

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 12.04.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 14.04.2023 № 51-ш
Директор ГБОУ Школа № 17
_____ С. В. Сандеева

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 г

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	4
1.3. Способ и методы получения информации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	6
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	13
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	18
2.5 Психолого-педагогическое сопровождение	20
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	24
2.7. Интернальная инклюзия.....	24
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	25
3. Оценка системы управления образовательной деятельности.....	25
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	25
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах).....	227
3.3. Структура и основные направления методической работы	28
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	29
3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	29
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	30
4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	33
4.3. Востребованность выпускников	35
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	37
5. Оценка кадрового обеспечения	37
5.1. Кадровый состав организации	37
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	39
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	40
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
8.1 Реализация Программы развития школы.....	42
9. Анализ показателей деятельности	47

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школа №17 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школа №17.

Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Светлана Владимировна Сандеева
Адрес организации	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58, корп.1, лит. В.
Сайт	https://school17spb.edusite.ru/
Телефон, факс	тел. 417-55-60
Адрес электронной почты	school_17@inbox.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1962
Лицензия	Лицензия, выданная Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858. Приложение № 1 к лицензии ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга, выданной Комитетом по образованию 27.04.2016 № 1858
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Комитетом по образованию 15.08.2017 № 1422

В ОУ основным видом деятельности является реализация образовательных программ:

АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (ТМНР);

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (углубленная

трудовая подготовка) 10 -11 класс;

АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.2; АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.3; АООП НОО ОБЗ (РАС) вариант 8.4.

Вывод: в отчетный период правовое обеспечение уставной деятельности ОУ реализовывалось в полном объеме.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение адаптированных основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школа №17 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБОУ Школа №17;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школа №17 общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школа №17 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение*– метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос*– метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* –метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.2.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарными учебными графиками, расписаниями занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы ОУ представлен в таблице 2

Таблица 2

классы	1 класс	2-12 классы
Количество смен	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: в первом полугодии - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.	40 минут
Количество учебных дней в неделю	5	5
Количество учебных недель в году	33	34

Начало учебных занятий - 09 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году представлена в таблице 3.

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2020	2021	2022
АООП НОО ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2	34	43	14
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	50	84	113
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	20	24	49
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (ТМНР)	157	95	33
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(углубленная трудовая подготовка) 10 -11 класс	24	28	52
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.2	1	1	0
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.3	2	3	4
АООП НОО ОВЗ (РАС) вариант 8.4	2	5	4
Итого	290	283	269

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Контингент образовательного учреждения относительно стабилен.

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Образовательное учреждение является одной из школ Невского района, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, категории обучающихся с ОВЗ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Нозология	Класс
учащиеся с задержкой психического развития	1- 4 класс (3а)
учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-12 класс (1б (1 год обучения), 1б (2год обучения), 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 10а, 11а
учащиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1в (1год обучения), 1г (1год обучения), 2в, 3в, 4в, 4г,5в, 5г, 6в, 9в, 10в, 11в, 12в
обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	1г (1год обучения), 1б (1год обучения), 1б (2год обучения), 2в, 4в, 4г, 4б

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденной Программой воспитания. Одним из блоков

программы – является «Модуль Школьный урок».

Оценка образовательной деятельности осуществляется путем внутришкольного контроля образовательной деятельности, а также на основе анкетирования родительской общественности. За 2021-2022 учебный год были проанализированы уроки в 12 классах начальной школы, (1в (1год обучения), 1г (1год обучения), 1б (1год обучения), 1б (2год обучения) 2в, 2б, 3в, 4в, 4г, 3а, 3б, 4б – 12 классов). Особое внимание обращалось на классы, на которых работают молодые специалисты 1б (1год обучения), 1г (1год обучения).

В ходе анализа уроков было выявлено, что одни из наиболее популярных образовательных технологий, применяемых в 1-4 классах для обучающихся с ЗПР– это технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, групповые технологии и кейс-технология.

Для обучающихся с УО (ИН) - базовой технологией является технология разноуровневого обучения, которая предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Для обучающихся с ТМНР ведущими технологиями являются: технология альтернативной коммуникации и игровая технология. Использование данных технологий позволяет решить одну из ключевых проблем – проблему мотивации учебной деятельности, повышение уровня доступности учебного материала. На уроке игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии, как элемент педагогической технологии, в качестве формы урока или его части. Результативность игровых технологий определяют целенаправленность и систематичность, умение учителя встраивать игровые технологии в контекст урока.

В каждом классе реализуются здоровьесберегающая система обучения В. Базарного (на уроках используются коврики-тренажеры, зрительные маркеры, сенсорные кресты и т.д.).

Вывод: дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Анализ результатов обучения АООП для обучающихся с ОВЗ ЗПР

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах, все обучающиеся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) освоили материал АООП.

Результаты освоения учащимися АООП стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Уровни освоения программы для обучающихся с ОВЗ ЗПР представлены в таблице 5

Таблица 5

2021 г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	69%	17%	14%	-
Литературное чтение	-	54%	36%	10%	
Математика	-	46%	33%	11%	10%
Окружающий мир		48%	13%	19%	20%
Технология	-	49%	34%	7%	10%

Иностранный язык (английский язык)	-	50%	33%	17%	
Изобразительное искусство	-	-	69%	17%	14%
Физическая культура	-	-	20%	60%	20%

2022 г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	64%	16%	20%	-
Литературное чтение	-	49%	38%	13%	
Математика	-	44%	30%	26%	
Окружающий мир		46%	24%	14%	16%
Технология	-	49%	34%	7%	10%
Иностранный язык (английский язык)	-	57%	30%	13%	
Изобразительное искусство	-	-	44%	38%	18%
Физическая культура	-	-	20%	60%	20%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащиеся с ЗПР испытывают при освоении предметов: «русский язык», «окружающий мир», «математика», «иностранный язык». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий». Так как характерной особенностью освоения программы учащимися с ЗПР являлись нарушения процессов, отвечающих за контроль эмоционально-волевой сферы, у многих обучающихся наблюдался синдром дефицита внимания и гиперактивность, наличие речевых нарушений, что ярко проявлялось при обучении.

В тоже время основной задачей обучения в классах для обучающихся с ЗПР – было формирование универсальных учебных действий, развитие метапредметных умений и навыков, а также коррекция нарушений развития, поведения и психических процессов. Для достижения высоких образовательных результатов при проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали следующие методы и технологии:

Методы и технологии, применяемые для обучающихся с ЗПР представлены в таблице 6

Таблица 6

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Исследовательский метод	Технология адаптивного обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Практический метод	ИКТ технология

Вывод: особенности развития обучающихся с ЗПР оказывают влияние на образовательные результаты. В тоже время, учет особенностей развития, своевременная коррекционная работа, правильный выбор методов и средств обучения, позволяют достичь относительно высокого образовательного результата обучающимся с ЗПР.

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствовали записям тем в журналах и др., все обучающиеся с легкой умственной отсталостью освоили материал АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП О у/о вариант 1).

Результаты освоения учащимися АООП О у/о вариант 1 в 2022 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся, реализующие АООП О у/о вариант 1 переведены в следующий класс.

В ходе самообследования была проведена оценка уровня сформированности представлений, действий/операций по основным учебным предметам учащихся с легкой умственной отсталостью.

