



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием  
ГБОУ школа № 17 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.04.2026 №3

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы №17  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год**

Санкт-Петербург  
2025

## Оглавление

<u>1. Введение</u> .....	2
<u>1.1. Цели и задачи проведения самообследования</u> .....	2
<u>1.2. Основные направления деятельности ОО</u> .....	3
<u>1.3. Способ и методы получения информации</u> .....	3
<u>2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</u> .....	4
<u>2.1. Динамика качества обучения</u> .....	5
<u>2.2. АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 1</u> .....	6
<u>2.3. АООП обучающихся с УО (ИН) вариант 2</u> .....	8
<u>2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану</u> .....	11
<u>2.5. Интернальная инклюзия</u> .....	13
<u>3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты</u> .....	14
<u>3.1. Детские общественные объединения</u> .....	18
<u>3.2. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием</u> .....	19
<u>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение</u> .....	22
<u>4. Оценка системы управления организации</u> .....	24
<u>4.1. Система управления организацией</u> .....	24
<u>4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО</u> .....	26
<u>4.3. Структура и основные направления методической работы</u> .....	26
<u>4.4. Основные достижения педагогического коллектива</u> .....	28
<u>5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</u> .....	29
<u>5.1. Анализ внеурочной деятельности</u> .....	29
<u>5.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах</u> .....	34
<u>5.3. Востребованность выпускников</u> .....	37
<u>6. Оценка качества кадрового обеспечения</u> .....	39
<u>6.1. Кадровый состав организации</u> .....	39
<u>6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка</u> .....	40
<u>7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u> .....	39
<u>8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации</u> .....	42
<u>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</u> .....	43
<u>9.1. Реализация Программы развития школы</u> .....	45
<u>10. Анализ показателей деятельности</u> .....	48
<u>10.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</u> .....	51

## 1. Введение

### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

#### Основные задачи самообследования

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования ВСОКО,
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школа №17.

**Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Светлана Владимировна Сандеева
Адрес организации	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, лит. В.
Сайт	<a href="http://spb17school.ru">http://spb17school.ru</a>
Телефон, факс	тел. 417-55-60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_17@inbox.ru">school_17@inbox.ru</a> , <a href="mailto:info.sc17@obr.gov.spb.ru">info.sc17@obr.gov.spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00178456 от 27.04.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № А007-01271-78/01158218 от 15.08.2017

**В ОУ основным видом деятельности является реализация образовательных программ:**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант;

ООП НОО ОВЗ УО (УТП), 1 вариант;

АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3;

АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4.

**Вывод:** в отчетный период правовое обеспечение уставной деятельности ОУ реализовывалось в полном объеме.

## **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школа №17 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБОУ школа №17;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школа №17 общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школа №17 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

## **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

ГБОУ школа №17 размещает информацию на официальном сайте образовательной организации в соответствии с Приказом Рособнадзора №1493 от 04.08.2023 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы ОУ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Классы	1 класс	2-12 классы
Количество смен	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: - 30 минут по 3 урока в день (сентябрь – октябрь); - 30 минут по 4 урока в день (ноябрь – декабрь); - 40 минут по 4 урока в день (январь – май).	40 минут
Количество учебных дней в неделю	5	5
Количество учебных недель в году	33	34

Начало учебных занятий - 09 ч 00 мин

Численность обучающихся по различным программам представлена в таблице 3.

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	2022	2023	2024	2025
АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2	14	0	0	0
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	113	148	152	159
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	49	59	72	90
ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант	33	31	21	8
ООП НОО ОВЗ УО 1 вариант	52	15	11	0
ООП НОО ОВЗ УО (УТП)	52	18	10	7
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.2	0	0	0	0
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3	4	3	6	7
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4	4	6	7	10
<b>Итого</b>	<b>269</b>	<b>280</b>	<b>279</b>	<b>281</b>

**Вывод:** образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Контингент образовательного учреждения относительно стабилен.

### 2.1. Динамика качества обучения за 2025 год

Наша школа относится к коррекционным образовательным учреждениям, где обучаются дети с нарушением интеллекта. Наше учреждение осуществляет обучение и воспитание, коррекцию психофизического развития, социальную адаптацию и интеграцию.

Образовательное учреждение третий год работает по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2 – Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г №1026.

В реализации ФАООП УО выделено три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Категории обучающихся в ГБОУ школе №17 представлены в таблице 4.

Таблица 4

Нозология	Класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения, 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 10а
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	1в-1 год обучения, 1г-1 год обучения 1в-2 год обучения, 2в, 2г, 3в, 3г, 5в, 6в, 7в, 7г, 8в, 9в, 9г
ООП НОО ОВЗ УО (УТП), 1 вариант	11а
ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант	12в
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3 (инклюзия)	1б-1 год обучения, 1б-2 год обучения, 2б, 4б,
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4 (инклюзия)	1в-1 год обучения, 1г -1 год обучения, 1в-2 год обучения, 2в, 2г, 3в, 3г

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

## 2.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах и др., все обучающиеся освоили материал АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Результаты освоения учащимися АООП в 2025 году стабильны. Все обучающиеся, реализующие АООП переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с нарушением интеллекта.

Динамика качества обучения за 5 лет (1-4 классы) представлена в таблице 5.

Таблица 5

Параметры	2021 г	2022 г	2023	2024	2025
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	19	21	21,4	<b>20,5</b>	21,3
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	53	49	50,1	<b>51,7</b>	51,9
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	33	30	28,5	<b>27,8</b>	28,3
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	<b>0</b>	0

Динамика качества обучения за 5 лет (5-9 классы) представлена в таблице 6.

Таблица 6

Параметры	2021 г	2022 г	2023	2024	2025
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	21,1	23,3	23,1	24,3	24,1
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	39,2	40	41,2	41,8	41,5
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	39,7	36,7	35,7	33,9	34,4
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0

Динамика качества обучения за 5 лет (10-11 классы) представлена в таблице 7.

Таблица 7

Параметры	2021 г	2022 г	2023	2024	2025
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	22,4	29,4	30,6	30,1	29,7
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	42,6	43,1	41,4	42	41,6
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	35	27,5	28	27,9	28,7
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0

Уровни освоения программы за 2024г представлены в таблице 8.

Таблица 8

2024г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Русский язык	62%	38%
Чтение	51%	49%
Речевая практика	32%	68%
Математика	56%	44%
Мир природы и человека	58%	42%
Труд (технология)	31%	69%
Рисование	14%	86%
Адаптивная физическая культура	9%	91%

Уровни освоения программы за 2025г представлены в таблице 9.

Таблица 9

2025 г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Русский язык	64%	36%
Чтение	53%	47%
Речевая практика	33%	67%
Математика	55%	49%
Мир природы и человека	56%	44%
Труд (технология)	29%	71%
Рисование	13%	87%
Адаптивная физическая культура	10%	90%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывали при освоении предметов: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека». Наиболее успешно освоили предметы: «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура», «Рисование».

При проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали методы и технологии, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Наглядный метод	ИКТ технология
Интерактивный метод	Здоровьесберегающие технологии

**Вывод:** для обучающихся с нарушением интеллекта наиболее освоенным оказался материал программы, связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

### 2.3 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Классы: 1в 1 год обучения, 1г 1 год обучения, 1в 2 год обучения, 2в, 2г, 3в, 3г, 5в, 6в, 7в, 7г, 8в, 9в.

В отчётный период осуществлено выполнение рабочих программ по всем учебным предметам. Установлено соответствие тематического содержания рабочих программ записям в электронном журнале и иных отчётных документах. Все обучающиеся с нарушениями интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), освоили предусмотренный образовательный материал.

Результаты освоения образовательных программ учащимися в 2025 году характеризуются стабильностью. В соответствии с достигнутыми результатами все обучающиеся переведены в следующий класс.

На основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) образовательная организация разработала для каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся и предусматривает фиксацию уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Данные об уровнях освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися по АООП УО (ИН) (вариант 2) за 2025 год представлены в таблице 11.

Таблица 11

2025г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Речь и альтернативная коммуникация	33%	67%
Математические представления	35%	65%
Окружающий природный мир	30%	70%
Человек	33%	67%
Окружающий социальный мир	33%	67%
Изобразительная деятельность	25%	75%
Адаптивная физическая культура	32%	68%
Музыка и движение	32%	68%
Домоводство (4в, 5в, 6в, 6г, 7в, 8в)	27%	73%
Труд (технология) (5в, 6в, 6г, 7в, 8в)	27%	73%

Уровни освоения программы для обучающихся по АООП УО (2 вариант) за 2025г представлены в таблице 12.

Таблица 12

2025г.		
Учебные предметы	Уровень освоения программы	
	минимальный	достаточный
Речь и альтернативная коммуникация	30%	70%
Математические представления	33%	67%
Окружающий природный мир	33%	67%
Человек	32%	68%
Окружающий социальный мир	32%	68%
Изобразительная деятельность	25%	75%
Адаптивная физическая культура	33%	67%
Музыка и движение	25%	75%
Домоводство (5в, 6в, 7в, 7г, 8в, 9в)	27%	73%
Труд (технология) (5в, 6в, 7в, 7г, 8в, 9в)	27%	73%

В образовательном учреждении последний год реализовывалась ООП начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант.

Уровни освоения программы для обучающихся по ООП НОО ОВЗ УО, 2 вариант представлены в таблицах 13 и 14.

Таблица 13

2025г. Классы 11в, 12в, 12г			
Учебные предметы	Уровень освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	64%	18%	18%
Альтернативное чтение	64%	18%	18%
Графика и письмо	58%	24%	18%
Математические представления	64%	18%	18%
ОБЖ	64%	18%	18%
Ручной труд	58%	24%	18%
СБО	64%	18%	18%
Адаптивная физкультура	64%	18%	18%
Музыка и движение	64%	18%	18%

Таблица 14

2025г. Классы 12в			
Учебные предметы	Уровень освоения программы		
	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	54%	26%	20%
Альтернативное чтение	54%	26%	20%
Графика и письмо	50%	30%	20%
Математические представления	54%	26%	20%
ОБЖ	54%	26%	20%
Ручной труд	50%	30%	20%
СБО	54%	26%	20%
Адаптивная физкультура	54%	26%	20%
Музыка и движение	54%	26%	20%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные затруднения вызвало освоение следующих предметов: «развитие речи и окружающий мир», «альтернативное чтение», «математические представления и конструирование». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития данной категории обучающихся.

