

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения
Школы №17 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «31» 10 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
Государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения
школы №17 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «20» 09 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
Общеобразовательного учреждения
школы №17 Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Сандеева

Приказ № 7/14 от «20» 09 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №17 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.*

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Приложение 3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	18
4. Приложение 4. Основные направления развития организации.....	61
5. Приложение 5. Механизмы реализации программы развития.....	73
6. Приложение 6. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	76

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); – Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы»; – Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; – Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ

«Развитие образования»;

- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная [Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490](#) «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р](#);
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р](#) (в редакции от 24.05.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р](#);
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](#) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- [Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391](#) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599);
- [Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»](#) поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;
- [Проект «Профминимум»](#).

Документы регионального и районного уровней:

- [Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164](#) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- [Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83](#) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453](#) «О государственной программе Санкт-

	<p>Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;</p> <p>Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания. 2. Создать условия для увеличения количества обучающихся, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом. 3. Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений. 4. Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях. 6. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения. 8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания программ с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» с учетом особенностей здоровья.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в творческую театральную и хоровую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, что приведет к увеличению социальной инклюзии.</p> <p>4. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся с ОВЗ патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам, используя специальные методики.</p> <p>5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учебными заведениями, участвующими в приоритетном национальном проекте «Образование», привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия, а также партнерские соглашения с представителями реального сектора экономики.</p> <p>6. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>7. Наполнение образовательного пространства и сам образовательный процесс мотивирующими факторами, которые стимулируют активность субъектов образования и обеспечивают качество образования, а также эффективность психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Улучшение материально-технической базы: приобретение дополнительного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением, активное применение цифровых технологий для улучшения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Сандеева С.В. – директор ГБОУ школы №17 Бородина Е.Б. – зам. директора по УВР Агеева Н.Б. – и.о. зам. директора по УВР Гребенева Л.В. – и.о. зам. директора по ВР Шинкарева Л.Н. – и.о. зам. директора по ВР Дуркин Д.А. – зам. директора по АХР Умярова Ю.Р. – социальный педагог</p>

	<p>Власова Е.Л. – учитель-дефектолог Малецкая К.Г.– советник директора по воспитанию Голубева М.Н. – учитель, Венедиктова Л.Н. – учитель Коротаева О.В. – учитель, Портола М.А. – учитель, Виниченко Д.Ю. – учитель, Екатериничева У.И. – учитель, Есаулова Е.Н. – учитель, Усова О.С. – учитель, Процюк А.В. – педагог - психолог</p>
Период реализации	2025 – 2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный январь 2025 – август 2025</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы о создании рабочей группы по написанию программы развития; - протоколы заседания рабочей группы; - дорожная карта. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольное родительское собрание - родительские собрания в классах, классные часы; - создание чата в ИКОП Сферум; - публикации в госпаблике.
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 – август 2028</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, родительские собрания; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы Развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы - текущий анализ промежуточных результатов. <p>Проекты ОУ:</p> <p>Магистральное направление «Знание»: проект «Модульный конструктор»</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»: проект «Спортивные дети», проект «ГТО – путь к здоровью»</p> <p>Магистральное направление «Творчество»: проект «Территория творчества», проект «Творческие дети»</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»: проект «Школьный медицентр «Веселый пеликан», проект «Летний лагерь «Лето с пользой»</p> <p>Магистральное направление «Профорентация»: Проект «Карта возможностей», проект «Создание с новым смыслом», проект «Профессиональный старт»</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: Проект «Наставники помогут»</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»: проект «Не словом, а умением».</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

сентябрь 2028 – декабрь 2029	<p>перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных мероприятий программы; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий Программы.
Порядок финансирования	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Сандеева С.В. – директор ГБОУ школы №17 Бородина Е.Б. – зам. директора по УВР Агеева Н.Б. – и.о. зам. директора по УВР Гребенева Л.В. – и.о. зам. директора по ВР Шинкарева Л.Н. – и.о. зам. директора по ВР</p> <p>Ответственные за проекты: учитель-дефектолог Власова Е.Л., учитель - Коротаяева О.В., учитель - Голубева М.Н., учитель - Портола М.А., учитель – Усова О.С., учитель – Виниченко Д.Ю., советник по воспитанию – Малецкая К.Г., учитель – Екатериничева У.И., учитель – Есаулова Е.Н., педагог – психолог – Процюк А.В.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга) Дата основания: 31.08.1962 Учредители образовательной организации: Исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00178456 от 27.04.2016 г Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № А007-01271-78/01158218 от 15.08.2017 Информация о месте нахождения общеобразовательной организации: 192131, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корпус 1; Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 192131, г. Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корпус 1; Контактная информация: : тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60, E-mail: school_17@inbox.ru, info.sc17@obr.gov.spb.ru сайт: http://school17.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В образовательной организации обучаются 279 учащихся. На I этапе реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее УО вариант 1) 1 - 4 классы обучается 57 учащихся: 1б класс (1год обучения) - 11 учащихся, 1б класс (2 год обучения) - 14 учащихся, 2б класс – 11 учащихся, 3б класс – 8 учащихся, 4б класс – 13 учащихся, по АООП начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.3 (далее РАС вариант 8.3) – 7 учащихся: 1б класс (1 год обучения) – 2 учащихся, 1б класс (2 год обучения) – 3 учащихся, 3б класс – 2 учащихся. На II этапе - 5 - 9 классы 95 учащихся: 5а класс – 14 учащихся, 6а класс – 12 учащихся, 6б – 9 учащихся, 7а класс – 17 учащихся, 8а класс – 16 учащихся, 9а класс – 13 учащихся, 9б класс – 14 учащихся. На III этапе - 10 - 11 классы 21 учащийся: 10а класс- 11 учащихся, 11а класс - 10 учащихся, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант. На I этапе реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) (далее УО вариант 2) - 1 - 4 классы обучаются 33 учащихся: 1в класс (1год обучения) - 7 учащихся, 1в класс (2 год обучения) – 5 учащихся, 1г класс (2 год обучения) - 4 учащихся, 2в класс – 5 учащихся, 2г класс – 6 учащихся, 4в класс – 6 учащихся, по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4 (далее РАС вариант 8.4) – 7 учащихся: 1в класс (1 год обучения) – 1 учащийся, 1в класс (2 год обучения) – 1 учащийся, 1г класс (2 год обучения) – 1 учащийся, 2в класс – 2 учащихся, 2г класс -1 учащийся, 4в класс – 1 учащийся. На II этапе - 5 - 9 классы 39 учащихся: 5в класс – 7 учащихся, 6в класс – 6 учащихся, 6г класс – 6 учащихся, 7в класс – 10 учащихся, 8в – 10 учащихся. На III этапе - 10 - 12 классы 20 учащихся: 11в класс- 7 учащихся, 12в – 8</p>

	<p>учащихся, 12г - 5 учащихся, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) 2 вариант.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура образовательной организации: В соответствии с Уставом Образовательное учреждение по согласованию с Комитетом, Администрацией района может иметь структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима деятельности. В Образовательном учреждении функционирует следующий объект инфраструктуры: столовая (пищеблок). Структурных подразделений образовательная организация не имеет. Представительств и филиалов образовательная организация не имеет. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Компетенция и условия деятельности директора Образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Администрацией района и директором Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников Образовательного учреждения • Педагогический совет Образовательного учреждения • Управляющий Совет образовательного учреждения <p>Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создаётся Совет родителей (законных представителей) обучающихся; • могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. <p>Мнение Совет родителей (законных представителей) обучающихся учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством. Школа реализует проект «Школа полного дня».</p> <p>Реализуемые программы: Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной</p>

умственной отсталостью, ТМНР (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкой степенью умственной отсталости), 1 вариант

Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) (углубленная трудовая подготовка) 1 вариант

Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Программы внеурочной деятельности:

УО (ИН) 1 вариант: «Мой город Санкт-Петербург», «Разговоры о важном», «Умники и умницы», «Познавайка», «Ритмика», «Корректирующая гимнастика», «Элементарная геометрика», «Учимся писать правильно», «Фонетическая ритмика», «Логопедическая мозаика», «Черчение с увлечением», «Город мастеров», «ЛФК», «Психокоррекционные занятия»;

УО (ИН) 2 вариант: «Разговоры о важном», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Умелые пальчики», «Сенсорное развитие», «Песочная фантазия», «Двигательное развитие», «Пальчиковый театр», «Предметно-практические действия»;

8.3 вариант: «Развитие познавательной активности», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения» (ФКП);

8.4 вариант: «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие» (ЭКРР), «Коррекционно-развивающие занятия», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

Программы дополнительного образования:

«Медиацентр «Школьный журнал», «Трейл-ориентирование», «Увлекательный теннис», «Подвижные игры с элементами спортивных игр», «Чирлидинг и танцевальный спорт», «Минифутбол», «Армреслинг», «Волейбол», «Основы физической подготовки и дзюдо», «Пауэрлифтинг», Вокальная студия «Нотки радости», «Полосатый кот», «Мода и творчество», «Театральная студия», «Мастер на все руки».

Материально-технические условия:

Площадь здания: 3615,4 кв.м.

Классно-предметных помещений: 28 (из них 3 столярных и 3 швейных мастерских, 1 кабинет СБО и ОСЖ, 1 кабинет переоборудован для занятий спортом и ЛФК, 1 музыкальный зал).

Кабинетов специалистов службы сопровождения: 9, из них:

- 2 психологических,

- 5 логопедических,

- 3 дефектологических

- 1 кабинет предназначен для индивидуальных занятий в рамках реализации АООП обучающегося с РАС.

Используемые образовательные технологии:

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемное обучение, – разноуровневое обучение, – проектные методы обучения, – исследовательские методы, – технология использования в обучении игровых методов, – обучение в сотрудничестве, – информационно-коммуникационные технологии, – здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, зрительная гимнастика, методика В.Ф. Базарного, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, метод мозжечковой стимуляции, логопедический массаж, песочная терапия, арт-терапия, кинезиологические упражнения, создание положительного психологического климата, телесно-ориентированные упражнения, смена видов деятельности), – система инновационной оценки «портфолио», – коллективное творческое дело (КТД), – организационно-деятельностные игры (ОДИ), – технология дидактической игры.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>График и режим работы: Понедельник – Пятница, 07:30 -18:30 Суббота-воскресенье: выходные дни Образовательное учреждение работает в одну смену. Количество дней в учебной неделе – 5 дней. Начало занятий в 08:10. Продолжительность уроков с понедельника по пятницу 40 минут, перемены от 10 до 20 минут. Продолжительность уроков в первых дополнительных, первых классах по 35 минут. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Организация учебного процесса в ОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием, локальными нормативными актами. Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. В образовательной организации возможно осуществление образования обучающихся на дому по медицинским показаниям. Для обучающихся по ФГОС УО (ИН) вариант 2 организуется индивидуальная работа с каждым обучающимся, на основе АООП ОУ разрабатывает СИПР с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. На классах 2 варианта не предусмотрена фронтальная работа на уроках, занятия ведутся индивидуально.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Сведения о сотрудниках на 01.12.2024г.:</p> <p>Количество сотрудников – 114 Количество педагогических работников - 88 Учителей – 57 Педагогов-психологов – 2 Учителей-логопедов – 5 Учителей-дефектологов – 3 Социальный педагог – 1 Педагог – библиотекарь – 1 Воспитателей – 12 Педагог дополнительного образования – 1</p>