Уровни освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлены в таблице 7

Таблица 7

2021г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	16%	53%	20%	5%
Чтение	-	18%	49%	17%	16%
Речевая практика	-	5%	33%	34%	28%
Математика	-	12%	47%	39%	2%
Мир природы и человека	-	8%	52%	21%	19%
Ручной труд	-	5%	30%	52%	13%
Изобразительное искусство	-	-	19%	51%	30%
Физическая культура	-	-	13%	52%	35%

2022г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Русский язык	-	14%	50%	31%	5%
Чтение	-	13%	49%	21%	17%
Речевая практика	-	5%	27%	41%	27%
Математика	-	10%	44%	42%	4%
Мир природы и человека	-	8%	52%	21%	19%
Ручной труд	-	5%	30%	52%	13%
Изобразительное искусство	-	-	19%	51%	30%
Физическая культура	-	-	13%	52%	35%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности, учащиеся с легкой умственной отсталостью испытывали при освоении предметов: «русский язык», «чтение», «математика», «мир природы и человека». Наиболее успешно освоили предметы: «ручной труд», «физическая культура», «изобразительное искусство».

При проведении уроков, занятий, мероприятий мы использовали методы и технологии, представленные в таблице 8

Таблица 8

Методы	Технологии
Метод проектов	Технология коллективного взаимодействия
Эвристический метод	Технология разноуровневого обучения
Проблемный метод	Технология проблемного обучения
Практический метод	Технология проектного обучения
Практический метод	ИКТ технология

Вывод: для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями наиболее освоенным оказался материал программы, связанный с базовыми знаниями, формированием практических общеучебных знаний и навыков, практических умений, трудовых навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2.**

За отчетный период в полном объеме были реализованы рабочие программы по всем предметам. Темы рабочих программ соответствуют записям тем в журналах и др., все обучающиеся с умеренной умственной отсталостью освоили материал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Результаты освоения учащимися с умеренной умственной отсталостью АООП О у/о вариант 2 в 2021 году стабильны, показатель «успеваемость» равен 100%. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Для каждого обучающегося разработаны специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой фиксируется уровень освоения АООП О у/о вариант 2.

Уровни освоения программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 представлены в таблице 9

Таблица 9

2021г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	10%	32%	46%	12%	
Альтернативное чтение	10%	42%	36%	12%	
Графика и письмо	18%	43%	28%	11%	
Математические представления	16%	40%	32%	12%	
ОБЖ	8%	44%	36%	12%	
Ручной труд	10%	36%	40%	14%	2%
СБО	8%	40%	37%	10%	5%
Адаптивная физкультура	2%	30%	56%	12%	
Музыка и движение	2%	35%	46%	14%	3%

2022г.					
Учебные предметы	Уровень освоения программы				
	крайне низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего
Развитие речи и окружающий мир	12%	30%	46%	12%	
Альтернативное чтение	9%	43%	35%	13%	
Графика и письмо	16%	42%	30%	12%	
Математические представления	15%	41%	31%	13%	
ОБЖ	8%	44%	36%	12%	
Ручной труд	10%	36%	40%	14%	2%
СБО	8%	40%	37%	10%	5%
Адаптивная физкультура	2%	30%	56%	12%	
Музыка и движение	2%	35%	46%	14%	3%

Анализируя представленные данные, можно говорить о том, что основные трудности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) испытывали при освоении предметов: «развитие речи» и «окружающий мир», «математические представления». В целом освоение программы находилось на уровне «низкий» (задание выполняют после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога) в силу особенностей развития, обучающихся с ТМНР.

Продолжалась работа по формированию Банка уроков, воспитательных мероприятий (в электронном формате с применением электронных ресурсов).

Были пересмотрены рабочие программы по предмету «Ручной труд» с 8 по 12 классы с целью осуществления ранней профессиональной ориентации, являющейся залогом успешной социализации наших выпускников в обществе (с учетом их специфики).

В каждой четверти формируется конкретная компетенция профессии: садовод, дворник, мойщик посуды, укладчик-упаковщик. Исходя из опыта прошлого учебного года составлен перечень необходимого оборудования и инвентаря по каждой профессии.

При проведении уроков, занятий, мероприятий чаще использовались следующие методы, приемы, технологии, представленные в таблице 10

Таблица 10

Методы и приемы	Технологии
Прием театрализации	Игровые технологии
Прием "ожившие модели"	Игровые технологии
Прием "зеркальные модели"	Игровые технологии
Метод альтернативной коммуникации	Технология «коммуникативная книга»

Таким образом, на первый план выходили задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность учащихся в быту, их социальную адаптацию.

Вывод: планирование содержания программы обучения и воспитания осуществлялось с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи, а не возраста ребенка.

Динамика качества обучения за 5 лет (1-4 классы) представлена в таблице 11

Таблица 11

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	16%	16%	19%	19%	21%
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	50%	50%	53%	53%	49%
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	34%	34%	34%	33%	30%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0

Динамика качества обучения за 5 лет (9-11 классы) представлена в таблице 12

Таблица 22

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на "5")	19,1	23	27,3	22,4	29,4
% обучающихся на повышенном уровне (на "4 и 5")	33,8	35,4	31	42,6	43,1
% обучающихся на базовом уровне (на "3")	47,1	41,6	41,7	35	27,5
% обучающихся ниже базового уровня (имеют "2")	0	0	0	0	0

Вывод: Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации учащихся. В течение 5 лет задача повышения качества и успеваемости решалась через систему методической работы, внутришкольного контроля. Личностные, предметные результаты, демонстрируемые учащимися в ходе освоения АООП на каждом уровне освоения учебного материала соответствуют требованиям рабочих программ учебных предметов, федеральным государственным образовательным стандартам, задачам, стоящим перед ГБОУ школа № 17.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся входные диагностические работы и планируется индивидуальная работа с учащимися. По итогам 2018-2022 года качество обучения, показатели успеваемости имеют относительно стабильную динамику.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии со ст.60, п.13,15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ - от 29.12.2012, лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования не подлежали государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся выпускных классов не проводилась итоговая аттестация по выбранному профилю предмета «Технология». Оценка знаний и умений обучающихся определялась по текущей успеваемости.

Вывод: все обучающиеся успешно усвоили содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и были аттестованы на основании годовых оценок. Можно констатировать, что в 2021-2022 году подготовка выпускных классов была достаточно высокая. Обучающимся 11 класса было рекомендовано дальнейшее обучение в системе специального

профессионального образования, учащимся 9 класса рекомендовали обучение в 10 классе или в системе специального профессионального образования в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Благодаря уровню подготовки учащихся «выше среднего», выпускники школы были зачислены в профессиональные образовательные учреждения с высокими проходными баллами.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития личности обучающегося осуществляется нравственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности.

Одним из конкурентных преимуществ школы является объемная разносторонняя воспитательная работа. Под этим понимается большой комплекс внеучебных мероприятий, которые традиционно проводятся по плану ОУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием разнообразных педагогических технологий. Внеурочная творческая деятельность дает нашим учащимся широкие возможности для самореализации.

В ОУ реализуется Программа воспитания, практическая реализация ее целей и задач осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем разделе:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Профорientация
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений
- Школьные медиа.

Также в воспитательную работу входит реализация следующих программ:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» («Толерантность»);
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение учащихся к культуре и истории Санкт-Петербурга.

В целях обеспечения реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении для участников образовательного процесса были созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов Программы воспитания всеми учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему школьных объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе используя возможности районных образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- использования классными руководителями воспитательных технологий;
- обновления содержания воспитательного процесса, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу. Разделы плана воспитательной работы были выполнены в полном объёме. Устанавливались и поддерживались связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 13.