При проведении уроков, занятий, мероприятий чаще использовались следующие методы, приемы, технологии, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Методы и приемы	Технологии
Прием театрализации	Игровые технологии
Прием "ожившие модели"	Игровые технологии
Прием "зеркальные модели"	Игровые технологии
Метод альтернативной коммуникации	Технология «коммуникативная книга»
Парта-конторка, массажные коврики, офтальмотренажеры	Здоровьесберегающие технологии
Наглядный метод	ИКТ технология
Метод «Инфографика»	Учебно – познавательные технологии
Дробление материала.	Технология дифференцированного обучения
Поэтапное объяснение	

Таким образом, в качестве приоритетных были определены задачи, предусматривающие приобретение обучающимися элементарных базовых знаний и формирование практических общеучебных умений и навыков.

Реализация указанных задач обеспечивает достижение следующего результата: учащиеся приобретают относительную самостоятельность в бытовой сфере, что создаёт необходимые условия для их успешной социальной адаптации.

**Выводы:** планирование содержания образовательных программ осуществляется на основе индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их развития, компенсаторных возможностей, структуры нарушения и степени потребности в помощи, а не по возрастному принципу.

Реализация федеральных адаптированных программ сопровождается систематическим текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Качество образования и успеваемость учащихся поддерживаются и повышаются благодаря выстроенной системе методической работы и внутришкольного контроля. Личностные и предметные результаты учеников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рабочих программ учебных предметов.

В начале каждого учебного года проводится входная диагностика для планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. По итогам 2025 года отмечается стабильная положительная динамика показателей качества обучения и успеваемости.

#### **Результаты промежуточной аттестации**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 60, п. 13, 15), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие различные формы умственной отсталости и не имеющие основного общего образования, были освобождены от прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА).

В 2024–2025 учебном году итоговая аттестация для выпускников проводилась по предмету «Труд» в адаптированной форме. Для учащихся 9-х классов она состояла из тестирования, а для выпускников 11-х классов — из защиты творческого проекта. Оценка знаний и умений определялась по результатам этих испытаний.

**Вывод:** все обучающиеся успешно освоили содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и были аттестованы на основании годовых оценок. Уровень подготовки выпускников 2025 года оценивается как высокий, что позволило им поступить в профессиональные образовательные организации на бюджетные места с высокими проходными баллами.

#### **2.4. Обучение по индивидуальному учебному плану**

В образовательном учреждении на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому, при реализации которого учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития,

индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, а также составляется индивидуальный учебный план.

Количество учащихся по медицинским показаниям на дому за три года представлено в таблице 16.

Таблица 16

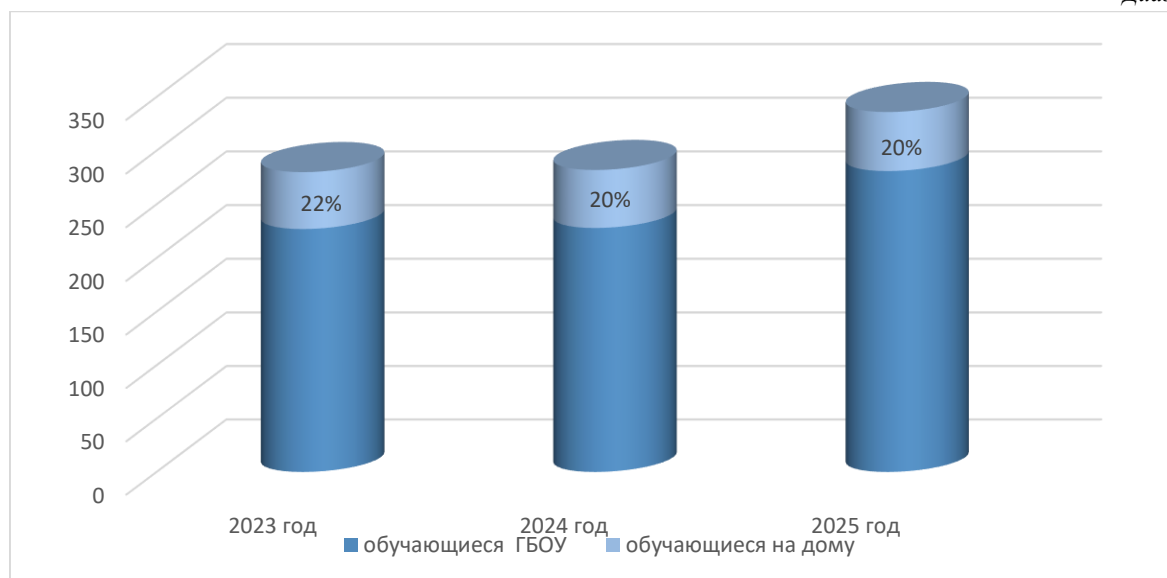
Учебные года	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
Количество учащихся	53	54	55

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три года, в том числе на дому по медицинским показаниям представлена в таблице 17 и диаграмме 1.

Таблица 17

Год	Численность обучающихся	Численность обучающихся на дому по медицинским показаниям
2023	280	53
2024	279	54
2025	281	55

Диаграмма 1



ГБОУ школа №17 ежегодно заключает договор о сотрудничестве с Федеральным Национальным Медицинским Исследовательским Центром психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева. На основе договора о сотрудничестве мы организуем обучение детей, находящихся на длительном лечении в стационаре. Обычно за год проходят обучение в школе до 100 человек из разных регионов России. В основном дети находятся в стационаре со своими родителями.

Для организации работы разрабатывается расписание в соответствии с Федеральными стандартами и с другими регламентирующими работу документами, которые перечислены в договоре. Особенность обучения в том, что работа ведется с детьми разных нозологических групп: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 варианта, с задержкой психического развития (ЗПР). С учетом методических рекомендаций нагрузка по классам составляет: 1-3 классы-12 часов; 4 класс-16 часов; 5-7 классы-18 часов; 8 класс-19 часов; 9-12 классы-20 часов в неделю. Расписание согласовывается с главным врачом стационара, а затем утверждается директором школы. Если происходит изменение в расписании по причине ухудшения самочувствия ребенка, медицинских противопоказаний врачей или проведения

процедур, то оно гибко корректируется. Для каждого ученика разрабатывается индивидуальный учебный план, учитывающий особенности ребенка, диагностики, рекомендации врачей и психолога.

Гибкое расписание, учитывающее необходимость лечения, индивидуальные педагогические подходы и специализированные программы создают благоприятные условия для обучения учеников и помогают восстановить их социальные навыки, самооценку и веру в себя. В стационар часто поступают те, у кого проблемы в школе и дома, кто совершает попытки суицида, кого «травят» сверстники, кто не хочет ходить в школу, у кого в жизни произошли психологические травмы. Обучение в госпитальной школе с такими детьми - это работа с человеческой душой, поэтому педагог должен быть и методически подготовленным, и чутким.

Врач, психолог, логопед, учитель и родители объединяются ради одной цели - помочь ребенку. На занятиях учитель помогает врачу в подборе лекарств: смотрит, как они влияют на внимание, память, поведение ребенка; помогает определить вариант программы обучения, выявляет пробелы в знаниях, проводит диагностику. Психологи дают советы в поиске подходов к ребенку, родители говорят об особенностях и проблемах взаимоотношений с ребенком. Помогает и характеристика ученика с прежнего места обучения. Госпитальная школа - это место, где на первый план выходит индивидуальность.

Совместная деятельность всего коллектива особенно проявляется в общих делах, таких, например, как проведение праздников, выпуск газет, оформление выставок рисунков, поделок, участие в мастер классах.

Госпитальная школа - это система поддержки ребенка в сложный период его жизни. Эффективное партнерство медицинской и образовательной сфер позволит делать эту поддержку качественной и результативной.

## 2.5. Интернальная инклюзия

Проект «Интернальная инклюзия» соответствует задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении в 2025 году обучалось 13 человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Распределение обучающихся с РАС по классам представлено в таблице 18.

Таблица 18

Класс	Количество	Вариант
1б 1 год обучения	2	8.3
1в 1 год обучения	2	8.4
1б 2 год обучения	1	8.3
1в 2 год обучения	1	8.4
1г 2 год обучения	2	8.4
2в	2	8.4
2г	1	8.4
3б	2	8.3
4в	1	8.4
5а	1	ФАООП УО с РАС, вариант 1

В соответствии с рекомендациями ТПМПК у каждого обучающегося имеется тьютор/лицо, исполняющее обязанности тьютора. Качественно изменена документация тьютора по сопровождению обучающихся с целью повышения эффективности и наглядности представления результатов работы.

Единой модели взаимодействия с обучающимся с РАС выстроить невозможно, так как для обучающегося с РАС характерна неравномерность развития, индивидуальные особенности коммуникативного взаимодействия, различная степень самостоятельности. Поэтому для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося с РАС образовательной деятельности мы разработали индивидуальные модели сопровождения. Каждая модель учитывает индивидуальные особенности обучающегося с РАС. Для каждой модели

сопровождения актуально:

- оптимальное для данного обучающегося сочетание психолого-педагогического, логопедического, дефектологического сопровождения;
- непрерывное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- гибкая адаптация образовательных программ с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;
- формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

**Выводы:** Таким образом, применение индивидуальных моделей сопровождения позволило учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и было направлено на обеспечение качественного образования. Реализация указанных моделей сопровождалась определёнными сложностями, что, в свою очередь, обозначило перспективные направления развития проекта.