	<p>Советник директора по воспитанию - 1 Тьюторов – 2 Педагоги, имеющие ведомственные награды – 5 Аттестация педагогических работников:</p> <table border="1" data-bbox="411 282 1409 546"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Высшая категория</th> <th>1 категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учитель</td> <td>19</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Учитель-дефектолог</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ПДО</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Особенности трудового коллектива. Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, предусмотренным профессиональными стандартами. Воспитатели и тьюторы прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики.</p>	Должность	Высшая категория	1 категория	Учитель	19	21	Воспитатель	5	2	Учитель-логопед	2	3	Учитель-дефектолог	1	1	ПДО	1	1
Должность	Высшая категория	1 категория																	
Учитель	19	21																	
Воспитатель	5	2																	
Учитель-логопед	2	3																	
Учитель-дефектолог	1	1																	
ПДО	1	1																	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В современном мире школа не является единственным источником получения знаний, но является мощным ресурсом для развития навыков социального поведения, формирования жизненных компетенций, самостоятельности, умения принимать верные решения в нестандартных ситуациях, получать основы профессиональной подготовки.</p> <p>Школа для учащихся с интеллектуальными нарушениями (далее - ИН) - это гораздо больше, чем просто школа, потому что она готовит детей для жизни в социуме.</p> <p>Наше ОУ является одной из школ Невского района. Для успешного развития и коррекции в классе должно быть не более 12 учащихся с легкой умственной отсталостью (далее - ЛУО) и 5 учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). На протяжении многих лет в ОУ предельная наполняемость классов, однако это не мешает создавать социокультурную среду. Это та среда, которая поможет максимально повлиять на развитие и потенциал каждого ребенка с ЛУО.</p> <p>Школа постоянно использует новые формы и методы работы с детьми с ЛУО и ТМНР.</p> <p>Основной целью деятельности ОУ является выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, формирование духовно-нравственных основ личности, которая способна к профессиональному самоопределению в условиях развивающегося общества.</p> <p>Материально-техническая и методическая база соответствует современным требованиям к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>В 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Доброшкола» в образовательном учреждении были созданы необходимые специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного и воспитательного процесса за счет использования всех компонентов современного пространства. Модернизация оснащения мастерских по модулям «Столярно-сантехническая мастерская», «Столярно-мебельная мастерская» и «Столярно-слесарская мастерская» курса «Технология». Установлены партнерства с местными предприятиями для трудоустройства выпускников.</p> <p>Для обеспечения информационной открытости образовательного</p>																		

пространства школы, а также в целях привлечения социальных партнеров для обновления и содержания образовательного процесса, имеются договора и соглашения:

№	Наименования организаций	Направление взаимодействия
1.	ГБПОУ педагогический колледж №1 Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Направление - логопедия. Организация практической подготовки студентов, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Оказание методической помощи при выполнении определенных видов работ.
2.	ФГБОУ высшего образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Министерства здравоохранения РФ.	
3.	ГАОУ ВО Ленинградской области Ленинградский государственный университет имени А.С Пушкина	
4.	СПб ГБУЗ Детский санаторий «Спартак»	Оздоровление детей
5.	Автономная некоммерческая организация Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.	Проведение профориентационных занятий с применением материала проекта «Навигатор»
6.	Спортивный клуб «Планета»	Реализация программ спортивной и предспортивной подготовки по различным видам спорта. Повышение эффективности реализации АООП в части предмета физическая культура и ОДОД.
7.	ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского района	Создание единой среды в сфере образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Организация преемственности между ступенями образования и повышение эффективности адаптации выпускников ГБДОУ №49
8.	ГБУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района СПб	Взаимодействие по обеспечению исполнения рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и организации инклюзивного образования обучающихся с РАС
9.	«Мир Молодежи»	Общественная организация в поддержку молодежи для создания условий знакомства с трудовой дисциплиной, мотивированного и осознанного выбора профессии.
10.	Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского	Повышение развития физических способностей обучающихся с ОВЗ

		района СПб	посредством организации и проведения тренировочных, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, регулярных тренировок, участия в соревнованиях.
	Межрегиональное сотрудничество		
	11.	Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ	Повышение качества образования, включая качество образовательных результатов и качества педагогических практик
	12.	АНО Центр развития социальных и экологических проектов «Крышечки Доброты»	Организация мероприятий с целью формирования у подростков навыков рационального потребления и бережного отношения к окружающей среде. Воспитание экологической культуры в обществе.
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p>В период реализации программы развития «От качества образования к качеству жизни: формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями» 2020-2024 год, дополнения к программе развития «Не надо строить лучшую школу, достаточно школы для жизни» 2022-2024 год были достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе создана эффективная система управления с учетом современных тенденций управления качеством образования; 2. Для повышения качества образования все педагоги зарегистрированы на платформе АИС-конструктор, с помощью которого разработали траектории самообразования; 3. Реализована программа поддержки обучающихся с высоким спортивным потенциалом и творческими способностями; 4. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ позволило: <ul style="list-style-type: none"> - создать условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающие индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - обновить инфраструктуру образовательной организации, оснастить современным оборудованием столярные мастерские, помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; - обеспечить охват не менее 90% обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; - обеспечить охват не менее 70% обучающихся старшей школы, осваивающих предметную область «Технология» по новым образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; 5. Реализован проекта «Сопровождаемое трудоустройство», с целью овладения компетенциями необходимыми для будущего 		

	<p>трудоустройства;</p> <p>6. Организация партнерских отношений стала ключевым фактором реализации программы развития.</p>																				
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно в период реализации Программы развития наша школа является площадкой Петербургского международного образовательного форума. 2. Присвоено 1-е место в Номинации «Лучшее учреждение по развитию экспертного сообщества» (категория «Школа») в организации конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2021г. 3. В 2024 году на Национальном Чемпионате «Абилимпикс» ученица 9А класса в индивидуальном зачете заняла 1 место в номинации «Ногтевой сервис», а ученица 10А класса заняла 1 место в Региональном Чемпионате «Абилимпикс» в номинации «Клининг». 4. ГБОУ школа №17 – единственное учреждение в городе, успешно вовлекающее в «Абилимпикс» детей с ТМНР. 5. В период 2023-2024 учебный год обучающиеся ШСК «Пеликан» участвовали в соревнованиях городского и всероссийского уровня. <table border="1" data-bbox="411 987 1481 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 987 1077 1021">Наименование соревнований</th> <th data-bbox="1077 987 1481 1021">Результативность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="411 1021 1481 1055" style="text-align: center;">Городской уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1055 1077 1234">Физкультурное мероприятие по дзюдо, бочче и юнифайд-бочче по программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга 25-26 октября 2023 года, Санкт-Петербург</td> <td data-bbox="1077 1055 1481 1234">Команда по бочче 1 место В личных зачетах (Дзюдо) 1 место – 1 учащийся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1234 1077 1357">Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</td> <td data-bbox="1077 1234 1481 1357">Команда 3 место</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1357 1077 1480">Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</td> <td data-bbox="1077 1357 1481 1480">В личном зачете 2 место -1 учащийся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1480 1077 1581">Первенство Санкт-Петербурга по легкой атлетике (спорт ЛИН)</td> <td data-bbox="1077 1480 1481 1581">В личном зачете 1 место – 1 учащийся 2 место – 2 учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1581 1077 1637">КФМ СО по дзюдо</td> <td data-bbox="1077 1581 1481 1637">В личном зачете 1 место – 3 учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1637 1077 1760">Региональное Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажерах</td> <td data-bbox="1077 1637 1481 1760">Команд 3 место В личном зачете 1 место – 2 учащихся 2 место – 1 учащийся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1760 1077 1917">Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Мини-гольф</td> <td data-bbox="1077 1760 1481 1917">Команда 3 место В личном зачете 2 место – 1 учащийся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1917 1077 2065">Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Бочче</td> <td data-bbox="1077 1917 1481 2065">В личном зачете 1 место – 1 учащийся</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование соревнований	Результативность	Городской уровень		Физкультурное мероприятие по дзюдо, бочче и юнифайд-бочче по программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга 25-26 октября 2023 года, Санкт-Петербург	Команда по бочче 1 место В личных зачетах (Дзюдо) 1 место – 1 учащийся	Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Команда 3 место	Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В личном зачете 2 место -1 учащийся	Первенство Санкт-Петербурга по легкой атлетике (спорт ЛИН)	В личном зачете 1 место – 1 учащийся 2 место – 2 учащихся	КФМ СО по дзюдо	В личном зачете 1 место – 3 учащихся	Региональное Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажерах	Команд 3 место В личном зачете 1 место – 2 учащихся 2 место – 1 учащийся	Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Мини-гольф	Команда 3 место В личном зачете 2 место – 1 учащийся	Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Бочче	В личном зачете 1 место – 1 учащийся
Наименование соревнований	Результативность																				
Городской уровень																					
Физкультурное мероприятие по дзюдо, бочче и юнифайд-бочче по программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга 25-26 октября 2023 года, Санкт-Петербург	Команда по бочче 1 место В личных зачетах (Дзюдо) 1 место – 1 учащийся																				
Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Команда 3 место																				
Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В личном зачете 2 место -1 учащийся																				
Первенство Санкт-Петербурга по легкой атлетике (спорт ЛИН)	В личном зачете 1 место – 1 учащийся 2 место – 2 учащихся																				
КФМ СО по дзюдо	В личном зачете 1 место – 3 учащихся																				
Региональное Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажерах	Команд 3 место В личном зачете 1 место – 2 учащихся 2 место – 1 учащийся																				
Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Мини-гольф	Команда 3 место В личном зачете 2 место – 1 учащийся																				
Первенстве «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (для обучающихся с различными возможностями здоровья) Бочче	В личном зачете 1 место – 1 учащийся																				

Городское физкультурное мероприятие «Весна в кроссовках» среди обучающихся с ОВЗ	Команда 1 место
Специальная Олимпиада Санкт-Петербурга по дзюдо	В личном зачете 1 место – 3 учащихся
Первенство Санкт-Петербурга по спорту ЛИН (дисциплина дзюдо)	В личном зачете 1 место – 5 учащихся
Всероссийский уровень	
Первенство России по дзюдо спорт ЛИН (г.Суздаль)	В личном зачете 3 место- 1 учащийся

6. ГБОУ школа № 17 ежегодно участвует в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"

Результативность за 2023-2024 учебный год:

III Районный Чемпионат. Абилимпикс Начало

1 место – 2 учащихся

2 место – 5 учащихся

3 место – 1 учащийся

9 региональный Чемпионат Абилимпикс

1 место – 2 учащихся

2 место – 1 учащийся

3 место – 1 учащийся

7. На базе ГБОУ школа № 17 ежегодно проходит педагогическая практика для студентов Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования ленинградской области Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт – Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им Н.А. Некрасова.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
	У каждого педагога созданы методические и дидактические материалы для обучающихся по АООП УО (ИН)	Недостаточный объем методических и дидактических материалов для обучающихся по АООП УО (ИН)	Создание общей копилки методических и дидактических материалов для обучающихся по АООП УО (ИН) (хранение материалов в электронной библиотеке)	
	В ОО предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных 	Наличие психофизических особенностей и

		углубленному изучению отдельных предметов.	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	<p>индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Низкая мотивация родителей (законных представителей)</p>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с 	

			родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	
		Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов 	
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 	
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к 	Профессиональное выгорание педагогов.

			преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
	100% учителей и членов			

	<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>			
	<p>Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</p>			
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>			
	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>			
		<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, 	

			<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, 	
--	--	--	---	--

			<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	
	<p>В ОО реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования</p>			
	<p>Разработаны отдельные ЛА, касающиеся особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>			
	<p>В ОО 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
	<p>В ОО разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>			
	<p>В ОО обеспечена информационная открытость,</p>			

	<p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>			
	<p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>			
	<p>В ОО оснащены специальными техническими средствами обучения (ТСО) как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
	<p>В ОО предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания</p>			

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			
	Образовательная организация транслирует опыт работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.			
	Реализация календарного плана воспитательной работы.			
	Функционирование Совета родителей.			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей			

	программы воспитания.			
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).			
	Функционирование Совета обучающихся.			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие школьного военно-патриотического клуба.			
	Отсутствие школьного туризма. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 	Низкая мотивация педагогических кадров для прохождения КПК по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
	Не разработаны программы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза 	Наличие психо-	

	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	физических и индивидуальных особенностей обучающихся
	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.	Отсутствие возможностей образовательной организации.
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Отсутствие заинтересованного инициативного педагога-организатора
	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных	Наличие психо-физических и индивидуальных

		ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	ресурсов.	особенностей обучающихся
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о 	Низкая мотивация учащихся для участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

			деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.	
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	Низкая мотивация учащихся для участия в деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
		Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Отказ Отдела образования в открытии школьного летнего лагеря.
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.	
		Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Отказ потенциальных партнеров в сотрудничестве

			Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
		Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Низкий спрос родителей учащихся начальной школы на открытие школьного летнего лагеря.
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных 	

			<p>форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. 	
		Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>	Программа не будет удовлетворять запросы родителей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			
	Наличие в ОО общешкольной программы работы по противодействию и			

профилактике вредных привычек			
В ОО проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий в учебный год)			
В ОО полноценно реализуется общешкольная программы здоровьесбережения			
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению			
В ОО 10 и более видов спорта в ШСК			
	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (от 20% до 29% постоянно посещают занятия)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 	

			<p>курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	

		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. 	
	Обучающиеся ОО принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			
	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне			
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	

		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	77% и более обучающихся,	Нет дефицитов	Увеличение охвата	Снижение охвата

	охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся		обучающихся дополнительным образованием	обучающихся
	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ партнера от сотрудничества • Нарушение условий договора о сотрудничестве
		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Приспособление помещений, кабинетов, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для реализации дополнительного образования. 	Недостаточное финансирование для приобретения оборудования
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита 	Низкая мотивация педагогов для повышения квалификации; Несвоевременное выявление кадровых потребностей.

			<p>за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала. • Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. • Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ошибки в выборе методов сбора данных
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач 	Не соответствие потребностей и интересов, обучающихся и содержания программ дополнительного образования; Использование методов и содержания

			<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. 	<p>дополнительного образования без учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нет дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества технических кружков и охвата обучающихся; • Увеличение социальных партнеров. 	<p>Уменьшение количества кружков технической направленности; Отсутствие сетевого взаимодействия.</p>	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Нет дефицитов	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Низкая мотивация обучающихся к участия	
Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	Нет дефицитов	Увеличение охвата обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Низкий уровень подготовленности обучающихся	

		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства 	Отказ сетевых партнеров от выполнения условий договора
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Дефицитов нет	Увеличение охвата обучающихся задействованных в школьных творческих объединениях	Уменьшение охвата обучающихся, задействованных в школьных творческих объединениях
	Наличие педагога соответствующей квалификации, наличие помещения	Отсутствие школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Создание школьного хора; • Заключение договора сетевого взаимодействия с организациями культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности психофизического развития обучающихся, не позволяющие участвовать в создании хора; • Профессиональное выгорание

				<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отказ организации от заключения договора сетевого взаимодействия
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре; • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у педагогов знаний в области дефектологии; • Низкая мотивация педагогов к обучению по программам дополнительного профессионального образования
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы не адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями • Низкий охват обучающихся для участия в художественной

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности. 	самодеятельности
Функционирование школьного медицентра (журнал)	Недостаточность материально-технического обеспечения		Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	
Наличие творческого объединения «Медицентра «Школьный журнал» адаптированного для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программ дополнительного образования не, вызывающих интерес и мотивацию у обучающихся к занятиям
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		Увеличить охват обучающихся в школьных объединениях	Уменьшение охвата обучающихся в школьных объединениях
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие актового зала для проведения концертов; 		<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивации обучающихся к

	<p>спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличить охват обучающихся, участвующих в мероприятиях. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 	<p>участию в школьных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия школьных объединений не учтены в планах работы; • Уменьшение количества школьных мероприятий и охвата обучающихся.
Профориентация	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Психофизические особенности обучающихся	Сотрудничество с представителями реального сектора и учреждениями среднего профессионального образования	Отказ партнера от сотрудничества.
	Профильное обучение (швейное дело, столярное дело)		Вовлечение родителей в процесс профессионально самоопределения обучающихся.	Нежелание родителей участвовать в проекте
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			
	Предусмотрены меры материального и нематериального			

	стимулирования			
	В ОО развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и 		

			<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). 	
		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления 	

		ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по 	
--	--	------	--	--

			<p>выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>	
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, 	

			<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>	
--	--	--	--	--

			педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о 	

			<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 	
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного 	

			<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	
--	--	--	---	--

			<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 	
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, 	

			<p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате 	

			<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	
		<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных</p>	

			образовательных методик.	
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	По результатам диагностики ключевого условия «Школьный климат» ОО набрала 16 баллов, что соответствует высокому уровню. Максимальное количество баллов по данному ключевому условию – 16. Дефициты отсутствуют.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися			
	ОО подключена к высокоскоростному			

	интернету			
	Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет			
	Педагоги подключены к ФГИС «Моя школа»	На данном портале материалы не адаптированы для АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и размещение материалов адаптированных для АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В связи с психофизическими особенностями учащихся и их индивидуальных возможностей материалы данного портала будут мало востребованы
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Материалы платформы ФГИС «Моя школа» будут не востребованы т.к. не адаптированы для АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	

100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу Сферум			
	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает использование ИТ-оборудование.		В связи психофизическими особенностями учащихся и индивидуальных возможностей материалы данного портала будут маловостребованы
Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами			
Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			
В ОО создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
Реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности			

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
	Создан и функционирует управляющий совет ОО			

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и внутреннего контроля за ходом реализации
1	Знание	Проект «Модульный конструктор»	<p>1. Конкретизировать содержание, объем и порядок изучения учебного предмета с учетом требований ФГОС</p> <p>2. Реализовывать в процессе обучения современные подходы к достижению личностных предметных результатов.</p> <p>3. Формирование жизненных компетенций для активной, комфортной жизни в семье и обществе.</p>	Написание ИРП по предметам с учетом мнения всех специалистов и индивидуальных особенностей ребенка	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР	<p>1. Контроль качества написания ИРП в соответствии с требованиями ФГОС на всех ее этапах.</p> <p>2. Окончательный контроль за составлением индивидуального учебного плана, в котором учитываются индивидуальные особенности ребенка.</p>
2	Воспитание	Проект «Школьный медиацентр «Веселый пеликан»	<p>1. Создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся школы</p> <p>2. Повышение уровня</p>	1. Создание отдельных творческих коллективов, работающие в	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР	<p>1. Контроль выпуска журнала через утверждение плана выпусков</p> <p>2. Проведение</p>

			<p>медиаграмотности обучающихся.</p> <p>3. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса.</p> <p>4. Отражение текущих новостей школы, освещение событий и мероприятий, происходящих в школе.</p> <p>5. Участие в значимых для школы конкурсах и мероприятиях медианаправленности.</p>	<p>жанре журналистики (журнал «Весёлый пеликан», ТВ-канал на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум «Пеликан – ТВ»)</p> <p>2. Ежемесячный выпуск школьного журнала в течение учебного года.</p> <p>3. Еженедельные новостные и тематические выпуски и онлайн-трансляции на ТВ-канале.</p> <p>4. Развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, работа в команде, дисциплина и ответственность за порученное дело.</p>			<p>опросов о качестве медиапроекта по критериям.</p> <p>3. Анализ количества просмотров и комментариев видеоматериалов на ТВ-канале.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				5. Формирование у обучающихся базовых навыков работы с медиа-инструментами (видеокамера, видеомонтаж, интервьюирование, работа с информацией, работа с текстом).			
		Проект «Летний лагерь «Лето с пользой»	Организация разнообразной развивающей и досуговой деятельности для детей с ТМНР в летний период.	Открытие школьного летнего лагеря для детей с ТМНР	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР	1.Выявление положительных и отрицательных моментов в работе школьного летнего лагеря. 2.Проведение мероприятий для устранения ошибок в работе школьного летнего лагеря и улучшения его работы.
3	Здоровье	Проект «ГТО – путь к здоровью»	1. Создание условий для сдачи норм ВФСК «ГТО» и развитие мотивации у школьников к занятиям физической культурой и спортом. 2. Обеспечение учащихся и педагогического коллектива школы необходимой	1.Привлечение 50 % детей, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок.	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР	1.Тестирование, фестивали ГТО 2.Мониторинг выполнения планов: регулярный сбор данных о текущем состоянии проекта, сравнение его с плановыми

		<p>достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории.</p> <p>3. Охват наибольшего количества педагогического коллектива школы и увеличение доли обучающихся до 40% выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок при внедрении ВФСК «ГТО» в ГБОУ школы № 17 Невского района.</p> <p>4. Формирование у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни;</p> <p>5. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;</p> <p>6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов,</p>	<p>2.100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.</p> <p>3. Развитие уверенности в себе, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>4. Повышение интереса к участию в спортивных мероприятиях, укрепление связи между членами общества через совместные тренировки и соревнования.</p> <p>5. Получение знаний о принципах здорового образа жизни, основах физической подготовки и</p>		<p>показателями.</p> <p>3. Анализ отклонений: выявление расхождений между реальными результатами и планами, анализ причин этих отклонений.</p> <p>4. Корректирующие действия: принятие мер по устранению выявленных проблем и приведению хода работ в соответствие с планом.</p> <p>5. Оценка эффективности: анализ затрат ресурсов, времени и усилий, оценка того, насколько эффективно используются ресурсы.</p> <p>6. Отчетность: подготовка регулярных аналитических справок и отчетов о проведении мероприятий, сдачи нормативов.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>обеспечить поддержку педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>7. Создать информационную базу об ВФСК «ГТО»;</p> <p>8. Вовлекать родителей в работу по реализации проекта.</p>	<p>правильном питании.</p>			
		<p>Проект «Спортивные дети»</p>	<p>1.Укрепление здоровья детей.</p> <p>2.Формирование основных физических навыков.</p> <p>3.Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>4.Коррекция пространственной ориентировки и точности движений.</p> <p>5.Коррекция и развитие внимания и слухового восприятия.</p> <p>6.Воспитание любви к физической культуре.</p> <p>7.Формирование чувства дружбы и взаимопомощи.</p>	<p>1.Развитие двигательных навыков (координация движений, ловкость, выносливость).</p> <p>2.Снижение уровня тревожности и стресса через физическую активность.</p> <p>3.Развитие коммуникативных навыков через взаимодействие с другими участниками.</p> <p>4.Обучение работе в команде и</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1.Мониторинг процесса организации и проведения соревнований.</p> <p>2.Анализ требуемых коррективов.</p> <p>3.Внесение необходимых изменений в процесс подготовки и проведения соревнований.</p> <p>4.Подготовка отчетов о проведении соревнований.</p> <p>5.Освещение деятельности организаций в средствах массовой информации.</p> <p>6.Получение обратной</p>

				<p>взаимопомощи. 5.Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе сверстников. 6.Осознание важности здорового образа жизни и регулярных физических упражнений. 7.Получение знаний о различных видах спорта и их пользе для организма. 8.Создание атмосферы радости и удовольствия от участия в мероприятии. 9.Поддержка эмоциональной стабильности и положительного настроения.</p>			связи от участников мероприятия.
4	Творчество	Проект «Территория	1.Познакомить обучающихся с театральной	1.Научатся читать, соблюдая	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР	