Таблица 13

	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	282	304	291	289	269
Многодетные семьи	31	36	36	37	45
Опекаемые	8	11	10	10	10
Малообеспеченные семьи	44	48	20	19	19
Социально неблагополучные семьи	1	3	4	0	1
Без гражданства РФ	2	3	2	2	2
Без регистрации в СПб	0	0	0	0	2
Дети-инвалиды	162	173	190	188	188
Семьи, состоящие на учете ОДН	0	3	0	0	
Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	3	4	0	0	0
Дети, оставшиеся на повторный курс обучения	0	0	0	0	0
Дети, имеющие проблемы с поведением	24	19	2	0	1
Дети на домашнем обучении	53	63	54	54	39
Скрытый отсев	0	1	0	0	

Вывод: ГБОУ школа № 17 является образовательным учреждением Невского района с наиболее высокой вариативностью образовательных программ. За отчетный период наблюдается положительная динамика в контингенте образовательного учреждения: уменьшается количество обучающихся с проблемами в поведении, повышается количество полных и обеспеченных семей.

Следует констатировать высокую эффективность социального сопровождения обучающихся. Проводятся систематические консультации обучающихся группы риска, членов их семей, специалистов. Все семьи учащихся находящиеся в трудной жизненной ситуации получили необходимую помощь, пособия и т.п. в результате организующей помощи со стороны ОУ. В течении года ведется систематическая профилактическая работа, обучающиеся вовлечены в социально благоприятную деятельность.

Результативность воспитательной работы

Результативность воспитательной работы - это, прежде всего, годовой цикл школьных мероприятий: торжественная линейка «День Знаний», «Дорога и мы», линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда, праздники и концерты, посвященные Осени, Новому году, «Масленице», Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, поздравительная акция ко Дню учителя, «Ярмарка образовательных маршрутов» с участием представителей колледжей и лицеев СПб, мастер-классы "Ярмарка профессий", районный спортивный конкурс «Весна в кроссовках», акции «Киноэкология», сбор макулатуры, «Белый цветок» т.д., а также школьные конкурсы.

В преддверии Нового года с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей и совместной деятельности был проведен конкурс поделок «Новогодняя снежинка», в котором принимали участие и педагоги и учащиеся. Работы были представлены на школьной выставке.

Под Новый год для учащихся 1-4 классов был поставлен интерактивный спектакль "День цирка", а для обучающихся с ТМНР - спектакль "Волк и семеро козлят на новый лад"

В старших классах (5-11) была организована новогодняя программа с дискотеккой.

Особое место во внеурочной воспитательной работе школы занимают мероприятия в рамках сотрудничества со Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб). Мероприятия проводятся в двух направлениях: спортивном и творческом.

Учащиеся школы имеют возможность развить свои физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях в традициях

«Специал Олимпикс», демонстрировать свои возможности. Команды наших учащихся ежегодно принимают участие во Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество» и Всероссийском Фестивале «Ветер надежды». Спортсмены школы достойно выступают, отстаивая честь школы, города и страны на соревнованиях различных уровней. Ребята соревнуются по таким видам спорта, как дартс, бочче, настольный теннис, художественная гимнастика, армреслинг, новус, мини-футбол и футбол, легкая атлетика, мини-гольф, пауэрлифтинг.

Ежегодно в декабре проводится Декада правовых знаний, в рамках которой актуализируются знания о правах и обязанностях гражданина РФ. Мероприятия проводятся в виде игр, викторин, классных часов, направленных на расширение и углубление знаний о правовом статусе ребенка, его правах, обязанностях, ответственности.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В школе реализуется Программа по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной науки» для детей школьного возраста с 1 по 11 класс. Программа получила высокую экспертную оценку в отделе образования Невского района.

Сформировавшаяся за годы работы программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Профориентационная работа

В ОУ реализовывались различные направления профориентационной работы, так, наравне с классическими формами: тематическими классными часами; экскурсиями на предприятия и в образовательные учреждения для выпускников с интеллектуальными нарушениями; ранняя профориентация обучающихся с ТМНР, отраженная в программах - реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проекты «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся», «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», «Яблоневый сад» и «Учебно-тренировочные квартиры» - это проекты, направленные на формирование навыка самостоятельного проживания и сопровождаемого трудоустройства для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями. Также школа активно участвует в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ в качестве организатора тренировочных и конкурсных площадок, а также в качестве команд- участников.

Для реализации проектов, связанных с профориентацией, образовательное учреждение стремится заключать договора о сотрудничестве с различными организациями в сфере рынка занятости, а также привлекает большой круг межведомственных, сетевых и социальных партнеров.

«Дневник профессий» - виртуальный кабинет профориентации, электронный информационный ресурс, созданный в помощь обучающемуся. Основные задачи, которые можно решить с помощью «Дневника профессий»:

- познакомиться с миром профессий;
- получить информацию об учебных заведениях;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть фотоматериалы о профессиях, перейдя по ссылке на сайт колледжа или лицея.

Работа направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Обучающемуся предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству. Казалось бы, ничего особенного, выйдете на указанные адреса и ищите советы.

В рамках проекта «Дневник профессий» все классные руководители проводят профессиональные пробы - профессиональные испытания, организованные для учащихся с легкой умственной отсталостью старшей школы, так называемые мастер-классы. Классные руководители рассказывают и показывают учащимся, что представляют собой эти профессии. Перечень профессий довольно большой: газонокосильщик, мойщик посуды, отделочник художественных изделий, оператор стиральных машин, маляр, вышивальщица, изготовитель художественных изделий из кожи, цветовод, изготовитель художественных изделий из лозы, кухонный рабочий, повар, портной, печник, штукатур, рабочий по уходу за животными, столяр, уборщик территорий, укладчик-упаковщик.

Также свой мастер-класс демонстрируют сотрудники «Работа-I» - центра по

трудоустройству выпускников детских домов и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Один мастер-класс длится 30-40 минут, за это время учащиеся могут "примерить" на себя профессию, «потрогать» профессию своими руками: положить кирпич, приготовить салат, убрать помещение.

Вывод: профориентационная работа направлена на актуализацию и личностное самоопределение обучающихся с ОВЗ, на осознанный выбор, соотнесенный с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Детские общественные объединения

Адаптировав опыт работы общеобразовательных школ под возможности и нужды наших обучающихся, возник Детский совет школы, в которых входят представители каждого класса. На собраниях данного совета школьники (под руководством модераторов - психолога и старшей вожатой) выступают инициаторами мероприятий, помогают в их организации и проведении, участвуют в решении административных вопросов и помогают классному руководителю подключать к общественной деятельности своих одноклассников. Такая модель общественного объединения позволила сформировать в школе отряд ЮИД, отряд юных пожарных, юнармейский отряд, совет старшеклассников, клуб юных друзей правопорядка, школьное СМИ.

При непосредственном участии Детского совета состоялись такие мероприятия:

- Всероссийский кинопоказ и телемост с защитниками Ленинграда к 81-ой годовщине начала блокады;
- конкурс "Классная песня" к международному дню музыки;
- праздник "День учителя";
- игровая программа "Вертушка РДШ";
- концерт ко дню пожилого человека в Пансионате для пожилых людей "Опека";
- городская акция "Летят журавли";
- всероссийская акция "Добрые письма";
- акция "Книги для Мариуполя";
- выезд на мини-Зарницу в ВРМЦ "Взлет";
- концерт "День рождения РДШ";
- флеш-моб "Это моя родина";
- фестиваль "Народы мира";
- акция "Открытка неизвестному солдату";
- мастер-класс "Кормушка для птиц" и многие другие.