В перспективе планируется сформировать базу эффективных моделей сопровождения. Её внедрение позволит существенно сократить сроки достижения образовательных результатов обучающимися с РАС.

Для повышения качества образовательного процесса планируется:

- осуществлять систематический мониторинг освоения образовательных программ и обеспечивать оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.
- реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
- стимулировать активное участие педагогов и классных коллективов в районных и региональных конкурсах и проектах.

В рамках программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 разработать единый учебно-методический комплекс для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 2.

### **3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

Целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является:

- создание условий для личностного развития ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения и его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ способствует решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОУ воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания, реализация которой представлена в следующих разделах:

- Классное руководство

- Школьный урок
- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Профорентация
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений
- Школьный спортивный клуб
- Школьные медиа.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является работа с родителями. Социальный статус семей, обучающихся представлен в таблице 19.

Таблица 19

	Декабрь 2025
Общее количество обучающихся	281
Многодетные семьи	17
Опекаемые	5
Малообеспеченные семьи	14
Социально неблагополучные семьи	5
Без гражданства РФ	0
Без постоянной регистрации в СПб	2
Дети-инвалиды	220
Дети, состоящие на учете ОДН	1
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	0
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	1
Дети, имеющие проблемы с поведением	0
Дети на надомном обучении	54
Скрытый отсев	1

В нашей школе реализуется эффективный проект работы с родителями - Родительский клуб «Содействие».

Родительский клуб «Содействие» — это эффективное средство включения родителей в образовательный процесс.

Основная цель Родительского клуба – научить родителей принимать себя и своих детей, научиться общаться и понимать друг друга. Оказать содействие в выборе правильного направления форм обучения, положительных аспектов, новых возможностей. Мы используем разные формы взаимодействия родителями: лекции, круглый стол, семинар/вебинар, совместные мероприятия. Также используем такие формы работы, как мастер-класс, семейная гостиная, контакт-группы.

2025 год был посвящен альтернативной и дополнительной коммуникации, психологическому комфорту и бережной речи. В рамках этой темы были проведены заседания родительского клуба в формате практических конференций, мастер-классов и совместного праздника.

По результатам заседания родительского клуба по теме «Психологические рутины» обсудили что такое и для чего нужны рутины, как они помогают психологическому комфорту детей. Была разработана пошаговая инструкция ввода рутины.

Для облегчения общения и понимания разработан и оформлен стенд, снабженный карточками альтернативной и дополнительной коммуникации в холле, рядом с раздевалкой.

В октябре 2025 был проведен практический семинар «Адаптация родителей к школе. Восполнение внутренних ресурсов путем телесно-ориентированных упражнений».

Кроме этого, были разработаны и опубликованы рекомендации для родителей по результатам выступлений и мастер-классов.

#### **Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы - это, прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная

Дню снятия блокады Ленинграда, линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, праздники и концерты, посвященные Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, поздравительная акция ко Дню учителя, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, мастер-классы "Ярмарка профессий", городской спортивный конкурс «Весна в кроссовках», Конкурс индустрии моды и красоты #Работавмоде, акции «Письмо солдату», «Дари добро», акция «Новогодние игрушки», «Подари витаминку другу», Всероссийская акция «Благодарю», Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» и др., а также школьные конкурсы.

Отдельное место в воспитательной работе занимают мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ, мероприятия по профилактике правонарушений.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В 2025 году в День Героев Отечества состоялось открытие Парты Героя, посвящённой лётчику российской армейской авиации Михаилу Владимировичу Абраменко.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности была организована «Новогодняя ярмарка», на который обучающиеся смогли представить сувениры сделанными своими руками. Последний учебный день перед новогодними каникулами был объявлен «Днем красных»: обучающиеся пришли в одежде красного цвета, участвовали в викторинах, мастер классах, подготовили работы для «Красной книги ГБОУ школа № 17», участвовали в общешкольном флэш-мобе.

Особое место в воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях «Специальная Олимпиада» («Special Olympics»), демонстрировать свои возможности. Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как бочче, настольный теннис, армреслинг, волейбол, мини-футбол и футбол, легкая атлетика, минигольф, пауэрлифтинг и дзюдо.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района. Сформировавшаяся за годы работы программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Мероприятия, проводимые при участии сотрудников ГАИ:

- В течение учебного года инспектором ГАИ проводятся профилактические беседы с обучающимися раз в четверть.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности:

- На общешкольных линейках регулярно проводятся тематические сценки и игры, направленные на напоминание обучающимся о правилах дорожного движения.

- В целях информирования об актуальных вопросах безопасности дорожного движения, в группе школы на официальном сайте (или в социальных сетях) и в родительских группах регулярно размещается актуальная информация по ПДД.
- В школе организован и постоянно поддерживается актуальность информационного уголка по ПДД.
- В каждом учебном классе также имеются уголки по ПДД, которые своевременно обновляются с учетом сезонных особенностей и актуальных тем.

2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества, в соответствии с этим обучающиеся приняли участия в школьных, районных и городских мероприятиях:

- читательский марафон «Читаем вместе»;
- театр моды «Параскева» представил коллекцию моделей одежды «Молодые ветра», приуроченную к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- открытый районный конкурс «Дорогою военных лет», посвящённого 80-летию Великой Победы (образовательное учреждение являлось организатором и участником конкурса);
- мероприятия и акции в музейно-образовательном пространстве «Связь времен» (Акции: «Подари подарок музею», «Георгиевская лента — символ воинской славы»; выставки: «Наших прадедов и дедов боевые ордена», «Боевая техника: связь времён»; встреча с участником специальной военной операции; классные часы: «Техника на страже времён», «Женщины на войне», «Дети-герои», «Город-герой Ленинград»);
- районный интеллектуально-творческий турнир «Во имя Отечества: служба, подвиг, история» (2 место);
- в рамках проекта «Киноуроки в школах России» просмотр и обсуждение фильмов о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне.

Благодаря проведённым мероприятиям у обучающихся сформировалось более глубокое понимание исторического наследия нашей страны, укрепилось чувство патриотизма и гражданской ответственности. Все события в рамках Года Защитника Отечества способствовали сохранению памяти о подвигах предков и воспитанию уважения к героическому прошлому России.

### **Профориентационная работа**

В школе ведётся системная профориентационная работа, в основе которой лежит учёт индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося и актуальных требований рынка труда.

В образовательном учреждении реализуются следующие направления профориентации:

- профессиональная диагностика;
- профессиональное просвещение;
- профессиональное консультирование;
- профессиональная адаптация.

С внедрением единой модели профориентации эта деятельность стала включать не только теоретические знания, но и формирование практических навыков, необходимых для успешного выполнения рабочих задач. Учреждение работает по основному уровню, охватывая все направления профессионального минимума. Для этого разработана специальная рабочая программа, в рамках которой проводятся тематические классные часы, организуются экскурсии на предприятия и в образовательные организации для выпускников с нарушениями интеллекта, мастер-классы по рабочим профессиям, киноуроки, деловые игры и квесты. Особое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, что отражено в соответствующих программах.

В числе инновационных проектов реализуется:

«Сопровождаемое трудоустройство обучающихся»;

В рамках этого проекта обучающиеся после уроков выполняют определённый объём работ на территории и в помещениях школы, получая за свой труд заработную плату по итогам месяца.

Количество участников проекта «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся» за последние три года представлено в таблице 20.

Таблица 20

	2022	2023	2024	2025
Количество учащихся	10	39	27	15
% обучающихся от общего контингента	3,71%	13,9%	9,6%	

Школа активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд - участников. Реализуется проект «Спорт как профессия» по выявлению обучающихся с особым спортивным потенциалом.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

В 2025 году обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта обучающиеся принимали участие в профориентационных мастер-классах, профессиональных пробах, посещали экскурсии в колледжи (СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», Колледж Петербургской моды и др.).

Был проведен круглый стол под названием «Из школы с профессией», посвященный вопросам профориентации детей с интеллектуальными нарушениями, и общешкольные родительские собрания "Единая модель профессиональной ориентации в ГБОУ школе №17".

### **3.1. Детские общественные объединения**

С января 2025 года реализуем план воспитательной работы совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он помогает координировать всю воспитательную работу в учреждении, а также активизирует участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества, волонтерских проектах и общественных инициативах на различных уровнях.

С 2025 года в школе активно действуют следующие детские общественные объединения:

- волонтерский отряд (Акция «Доброкрышечки», Всероссийская акция «Носики первых», Акция «Дари добро» и др.);
- отряд ЮИД (Всероссийская акция по дорожной безопасности «Засветись! Стань заметнее на дороге!», акция «Скорость не главное!», акции "Безопасные каникулы или новый год по "Правилам" конкурс «Безопасное колесо»);
- клуб ЮДП (школьные мероприятия по профилактике правонарушений, выездные квизы и викторины);
- СМИ (ежемесячный выпуск школьного журнала);
- совет старшеклассников (участие и помощь в проведении общешкольных мероприятий, наставничество для орлят России);
- Орлята России (Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз", мероприятия в рамках трека Орлёнок-Мастер, «Орлёнок-эрудит» и др.);
- Движение первых (мастер классы, участие в конкурсе "Российская школьная весна", победа в интеллектуально-творческом конкурсе «Во имя Отечества, Служба, подвиг, история», родительские инициативы, призовое место в проекте «Школа актива», выездные встречи и экскурсии, Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз" акция «Мы граждане России и др.).

Общественные объединения в ГБОУ школе №17 активно набирают обороты и привлекают в ряды активистов все больше обучающихся. Участие в мероприятиях, форма их проведения подбираются с учетом психофизических особенностей и интересов обучающихся. Именно поэтому добровольное участие в школьной жизни вызывает неподдельный интерес и позволяет обеспечить возможность для самореализации все большего количества обучающихся.

Сайт школы и государственный публичный аккаунт — важные инструменты современного образования и воспитания. Они помогают своевременно информировать родителей обо всех значимых школьных событиях, проводимых мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов, создавая единую информационную среду взаимодействия семьи и учебного заведения.