		творчества»	<p>терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены.</p> <p>2.Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.</p> <p>3.Раскрывать творческие возможности учащихся, дать возможность реализации этих возможностей. 4.Развивать умение согласовывать свои действия с другими учащимися.</p> <p>5.Помочь учащимся преодолеть психологическую речевую «зажатость».</p> <p>6.Формировать социально-нравственное поведение учащихся, обеспечивающую успешную адаптацию к новым условиям обучения.</p> <p>7.Воспитывать в учащихся добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру;</p> <p>8.Формировать нравственно - эстетическую отзывчивость</p>	<p>интонационные нормы чтения; выразительному чтению;</p> <p>2.Развить речевое дыхание и правильную артикуляцию; видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;</p> <p>сочинять этюды по сказкам;</p> <p>3. Формирование умения выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)</p> <p>4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения.</p> <p>5. Развитие эстетические</p>			
--	--	-------------	--	---	--	--	--

			на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. 9. Воспитывать культуру поведения в театре.	чувств, ценностей и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.			
		Проект «Творческие дети»	Формировать и развивать эмоциональное, социальное и психологическое благополучие детей с ТМНР в театральной деятельности	1. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 варианта в проект «Творческие дети». 2. Совместное участие в театральных постановках и спектаклях обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 и 2 вариантов.	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР	1. Регулярное отслеживание хода выполнения проекта с помощью сбора данных. 2. Оценка промежуточных и конечных результатов проекта, сравнение их с запланированными показателями 3. Корректирующие действия
5	Профорентация	Проект «Карта возможностей»	1. Разработать, апробировать и внедрить профориентационной инструментарий для обучающихся с нарушением интеллекта.	1. Повышение уровня самооценки и самоопределения у учащихся, что способствует осознанному	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР	1. Мониторинг выполнения плана. Регулярный анализ хода выполнения проекта, сравнение запланированных

			<p>2.Подобрать и/или адаптировать существующие диагностические методики для обучающихся.</p> <p>3.Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации.</p> <p>4.Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных мастер-классов и профессиональных проб.</p> <p>5.Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6.Накапливать портфолио обучающихся и выработать рекомендации по построению индивидуального профессионального плана.</p> <p>7.Формировать у учащихся понимание о своих способностях, интересах и ценностях, а также о возможных профессиональных путях и перспективах.</p> <p>8.Поиск и заключение</p>	<p>выбору профессии, соответствующей их интересам и способностям.</p> <p>2.Создание профориентационного инструментария для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями.</p> <p>3.Создание пакета диагностический методик.</p> <p>4.Расширение кругозора и повышение уровня осведомленности учащихся о различных профессиях.</p> <p>5.Повышение мотивации обучающихся к обучению и будущей профессии.</p> <p>6.Формирование у обучающихся практических профессиональных навыков, что</p>		<p>показателей с реальными результатами.</p> <p>2.Публичные отчеты. Публикация отчетов о ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Обратная связь от участников реализации проекта</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>партнерских соглашений и сетевого взаимодействия с представителями реального сектора экономики, образовательными организациями и другими организациями.</p>	<p>увеличит их шансы на трудоустройство. 7.Активное включение родителей в профориентационный процесс. 8.Заключение партнерских соглашений партнерских соглашений и сетевого взаимодействия с представителями реального сектора экономики, образовательными организациями и другими организациями.</p>			
		<p>Проект «Создание с новым смыслом»</p>	<p>1.Формирование образовательной среды для получения профессионального образования. 2. Разработка и адаптация учебной программы по профессиональному обучению. 3. Поиск и заключение партнерских соглашений и</p>	<p>1. Получение лицензии. 2. Получение профессиональных знаний обучающимися. 2. Программа по профессиональному обучению. 3. Заключение партнерских</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1.Мониторинг выполнения плана. Регулярный анализ хода выполнения проекта, сравнение запланированных показателей с реальными результатами. 2.Публичные отчеты. Публикация отчетов о</p>

			<p>сетевого взаимодействия с представителями реального сектора экономики, образовательными организациями и другими организациями.</p> <p>4. Профильное обучение педагогов.</p> <p>5. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6. Улучшение и/или модернизация материально-технической базы</p>	<p>соглашений.</p> <p>4. Наличие специалистов по профессиональному профилю.</p> <p>5. Успешное обучение по учебной программе и получение свидетельства профессионального мастерства.</p> <p>6. Материально-техническая база соответствующая требованиям проекта.</p>			<p>ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Обратная связь от участников реализации проекта</p>
		Проект «Профессиональный старт»	<p>1. Познакомить учащихся 1-4 классов с профессиями дворник, укладчик-упаковщик</p> <p>2. Отобрать способных учащихся (предварительные отбор на основе наблюдений педагога)</p> <p>3. Диагностировать учащихся 5-12 классов для выявления способных к практической деятельности по профессиям дворник, укладчик-упаковщик</p>	<p>1. Положительный отклик к профессиям дворник, упаковщик-укладчик.</p> <p>2. Выявление начальных профессиональных компетенций по профессиям дворник, укладчик-упаковщик</p>	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР	<p>1. Оперативный контроль (аналитическая справка от учителей классов участвующих в проекте)</p> <p>2. Публичные отчеты. Публикация отчетов о ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Обратная связь от участников реализации проекта</p>
6	Учитель.	Проект	1. Повышение уровня	1. Высокий уровень	2025-2029	Заместитель	1. Контроль

	Школьная команда	«Наставники помогут»	<p>квалификации педагогических работников.</p> <p>2.Мотивация молодых специалистов.</p> <p>3.Сплочение коллектива.</p> <p>4.Снижение уровня профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>5.Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов</p>	<p>квалификации педагогических работников.</p> <p>2.Молодые и начинающие педагоги активно включены в образовательный процесс, конкурсное движение.</p> <p>3.Педагоги активно участвуют в школьной жизни.</p> <p>4.Взаимоподдержка и солидарность коллектива.</p>	г.г.	директора по УВР	<p>информации о сроках прохождения педагогами курсов повышения квалификации.</p> <p>2.Анализ результативности мероприятий, проводимых в рамках проекта.</p> <p>3.Мониторинг эмоционального состояния педагогов.</p>
7	Образовательная среда	Проект «Не словом, а умением»	Создание единого учебно-методического комплекса для учителей, работающих по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Предоставление дополнительных возможностей учителям использовать единые, соответствующие ФГОС, методические пособия для проведения уроков.	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по УВР	Проверка пособий на соответствие ФГОС и ФАООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация	<p>АООП, правила приема. Положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования 2. Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 3. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов. 4. Положение об организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ 2024-2025 5. Положение о надомном обучении от 21.09.23 6. Положение о ведении электронного журнала в ГБОУ №17 7. Положение о языках обучения и воспитания 8. Положение о деятельности ППК ОУ 9. Положение об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ 10. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения 11. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) 12. Положение о разработке и 	Актуальная нормативно-правовая база	Сайт Минпросвещения России

			<p>реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося</p> <p>13. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</p> <p>14. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана</p> <p>15. Положение «О системе оценки», достижения планируемых результатов</p> <p>16. Положение о ШИБЦ Библиотеке ГБОУ школы 17</p> <p>17. Положение об организации и проведении чемпионатов Абилимпикс утвержденное 06.03.2023</p>		
2	Материально-техническое обеспечение	<p>1. Помещения школы</p> <p>2. СК «Звезда»</p> <p>3. ШОР №3 Невского района г.СПб</p> <p>4. Оснащение кабинетов в школе</p> <p>5. Школьные мастерские</p> <p>6. Кабинеты ОСЖ и СБО</p>	<p>Кабинеты начальной школы - 17</p> <p>Кабинеты математики – 2</p> <p>Кабинеты литературы – 2</p> <p>Кабинеты технологии – 6</p> <p>Кабинет информатики – 1</p> <p>Музыкальный кабинет – 1</p> <p>Спортивный кабинет – 1</p> <p>Музей в библиотеке – 1</p> <p>Библиотека – 1</p> <p>Кабинет детских инициатив</p> <p>Компьютерное оборудование в кабинетах</p> <p>Доступ к высокоскоростной сети Интернет</p>	<p>1. Частично новая учебная мебель</p> <p>2. Обновленные кабинеты – лаборатории специалистов</p> <p>3. Модернизированное оборудование для образовательного процесса</p> <p>4. Техническое оборудование для использования ЦОР и ЭОР в образовательном процессе</p>	<p>- Бюджетное финансирование;</p> <p>- привлечение внебюджетных средств</p>
3	Кадровые ресурсы	<p>Педагогический коллектив.</p> <p>Сетевые формы организации образовательного</p>	<p>Администрация:</p> <p>- Директор;</p> <p>- заместители директора по УВР, ВР и АХЧ;</p> <p>- олигофренопедагоги - 57;</p> <p>- учителя – логопеды - 5;</p>	<p>Работа со студентами из педагогических учебных заведений по направлению «коррекционная педагогика».</p>	<p>1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1</p>

		процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - учителя – дефектологи - 3; - педагоги – психологи - 2; - социальный педагог – 1; - педагог – библиотекарь - 1; - педагог дополнительного образования - 1; - вожатый - 1; - советник директора по воспитанию - 1; - педагоги – тьюторы - 2; - воспитатели -12. 	Работа с молодыми специалистами.	<ul style="list-style-type: none"> им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга 2. Российский государственный университет им. А.И. Герцена 3. Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина 4. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Основной и стимулирующий фонд заработной платы. Добровольное пожертвование.	Сохранение бюджетного финансирования. Организация платных образовательных услуг. Аренда технических помещений.	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств.

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<i>наименование мероприятия</i>						
<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>						
<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>						
Проект «Модульный конструктор»						
Диагностика всех обучающихся на дому	24.06.2025	01.09.2029	Результаты диагностики	Анализ полученных результатов	Заместитель директора по УВР	Недостаточная адаптация методик под особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Решение: использование адаптированных методик, специально разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями.
Проведение консилиума по каждому обучающемуся	12.01.2026	14.01.2026	Заключение консилиума	Определение критериев эффективности	Заместитель директора по УВР	Несоответствие рекомендаций консилиума реальным

				принимаемых решений		возможностям ученика Решение: проведение повторной диагностики
Разработка блоков для создания индивидуальной рабочей программы	22.05.2026	01.06.2026	Блоки для ИРП	Анализ разработанных блоков	Заместитель директора по УВР	Не учтены все особенности обучающегося. Решение: корректировка блоков.
Разработка ИРП с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося	26.06.2026	01.09.2026	Индивидуальная рабочая программа	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Некорректно составленная рабочая программа. Решение: изменение рабочей программы.
Создание банка данных ИРП	31.08.2027	01.09.2027	Банк данных ИРП	Анализ банка данных	Заместитель директора по УВР	Недостаточное количество учебных материалов. Решение: регулярное пополнение банка данных
Создание методических пособий по основным темам	30.06.2028	01.09.2028	«Копилка» методических пособий	Анализ «Копилки»	Заместитель директора по УВР	Недостаточное количество методических материалов. Решение: регулярное пополнение «Копилки»
Посещение открытых уроков	28.12.2029	28.12.2029	Расширение педагогического репертуара	Анализ посещения уроков	Заместитель директора по УВР	1. Недостаток времени для подготовки к открытому уроку. Решение: составление графика открытых уроков, для того,

						чтобы учителя могли подготовить материалы и распределить нагрузку заранее. 2. Отсутствие заинтересованности у коллег посещать открытые уроки. Решение: организация дискуссий и обсуждений после открытых уроков, чтобы подчеркнуть важность обмена опытом, мотивирование педагогов.
Подведение итогов реализации проекта.	01.11.2029	01.11.2029	Круглый стол	Анализ результатов и обмен опытом всех участников процесса	Заместитель директора по УВР	Различие в восприятии информации Решение: использование визуальных материалов и примеров для лучшего понимания
Проект «Летний лагерь» («Лето с пользой»)						
Анкетирование родителей, чьи дети обучаются в 1-4 классах по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной	30.12.2025	30.12.2025	1. Получен запрос от родителей начальной школы на открытие школьного летнего лагеря по результатам анкетирования.	1. Анализ анкетных данных 2. Проверка и утверждение пакета документов.	Зам. директора по УВР	1. Низкий спрос родителей учащихся начальной школы на открытие школьного летнего лагеря. Решение: разъяснительная

отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2). Исследование результатов анкетирования и потребностей родителей в открытии школьного летнего лагеря. Изучение нормативно-правовой базы. Согласование открытия школьного летнего лагеря с РОО.			2. Пакет документов для открытия школьного летнего лагеря в соответствии с нормативно-правовой базой. 3. Разрешение от Отдела образования на открытие школьного летнего лагеря.	3. Получение разрешения на открытие школьного летнего лагеря.		беседа с родителями 2. Отказ Отдела образования в открытии школьного летнего лагеря. Решение: Устранение ошибок и повторная подача запроса в Отдел образования.
Разработка Положения о школьном летнем лагере. Составление локальных актов, приказов необходимых для открытия школьного летнего лагеря.	30.12.2026	30.12.2026	1. Положение о школьном летнем лагере. 2. Локальные акты и документы	1. Проверка и утверждение Положения о школьном летнем лагере. 2. Проверка локальных актов, приказов	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок
Составление плана работы школьного летнего лагеря. Разработка документации о времени пребывания детей в школьном летнем лагере (не более 4 часов в день). Составление договоров с родителями и рабочей программы развивающей досуговой деятельности учащихся.	30.12.2027	30.12.2027	1. План работы школьного летнего лагеря. 2. Режим работы школьного летнего лагеря. 3. Договора с родителями. 4. Рабочая программа развивающе-досуговой деятельности учащихся.	1. Проверка плана работы школьного летнего лагеря. 2. Проверка документации о школьном летнем лагере. 3. Проверка договоров с родителями. 4. Проверка Рабочей	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок

				программы развивающе-досуговой деятельности учащихся.		
Составление пакета документов для персонала: штатное расписание, приказы о назначении, проверка медицинских книжек. Составление пакета документов на детей: списки учащихся с ТМНР начальной школы, заключение договоров с родителями, сбор медицинских справок. Выделение и подготовка помещения для школьного летнего лагеря. Организация питьевого режима.	25.05.2028	25.05.2028	1.Подготовлен пакет документов для персонала. 2.Подготовлен пакет документов на детей. 3.Заключены договора с родителями. 4.Выделено и подготовлено помещения для школьного летнего лагеря. 5.Организован питьевой режим.	1.Проверка пакета документов. 2.Проверка договоров с родителями. 3.Проверка готовности помещения для школьного летнего лагеря. 4.Проверка организации питьевого режима.	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок
Открытие школьного летнего лагеря. Проведение мероприятий в соответствии с Программой развивающей досуговой деятельности учащихся.	26.05.2028	30.06.2028	1.Школьный летний лагерь открыт. 2.Учащиеся посещают развивающие занятия.	Контроль за проведением развивающих занятий в соответствии с Рабочей программой.	Зам. директора по УВР	1.Болезни (отпуска) персонала Решение: организация замещения отсутствующих педагогов. 2.Низкая посещаемость лагеря детьми. Решение: беседа с

						родителями.
Подведение итогов работы школьного летнего лагеря. Составление плана работы школьного летнего лагеря на 2028-2029 учебный год.	30.12.2028	30.12.2028	1.Выявлены положительные и отрицательные моменты в работе школьного летнего лагеря. 2.План работы школьного летнего лагеря на 2028-2029 учебный год.	1.Предприняты меры для устранения ошибок в работе школьного летнего лагеря и улучшения его работы. 2.Проверка плана работы школьного летнего лагеря на 2028-2029 учебный год.	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок
Составление Рабочей программ развивающе-досуговой деятельности учащихся 1-4 классов. Сбор пакета документов. Заключение договоров с родителями. Подготовка помещений для школьного летнего лагеря. Организация питьевого режима.	25.05.2029	25.05.2029	1.Рабочие программы развивающе-досуговой деятельности учащихся 1-4 классов. 2.Подготовлен полный пакет документов. 3.Подготовлены помещения для школьного летнего лагеря. 4.Организован питьевой режим.	1 Проверка Рабочих программ развивающе-досуговой деятельности учащихся 1-4 классов. 2.Проверка пакета документов. 3. Проверка организации питьевого режима.	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок

Открытие школьного летнего лагеря. Проведение мероприятий в соответствии с Программой развивающе-досуговой деятельности учащихся.	30.06.2029	30.06.2029	1.Школьный летний лагерь открыт. 2.Учащиеся посещают развивающие занятия.	Контроль за проведением развивающих занятий в соответствии с Рабочей программой.	Зам. директора по УВР	1.Болезни (отпуска) персонала Решение: организация замещения отсутствующих педагогов. 2.Низкая посещаемость лагеря детьми. Решение: беседа с родителями.
Подведение итогов работы школьного летнего лагеря. Распространение педагогического опыта об открытии школьного летнего лагеря для учащихся с ТМНР на педагогических форумах, семинарах, конференциях.	30.12.2029	30.12.2029	1. Выявлены положительные и отрицательные моменты в работе школьного летнего лагеря. 2.Педагоги на педагогических форумах, семинарах, конференциях обмениваются педагогическим опытом об открытии школьного летнего лагеря для учащихся с ТМНР.	1.Предприняты меры для устранения ошибок в работе школьного летнего лагеря и для улучшения его работы. 2.Проверка подготовки педагогов к выступлению и обмену полученным опытом.	Зам. директора по УВР	Технические ошибки в документации. Решение: исправление ошибок
Проект «Школьный медиациентр «Весёлый пеликан»						
Мониторинг необходимого технического оборудования для создания школьного	28.03.2025	01.04.2025	Перечень необходимого технического оборудования	Анализ полученных данных	Заместитель директора по АХР	Недостаточно средств для закупки всего необходимого оборудования. Решение: привлечение

медиацентра, с учётом создания ТВ-канала						спонсоров
Разработка Положения о школьном медиацентре «Весёлый пеликан»	20.06.2025	01.09.2025	Положения о школьном медиацентре «Весёлый пеликан»	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Недостаточно проработанный документ. Решение: консультация методистов и внесение необходимых коррективов.
Формирование редакционной коллегии школьного медиацентра «Весёлый пеликан» из педагогов образовательного учреждения	29.08.2025	01.09.2025	Списков редколлегии	Утверждение списков редколлегии, приказ	Заместитель директора по ВР	Низкая мотивация педагогов. Решение: мотивирование и поощрение.
Проведение анкетирования по тематике видеоконтента для ТВ-канала	30.09.2025	30.09.2025	Результаты анкетирования	Анализ полученных данных	Заместитель директора по ВР	Низкая заинтересованность опрашиваемых. Решение: увеличение информированности о создании школьного медиацентра.
Закупка и установка необходимого оборудования	26.06.2026	01.09.2026	Установка оборудования	Мониторинг	Заместитель директора по АХР	Отсутствие финансирования. Решение: привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Создание контент плана ТВ-канала на 1 полугодие	25.12.2026	11.01.2027	План работы школьного	Анализ плана работы	Заместитель директора по ВР	Недостаток времени на подготовку.

2027 года			медиацентра на 1 полугодие 2027 года			Решение: планирование и распределение обязанностей внутри команды.
Создание ТВ-канала на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	25.12.2026	11.01.2027	Канал на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Недостаток времени на подготовку. Решение: четкое планирование.
Создание пилотного выпуска новостного видеоролика	19.02.2027	22.02.2027	Новостной видеоролик	Мониторинг просмотров и комментариев онлайн-трансляций. Анализ качества видеороликов	Заместитель директора по ВР	Сложность восприятия материала у учащихся с интеллектуальными нарушениями. Решение: адаптация методов обучения, проведением мастер-классов.
Создание тематических видеороликов согласно контент-плану	25.05.2028	25.05.2028	Видеоролики	Мониторинг просмотров и комментариев онлайн-трансляций. Анализ качества видеороликов	Заместитель директора по ВР	Низкий уровень участия. Решение: активное привлечение учащихся и разъяснительную работу педагогов.
Проведение онлайн-трансляций на ТВ-канале	18.05.2029	25.05.2029	Онлайн-трансляции на ТВ-канале	Мониторинг просмотров и комментариев онлайн-трансляций	Заместитель директора по ВР	Недостаток времени на подготовку. Решение: четкое планирование.
Организация конференции «Опыт создания и работы	01.11.2029	01.11.2029	Конференция	Анализ и мониторинг обратной связи	Заместитель директора по ВР	Различие в восприятии информации Решение:

школьного медицентра для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»						использование визуальных материалов и примеров для лучшего понимания
Проект «ГТО- путь к здоровью»						
Подготовка нормативных документов и изучение методических рекомендаций.	25.05.2025	30.05.2025	Разработка концепции проекта ГТО на 5 лет.	Анализ нормативной базы и методических рекомендаций	Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе.	Проблема: Недостаточная адаптация методик под особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Решение: использование адаптированных методик, специально разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями.
Анализ листков здоровья учащихся	26.12.2025	26.12.2025	База данных кандидатов для сдачи нормативов.	Мониторинг листков здоровья	Учитель физической культуры.	Проблема: Листки здоровья могут содержать устаревшую информацию, что делает его использование неэффективным. Решение: Контроль за своевременным предоставлением

						информации о состоянии здоровья.
Просветительские и агитационные мероприятия среди родителей.	29.05.2026	29.05.2026	Увеличение числа участников спортивных соревнований и сдач норм ГТО. Проведение информационной кампании, анкетирование.	Мониторинг анкетирования.	Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе.	Проблема: Возможный отказ родителей от участия в анкетировании, некорректно заполненные анкеты. Решение: Проведение Информационно-просветительских встреч с родителями, объясняющие важность спорта для общего развития ребенка.
Спортивно-массовые мероприятия школьного уровня, приуроченных к ГТО.	25.12.2026	25.12.2026	Школьные спортивные соревнования среди учащихся и педагогов.	Анализ результатов и корректировка плана мероприятий.	Учитель физической культуры	Проблема: Родители обучающихся могут возражать против участия своих детей в спортивных мероприятиях. Учащиеся могут оказаться недостаточно

						физически подготовленными для успешного участия в эстафете. Решение: Организовать предварительные тренировки, чтобы повысить уровень физической готовности. Привлечь учителя физкультуры для проведения разминок и специальных упражнений перед мероприятием. Обеспечить медицинское сопровождение на всех этапах подготовки и участия в соревнованиях
Подведение итогов школьного этапа спортивно-массовых мероприятий, приуроченных к ГТО.	10.05.2027	12.05.2027	Аналитическая справка о мероприятиях. Планирование дальнейших шагов на основе полученных данных.	Сбор и анализ данных, оценка достижения целей.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Проблема: Ошибки в статистических расчетах. Погрешность в измерении результатов. Решение:

						Использование специализированных программных комплексов для сбора и обработки данных уменьшит влияние человеческого фактора.
Поиск социальных партнеров	13.12.2027	13.12.2027	Разработка модели взаимодействия с партнерами	Мониторинг и контроль процесса. Выявление подходящих партнеров	Заместитель директора по воспитательной работе.	Проблема: Отказ партнера от сотрудничества. Решение: поиск заинтересованных к сотрудничеству партнеров
Сдача нормативов ГТО	31.05.2028	31.05.2028	Результаты тестирования.	Анализ результатов тестирования.	Учитель физической культуры.	Проблема: Учителя физкультуры недостаточно подготовлены к проведению испытаний ГТО. Решение: Прохождение курсов подготовки специалистов судейства ГТО.
Спортивно-массовые мероприятия районного уровня, приуроченных к ГТО.	16.11.2028	10.10.2028	Проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований районного уровня	Контроль за регулярностью тестирования физической подготовленности и участников.	Заместитель директора по воспитательной работе.	Проблема: Учащиеся могут оказаться недостаточно физически подготовленными

				Мониторинг результатов и корректировка плана мероприятий.		для успешного участия в соревнованиях. Решение: Организовать предварительные тренировки, чтобы повысить уровень физической готовности.
Итоговое тестирование норм ГТО.	14.05.2029	21.05.2029	Аналитическая справка о проведении тестирования ГТО.	Мониторинг и оценка результатов тестирования норм ГТО. Анализ динамики подготовленности и обучающихся.	Учитель физической культуры.	Проблемы: 1. Организационные риски. 2. Технические риски. 3. Риски безопасности, травмы. Решение: Проведение тщательной подготовки организаторов и участников. Обеспечение наличия резервного оборудования и инвентаря. Соблюдение техники безопасности. Проведение дополнительного инструктажа.