В этом году актив школьников участвовал в конкурсе "Твой школьный бюджет", впервые приняв участие в конкурсе проектов. Общественные объединения в ГБОУ школе №17 активно набирают обороты и привлекают в ряд активистов все больше обучающихся. Это стало возможным благодаря мониторингу интересов и увлечений учеников, проведенного в сентябре 2022года. Участие в мероприятиях, форма их проведения подбираются с учетом психофизических особенностей и интересов обучающихся. Именно поэтому добровольное участие в школьной жизни вызывает неподдельный интерес и позволяет обеспечить возможность для самореализации все большего количества обучающихся.

Вывод: за отчетный период воспитательная работа в школе строилась с учетом стратегических задач воспитательной деятельности: гуманизации воспитательного процесса, поддержания и укрепления школьных традиций, совершенствования методического мастерства субъектов воспитательной службы школы - классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

За отчетный период в ГБОУ школа №17 успешно реализовано 17 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с полученной в 2016 году лицензией. В 2020-2024 учебных годах в системе дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- обновление содержания дополнительного образования; отбор содержания с учетом востребованности направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2022 году в ГБОУ школе №17 Невского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих групп дополнительного образования на бесплатной основе.

Перечень групп дополнительного образования в 2022 году на бесплатной основе представлен в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Название программы	2021г.		2022г.	
		Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
Научно-техническая направленность					
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Техническое творчество».	1	9	1	13
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Научные забавы»	0	0	1	10
Итого:		1	9	2	23
Художественная направленность					
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевальной студии «Апельсин»	3	25	1	9
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-музыкального объединения «Нотки радости»	1	12	2	13
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения арт-студия «Полосатый кот»	0	0	2	10
6.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения театральная студия «Звездный путь»	0	0	1	10
Итого:		4	37	6	42

Социально –гуманитарная направленность					
7.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юные друзья правопорядка»	0	0	1	8
8.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Тропинка в профессию»	0	0	1	7
9.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Сити-фермерство»	0	0	1	5
Итого:		0	0	3	20
ШСК «Пеликан»					
10.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Художественная гимнастика»	2	17	2	8
11.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Черлидинг»	0	0	1	9
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры с элементами спортивных игр»	0	0	2	12
13.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пауэрлифтинг»	1	7	1	4
14.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами Дзюдо»	2	11	2	13
15.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Волейбол»	3	27	2	14
16.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Мини-футбол»	3	24	1	7
17.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Трейл-ориентирование»	1	10	1	10
Итого:		12	96	12	77
		17	142	23	162

В 2022 году образовательная деятельность в группах дополнительного образования реализовывалась по 17 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, 2 адаптированные программы художественной направленности реализовывались в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ "Старт +». Количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 162 человека, что составляет 59,3% от общей численности обучающихся в учреждении.

В деятельности объединений дополнительного образования в 2022 году были заняты 11 педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 10,9 % (1 педагог)
- не имеют квалификационной категории – 90,9% (10 педагогов).

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования за период 2022года , можно отметить:

- увеличение количества общеобразовательных программ и количества групп в объединениях научно-технической, социально - гуманитарной направленностей;
- повышение разнообразия адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, исходя из запросов детей и их родителей;
- увеличение числа педагогов дополнительного образования;
- открытие школьного спортивного клуба «Пеликан», включающего 8 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 15.

Таблица 15

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Научно-техническая направленность	4,8%	4,8%	5,32%	7,35%	8,45%
Художественная направленность	14,7%	14,7%	14,8%	15,3%	15,4%
Социально –гуманитарная направленность	0	0	0	0	7,35%
Физкультурно – спортивная направленность	27,9%	27,9%	28%	28,2%	28,3%
Туристско – краеведческая направленность	3,6%	3,6%	3,6%	3,61%	3,67%

Вывод: В 2022 году в группах дополнительного образования увеличился охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Устанавливаются и поддерживаются связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, расширяется содержание сотрудничества, находятся новые формы работы. К 2022 году увеличилось число предлагаемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в системе дополнительного образования. Были разработаны и реализованы новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей. Основными формами получения образования по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в отчетный период являлось очное обучение.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение

• Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья. Школа здоровья

Целью Школы здоровья являлось развитие эффективной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья обучающихся с

ОВЗ, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления работы Школы здоровья:

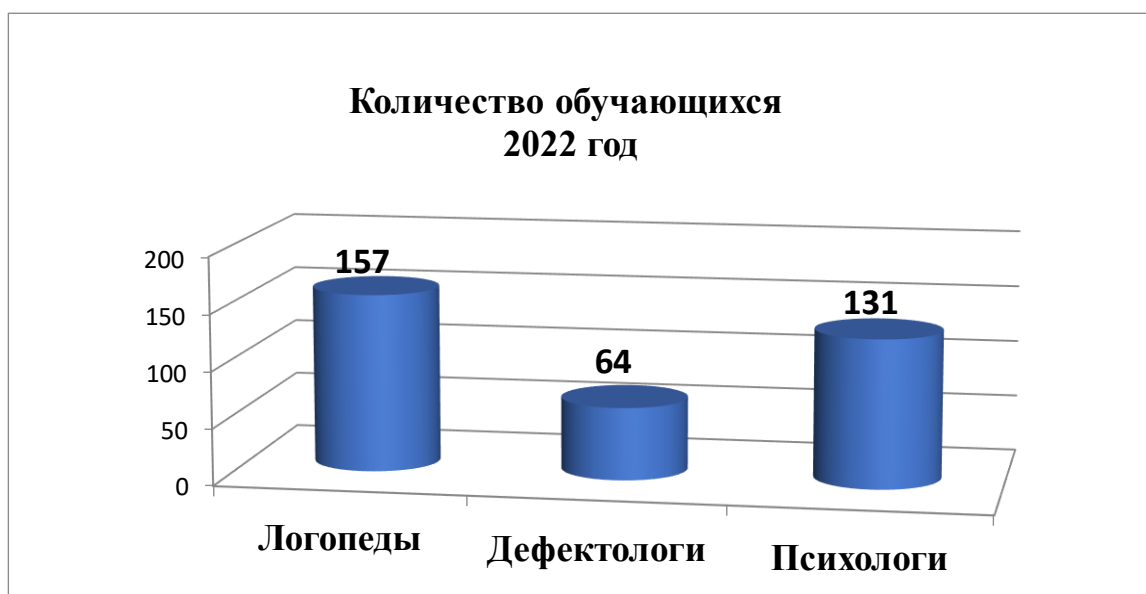
2. Оздоровление обучающихся. Процесс осуществляется через курс санаторного лечения на базе ГБУЗ Детский санаторий «Спартак». При этом нахождение обучающихся в условиях санаторно-курортного лечения проводится без отрыва от учебного процесса. В школе собран полный комплект документов по переводу учебного процесса в условия санатория без потерь;

3. Организация сопровождения обучающихся специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения.

Анализ работы специалистов службы сопровождения за 2022 календарный год показал, что коррекционная работа носит системный характер, осуществляется специалистами на основании заявления от родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями ТПППК, ЦПППК с учетом результатов диагностики.

Охват обучающихся специалистами службы сопровождения представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



В отчетном году работа велась со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями и опекунами, с педагогами в соответствии с планами работы.

В отчетный период обновлены положения: «О Службе психолого-педагогического сопровождения», «Об оказании психолого-педагогической помощи».

В начале учебного года систематически проводится психологическое, логопедическое и дефектологическое обследование всех обучающихся. В рамках психологической диагностики были выявлены особенности развития обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы и определения творческого потенциала. Анализ результатов обследования позволил спроектировать образовательные маршруты для оптимального раскрытия способностей обучающихся, вовлечения их в спортивную, творческую, волонтерскую и трудовую деятельность. Планирование и реализация психологической коррекционно-развивающей работы способствовали личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими соответствующих образовательных программ. Психокоррекционная работа проводилась в групповой, индивидуальной и фронтальной формах. Организовано психологическое сопровождение учащихся с высоким спортивным потенциалом.