### 3.2. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализовано 15 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В 2020-2025 учебных годах в системе дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2025 году в ГБОУ школе №17 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп дополнительного образования на бесплатной основе.

Перечень групп дополнительного образования в 2025 году на бесплатной основе представлен в таблице 21.

Таблица 21

№ п/п	Название программы	2025	
		Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Техническая направленность			
1.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастер на все руки»	1	11
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>11</b>
Художественная направленность			
2.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»	1	13

3.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения арт-студия «Полосатый кот»	1	6
4.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения театральная студия «Звёздный путь»/ «Территория творчества»	1	8
5.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мода и творчество»	1	10
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>37</b>
Социально-гуманитарная			
6.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа Медиациентр «Школьный журнал»	2	17
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>17</b>
Физкультурно-спортивная направленность			
7.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Чирлидинг»	1	9
8.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	1	8
9.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг»	1	9
10.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо»	1	9
11.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	1	10
12.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»	1	10
13.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Трейл-ориентирование»	1	9

14.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Увлекательный теннис»	1	10
15.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Армреслинг»	1	8
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>82</b>
		<b>16</b>	<b>147</b>

В 2025 году образовательная деятельность в группах дополнительного образования реализовывалась по 15 адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 147 человека, что составляет 52,3 % от общей численности обучающихся в учреждении.

В деятельности объединений дополнительного образования в 2025 году были заняты 11 педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 10,9 % (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 90,9% (10 педагогов).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования за период 2025 года, можно отметить, что наибольший охват обучающихся наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной и художественной направленности.

В 2025 году были реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной по социальным сертификатам, представленные в таблице 22.

Таблица 22

№	Название программы	Направленность	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	ДОП «Лего-конструирование»	Техническая	61	0	20
2	ДОП «Техническое творчество»	Техническая	57	0	0
3	ДОП «Мастер на все руки»	Техническая	0	6	0
4	ДОП «Мастерская открыток»	Художественная	0	82	50
5	ДОП «Основы уборки»	Социально-гуманитарная	0	152	15
6	АДОП «Бочче»	Физкультурно-спортивная	0	35	18
7	АДОП «Кулинария»	Социально-гуманитарная	0	0	36
8	АДОП «Лаборатория опытов»	Естественно-научная	0	0	20
9	АДОП «Страна красок»	Художественная	0	0	25
11	АДОП «Фетровое творчество»	Художественная	0	0	14

10	АДОП «Современные танцы»	Физкультурно- спортивная	0	0	20
	<b>Всего</b>		118	275	218

В 2025 году увеличилось количество сертифицированных программ. В 2025 году в образовательном учреждении сертифицировано 10 программ в рамках ПФДО. Из них 4 дополнительные общеразвивающие программы и 6 адаптированных общеразвивающих программ.

### 3.3. Психолого – педагогическое сопровождение.

В отчетном периоде реализован комплекс диагностических мероприятий, направленных на изучение индивидуальных особенностей развития обучающихся. Полученные данные были использованы для более эффективного освоения содержания основной общеобразовательной программы, а также для выявления творческих и личностных ресурсов воспитанников. По результатам диагностики определены образовательные маршруты, способствующие максимальной реализации способностей обучающихся, их включению в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую активности.

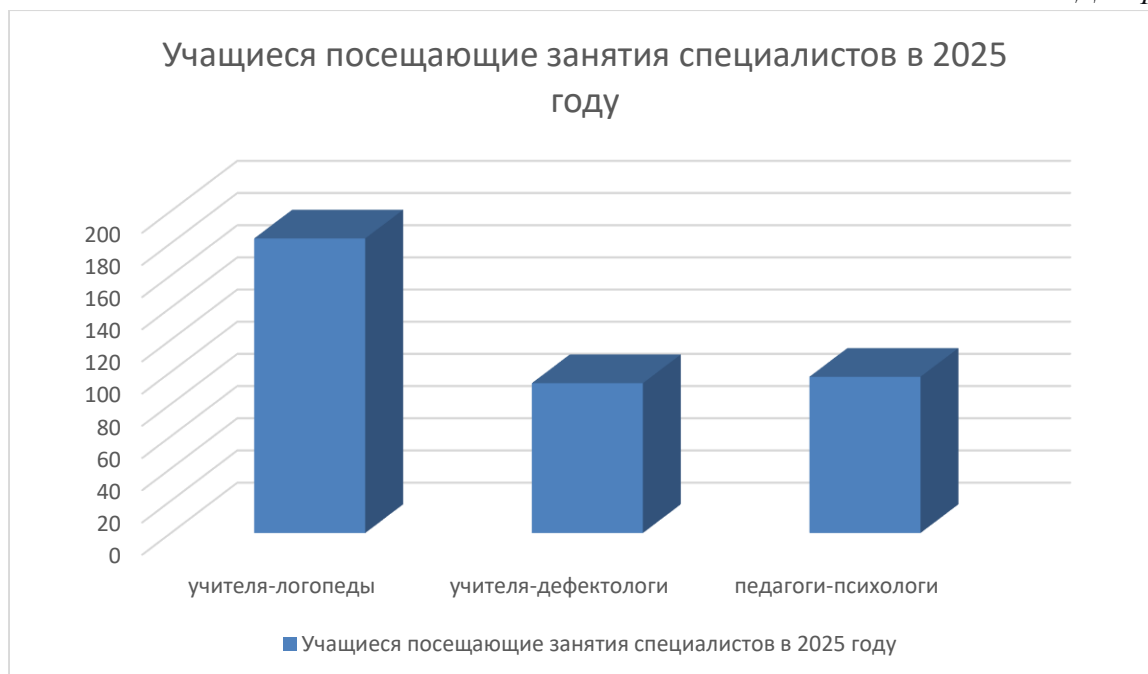
Реализация коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялась в групповой, индивидуальной и фронтальной формах. Проведенная работа обеспечила положительную динамику личностного развития обучающихся.

Разработаны и доведены до педагогических работников рекомендации по организации взаимодействия с обучающимися с девиантным поведением, а также по предупреждению суицидальных проявлений. На системной основе организована работа с несовершеннолетними, отнесенными к группе риска; проводятся профилактические мероприятия, направленные на предотвращение буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, суицидального поведения, а также групповые занятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Дважды в течение учебного года проведены Недели психологии, в рамках которых организовано 22 мероприятия психолого-педагогической направленности с участием обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Сведения об обучающихся, посещающих занятия специалистов службы сопровождения, представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



**Взаимодействие с участниками образовательного процесса.** В отчетном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась в отношении всех категорий участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников — в соответствии с утвержденными графиками.

**Логопедическое и дефектологическое сопровождение.** Плановые обследования (психологическое, логопедическое, дефектологическое) проведены в отношении всех обучающихся в начале и в конце учебного года; промежуточный мониторинг осуществлен в середине года.

Учителями-логопедами обеспечена работа по коррекции и развитию речевых компонентов, включая формирование правильного звукопроизношения, расширение и активизацию словарного запаса, становление грамматического строя речи, развитие языкового анализа и синтеза, совершенствование коммуникативных навыков (в том числе с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекцию нарушений письменной речи и преодоление трудностей формирования навыков письма и чтения.

В образовательной организации сформирована базовая единая картотека материалов по альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенная для использования всеми участниками образовательного процесса. Созданы последовательные алгоритмы действий в гардеробе, туалете, столовой, а также алгоритмы необходимые для использования в урочное время. Разработаны пособия с последовательностью действий на основе карточек АДК для подготовки обучающихся к участию в конкурсе «Проолимпикс» и «Абилимпикс».

Ежегодно проводится Логопедическая неделя, в ходе которой обучающимся предлагаются конкурсные задания в увлекательной форме.

Учителями-дефектологами осуществляются мероприятия по развитию и коррекции познавательных процессов, формированию пространственно-временных представлений, а также универсальных базовых учебных действий, обеспечивающих освоение программного материала.

В работе всех специалистов применяются здоровьесберегающие и воспитательные технологии: исследовательская деятельность, разноуровневая дифференциация, дидактическая игра, личностно-ориентированная и диалоговая технологии.

**Инновационные проекты и методические разработки.** В рамках продолжения реализации инновационного проекта «Доступная речевая среда» систематически обновляется оформление дверных проемов учебных кабинетов. В начальной школе тематика оформления соответствует изучаемым лексическим темам, материалы предусматривают возможность практического взаимодействия. Педагоги старшей школы оформляют двери с учетом профориентационной направленности.

В коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеды продолжают использовать авторские инновационные лэббуки. Разработаны и используются пособия, содержащие карточки альтернативной коммуникации, на основе детских стихотворений и сказок, а также подвижные игры с различной тематической направленностью.