Торжественная церемония вручения знаков ГТО.	01.12.2029	01.12.2029	Вручение знаков ГТО	Мониторинг количества выданных знаков.	Заместитель директора по ВР.	Проблема: Не явка обучающихся. Решение: Мотивация и стимулирование обучающихся.
Проект «Спортивные дети»						
Совещание с классными руководителями.	01.02.2025	01.02.2025	Увеличение числа участников спортивных соревнований.	Совместные обсуждения: Проведение совещаний с участием учителей физической культуры и классных руководителей для обмена мнениями и планирования дальнейших шагов.	Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе.	Родители учащихся могут возражать против участия своих детей в спортивных мероприятиях из-за опасений за их здоровье или учебных успехов. Решение: Проведение информационных встреч с родителями, объясняющих важность спорта для общего развития ребенка. Обеспечение медицинского сопровождения на всех этапах подготовки и участия в соревнованиях.
Анализ листов здоровья учащихся.	25.05.2025	25.05.2025	Выявление кандидатов соревнований.	Проверка актуальных данных.	Учитель физической культуры.	Лист здоровья может содержать устаревшую информацию, что

						делает его использование неэффективным. Решение: Предоставление родителями актуальных данных о состоянии здоровья, обновленных не позднее определенного срока (например, за месяц до соревнований).
Написание положения для спортивных эстафет. Разработка локальных нормативных актов.	25.05.2025	19.10.2025	Создать команду из педагогов, специалистов по адаптивной физкультуре, медицинского персонала и представителей администрации школы. Определить роли и обязанности каждого члена команды.	Составление подробного плана мероприятия, включая расписание, распределение ролей и обязанностей	Учитель физической культуры.	Участники разных возрастов и уровней подготовки могут оказаться в неравных условиях. Решение: Четкое определение возрастных категорий и уровней подготовки, разделение участников на соответствующие группы.
Апробация отдельных элементов эстафеты, использование инвентаря на уроках адаптивной физической культуры.	28.02.2026	28.02.2026	Проведение репетиций и тренингов для участников и организаторов.	Составление подробного плана мероприятия, включая расписание, распределение	Учитель физической культуры.	Отсутствие необходимых спортивных объектов, оборудования или недостаточное количество места. Решение:

				ролей и обязанностей		Проверка доступности и готовности всех необходимых объектов и оборудования.
Проведение спортивной эстафеты на школьном уровне.	28.02.2026	20.03.2026	Организовать первые внутренние спортивные соревнования среди учащихся ТМНР. Провести награждение участников и победителей.	Успешное прохождение эстафет.	Учитель физической культуры.	Учащиеся могут оказаться недостаточно физически подготовленными для успешного участия в эстафете. Решение: Организация предварительной тренировки, чтобы повысить уровень физической готовности Привлечение учителя физкультуры для проведения разминок и специальных упражнений перед мероприятием.
Подведение итогов эстафеты, определение моментов, требующих доработки."	20.03.2026	25.04.2026	Внесение изменений для повышения её эффективности.	Анализ пройденных школьных соревнований.	Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе	Могут возникать задержки в начале или завершении этапов, путаница с распределением заданий и т.д. Решение: Тщательное планирование каждого

						этапа эстафеты, назначение ответственных лиц за каждый участок. Проведение репетиций перед основным мероприятием.
Заседание об организации и проведении спортивных эстафет районного уровня.	25.04.2026	21.09.2026	Разработка стратегии дальнейшего развития проекта, учитывая достигнутые результаты. Предложение идеи для новых проектов и инициатив в области адаптивного спорта.	Риски и их решения.	Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе.	Недостаточное количество средств на аренду площадок, закупку оборудования. Решение: поиск спонсоров и партнеров, которые готовы поддержать мероприятие. Трудности с поиском подходящей площадки для проведения эстафеты, соответствующей всем необходимым условиям. Решение: изучение всех доступных спортивных объектов района и выбор наиболее подходящих для мероприятия. Недостаточная координация между участниками, судьями и организаторами

					<p>может привести к задержкам и сбоям в процессе проведения эстафеты.</p> <p>Решение: Назначение ответственных лиц за каждый аспект мероприятия (регистрацию, судейство, логистику и т.д.). Разработка четкого плана действий и графика.</p> <p>Проведение инструктажей для всех участников и организаторов.</p> <p>Низкая заинтересованность школ и спортивных секций в участии в районной эстафете.</p> <p>Решение: Активное продвижение мероприятия через местные СМИ, социальные сети и образовательные учреждения.</p> <p>Предложение привлекательных призов и наград для участников.</p>
--	--	--	--	--	--

						Возможны травмы участников или другие медицинские инциденты. Решение: Обеспечение присутствия квалифицированного медицинского персонала на месте проведения соревнований. Разработка протоколов действий в экстренных ситуациях.
Написание районного положения для спортивных эстафет. Разработка локальных нормативных актов.	28.12.2026	28.12.2026	Определить цели и задачи проекта. Разработать программу мероприятий, включающую регулярные тренировки и соревнования. Составить график проведения мероприятий на первый год.	Составление подробного плана мероприятия, включая расписание, распределение ролей и обязанностей	Учитель физической культуры.	Участники разных возрастов и уровней подготовки могут оказаться в неравных условиях. Решение: Четкое определение возрастных категорий и уровней подготовки, разделение участников на соответствующие группы.
Агитация школ для участия в соревнованиях районного уровня	20.05.2027	20.05.2027	Увеличения охвата участников соревнований	Оценка удовлетворённости школ.	Учитель физической культуры.	Низкая мотивация педагогов из других образовательных учреждений принять участие в спортивных мероприятиях для

						обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Решение: Проведение разъяснительной работы о пользе участия в спортивных мероприятиях, подчеркивая их положительное влияние на здоровье и успеваемость учащихся.
Поиск социальных партнёров.	20.05.2027	18.12.2027	Найти дополнительные источники финансирования для расширения проекта.	Мониторинг и контроль процесса	Учитель физической культуры.	Недостаток бюджета может ограничить возможности проведения соревнований. Решение: поиск спонсоров и партнеров, которые готовы поддержать мероприятие. Разработка плана привлечения средств, включая продажу билетов, сувениров и т.д.
Районные спортивные соревнования.	25.05.2028	25.05.2028	Организовать участие команд школ в межшкольных соревнованиях для детей ТМНР.	Успешное прохождение эстафет.	Учитель физической культуры.	Проблема: Недостаточное понимание правил эстафеты, путаница в командах, задержка

						<p>старта и финиша. Решение: Провести инструктаж перед началом эстафеты, объяснить правила всем участникам и убедиться, что все понимают свою роль. Назначить ответственных за координацию этапов эстафеты.</p>
<p>Подведение итогов эстафеты, определение моментов, требующих доработки.</p>	01.01.2029	30.12.2029	<p>Собрать обратную связь от других школ, родителей и педагогов. Провести анализ достигнутых результатов и внести коррективы в программу.</p>	Анализ	<p>Учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе.</p>	<p>Критерии оценки могут быть неясными или неоднозначными, что приводит к разногласиям среди участников и организаторов. Решение: Четкое определение и задокументировать критериев оценки до начала эстафеты. Обсуждение их с судьями и участниками с целью исключения любых сомнения.</p>
<p>Проект «Территория творчества»</p>						

Создание рабочих творческих групп.	26.05.2025	26.05.2025	Определены ответственные лица в ГБОУ №17», осуществляющие в 2025-2029 годах реализацию деятельности школьного театра	учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР	
Разработка дорожной карты по реализации проекта	30.12.2025	30.12.2025	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Заместитель директора по ВР	Недостаток необходимых программно-методических ресурсов. Рассмотрение вопросов обеспечения программно-методическими ресурсами на стадии планирования работы по программе развития.
Мониторинг количества участников кружка среди классных руководителей и родителей.	30.12.2025	30.12.2025	Статистика и количество обучающихся, которые могут быть включены в театральный кружок.	Гугл формы (опрос)	Классные руководители	Трудности с прохождением дистанционного опросника. Возможно проведение физического опроса.
Заседания рабочих групп учителей по реализации проекта	22.05.2026	22.05.2026		Создание рабочих программ	Заместитель директора по ВР	Недостаток необходимых программно-методических ресурсов. Рассмотрение

						вопросов обеспечения программно-методическими ресурсами на стадии планирования работы по программе развития.
Определение репертуара (мероприятий)	30.12.2026	30.12.2026	Выбран репертуар (мероприятия) в каждой творческой группе	Творческие группы учителей	Заместитель директора по ВР	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
Организация и проведение занятий в театральной студии «Территория творчества» в рамках ДО	17.05.2027	17.05.2027	Реализация программ		Заместитель директора по ВР	Отсутствие участников. Решение: изменение или корректировка расписания
Репетиционная деятельность и показ спектаклей	30.12.2027	30.12.2027	Посещение репетиционной деятельности	Просмотр спектаклей	Заместитель директора по ВР	Отсутствие участников. Решение: изменение или корректировка расписания роста
Проведение мероприятий, приуроченных Всемирному дню театра	31.03.2029	31.03.2029	Реализация плана воспитательной работы школы	Административная справка	Заместитель директора по ВР	Отсутствие участников. Решение: изменение или корректировка расписания роста
Федеральный координатор — ФГБУК «Всероссийский центр развития	30.12.2029	30.12.2029	Информация для творческих групп учителей	Административные справки Подтверждающие сертификаты	Заместитель директора по ВР	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к

художественного творчества и гуманитарных технологий» Методические рекомендации для руководителей школьных театров Информация о курсах повышения квалификации						эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Проект «Творческие дети»						
Разработка и согласование положения о театральном кружке «Особенный мир»	26.05.2025	01.09.2025	Создание Положения о театральном кружке «Особенный мир»	Документально заверенное положение	Зам.директора по ВР	Технические ошибки в документах. Решение: выявление и устранение ошибок.
Диагностика индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся по ФГОС УО (ИН) вариант 2	30.12.2025	30.12.2025	Количество обучающихся, которые могут быть включены в театральный кружок.	Диагностика навыков коммуникации, использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, использования мнемотехники.	Зам.директора по ВР	Психофизические особенности и индивидуальные возможности обучающихся
Посещение и взаимодействие с театральным коллективом «ЦЕХ» и театральным кружком «Территория	22.05.2026	22.05.2026	Посещение театральных занятий кружка «Территория творчества» и спектаклей	Оценка количества посещенных занятий и спектаклей	Зам.директора по ВР	Расхождение в расписании занятий. Решение: возможно находить общее время для занятий.