В ГБОУ школа №17 продолжает использоваться самостоятельно разработанный инновационный диагностический комплекс «Профи17», целью которого является выявление актуального уровня готовности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР к овладению навыками определенных трудовых компетенций. Комплекс предполагает выявление уровня развития координации, моторики, определение ресурсов обучающегося, которые можно реализовать в профориентационной работе, разработку индивидуального плана профессиональной ориентации, отслеживание уровня развития элементов трудовых навыков в динамике.

В образовательном учреждении разработана и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны рекомендации для учителей и воспитателей по работе с детьми девиантного поведения, рекомендации по профилактике суицидального поведения. Систематически проводится психологическая работа по профилактике суицидального поведения среди детей группы риска, буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, групповые занятия по профилактике терроризма и экстримизма среди обучающихся.

В образовательном учреждении специалистами Службы сопровождения оказываются срочные коррекционно-реабилитационные мероприятия обучающимся, которые не могут находиться на уроке (мероприятии), и своим поведением или действием могут нанести вред и ущерб другим обучающимся, вследствие психоэмоционального срыва, потери контроля над своим эмоциональным состоянием.

• **Осуществление логопедического и дефектологического сопровождения.**

Учителя-логопеды осуществляли работу по коррекции и развитию всех компонентов речи: формированию правильного звукопроизношения, обогащению, уточнению и активизации лексического запаса, формированию грамматического строя речи, языкового анализа и синтеза, развитию коммуникативных умений (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации), коррекции письменной речи и преодолению трудностей формирования навыков письма и чтения.

Учителя-дефектологи осуществляли умственное, сенсорное и сенсомоторное развитие обучающихся, развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование пространственно-временных представлений, формирование универсальных и базовых учебных навыков, необходимых для усвоения детьми программного материала.

На занятиях все специалисты применяют здоровьесберегающие и воспитательные технологии: информационно-коммуникативные, организационно-деятельностные игры, технологию исследовательской деятельности, технологию разноуровневой дифференциации, технологию дидактической игры, личностно-ориентированную технологию, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) и другие.

В ГБОУ школа №17 реализуется инновационный проект «Доступная речевая среда». Актуальность выбора этого проекта обусловлена особенностями обучающихся с ОВЗ и создания особой социокультурной среды для их адаптации. В данном проекте использованы различные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие, смена видов деятельности. Это позволяет обучающимся снять эмоциональное напряжение, повысить мотивацию к обучению, соблюдать зрительную гигиену (отвлечься от гаджетов).

В каждом классе, за которым закреплен специалист, создан «Уголок логопеда и дефектолога», где в доступной и занимательной форме предлагаются упражнения по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике, по формированию

звукопроизношения, развитию лексического и грамматического строя речи, мелкой и общей моторики, материалы по альтернативной коммуникации, кинезиологические упражнения, задания на развитие познавательных процессов; в каждом классе ведется журнал взаимодействия со специалистами, где отражаются индивидуальные и общие рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога для учителя, тьютора и воспитателя.

Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники имели возможность реализоваться, что помогает становлению их психического здоровья во взрослой жизни. В качестве помощи специалистов в системе ранней профориентации в 2022 году в ГБОУ школа №17 создан инновационный образовательный продукт для организации ранней профориентации – лэпбук «Профессии». Лэпбук позволяет повышать мотивацию к учебной деятельности, решать воспитательные задачи и задачи здоровьесбережения в процессе ознакомления с профессиями. В итоге это повышает качество образования и способствует достижению эмоционального комфорта.

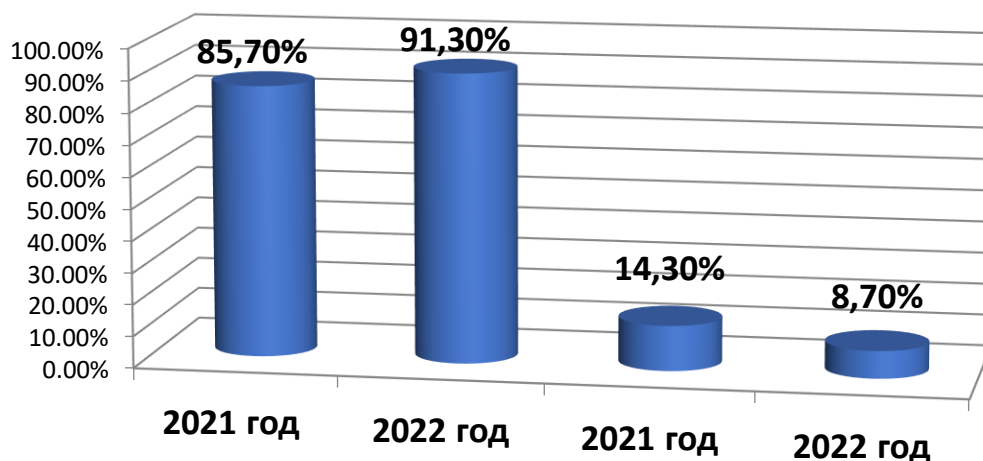
В образовательном учреждении успешно реализуется модель взаимодействия специалистов. Результатом реализации является большее количество детей, успешно адаптировавшихся к школьному обучению по итогам первой четверти.

Результаты адаптации обучающихся к школьной жизни, по итогам первой четверти первого года обучения в 2021 и в 2022 году представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Успешная адаптация.

Трудности в адаптации.



Вывод: в ГБОУ школа №17 работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения направлена на здоровьесбережение, оказание помощи обучающимся в освоении школьной программы, выявление и развитие творческого и спортивного потенциала, профилактику и коррекцию нарушений. Для этого созданы инновационные разработки «Профи 17», лэпбук «Профессии».

2.6 Обучение по индивидуальному учебному плану

В образовательном учреждении на основании медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому, при реализации которого учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные особенности развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, а также составляется индивидуальный учебный план.

Количество учащихся по медицинским показаниям на дому за три года представлено в таблице 16

Таблица 16

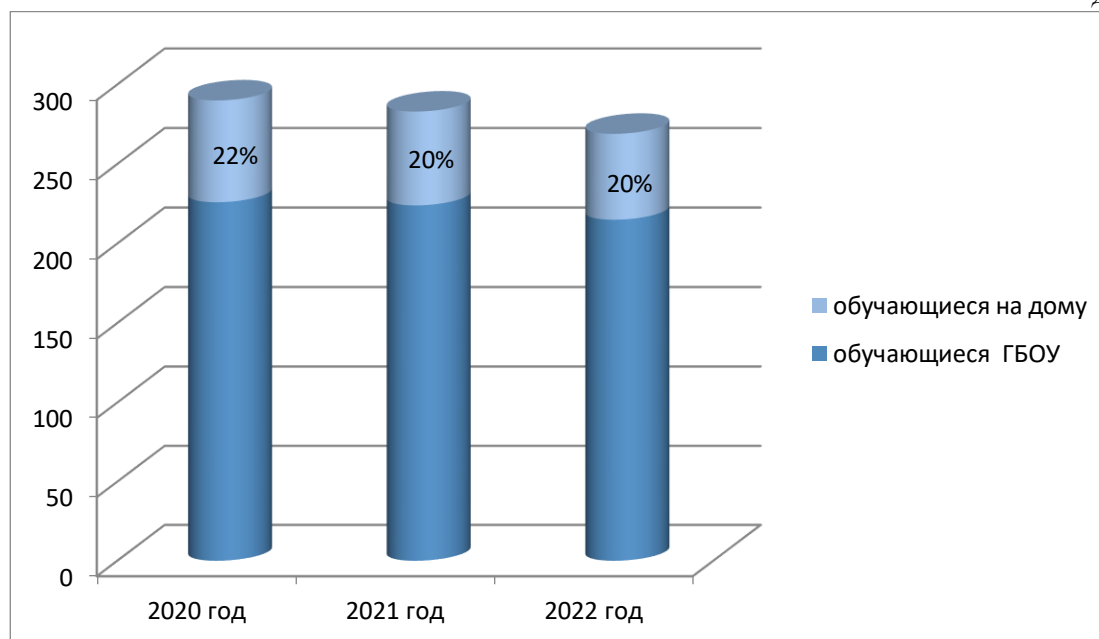
Учебные года	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	64	59	54

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три года, в том числе на дому по медицинским показаниям представлена в таблице 17 и диаграмме 3.