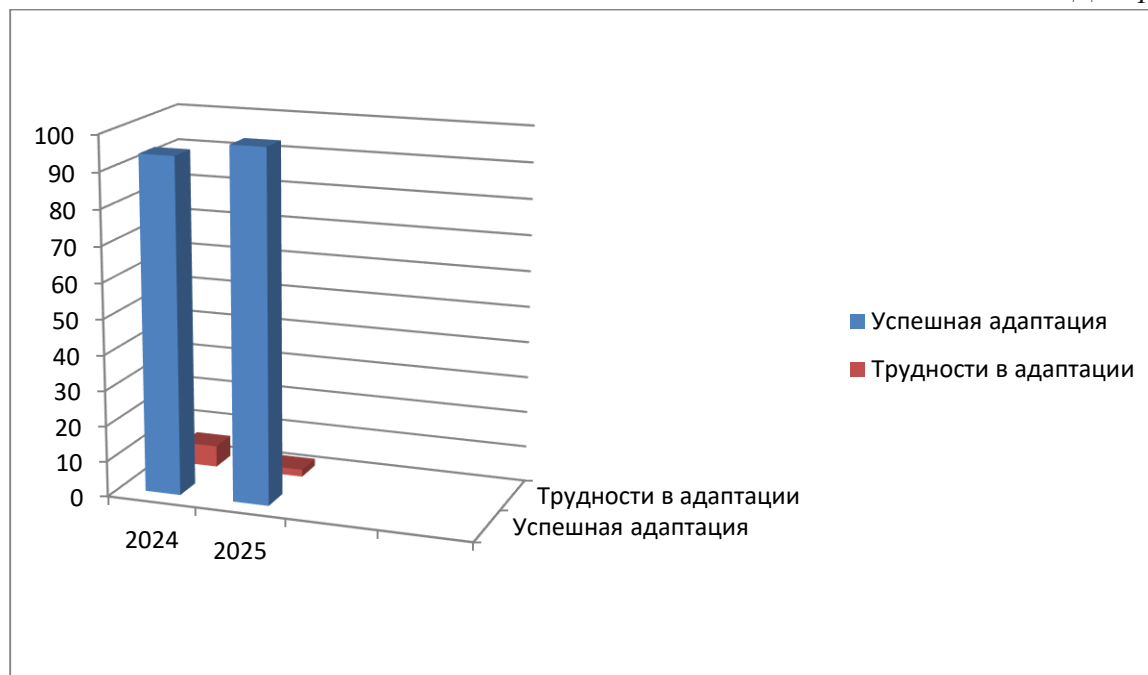
На регулярной основе организуются курсы логопедического массажа для обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) и при наличии рекомендаций врача-невролога, что способствует преодолению речевых нарушений и снижению их распространенности среди обучающихся.

**Экстренная помощь и междисциплинарное взаимодействие.** Специалисты Службы сопровождения оказывают коррекционно-реабилитационные мероприятия (экстренной психолого-педагогической помощи) обучающимся, демонстрирующим в урочное время поведенческие реакции, связанные с утратой самоконтроля и представляющие потенциальную опасность для окружающих, вследствие психоэмоционального срыва.

В образовательной организации реализуется модель междисциплинарного взаимодействия специалистов. Результатом такого взаимодействия является увеличение числа обучающихся, успешно адаптированных к школьному обучению по итогам первого полугодия.

Сравнительные данные об адаптации обучающихся к школьной жизни по итогам первого полугодия первого года обучения в 2025 году представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



#### **Выводы:**

Воспитательная работа в отчетный период строилась на гуманистических ценностях, развивая мышление обучающихся и расширяя их кругозор. Профорентация ориентирована на самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями, осознанный выбор профессии, знания по трудовому воспитанию и социальную интеграцию. Расширен охват учащихся адаптированными дополнительными общеразвивающими программами в рамках социальных сертификатов. Коррекционная работа обеспечивает освоение образовательной программы, развитие творческого и спортивного потенциала, профилактику и коррекцию нарушений развития, что способствует успешному обучению и интеграции в общество.

## **4. Оценка системы управления организацией**

### **4.1. Система управления организацией**

Современная школа выступает не только как образовательное учреждение, но и как важнейший институт государственно-общественного партнёрства. Именно поэтому эффективность управления в сфере образования напрямую влияет на устойчивость и стабильность государственной системы России. Школа представляет собой особую форму взаимодействия государства и общества, предполагающую их постоянное совместное участие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление является одной из ключевых форм развития образовательного учреждения (ОУ).

Деятельность школы регламентируется Уставом, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием и локальными актами.

Согласно Уставу, управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, обладающий полномочиями для решения важных вопросов функционирования и развития ОУ. Управление школой осуществляется на принципах законности, единоначалия, демократии, информационной открытости и учёта общественного мнения, что подчёркивает её государственно-общественный характер.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В отчётный период члены управляющего совета из числа родителей активно участвовали в общественной жизни школы. Взаимодействие управляющего совета с родителями было направлено на организацию и проведение праздников для выпускников 9-х и 11-х классов, а

также на посещение фестиваля «Алые Паруса» 28 июня 2025 года. Также было принято решение начать поиск новых технологий для привлечения партнёров и работодателей к проведению Регионального чемпионата «Абилимпикс-2026».

Органы управления в образовательном учреждении представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общеруководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ГБОУ школа № 17 в отчётном году была выстроена чёткая и прозрачная структура управления. Функциональные обязанности между всеми административными работниками были перераспределены по-новому, что позволило обеспечить слаженную работу учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществлялась с активным применением современных информационных технологий. Сбор и систематизация данных по всем направлениям работы школы проводились в рамках контрольных мероприятий, внутреннего мониторинга качества образования, а также обсуждались на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений и совещаниях при директоре (по мере необходимости).

Вывод: благодаря выстроенной системе управления в отчётном периоде каждый сотрудник ясно представлял свои задачи и последовательно работал над их выполнением, действуя в строгом соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

## 4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

Образовательная организация традиционно встречала гостей в 2025 году. На базе образовательного учреждения 20 февраля был проведен семинар – практикум «Коррекционная работа при нежелательном поведении и аутоагрессии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития и с расстройством аутистического спектра».

Семинар проводился в рамках программы развития ГБОУ школы №17 Невского района на 2025-2029 гг., реализация направления «Образовательная среда», проект «Не словом, а умением».

Основная цель семинара-практикума - распространение опыта работы по использованию актуальных способов коррекции всех форм нежелательного поведения и аутоагрессии в учебно-воспитательном процессе для детей с интеллектуальными нарушениями (ТМНР), с расстройством аутистического спектра (РАС).

Были предложены такие методы, как методы сенсорной интеграции, жетонная система и аэромышь. Так же коллеги поделились опытом использования методов Линды Пфиффнер в педагогической коррекции аутоагрессии у подростков и как система кинезиологических упражнений помогает формировать у обучающихся с ТМНР предпосылки для успешной учебной деятельности.

Также за отчетный период 25.09.2025 проведено важное районное мероприятие — круглый стол «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Девиз круглого стола прозвучал так: Выбирая профессию правильно, достигнуть успеха легко.

Гостями мероприятия были Начальник отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга Любовь Ивановна Чалганская, директора школ Невского района, директора и ответственные за профориентацию школ, представители ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДДТ «Левобережный».

Участники обсудили ключевые проблемы и подходы к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. ГБОУ школа №17 поделилась успешным опытом комплексного профориентационного сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения. Были выделены основные направления дальнейшего развития системы профориентационной работы школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Также отметили важность чемпионатного движения «Абилимпикс» и необходимость сопровождения обучающихся до момента трудоустройства.

**Подводя итоги, можно отметить**, что в 2025 году руководство школы основное внимание сосредоточило на поддержке педагогов и их профессиональном росте. В образовательном учреждении сложился сплоченный и квалифицированный коллектив, который гармонично объединяет классические педагогические подходы с современными технологиями. Для преподавателей организована возможность обмена профессиональным опытом и система повышения квалификации.

## 4.3. Структура и основные направления методической работы

Для совершенствования педагогического мастерства в школе проводятся семинары, круглые столы, конференции, на которых основными вопросами были повышение уровня знаний учителей, методы и приемы обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В помощь педагогам в решении определенных задач функционируют методические объединения:

- методическое объединение учителей, работающих на классах по АООП УО (ИН) вариант 1;
- методическое объединение педагогов, работающих в классах по АООП УО (ИН) вариант 2;
- методическое объединение педагогов внеурочной деятельности;

- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей надомного обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В ГБОУ школе №17 методическая работа организована также через наставничество.

### **Формы наставничества:**

#### **1. «Учитель - студент».**

Ролевая модель наставничества - оказание студенту – практиканту методической помощи и использование научно-теоретических и психолого-педагогических знаний в организации учебно-воспитательного процесса для учащихся с ЛУО.

#### **2. Круговая мастерская. Мастер – класс совместно.**

Круговая мастерская — это групповая форма наставничества, основанная на принципах взаимообучения и коллективного обмена опытом, где каждый участник выступает как в роли наставника, так и в роли наставляемого. Совместная работа опытных преподавателей и начинающих коллег над конкретной образовательной проблемой или инновационной методикой.

#### **3. Флэш-наставничество.**

Флэш-наставничество — это краткосрочная форма наставничества, предполагающая короткие встречи (от нескольких минут до часа) между наставником и наставляемым для обмена опытом и получения практических рекомендаций. Это- целенаправленная помощь в преодолении специфических трудностей. Оперативное решение профессиональных задач педагогов и учащихся. Быстрая адаптация молодых специалистов к работе с детьми с нарушением интеллекта.

#### **4. Психолого-педагогический кружок.**

Психолого-педагогический кружок — это организованная форма группового наставничества, направленная на развитие профессиональных и личностных компетенций участников через совместное решение психолого-педагогических задач. Педагоги-психологи проводят экспресс-диагностику эмоционального состояния педагогов, организуют тренинги по управлению стрессом и конфликтами. Психолого-педагогический кружок – это поддержка психоэмоционального здоровья педагогов, повышение уровня профессиональной культуры. Участники: Школьные психологи, воспитатели, классные руководители.

#### **5. Виртуальное наставничество**

Виртуальное наставничество — это дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференций, платформ для дистанционного обучения, социальных сетей и онлайн-сообществ). Данная форма направлена на обеспечение доступности наставнической поддержки, преодоление барьеров в коммуникации.

### **Вывод:**

В образовательном учреждении проводятся различные мероприятия, на которых педагогические работники демонстрируют свои знания и умения в области применения различных методик и прием коррекционно – развивающей деятельности, обмениваются опытом и повышают профессиональные навыки.