творчества»			театрального коллектива «ЦЕХ»			
Разработка рабочей программы на 2026-2029гг	28.05.2026	28.05.2026	Рабочая программа	Коллективное рассмотрение рабочей программы	Зам.директора по ВР	Технические ошибки в документах. Решение: выявление и устранение ошибок.
Реализация индивидуальной рабочей программы кружка «Особенный мир»	23.05.2027	23.05.2027	Рабочая программа, утверждённая администрацией ОУ	Отчетные документы и инсценировки кружка «Особенный мир»	Зам.директора по ВР	Отсутствие большого количества участников дополнительного кружка «Особенный мир». Решение: изменение или корректировка расписания
Реализация совместной рабочей программы кружка «Особенный мир» и театрального кружка «Территория творчества»	23.05.2028	23.05.2028	Совместная рабочая программа для 1 и 2 варианта, утверждённая администрацией ОУ	Отчетные документы и совместные театральные постановки кружков.	Зам.директора по ВР	
Подготовка к итоговой совместной театральной постановке кружков «Особенный мир» и «Территория творчества»	10.05.2029	10.05.2029	Театральная постановка.	Оценивание подготовительных мероприятий (создание декораций, подготовка костюмов, репетиции)	Зам.директора по ВР	
Проведение итоговых совместных спектаклей кружков «Особенный мир» и «Территория творчества»	23.05.2029	23.05.2029	Внутришкольные общие спектакли для всех обучающихся 1 и 2 варианта	Оценивание зрителями	Зам.директора по ВР	Задержка в подготовке и проведении спектакля в установленные спектаклях

						Решение: перенос фактической даты выполнения
Оценивание проекта «Творческие дети»	30.10.2029	30.10.2029	Подведение итогов, коллективное обсуждение проекта.	Отчетный документ о проделанной работе и результатах.	Зам.директора по ВР	Технические ошибки в документах. Решение: выявление и устранение ошибок.
Обмен опытом	30.12.2029	30.12.2029	Распространение опыта полученных результатов проекта на семинарах и конференциях	Выступления на педагогических форумах	Зам.директора по ВР	Недостаточное количество площадок для выступлений по данному направлению. Решение: выступления на педагогических форумах, семинарах и конференциях
Проект «Карта возможностей»						
Подбор диагностических методик познавательных процессов	28.03.2025	25.04.2025	Пакет диагностических методик познавательных процессов	Анализ диагностического пакета	Педагог-психолог	1. Недостаточная адаптация методик под особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Решение: использование адаптированных методик, специально разработанных для детей с интеллектуальными нарушениями.

Адаптация и/или модификация методик для диагностики познавательных процессов	20.06.2025	29.08.2025	Адаптированный пакет диагностических методик познавательных процессов	Анализ диагностического пакета	Педагог-психолог	1. Психологические факторы Решение: Применение психологических техник для снижения уровня тревожности и повышения мотивации участников, использование стимулирующих вознаграждений.
Проведение диагностического исследования познавательных процессов	28.11.2025	28.11.2025	Банк результатов диагностики	Анализ полученных результатов	Педагог-психолог	1. Проблемы с обратной связью Решение: Организация регулярных встреч и обсуждений с участниками тестирования, предоставление им возможности высказывать свои мнения и предложения.
Адаптация и/или модификация профориентационных методик	16.01.2026	30.01.2026	Пакет профориентационных диагностических методик	Анализ диагностического пакета	Заместитель директора по УВР	1. Непредсказуемые результаты. Решение: сделать процесс итерационным.

Разработка профориентационных диагностических методик для обучающихся с ИН	30.05.2026	26.06.2026	Пакет профориентационных диагностических методик	Анализ диагностического пакета	Педагог-психолог, педагог-профориентолог	1. Неспособность правильно интерпретировать задания Решение: Индивидуальная помощь педагога или тьютора во время прохождения теста.
Апробация профориентационных диагностических методик для обучающихся с ИН	21.05.2027	21.05.2027	% правильно выполненных заданий; уровень интереса к определенной сфере деятельности; соответствие результатов предыдущим тестам	Сбор и анализ полученных данных	Педагог-психолог, педагог-профориентолог	1. Неустойчивое внимание и низкий уровень концентрации Решение: 1. Разбиение тестов на небольшие блоки с короткими перерывами. 2. Введение игровых элементов для поддержания внимания.
Поиск экспертов для оценки диагностического материала	01.11.2027	01.11.2027	Наличие экспертов	Процесс оценивания диагностического материала	Заместитель директора по УВР	1. Недостаток времени Решение: Установка реалистичных сроков для выполнения задачи.
Экспертная оценка полученных результатов	17.01.2027	21.01.2027	Экспертное заключение	Составление итогового отчета.	Заместитель директора по УВР	1. Несоблюдение временных рамок в подготовке

				Предоставлен е результатов.		экспертных заключений. Решение: Четкое планирование и составление детального плана с разбивкой задач на отдельные этапы
Внедрение профориентационных диагностических методик для обучающихся с ИН	24.05.2027	24.05.2027	% выявления профессиональных предпочтений	Анализ полученных результатов	Педагог- психолог, педагог- профориентолог	1. Психологическое отторжение, недостаток мотивации Решение: 1. создание дружелюбной и поддерживающей обстановки. 2. наличие психологического сопровождения во время тестирования.
Разработка профессиональных проб	27.12.2027	27.12.2027	Профессиональная проба	Экспертное оценивание	Заместитель директора по УВР	1. Финансовое обеспечение: недостаток финансирования 2. Материально- технические ограничения: Недостаток оборудования и материалов. Решение: улучшение материально-

						технической базы
Апробация профессиональных проб	26.12.2028	26.12.2028	Анализ полученных результатов	Экспертный совет	Заместитель директора по УВР	1. Психологические аспекты: Участники могут отказаться от прохождения теста или продемонстрировать низкое желание участвовать. Решение: помощь эксперта, мотивирование и поощрение
Регистрация профессиональных проб на платформе «Билет в будущее»	28.02.2028	28.02.2028	Регистрация профессиональной пробы в ЦОП	Предоставление результатов.	Заместитель директора по УВР	1. Отказ в регистрации Решение: анализ и исправление ошибок
Анкетирование родителей	21.05.2027	21.05.2027	уровень интереса к определенной сфере деятельности	Сбор и анализ полученных данных	Педагог-психолог, педагог-профориентолог, кл. руководитель	1. Нежелание родителей принимать участие в анкетировании. Решение: повышение мотивации родителей для участия в анкетировании
Разработка программы по работе с родителями в рамках профориентационного	31.09.2027	31.09.2027	Программа по работе с родителями	Экспертное оценивание	заместитель директора по УВР, педагог-профориентолог	1. Нежелание родителей участвовать в проекте

проекта						Решение: мотивация, проведение дополнительных консультаций
Реализация программы по работе с родителями в рамках профориентационного проекта	22.05.2028	22.05.2028	Анализ полученных результатов	Повторное анкетирование	Педагог-психолог, педагог-профориентолог, кл. руководитель	1. Нежелание родителей участвовать в проекте Решение: мотивация, проведение дополнительных консультаций
Поиск социальных партнеров	29.01.2029	29.01.2029	Разработка модели социального партнерства	Выявление подходящих партнеров	заместитель директора по УВР	1. Отказ партнера от сотрудничества. Решение: мотивация и поощрение
Составление соглашений	30.03.2029	30.03.2029	Соглашение о сотрудничестве. Разработка плана действий	Контроль за ходом реализации	заместитель директора по УВР	1. Несоблюдение соглашения о сотрудничестве Решение: 1. Выявление проблемных моментов, вызванных неудовлетворенным и условиями 2. Разработка плана действий, направленных на преодоление этих проблем
Разработка «Карты возможностей»	27.12.2027	27.12.2027	«Карта возможностей».	Сбор и анализ информации	Педагог-психолог,	1. Недостаток данных о

			Разработка индивидуальных планов	на установление ключевых показателей эффективности создания карты возможностей	педагог-профориентолог	потребностях и интересах детей с интеллектуальными нарушениями Решение: проведение предварительных исследований и опросов среди целевой аудитории
Внедрение «Карты возможностей»	26.12.2028	26.12.2028	Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей	Мониторинг и анализ данных, оценка результатов	Педагог-психолог, педагог-профориентолог, кл. руководитель	1. Недостаточная удовлетворенность обучающихся и их родителей Решение: регулярные опросы и сбор обратной связи
Диссеминация опыта	13.12.2029	13.12. 2029	Круглый стол	Анализ результатов и обмен опытом всех участников процесса	заместитель директора по УВР, педагог-профориентолог,	1. Различия в восприятии информации Решение: использование визуальных материалов и примеров для лучшего понимания
Проект «Создание с новым смыслом»						
Изучение нормативно-правовой базы и опыта других	24.06.2025	29.08.2025	Нормативно-правовая база для получения	Анализ нормативно-правовых	заместитель директора по УВР	1 Наличие документов, утративших силу

образовательных организаций			лицензии	документов		Решение: запрос необходимых документов
Подготовка документов для получения лицензии	25.06.2026	28.08.2026	Пакет документов	Получение лицензии	заместитель директора по УВР	Задержка в получении лицензии. Решение: своевременная подача документов
Внесение изменений в государственное задание	20.11.2024	20.11.2024	Введение новой программы	Анализ данных	заместитель директора по УВР	Изменение законодательства. Решение: постоянный мониторинг правовой базы
Пополнение и/или модернизация материально-технической базы	23.06.2027	31.08.2027	Модернизированная материально-технической базы	Мониторинг на соответствие материально-технической базы по профилю	заместитель директора по УВР Учитель труда (технологии)	Недостаточное финансирование для модернизации МТБ Решение: своевременное внесение изменений в планирование бюджета
Обучение педагогов по направлению программы	23.06.2027	31.08.2027	Удостоверение о получении профильного образования	Анализ полученных документов на соответствие направления программы	заместитель директора по УВР	Несоответствие полученного образования по направлению программы. Решение: прохождение дополнительного обучения.

Поиск партнеров, социальное взаимодействие	25.06.2026	28.08.2026	Разработка модели взаимодействия с партнерами	Выявление подходящих партнеров	заместитель директора по УВР	1.Отказ партнера от сотрудничества. Решение: мотивация и поощрение
Изучение рынка труда по востребованности профессии слесарь санитарно-технических систем водоснабжения и водоотведения	24.06.2025	29.08.2025	Аналитическая справка о востребованности профессии	Анализ полученных данных	заместитель директора по УВР	Изменение рынка труда. Решение: постоянный мониторинг рынка труда
Мониторинг учреждений СПО по обучению профессии слесарь санитарно-технических систем водоснабжения и водоотведения	25.06.2026	28.08.2026	База данных по учреждениям СПО	Анализ полученных данных	заместитель директора по УВР	Отказ учреждений СПО от сотрудничества. Решение: мотивация и поощрение
Разработка учебной программы	23.06.2027	01.09.2027	Учебная программа	Анализ программы	заместитель директора по УВР	Несоответствие программы планируемым результатам. Решение: корректировка учебной программы
Диагностика обучающихся	30.11.2027	30.11.2027	Результаты диагностики	Анализ полученных данных	заместитель директора по УВР, учитель труда (технологии)	Отказ обучающихся от прохождения диагностики. Решение: мотивация, создание оптимальных условий для прохождения диагностики

Обучение по учебной программе	25.05.2029	25.05.2029	Качество знаний	Мониторинг качества знаний	заместитель директора по УВР, учитель труда (технологии)	Низкий уровень качества знаний. Решение: корректировка диагностического инструментария.
Прохождение практики	25.05.2029	25.05.2029	Документ о прохождении практики	Анализ профессионального соответствия	заместитель директора по УВР, учитель труда (технологии), работодатель	Несоответствие полученных теоретических знаний требованиям работодателя. Решение: прохождение дополнительного обучения.
Итоговая аттестация	28.05.2029	28.05.2029	Результаты экзамена	Анализ полученных данных	заместитель директора по УВР, учитель труда (технологии), работодатель	Низкий уровень прохождения итоговой аттестации. Решение: передача экзамена.
Выдача свидетельства профессионального мастерства	31.05.2029	31.05.2029	свидетельство профессионального о мастерства	Мониторинг количества выданных свидетельств	заместитель директора по УВР	Неявка обучающихся на выдачу свидетельств. Решение: своевременное информирование о мероприятии
Диссеминация опыта	27.09.2029	27.09.2029	Круглый стол	Анализ результатов и обмен опытом всех	заместитель директора по УВР, педагог-профориентолог	1.Различие в восприятии информации Решение:

				участников процесса		использование визуальных материалов и примеров для лучшего понимания
Проект «Профессиональный старт»						
«Подбор методик»	01.09.2025	01.09.2025	Диагностическая карта	Тестирование выбранной методики	Педагог психолог, учитель	Некорректный выбор методологии. Решение: пересмотреть и скорректировать выбранные методы либо подобрать альтернативные.
Разработка нормативно- правовой базы для реализации проекта	01.09.2025	01.09.2025	Положение	Подведение итогов работы над положением	Зам.директора по УВР, учитель	Процедура утверждения разработанного документа Решение: при необходимости вносятся изменения в нормативную базу
Ранняя профориентация 1 - 4 класс (ТМНР)	19.12.2025	19.12.2025	Аналитическая справка об индивидуальных возможностях обучающихся к начальному этапу профессионального	Анализ индивидуальных возможностей обучающихся	Педагог психолог, учитель, педагог профориентолог	Непонимание обучающимися поставленных задач Решение: внедрение дополнительных педагогических подходов и методов

			обучения			для повышения уровня понимания материала.
Диагностика обучающихся 5-12 классов (ТМНР)	19.12.2025	19.12.2025	% правильно выполненных заданий; уровень интереса к определенной сфере деятельности; соответствие	Сбор и анализ полученных данных	Педагог-психолог, педагог-профориентолог, учитель Инициативная группа проекта	Неустойчивое внимание и низкий уровень концентрации Решение: 1.Разбиение тестов на небольшие блоки с короткими перерывами. 2.Введение игровых элементов для поддержания внимания.
Создание пилотной группы обучающихся	26.01.2026	26.01.2026	Группа обучающихся	Анализ диагностических материалов	Учитель, педагог-психолог	Разный возраст и особенности психофизического развития Решение: формирование групп с учетом психофизических возможностей
Разработка программы обучения (дворник, укладчик-упаковщик)	22.05.2026	22.05.2026	Рабочая программа	Анализ диагностических материалов и нормативно-правовых документов	Учитель, педагог профориентолог	Сложность задания, отказ обучающихся от выполнения заданий Решение: адаптация заданий под психофизические

						возможности обучающихся
Разработка дидактических материалов	22.05.2026	22.05.2026	Комплект дидактических материалов	Процесс оценивания диагностических материалов	Учитель, педагог профориентолог	Сложность в усвоении материала Решение: применение адаптированных заданий с учетом психофизических возможностей обучающихся
«Осенний марафон»	23.10.2026	23.10.2026	Приобретение навыков по уборке территории	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого обучающегося	Учитель	Завышенные требования к физической выносливости, координации движений, коммуникативных навыков Решение: включать различные виды активностей, учитывая индивидуальные особенности детей.
«Зимний марафон»	14.12.2026	14.12.2026	Приобретение навыков по уборке территории	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого	Учитель	Завышенные требования к физической выносливости, координации движений,

				обучающегося		коммуникативных навыков Решение: включать различные виды активностей, учитывая индивидуальные особенности детей.
«Весенний марафон»	12.04.2027	12.04.2027	Закрепление навыков по уборке территории	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого обучающегося	Учитель	Завышенные требования к физической выносливости, координации движений, коммуникативных навыков Решение: включать различные виды активностей, учитывая индивидуальные особенности детей.
"Помоги в архиве"	19.05.2028	19.05.2028	Приобретение практического навыка в укладке и упаковке архивных документов	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого обучающегося	Учитель	Завышенные требования к физической выносливости, координации движений, коммуникативных навыков Решение: включать различные виды

						активностей, учитывая индивидуальные особенности детей.
«Порядок и правила расстановки книг в школьной библиотеке»	04.09.2028	04.09.2028	Приобретение практического навыка по расстановке книг	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого обучающегося	Учитель, библиотекарь	Влияние окружающих факторов на координацию движений, коммуникативных навыков Решение: адаптация обучающихся к различным окружающим факторам
Практикум - правила расстановки книг в библиотеке имени Л. Соболева	15.01.2029	15.01.2029	Закрепление практического навыка по расстановке книг	Анализ прогресса участия в мероприятии каждого обучающегося	Учитель, библиотекарь	Влияние окружающих факторов на координацию движений, коммуникативных навыков Решение: адаптация обучающихся к различным окружающим факторам
Игра - практикум «Сборка промышленных товаров и интернет-заказов»	05.03. 2029	05.03. 2029	Приобретение практического навыка по сборке промышленных	Анализ прогресса участия в мероприятии	Учитель	

			товаров и интернет-заказов	каждого обучающегося		
Диссеминация опыта. Семинар-практикум для учителей «Научим детей трудиться»	22.05.2026	22.05.2026	Семинар-практикум	Обмен опытом всех участников процесса	Заместитель директора по УВР педагог-психолог, педагог-профориентолог, учитель	1.Различие в восприятии информации Решение: использование визуальных материалов и примеров для лучшего понимания
Проект «Наставники помогут»						
Ознакомительная презентация проекта на общем собрании коллектива	27.03.2025	27.03.2025	Количество человек, присутствующих на мероприятии	Заполнение листа регистрации.	учитель-дефектолог	Отсутствующие коллеги, оповещение. Представление материалов для ознакомления отсутствующих педагогов.
Составление анкет и чек-листов для самодиагностики и мониторинга.	27.03.2025	27.03.2025	Чек-листы и анкеты в электронном виде	Наличие чек-листов и анкет в электронном виде	Педагог-психолог	Сбои в программах. Составление анкет через различные формы
Самодиагностика педагогов для выявления профессиональных затруднений и потребностей.	18.04. 2026	15.04.2026	Заполнение чек-листов	Наличие заполненных чек-листов	Учитель-логопед	Не все педагоги примут участие. Разъяснительная работа


Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации.	25.04.2026	25.05.2026	Сводная таблица	Проверка аналитических данных, представленных в таблице	Учитель-логопед	-
Определение наиболее актуальных профессиональных дефицитов среди педагогических работников.	25.05.2026	25.05.2026	Анализ профессиональных дефицитов	Наличие аналитической справки по итогам самодиагностики и мониторинга	Учитель-логопед	-
Круглый стол по определению реверсивного наставничества по результатам самодиагностики.	15.06.2026	25.06.2026	Коллегиальное решение по итогам круглого стола.	Согласование коллегиального решения с администрацией образовательной организации	Учитель-логопед	
Анализ программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	21.09.2026	25.09.2026	Список программ повышения квалификации, соответствующих потребностям педагогов образовательной организации	Согласование списка программ с администрацией образовательной организации	Учитель-логопед	Отсутствие подходящих программ. Поиск программ в ЦОС
Анализ новых тенденций развития образования, задач и требований к профессиональной	25.02.2027	25.02.2027	Перечень новых тенденций развития образования, задач и требований к	Информационный материал для ознакомления (буклет,	Учитель-дефектолог	Отсутствие новых тенденций развития образования.

компетентности педагогических работников.			профессиональной компетентности педагогических работников.	инфографика, брошюра и т.п.)		Обмен опытом
Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	25.04.2027	25.05.2027	Представление перечня новых тенденций в Сфере.	Проверка наличия материалов в группе «Информирование ГБОУ школа №17»	Учитель-логопед	Отсутствие новых тенденций развития образования. Обмен опытом
Составление индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.	25.04.2027	25.05.2027	Индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов.	Проверка наличия индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.	Учитель-дефектолог	Несогласие педагогов с индивидуальными маршрутами повышения квалификации. Корректировка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов.
Представление перспективного плана реализации проекта по итогам самодиагностики и мониторинга.	29.05.2025	29.05.2025	План реализации проекта по итогам самодиагностики и мониторинга.	Оценка выступления на педсовете по итогам учебного года	Учитель-дефектолог	Изменение даты или формы проведения педагогического совета.
Распределение наставников и наставляемых.	28.08.2025	28.08.2025	Приказ о наставничестве.	Контроль за выполнением приказа.	Ответственный за наставничество	-
Составление программ наставничества.	28.08.2025	28.08.2025	Программа наставничества.	Контроль за выполнением программы.	Ответственный за наставничество	-

Социальная мотивация начинающих педагогов (проведение конкурса молодых педагогов).	25.10.2026	25.10.2026	Конкурс молодых специалистов.	Оценка жюри.	Заместитель директора по УВР	Отказ от участия в конкурсе. Разъяснительная работа.
Психологическая мотивация (неформальная встреча для создания комфортного климата)	25.10.2027	25.10.2027	Сплочение коллектива.	Количество участников.	Педагог-психолог	-
Моральная мотивация (проведение фестиваля педагогических достижений).	25.10.2028	25.10.2028	Фестиваль педагогических достижений.	Количественная и качественная оценка участников.	Заместитель директора по УВР	Отказ от участия в фестивале. Разъяснительная работа.
Заседание рабочей группы для подведения итогов реализации проекта.	25.11.2029	25.11.2029	Аналитическая справка.	Наличие аналитической справки.	Учитель-дефектолог	-
Проект «Не словом, а умением»						
1. Создание рабочей группы для разработки учебно-методических пособий. 2. Мониторинг тем рабочих программ по всем предметам. 3. Создание плана подбора заданий по разделам и темам каждого учебного предмета.	30.12.2025	30.12.2025	✓ Рабочая группа для разработки учебно-методических пособий. ✓ План подбора заданий по разделам и темам каждого учебного предмета.	Проверка плана подбора заданий по разделам и темам каждого учебного предмета в соответствии с ФАООП.	Зам.директора по УВР	Дефицит времени ➤ Распределение и закрепление каждого участника рабочей группы за конкретным учебным предметом. ➤ Определение четких целей и задач выполнения мониторинга тем рабочих программ.

						➤ Определение четких сроков создания плана подбора заданий в соответствии с разделами и темами каждого учебного предмета.
1. Подбор заданий по темам учебных предметов. 2. Группировка, систематизация и проверка полноты информации. 3. Формирование блоков заданий по каждому предмету.	30.12.2026	30.12.2026	✓ Блоки заданий по каждому предмету.	Проверка блоков заданий по темам учебных предметов с учетом достижения личностных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.	Зам.директора по УВР	➤ Дефицит времени ➤ Объединение участников рабочей группы в МО по предметам для формирования блоков заданий по темам учебных предметов.
1. Создание облачного хранилища (Яндекс-диска) с папками по каждому предмету. 2. Формирование файлов с учебно-методическими пособиями для каждого класса (с 1 по 12 класс) по каждому предмету. 3. Загрузка файлов по	30.12.2027	30.12.2027	✓ Облачное хранилище (Яндекс-диск) с папками по каждому предмету. ✓ Файлы с учебно-методическими пособиями для каждого класса (с 1 по 12 класс) по каждому	Проверка пособий на соответствие ФГОС с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	Зам.директора по УВР	➤ Формирование единых требований к составлению и оформлению учебно-методических пособий.

темам уроков в соответствующие папки.			предмету в соответствующих папках на Яндекс-диске.			
<p>1. Использование педагогами единых учебно-методических пособий на уроках.</p> <p>2. Корректировка информации, устранение выявленных ошибок.</p> <p>3. Пополнение базы учебно-методических пособий.</p>	30.12.2028	30.12.2028	<p>✓ Единые, соответствующие ФГОС, учебно-методические пособия для проведения уроков.</p> <p>✓ Сокращение количества времени на подготовку к урокам.</p>	Проверка пособий на соответствие ФГОС с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	Зам.директора по УВР	<p>Материально-технические затраты (бумага, принтер, ламинатор, пленка для ламинирования, самоклеющаяся клейкая лента)</p> <p>➤ Формировать бюджет школы с учетом материально-технических затрат на создание печатной версии единых учебно-методических пособий согласно количеству классов в школе.</p>

Первый заместитель главы
администрации Невского района
Санкт-Петербурга

Н.Г. Спиридонова