Таблица 17

Год	Численность обучающихся	Численность обучающихся на дому по медицинским показаниям
2020	290	64
2021	283	59
2022	269	54

Диаграмма 3



2.7. Интернальная инклюзия

Проект «Интернальная инклюзия» соответствовал задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где была указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно- педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В образовательном учреждении в 2022 году обучалось 8 человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Распределение обучающихся с РАС по классам представлено в таблице 18.

Таблица 18

класс	количество	вариант
1б (1год обучения)	1	8.3
1г (1 год обучения)	1	8.4
1б (2 год обучения)	1	8.3
2в	1	8.4
3б	1	8.3
4в	1	8.4
4г	1	8.4
4б	1	8.3

Согласно рекомендациям ТПППК у каждого обучающегося имеется тьютор/лицо, исполняющее обязанности тьютора. Пересмотрен перечень документации тьютора по сопровождению обучающихся.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на обучающегося с РАС образовательной деятельности мы разработали индивидуальные модели сопровождения. Каждая модель учитывает индивидуально-типологические особенности обучающихся с РАС. Для каждой модели сопровождения характерно:

- оптимальное сочетание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической помощи;

- непрерывное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;

- гибкая адаптация образовательных программ с учетом актуальных и потенциальных возможностей обучающихся;

- формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

- В ходе внедрения данных моделей мы пришли к тому, что единой модели взаимодействия с обучающимся с РАС выстроить невозможно, так как для обучающегося с РАС характерна неравномерность его развития, индивидуальны и особенности коммуникативного взаимодействия, различна степень самостоятельности.

Вывод: таким образом, индивидуальные модели сопровождения позволили учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с РАС и были направлены на получение качественного образования, что создавало определенные сложности и определило перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем накопить базу эффективных моделей сопровождения, которая позволит более в быстрые сроки достигать образовательных результатов обучающимся с РАС.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целях повышения качества обучения следует продолжить постоянный мониторинг освоения программ и оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет директор. Формами самоуправления ГБОУ

школа №17 являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет родителей.

Органы управления в образовательном учреждении представлены в таблице 19.

Таблица 19

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение педагогов, работающих в классах ТМНР;
- методическое объединение педагогов внеурочной деятельности;
- методическое объединение специалистов службы сопровождения;
- методическое объединение учителей старшей школы;
- методическое объединение учителей технологии;

- методическое объединение учителей надомного обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования.

В ОУ №17 в отчетном году сформирована четкая структура управления. По-новому распределены функциональные обязанности между всеми членами администрации, которые обеспечивают режим четкого и функционального развития.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ОУ осуществлялась через использование информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по всем направлениям деятельности ОУ осуществлялось при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре (по необходимости).

Вывод: благодаря эффективному управлению в отчетный период каждый знал поставленную задачу и поэтапно двигался к намеченной цели, руководствуясь действующим законодательством и Уставом школы.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО

ГБОУ школа №17 в очередной раз принимала участие в Петербургском Международном образовательном форуме-2022.

На базе ГБОУ в рамках ПМОФ-2022 прошла Всероссийская конференция: Ранняя профессиональная ориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями в современном образовательном пространстве.

Приняли участие руководители, заместители директоров, учителя, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги, ответственные за профессиональную ориентацию обучающихся.

Всего участников – 61, из них 14 – дистанционно (республика Беларусь, Башкортостан, г. Оренбург).

Рассмотрены вопросы ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями: представлен современный отечественный и зарубежный опыт работы образовательных учреждений; раскрыт педагогический потенциал внеурочной деятельности как средства формирования профессионального самоопределения выпускников с ментальными нарушениями.

Представлен опыт работы и результаты реализации модуля «Профориентация» программы Воспитания.

Неподдельный интерес проявлен к возможности использования Лэпбука как средства комплексного решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач в реализации системы ранней профориентации.

Представлен авторский инновационный проект «Профи-17» как основа психологической диагностики, развития профессиональных компетенций обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Раскрыта специфика формирования основ профессионального самоопределения в рамках изучения «Экономического практикума».

Продемонстрирована возможность использования игровых обучающих платформ для создания образовательных игр, викторин в рамках профориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Апробирован виртуальный навигатор образовательного учреждения ГБОУ школа № 17 Невского района «Дневник профессий».

Лейтмотивом стали выступления педагогов о движении «Абилимпикс» как ресурса развития профессиональных компетенций у обучающихся с ментальными нарушениями, школьном конкурсе «Абилимпикс-кидс» как этап подготовки к чемпионату «Kidskills», региональном чемпионате «Абилимпикс».

Рассмотрены особенности организации профориентационной работы с обучающимися по медицинским показаниям на дому: реализация проекта «Ступени к будущей профессии», развитие социально-бытовых умений как основа формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Вывод: таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы постоянно на практике закреплять свои теоретические познания.

Структура методической службы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Служба психолого-педагогического сопровождения

Заместители директора по УВР

Библиотечно-информационная служба

Методические объединения школы

Основными направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в планировании и организации, анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методического сопровождения овладения педагогическими работниками обновлённого содержания образования предметных областей, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН);
- ознакомление с достижениями специальной психологии, коррекционной педагогики с целью повышения научного уровня членов педагогического коллектива;
- непрерывное самообразование членов педагогического коллектива и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение членов педагогического коллектива в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, и, в перспективе – в научно-исследовательскую деятельность;

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов урочных и внеурочных занятий внеклассных и общешкольных мероприятий.

Методический Совет школы является совещательным органом педагогического коллектива, координирующим и контролирующим работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, рабочие группы, экспериментальные площадки. И, как следствие – обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития обучающегося.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства членов педагогического коллектива, роста их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие обучающихся.

Состав: администрация школы, представители методических объединений учителей-предметников, специалистов службы сопровождения.

Функции Методического Совета определены локальным актом к Уставу школы «Положение о Методическом Совете».

Вывод: Школьная учебно-методическая служба имеет четкую структуру и эффективно выполняет задачи по различным направлениям.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 20.

Таблица 20

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс 2020	«Мир в твоих руках»	районный	победитель – 2 педагога
Конкурс 2021	«Мир в твоих руках»	районный	дипломант – 2 педагога

Вывод: В ОУ создана персонализированная система профессионального развития педагогических сотрудников. Педагоги регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют стабильные высокие результаты.

3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Педагогический коллектив ставит перед собой на 2023 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН) через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое
 - взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжение работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФАООП в ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга:

- разработка рабочих программ для обучающихся различных нозологических групп с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении.