#### 4.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 24.

Таблица 24

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс 2025	Открытый городской конкурс педагогического мастерства "Современные и инновационные методики и технологии в доп. образовании для детей с ОВЗ"	городской	Гран-при Портола Мария Александровна
Конкурс 2025	Кадровый проект Невского района "Школа молодого лидера"	районный	финалист 1 педагог - сертификат на включение в кадровый резерв на замещение должности "Руководитель второго уровня"
Конкурс 2025	конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	районный	Финалист Номинация Специалист службы сопровождения. Подноминация Учитель-дефектолог
Конкурс 2025	конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	районный	Финалист Воспитать человека Подноминация классный руководитель
Конкурс 2025	конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	районный	Номинация: Педагогический дебют Подноминация: Молодой учитель
Абилимпикс 2025	Районный Чемпионат Промалимпикс	районный	Управление складированием – 2 место 1 педагог-наставник
Чемпионат Абилимпикс 2025	V районный чемпионат Абилимпикс. Начало.	районный	Оригинальное исполнение
Конкурс 2025	«Неопалимая Купина»	районный	Благодарственное письмо 1 педагог
Этнографический конкурс - фестиваль	Этнографический конкурс - фестиваль "Широка страна моя родная".	районный	3 место – команда 3 педагога 4 обучающихся

Конкурс 2025	V районный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов «Начало»	районный	Диплом за участие по компетенции «Брошь из фоамирана»
Конкурс 2025	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов в номинации Вокальный ансамбль	Всероссийский	дипломант районного этапа - Ансамбль "Поющий Пеликан"
Конкурс 2025	V Районный чемпионат "Начало"	районный	3 место 1 педагог наставник. Компетенция "Исполнительское мастерство"

**Выводы:** Благодаря персонализированной системе профессионального роста и регулярной конкурсной активности педагогов в ОУ обеспечивается устойчивое качество их профессиональных достижений.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **5.1. Анализ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в ОО были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение

ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности нашего образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВД, использование ресурса образовательного учреждения позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт – Петербурга.

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

### Результаты проверки

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в

журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети гуляют, отдыхают под присмотром педагога, проводящего внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения.

В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

Программа внеурочной деятельности образовательного учреждения – ГБОУ школа № 17 реализована в полном объеме. Обучающиеся проявляют большой интерес ко всем занятиям.

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном проценте посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 первого этапа обучения представлены в таблице 25.

Таблица 25

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</b>	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Умники и умницы» психокоррекционные занятия)
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
<b>Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности</b>	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Корректирующая гимнастика»
Учение с увлечением	«Орлята России»
	«Учимся писать правильно»
Коммуникативная деятельность	«Логопедическая мозаика» (логопедические занятия)
	Фонетическая ритмика

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 второго этапа обучения представлены в таблице 26.

Таблица 26

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</b>	
Проектная деятельность	«Мой город Санкт-Петербург»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Черчение с увлечением»
	«Город мастеров»
	«Россия-мои горизонты»
<b>Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности</b>	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«ЛФК»
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия
	«Познавайка» (Дефектологические занятия)
	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 первого этапа обучения представлены в таблице 27.

Таблица 27

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</b>	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
Проектная деятельность	«Песочная фантазия»
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
<b>Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности</b>	
Коммуникативная деятельность	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Проектная деятельность	«Предметно-практические действия»
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Сенсорное развитие»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 второго этапа обучения представлены в таблице 28.

Таблица 28

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</b>	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Пальчиковый театр»
	«Песочная терапия»
Проектная деятельность	Умелые пальчики
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
	«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с РАС, вариант 8.3 представлены в таблице 29.

Таблица 29

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Общеразвивающая область внеурочной деятельности</b>	
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»
	«Умники и умницы» (Психокоррекционные занятия)
Проектная деятельность	«Мой город Санкт – Петербург»
«Учение с увлечением»	«Познавайка»
<b>Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности</b>	
Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Ритмика»
Социальное направление	«Социально-бытовая ориентировка»
Нравственное направление	«Формирование коммуникативного поведения»
Общекультурное направление	«Развитие познавательной деятельности»
	«Музыкально-ритмические занятия»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с РАС, вариант 8.4 представлены в таблице 30.

Таблица 30

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
<b>Коррекционно – развивающая область внеурочной деятельности</b>	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Двигательное развитие»
Социальное направление	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация)
	«Сенсорное развитие»
Общекультурное направление	«Предметно – практические действия»
	«Коррекционно-развивающие занятия»

#### Выводы:

1. Внеурочная деятельность в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности.

2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в ОО не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

5. Учителя, ведущие внеурочную деятельность, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.

## 5.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Результаты их выступлений представлены в таблице 31.

Таблица 31

Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало»						
Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Клининг»	Участники		3	8	3	4
	Призеры		2	4	2	
	Победители		1	2	1	
«Полеводство»	Участники		3			
	Призеры		2			
	Победители		1			
«Медицинский и лабораторный анализ»	Участники			2	2	
	Призеры					
	Победители					
«Агрономия»	Участники			2	2	2
	Призеры					
	Победители					
«Столярное дело»	Участники			2	2	
	Призеры					
	Победители					
«Кондитерское дело»	Участники			1	3	
	Призеры			1		
	Победители					
«Ногтевой сервис»	Участники			2		3
	Призеры					
	Победители			1		
«Роспись по шелку»	Участники		2	2		
	Призеры		1			
	Победители		1	1		
«Швесь»	Участники		7	1	1	1
	Призеры		2	1		
	Победители		1		1	
«Укладчик-упаковщик»	Участники		3	26		
	Призеры		2	5		
	Победители		1	3		
«Управление складированием»	Участники				15	
	Призеры				6	
	Победители				3	
«Зубной техник»	Участники				1	
	Призеры					
	Победители					
«Исполнительское мастерство»	Участники				2	2
	Призеры					
	Победители					
«Переводчик»	Участники				1	
	Призеры					
	Победители					
«Слесарь санитарно-технических систем»	Участники					3
	Призеры					
	Победители					
«Мастер пищевого декора»	Участники					1
	Призеры					
	Победители					
Региональный чемпионат «Абилимпикс»						
Компетенция		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

«Декорирование тортов»	Участники	5	3			
	Призеры	2	2			
	Победители	1	1			
«Клининг»	Участники	5		1	2	1
	Призеры	2			1	
	Победители	1		1	1	1
«Кондитерское дело»	Участники	5	4	1		
	Призеры			1		
	Победители	1	1			
«Полеводство»	Участники	5				
	Призеры	2				
	Победители	1				
«Укладчик-упаковщик»	Участники		5	2		
	Призеры		2			
	Победители		1			
«Управление складированием»	Участники				3	8
	Призеры				2	2
	Победители				1	1
«Швея»	Участники			1	1	1
	Призеры			1		
	Победители					1
«Ногтевой сервис»	Участники			1		1
	Призеры					
	Победители			1		
«Сити-фермерство»	Участники			4		
	Призеры			1		
	Победители			1		
«Роспись по шёлку»	Участники			2		
	Призеры			2		
	Победители					
«Слесарь санитарно-технических систем»	Участники				5	4
	Призеры				2	1
	Победители				1	1
<b>Национальный чемпионат «Абилимпикс»</b>						
<b>Компетенция</b>		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
«Клининг»	Участники		1			
	Призеры					
	Победители					
«Ногтевой сервис»	Участники			1		
	Призеры					
	Победители			1		
«Швея»	Участники					1
	Призеры					
	Победители					

Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта) за 5 лет представлена в таблице 32.

Таблица 32

Период	Всероссийский уровень			Региональный уровень			Районный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2021	4	8	2	18	23	4	6	6	11
2022	10	5	6	13	13	10	4	7	9
2023				11	6	7	8	6	8

2024			1	14	5	2	11	2	2
2025	2		1	8	6	5	7	8	5

Достижение результатов обучающимся с высоким спортивным потенциалом представлено в таблице 33.

Таблица 33

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2021	2022	2023	2024	2025
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика					
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	дзюдо			1	1	2
1 юношеский разряд (ЛИН)	плавание		1			
2 юношеский разряд (ЛИН)	плавание					
3 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1			1	

В 2025 году в ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга проводилось ежегодное городское физкультурно-спортивное мероприятие «Весна в кроссовках» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). Сборная команда ГБОУ школа № 17 заняла 2 место, ежегодное районное физкультурно-спортивное мероприятие «Эстафета Славы» (Команда ОУ заняла 1 место). В 2025 году образовательное учреждение образовательное впервые выступило организатором Открытого городского физкультурно-спортивного мероприятия «Осень в галошах» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП, вариант 2).

За отчетный период обучающиеся стали победителями и призерами районных конкурсов, фестивалей и выставок, призерами районного интеллектуально-творческого турнира «Во имя Отечества», победителями и призерами районного конкурса творческих работ «Дорогую военных лет», победителем районного конкурса видеозарисовок «Вкусные истории», призерами районного Этнографического конкурса-фестиваля «Широка страна моя родная» для обучающихся с ОВЗ, гран-при на IX региональном ученическом фестивале «Голос страны — время действовать», первое место на I Открытом городском смотре-конкурсе инклюзивных театральных коллективов «На авансцене», победителями и призерами региональной олимпиады по основам безопасного поведения среди обучающихся с ОВЗ образовательных организаций Санкт-Петербурга, победителями и призерами региональной олимпиады по основам безопасного поведения среди обучающихся с ОВЗ образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Вывод:** обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпрофессиональной деятельности.

### 5.3. Востребованность выпускников

Учащиеся имеют достаточный потенциал для обучения в учреждениях начального профессионального образования в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части учащихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких учащихся в школе предоставлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Сведения о занятости выпускников 9 классов представлены в таблице 34

Таблица 34

Всего	Из них продолжают получение общего образования	призваны в	трудоустроились	имеют риск

выпускников 9 классов	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)	армию	(только для достигших 18 лет)	быть незанятыми
27	25	15	10	0		2	0

Сведения о занятости выпускников 11 классов представлены в таблице 35.

Таблица 35

Всего выпускников в 11 классов	Из них продолжили обучение			призваны в армию	трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО		
10	4	0	4	0	6

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2025 году:

- СПБ ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»;
- СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПБ ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- СПБ ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»
- СПБ ГБ ПОУ «Невский колледж им. Неболсина»

В течение года проводится профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывается помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, используется навигационно-информативная система для ориентации обучающихся и их законных представителей в образовательных учреждениях города. В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. В рамках таких мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Старшеклассники активно участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», задействуются в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

В ГБОУ школа №17 реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения, мастер – классы для выпускников с нарушением интеллекта реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», целью которого является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Инновационным продуктом в нашей образовательной организации с 2022 года для помощи обучающимся выпускных классов, в выборе дальнейшего маршрута обучения является электронный профориентационный навигатор «Дневник профессий». Вся работа сайта «Дневник профессий» направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Ребёнку предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству.

