, социальным, общекультурным, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, «учение с увлечением», художественно-эстетическая творческая деятельность.**

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, учащихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня. Реализация образовательно - воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также индивидуальными музыкально-ритмическими занятиями, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Курс внеурочной деятельности «Мой город Санкт-Петербург» может частично реализовываться в каникулярное время (17 часов – теоретического курса, 17 часов – практического курса, реализуемого в виде экскурсий, проектов в каникулярное время). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и РАС, вариант 8.3, на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА. Изменение в количестве часов отражается в расписании внеурочной деятельности. Часы, выделенные на внеурочную деятельность, распределяется следующим образом:

Согласно ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью и РАС, вариант 8.3 на внеурочную деятельность выделено 10 часов на каждый год обучения.

Направления внеурочной деятельности	I д	I д	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности	6	6	6	6	6	6	36
Общеразвивающая область внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	4	24
Итого:	10	10	10	10	10	10	60

4.1.Недельный план занятий внеурочной деятельности для обучающегося с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Направления ВД	Название курса ВД	1 д	1 д	1	2	3	4	итого
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>								
Нравственное	Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	1	6
социальное	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	12
общекультурное	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
<i>Общеразвивающие направления внеурочной деятельности</i>								
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»	1	1	1	1	1	1	6
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
«Учение с увлечением»	«Элементарная геометрика»	1	1	1	1	1	1	6
	«Познавайка»	1	1	1	1	1	1	6
Итого:		10	10	10	10	10	10	60

4.2.Годовой план занятий внеурочной деятельности для обучающегося с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3

Направления ВД	Название курса ВД	1 д	1 д	1	2	3	4	итого
<i>Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности</i>								
Нравственное	Формирование коммуникативного поведения	33	33	33	34	34	34	201
социальное	Социально-бытовая ориентировка	66	66	66	68	68	68	402
общекультурное	Развитие познавательной деятельности	33	33	33	34	34	34	201
	Музыкально-ритмические занятия	33	33	33	34	34	34	201

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	33	33	33	34	34	34	201
<i>Общеразвивающие направления внеурочной деятельности</i>								
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»	33	33	33	34	34	34	201
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	33	33	33	34	34	34	201
«Учение с увлечением»	«Элементарная геометрика»	33	33	33	34	34	34	201
	«Познавайка»	33	33	33	34	34	34	201
Итого:		330	330	330	340	340	340	2010

5. Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется по модели «Школы полного дня». В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д. Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

6. Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через **портфолио**.

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио — нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о

выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.