3. Использование ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития обучающихся.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через занятия, осуществляемые во второй половине дня. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет лично-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

В 2022 году внеурочная деятельность в нашем ОУ проходила в новом формате. Министерство просвещения России запустило в начале 2022-2023 учебного года новый проект «Разговоры о важном», целью которого является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Каждую неделю по понедельникам все классные руководители, на первом уроке проводят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые направлены на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателе, государственных деятелей и деятелей культуры.

Рекомендованные сценарии занятий для начальной и старшей школы отличаются. Так в начальной школе на занятиях «Наша страна-Россия», учителя с детьми слушают звуки природы, изучают фотографии российских пейзажей. Учащиеся старшей школы обсуждают такие понятия как «патриотизм». Все классные руководители используют адаптированы для наших обучающихся методические материалы.

Оценки на занятиях не предусмотрены, но учителя разработали на каждый класс КИМы, и обучающиеся ведут дневники внеурочных занятий.

Проектируя внеурочную деятельность, мы используем разнообразные формы проведения занятий, направленных на повышение интереса учащихся к предметам:

- проектную деятельность;
- беседы, конференции;
- продуктивные игры;
- эксперименты, наблюдения;
- коллективные путешествия и др.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представлены в таблице 21

Таблица 21

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Духовно-нравственное	«Мой город Санкт-Петербург»
Социальное	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Юный шахматист»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	Корректирующая гимнастика
Общеинтеллектуальное направление	Логопедические занятия
	Психокоррекционные занятия «Элементарная геометрика»
	Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»
	Дефектологические занятия

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлены в таблице 22

Таблица 22

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Нравственное направление	«Мой город Санкт-Петербург»
Общекультурное направление	«Разговор о важном»
	«Элементарная геометрика»
	Фонетическая ритмика
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	Корректирующая гимнастика
Социальное направление	Психокоррекционные занятия
	«Познавайка»(Дефектологические занятия)
Общекультурное направление	«Логопедическая мозаика»(Логопедические занятия)

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлены в таблице 23

Таблица 23

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Нравственное направление	«Мой город Санкт-Петербург»
Общекультурное направление	«Разговоры о важном»
	«Мир деятельности»
	«Город мастеров»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
	ЛФК
	Психокоррекционные занятия

Социальное направление	«Познавайка»(Дефектологические занятия)
Общекультурное направление	«Логопедическая мозаика»(Логопедические занятия)

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1-4 классы) представлены в таблице 24

Таблица 24

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Творческое направление	Пальчиковый театр
Общекультурное направление	Умелые пальчики
	«Разговоры о важном»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
социально-эмоциональное направление	«Альтернативная коммуникация»
спортивно-оздоровительное направление	«Двигательное развитие»
Творческое направление	«Предметно-практические действия»
Познавательное направление	«Сенсорное развитие»
нравственное направление	«Коррекционно-развивающие занятия»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 представлены в таблице 25

Таблица 25

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Творческое направление	Пальчиковый театр
Общекультурное направление	Умелые пальчики
	«Разговоры о важном»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с РАС вариант 8.3 представлены в таблице 26

Таблица 26

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	«Корригирующая гимнастика»
Общекультурное направление	«Разговор о важном»
	«Мой город Санкт-Петербург»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика
Социальное направление	«Социально-бытовая ориентировка»
Нравственное направление	«Формирование коммуникативного поведения»
Общекультурное направление	«Развитие познавательной деятельности»
	«Музыкально-ритмические занятия»

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся с РАС вариант 8.4 представлены в таблице 27

Таблица 27

Направления внеурочной деятельности	Название занятия
Общеразвивающие направления внеурочной деятельности	
Творческое направление	Пальчиковый театр
Общекультурное направление	Умелые пальчики
	«Разговоры о важном»
Коррекционные курсы внеурочной деятельности	
спортивно-оздоровительное направление	«Двигательное развитие»
социальное направление	«Сенсорное развитие»
	«Предметно-практические действия»
	«Коррекционно-развивающие занятия»
	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Вывод: внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все направления общеразвивающих и коррекционных курсов; занятия проходят в живой интересной для детей форме; педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

В 2022 году все курсы внеурочной деятельности реализовывались в гибридном формате без соединения коллективов классов; были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования.

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в предметных конкурсах и олимпиадах для обучающихся с ОВЗ на региональном уровне.

Результативность участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс" представлена в таблице 28

Таблица 28

Региональный чемпионат «Абилимпикс»			
Компетенция		2020-2021	2021-2022
«Декорирование тортов»	Участники	5	3
	Призеры	2	2
	Победители	1	1
«Клининг»	Участники	5	
	Призеры	2	
	Победители	1	
«Кондитерское дело»	Участники	5	4
	Призеры		
	Победители	1	1
«Полеводство»	Участники	5	
	Призеры	2	
	Победители	1	
«Укладчик-упаковщик»	Участники		5
	Призеры		2
	Победители		1

Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало»			
Компетенция		2020-2021	2021-2022
«Клининг»	Участники		3
	Призеры		2
	Победители		1
«Полеводство»	Участники		3
	Призеры		2
	Победители		1
«Роспись по шелку»	Участники		2
	Призеры		1
	Победители		1
«Швея»	Участники		7
	Призеры		2
	Победители		1
«Укладчик-упаковщик»			3
			2
			1
Национальный чемпионат «Абилимпикс»			
«Клининг»	Участники		1
	Призеры		
	Победители		

Результативность участия обучающихся с высоким спортивным потенциалом в олимпиадах и конкурсах по физической культуре (видам спорта) представлена в таблице 29

Таблица 29

период	Всероссийский уровень			Региональный уровень		
	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2020	2	1	3	24	21	5
2021	4	8	2	18	23	4
2022	10	5	6	13	13	10

Присвоение спортивных званий обучающимся с высоким спортивным потенциалом представлено в таблице 30

Таблица 30

Разряд, звание, степень	Вид спорта	2020	2021	2022
Кандидат в мастера спорта (ЛИН)	Легкая атлетика	1		
1 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1		1
2 юношеский разряд (ЛИН)	плавание	1		
3 юношеский разряд (ЛИН)	плавание		1	

Вывод: обучающиеся школы регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Показатели участия имеют положительную динамику. За отчетный период значительно повысились результаты в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В школе действует система поддержки обучающихся, имеющих психофизиологический ресурс для высоких достижений в спортивной и предпроефессиональной деятельности.

4.3. Востребованность выпускников

Обучающиеся образовательного учреждения имеют благоприятный прогноз на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования только в случае достижения определённой социальной зрелости, включения всех компенсаторных механизмов психики, которые развиваются при нахождении в школе. При этом для части учащихся этот период готовности наступает только с окончанием 11 класса. Для таких учащихся в школе предоставлена возможность обучения по программе углубленной трудовой подготовки в 10-11 классах.

Сведения о занятости выпускников 9 классов представлены в таблице 31

Таблица 31

Всего выпускников 9 классов	Из них продолжают получение общего образования				призваны в армию	трудоустроились (только для достигших 18 лет)	имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
25	25	10	13	2	0	0	0

Сведения о занятости выпускников 11 классов представлены в таблице 32

Таблица 32

Всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				призваны в армию	трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах(курсы, самообразование)		
14	14	0	10	2	0	2

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками в 2022 году:

- СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей»;
- СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»;
- ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»»;
- СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»;
- СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- СПб ГБ ПОУ «Автомобильный колледж».