#### **Выводы:**

1. Выстроенная планомерная работа с обучающимися и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволила значительному

большинству выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.

2. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, выбрали трудовую деятельность.

3. Количество обучающихся, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения» значительно увеличилось в 2025 году. С 2020 года проект реализуется через Санкт-Петербургскую общественную организацию в поддержку молодежи "МИР МОЛОДЕЖИ", которая на данный момент предоставила увеличенную квоту на вакансии по трудоустройству обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем организация планирует увеличить количество рабочих мест.

4. Востребованность выпускников школы 2025 года составила 100%.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школы №17 за четыре года представлен в таблице 36.

Таблица 36

Квалификационная категория	2022 г	2023 г	2024 г	2025г
Высшая	30 чел	32 чел	29 чел	28 чел
	37,5%	40%	34,12%	30,43%
Первая	24 чел	29 чел	26 чел	29 чел
	30%	36,22%	30,59%	31,52%
Соответствие должности	11 чел	20 чел	18 чел	14
	13,8%	25%	21,18%	15,21%

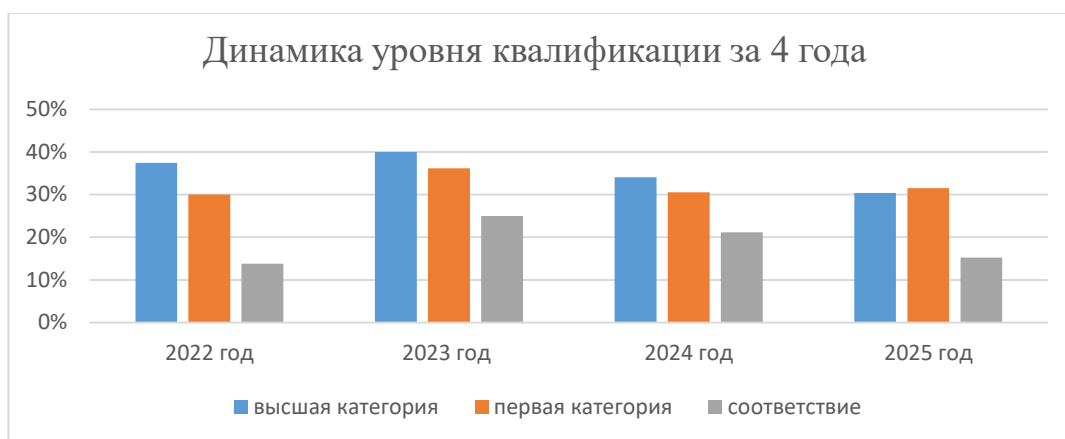
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №17 в 2025 году представлен на диаграмме 4

Диаграмма 4



На период самообследования в ГБОУ школе №17 работу школы обеспечивает 122 сотрудников. Из них – 92 педагогических работников из них, уровень квалификации которых представлен на диаграмме 5

Диаграмма 5



Состав педагогических работников ГБОУ школа №17 представлен на диаграмме 6

Диаграмма 6



Педагогические работники	Количество
учителя	54
воспитатели	13
тьюторы	7
педагоги-психологи	4
учителя-дефектологи	5
учителя-логопеды	5
социальный педагог	1
педагог библиотекарь	1
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
педагог дополнительного образования	1
Всего	92

## 6.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

За 2025 год 84 педагогических работника школы (91,3%) обучались на курсах повышения квалификации; 10 человек (10,87 %) прошли профессиональную переподготовку.

Одним из векторов развития школы являлась включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание

эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе являлось привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Сотрудники школы регулярно выступали на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представлялся на профессиональных конкурсах.

**Выводы:** таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

### 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации АООП. В течении учебного года вопрос учебно-методического обеспечения обсуждался на заседаниях методических объединений, перечень УМК был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете. Все используемые в образовательном учреждении учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

В 2025 году увеличился фонд учебной литературы за счёт новых поступлений.

В 2025 году поступило 246 экз. учебников.

Фонд библиотеки	9737 ед.
Учебная литература	6173 ед.
Художественная литература	3564 ед.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в таблице 37.

Таблица 37

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (УО 1 вариант) ФГОС ОВЗ, (%)			Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (УО 1 вариант) ФГОС ОВЗ, (%)			В целом обеспеченность учебной литературой за счёт бюджетных средств, (%)
1-4 кл.	5-11 кл.	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	учебниками	учебными пособиями	учебно-методическими материалами	
109	172	100%	Не предусмотрено	100%	100%	Не предусмотрено	100%	100%
<b>281</b>								

Систематично ведётся работа по комплектованию, списанию, технической обработке фонда школьной библиотеки. Регулярно подаётся информация по мониторингу учебной литературы в ИМЦ района. Ежегодно производится сверка библиотечной документации с материальным отделом бухгалтерии.

Проводится справочно-библиографическая и культурно-массовая работа: организация книжных выставок, проведение массовых мероприятий, рейды по сохранности учебников и др.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе

«Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ)). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФАООП и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать АООП.

В школе 29 классов и у каждого детского коллектива есть свой классный кабинет. Все кабинеты оснащены согласно требованиям ФГОС.

Для создания развивающего пространства образовательного учреждения есть графитно-меловая панель и мольберты речевой среды, что обеспечивает смену видов деятельности и возможность проявлять творческую активность вне учебных кабинетов на переменах.

Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

В настоящий момент на основе договора о сетевом взаимодействии занятия в ОДОД, на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА» проводятся "Пауэрлифтинг" и "ОФП и Дзюдо" в специализированном тренажерном зале, и в зале, оборудованном татами.

В 2025 году на основе сотрудничества обучающиеся школы №17 посещали бассейн на базе ГБУ ДО СШОР по плаванию № 3 «Невская».

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Особое внимание уделяется вопросам антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Целью работы школы по обеспечению террористической защищенности является реализация государственной политики в области противодействия терроризму, и разработка системы мер, направленных на профилактику терроризма. На всех персональных компьютерах и ноутбуках установлен фильтр блокировки потенциально опасных интернет ресурсов. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения в помещениях и на территории школы, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников заключен контракт с ООО «ОП Система» и осуществляется круглосуточный контрольно-пропускной режим. На территории школы соблюдены все требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских,

спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися соблюдения мер по технике безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с записью в журнале по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

В 2025 году в соответствии с Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 №1527) запущена организованная перевозка детей школьным автобусом Газель NEXT. Перевозка детей из малообеспеченных, многодетных семей школьным автобусом осуществляется от дома учащегося до образовательного учреждения до начала учебного процесса. Также в отчетном году школьным автобусом осуществляется организованная перевозка учащихся на различные спортивные мероприятия.

**Выводы:** состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть Интернет. В ОУ созданы все условия чтобы помочь ученикам как можно быстрее реализовать себя и освоить подаваемый материал, для этого в учебные кабинеты внедряются современные станки и оборудование, это обеспечивает интеграцию теоретических знаний, реализуемых в программном обеспечении, и практических знаний, реализуемых на станках.

Модернизированная образовательная среда повысила качество образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возможностями и особыми образовательными потребностями.

Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

#### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ представляет собой комплекс организационных элементов (структур, норм, регламентов, диагностических и оценочных процедур), позволяющих на единой платформе осуществлять оценку следующих параметров:

- качества образовательных результатов, включая:
- уровень предметных знаний, умений и навыков;
- степень сформированности жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- качества содержания образования (обоснованность и результативность адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ, а также программ воспитания и социализации);
- качества условий получения образования (эффективность межведомственного и межслужебного взаимодействия при организации учебно-воспитательного процесса, динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательных отношений);
- качества ресурсного обеспечения образовательной организации (кадрового, материально-технического, финансового);
- уровня удовлетворённости качеством образования всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценочной деятельности выступает мониторинг. Источниками данных для него служат:

- результаты административных и диагностических работ;
- данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- материалы социологических опросов участников образовательных отношений;
- итоги наблюдений (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- анализ документации.

На 2025 год в рамках оценки качества образования были запланированы и реализованы следующие мероприятия.

**Оценка качества образовательных результатов:**

- проведение диагностических и административных работ, сопоставительный анализ их итогов с результатами промежуточной аттестации (ответственные — заместители директора по УВР);
- анализ степени вовлечённости и результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (председатели методических объединений, заместитель директора по ВР);
- анализ итогов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;
- проверка содержания рабочих программ по учебным предметам на предмет их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов (председатели методических объединений);
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью анализа применения современных педагогических технологий (заместители директора по УВР).

**Оценка качества условий получения образования:**

- определение уровня психологического комфорта обучающихся, включая степень адаптации учащихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба психолого-педагогического сопровождения);
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН) к организации образовательного процесса.

**Оценка качества ресурсов образовательного учреждения:**

- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствия учебных изданий требованиям федеральной адаптированной образовательной программы (заведующий библиотекой);
- анализ уровня технической оснащённости образовательного процесса и степени использования электронных образовательных ресурсов (ответственный за информатизацию);
- анализ динамики профессионального роста педагогических работников на основе изучения документов о повышении квалификации, соблюдения сроков прохождения аттестации, а также данных посещения уроков (заместители директора по УВР);
- выявление уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования посредством анкетирования.

Образовательное учреждение демонстрирует стабильное функционирование и ориентируется на полное выполнение государственного задания. Школа обеспечивает доступность качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к индивидуальным возможностям обучающихся.

**Выводы:**

Создание в общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования, учитывающей категорийный состав обучающихся, позиции родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также условия реализации образовательных программ, обеспечивает возможность проведения самодиагностики, выявления существующих проблем и, со стороны родителей, получения сведений об уровне учебных достижений их детей.

(В контексте подготовки к НОКО 2025)

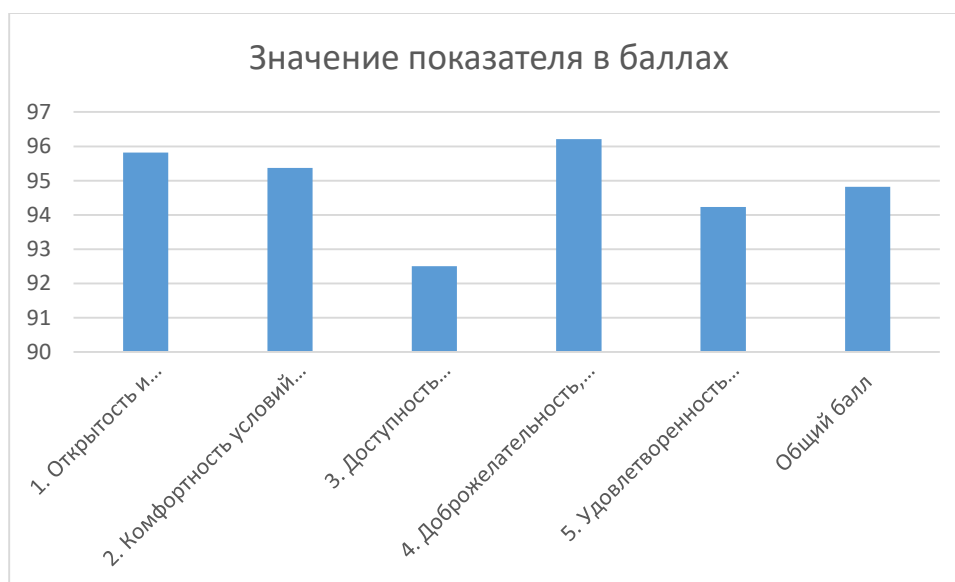
Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2025 г. представлены в таблице 38.

Таблица 38

Критерии	Значение показателя в баллах
1. Открытость и доступность информации об организации	95,82
2. Комфортность условий предоставления услуг	95,37
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	92,50
4. Доброжелательность, вежливость работников организации	96,21
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	94,23
<b>Общий балл</b>	<b>94,82</b>

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за 2025 г. представлены на диаграмме 7

Диаграмма 7



В центр оценки качества образования ГБУ ИМЦ был представлен план по устранению выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году.

### 9.1 Реализация Программы развития школы.

#### Цель программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

Создание равных условий для получения каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями доступного качественного образования и обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### Задачи Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и совершенствование системы оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценивания.
2. Создать условия для увеличения количества обучающихся, вовлеченных в занятия

физической культурой и спортом.

3. Расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ и функционирования школьных творческих объединений.

4. Создать условия для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Расширить возможности образовательного партнерства для увеличения доли участия обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

6. Создать условия для повышения эффективности системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

7. Создать мотивационное школьное пространство как важный элемент школьного климата и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения.

8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

### **Проекты программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:**

#### **Магистральное направление «Знание»:**

проект «Модульный конструктор»

#### **Магистральное направление «Здоровье»:**

проект «Спортивные дети»,

проект «ГТО – путь к здоровью»

#### **Магистральное направление «Творчество»:**

проект «Территория творчества»,

проект «Творческие дети»

#### **Магистральное направление «Воспитание»:**

проект «Школьный медицентр «Веселый пеликан»,

проект «Летний лагерь «Лето с пользой»

#### **Магистральное направление «Профориентация»:**

Проект «Карта возможностей»,

проект «Создание с новым смыслом»,

проект «Профессиональный старт»

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

Проект «Наставники помогут»

#### **Ключевое условие «Образовательная среда»:**

проект «Не словом, а умением».

### **Планируемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения на 2025-2029гг:**

1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образовательной деятельности, обеспечение актуализации содержания программ с применением электронных образовательных ресурсов.

2. Вовлечение обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» с учетом особенностей здоровья.

3. Вовлечение обучающихся в творческую театральную и хоровую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, что приведет к увеличению социальной инклюзии.

4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,

формирование у обучающихся с ОВЗ патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам, используя специальные методики.

5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учебными заведениями, участвующими в приоритетном национальном проекте «Образование», привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия, а также партнерские соглашения с представителями реального сектора экономики.

6. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов в семинарах, конференциях и иных мероприятиях.

7. Наполнение образовательного пространства и сам образовательный процесс мотивирующими факторами, которые стимулируют активность субъектов образования и обеспечивают качество образования, а также эффективность психолого-педагогического сопровождения.

8. Улучшение материально-технической базы: приобретение дополнительного оборудования в соответствии со спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением, активное применение цифровых технологий для улучшения образовательного процесса.

В ходе самообследования за 2025 год были выявлены системные проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием, кадровыми и ресурсными условиями реализации образовательных и воспитательных проектов в работе с обучающимися с нарушением интеллекта (1 и 2 вариант). По результатам анализа в деятельность школы были внесены следующие корректировки:

- В сфере организации образовательных услуг приостановлен проект «Создание с новым смыслом» в связи с отсутствием в государственном задании регламента по внесению услуги «реализация программ профессионального обучения». Возобновление проекта возможно только после включения соответствующего регламента в государственный заказ.
- В области творческого развития принято решение об объединении двух проектов творческой направленности («Творческие дети» и «Территория творчества»). Это позволило учесть психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта и специфику учебно-воспитательной деятельности, обеспечив качественное выполнение поставленных задач.
- В части организации летнего отдыха проект «Летний лагерь «Лето с пользой» приостановлен до внесения изменений в контракт на питание с СКП «Волна», так как действующим контрактом не предусмотрена организация питания в летний период.
- В физкультурно-спортивной деятельности проекты «ГТО-путь к здоровью» и «Спортивные дети» объединены. Данная корректировка позволила учесть ограниченные возможности здоровья и медицинские противопоказания обучающихся, обеспечив дифференцированный подход к вовлечению детей в физкультурно-спортивную деятельность.
- В методической работе учителей-олигофренопедагогов проекты «Модульный конструктор» и «Не словом, а умением» объединены с целью создания единой методической копилки для педагогов, реализующих АООП 1 и 2 варианта, включая обучение учащихся на дому по медицинским показаниям.

Вывод:

Внесённые корректировки позволили оптимизировать ресурсы, учесть индивидуальные особенности обучающихся и законодательные ограничения. Реализация принятых мер направлена на повышение качества образования и доступности воспитательных мероприятий для детей с нарушением интеллекта. Работа по устранению выявленных проблем будет продолжена в 2026 году после нормативного урегулирования обозначенных вопросов.

## 10. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школа №17 представлены в таблице 39.

Таблица 39

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	281
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (1-4класс)	109
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (5-12класс)	175
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного Экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	214/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся- Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	7/2,5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, Получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	65/70,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/28,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	21/22,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	28/30,43%
1.29.2	Первая	29/31,52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/10,87%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	18/19,57%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/27,17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/84,21%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/33,68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	14 единиц (14 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 20 единиц Учебно-методической – 4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1661 кв.м:266 человек = 7.35 кв.м на одного обучающегося

### 10.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2025г.

Приложение №16. Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе начального общего образования.

Критерии и показатели самодиагностики ГБОУ школы №17 Невского района Санкт-Петербурга представлены в таблице 40.

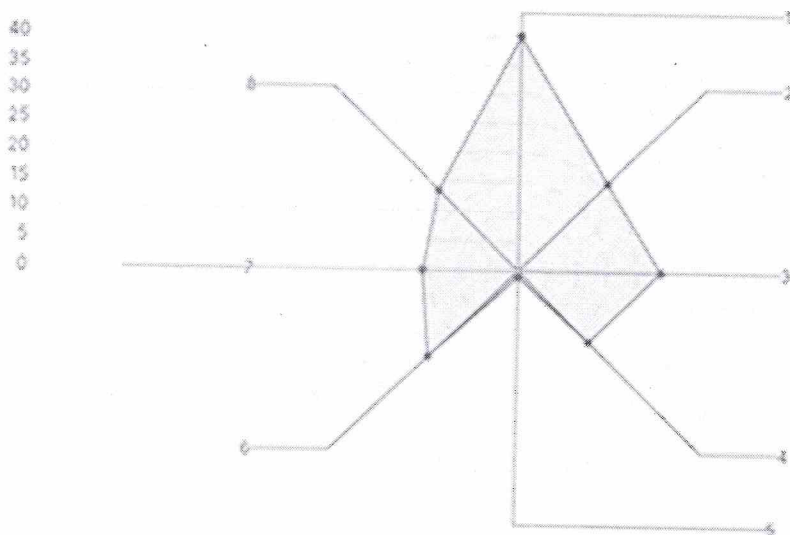
Таблица 40

Магистральное направление/ Ключевое условие	Итоги	Распределение по уровням
1. Знание	40	Высокий
2. Здоровье	21	Высокий
3. Творчество	24	Средний
4. Воспитание	16	Средний
5. Профориентация	1	Средний
6. Учитель. Школьная команда	21	Средний
7. Школьный климат	16	Высокий
8. Образовательная среда	19	Высокий
ИТОГ	158	



Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в 2025 году представлены на диаграмме 8

Диаграмма 8

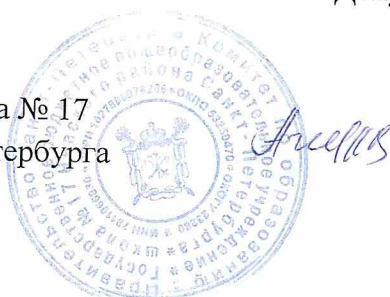


Магистральные направления/ключевые условия «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики деятельности образовательной организации имеют средний уровень.

Данные направления для ГБОУ школы №17 являются «точками роста» и включены в программу развития образовательного учреждения на 2025-2029гг.

Документ отправлен Учредителю 17.04.2026

И.о. директора ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга



Н.Б. Агеева