В течение года проводится профориентационная работа с обучающимися и их законными представителями, оказывается помощь в планировании дальнейшего образовательного маршрута. С колледжами и лицеями организовано активное взаимодействие, используется «on-line» навигационно-информативная система для ориентации обучающихся и их законных представителей в образовательных учреждениях города. В течение года организуются экскурсии на предприятия, на Дни открытых дверей в различные учебные заведения. В рамках таких мероприятий мастер-классы часто показывают бывшие ученики нашей школы, успешно обучающиеся в этих учебных заведениях. Старшеклассники активно участвуют в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», задействуются в проекте «Сопровождаемое трудоустройство на базе ОУ».

В ГБОУ школа №17 реализуются различные направления профориентационной работы. Так, наравне с классическими формами профориентационной работы: тематические классные часы, экскурсии на предприятия и образовательные учреждения, мастер – классы, для выпускников с интеллектуальными нарушениями реализуется ряд инновационных проектов. В частности, проект «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения», целью которого является овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Опыт образовательного учреждения представлен на I Открытой городской научно – практической конференции «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического Фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать» 2022г. в форме доклада, а также внесен в районный сборник «Работа с родителями».

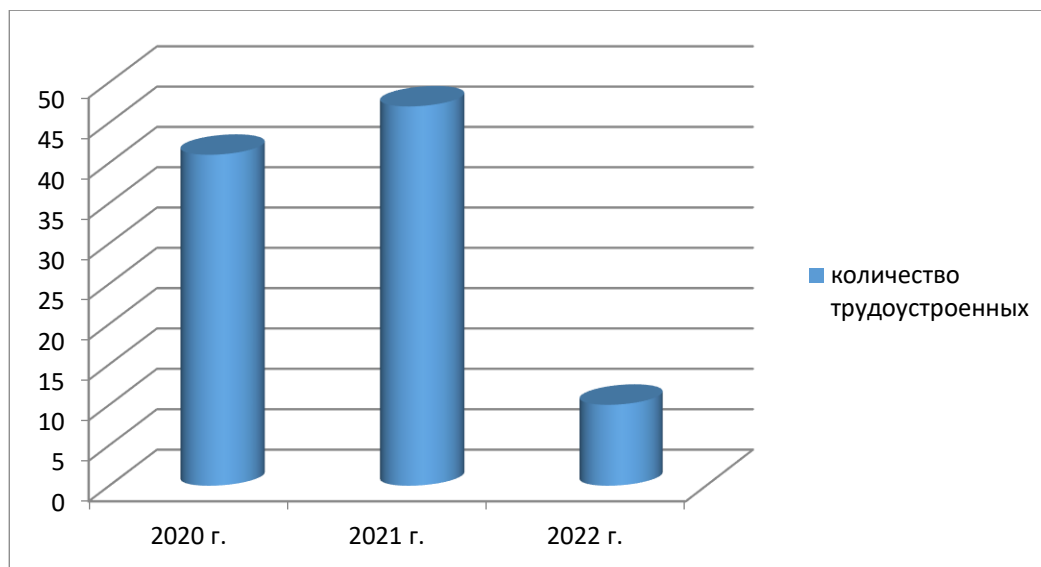
Сведения об организации сопровождаемого трудоустройства для обучающихся на базе школы и других организаций за три года представлены в таблице 33

Таблица 33

год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
количество обучающихся	41	47	10

Количество трудоустроенных представлено на диаграмме 4

Диаграмма 4



Ещё одним направлением профориентационной работы является взаимодействие и сотрудничество с Центром по трудоустройству «Работа - I», который позволил нашим учащимся пройти путь от ранней профориентации до получения первой зарплаты после уроков в школе. Центр помогает найти работу выпускникам детских домов, выпускникам коррекционных школ, молодым людям с инвалидностью. В июне 2022 года учащиеся школы стали стажерами. Вместе с другими стажёрами Центра «Работа-I» они приняли участие в кратковременной стажировке на мероприятии ко Дню города, организованном библиотекой Василеостровского района, «Виват, тюльпан!».

Инновационным продуктом, созданным в нашей образовательной организации для помощи обучающимся выпускных классов, в выборе дальнейшего маршрута обучения является электронный профориентационный навигатор «Дневник профессий». Вся работа сайта «Дневник профессий» направлена на активизацию обучающегося, формирование у него

стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Ребёнку предлагается представить себя человеком определенной профессии. Придумать образ, возраст, должность, жизненные установки – полностью перевоплотиться в другого, а значит, побольше узнать об этой профессии, побывать на специализированных сайтах по трудоустройству.

Вывод:

1. Выстроенная планомерная работа с обучающимися и их родителями/иными законными представителями по профессиональному самоопределению позволила значительному большинству выпускников сделать осознанный выбор при поступлении в учреждения СПО и продолжить образовательный маршрут.
2. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, выбрали трудовую деятельность.
3. Количество обучающихся, состоящих в проекте «Сопровождаемое трудоустройство обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на базе образовательного учреждения» значительно снизилось в 2022 году. До этого времени сопровождение обучающихся осуществлялось Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов "ГАООРДИ". С 2022 года проект реализуется через Санкт-Петербургскую общественную организацию в поддержку молодежи "МИР МОЛОДЕЖИ", которая на данный момент предоставила малую квоту на вакансии по трудоустройству обучающихся с ОВЗ. В дальнейшем организация планирует увеличить количество рабочих мест.
4. Востребованность выпускников школы 2022 года составила 100%.

4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Для успешной реализации любого вида деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и анализ достигнутых результатов.
- Осуществлять контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.
- Продолжить расширять перечень пространство социально партнерства.
- Расширить список специальностей, востребованных на рынке труда.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №17 за три года представлен в таблице 34.

Таблица 34

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	27 чел	27 чел	30 чел
	27%	30%	37,5%
Первая	32 чел	35 чел	24 чел
	32%	38,9%	30%
Соответствие должности	5 чел	8 чел	11 чел
	5%	8,9%	13,8%

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №17 в 2022 году представлен на диаграмме 5

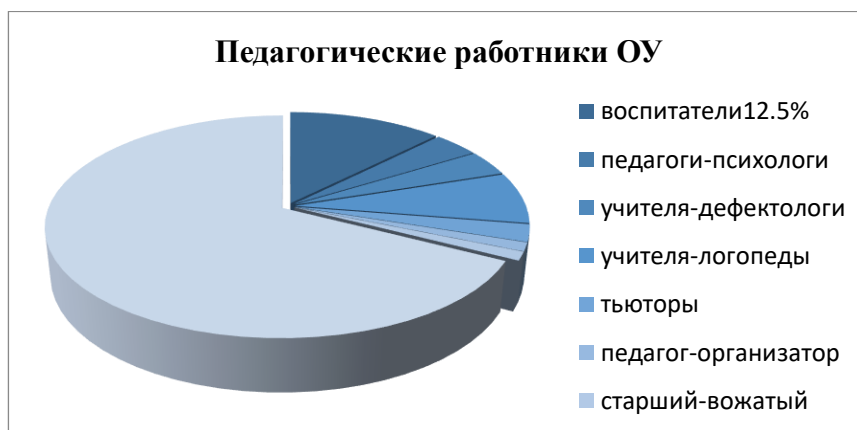
Диаграмма 5



На период самообследования в ГБОУ школа №17 работу школы обеспечивает 105 сотрудников. Из них – 80 педагогических работников из них.

Состав педагогических работников ГБОУ школа №17 представлен на диаграмме 6

Диаграмма 6



- воспитатели 10
- педагоги-психологи 3
- учителя-дефектологи 3
- учителя-логопеды 6
- тьюторы 2
- педагог-организатор 1
- старший вожатый 1
- учителя 54.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

За 2022 год 63 педагогических работника школы (78,75%) обучались на курсах повышения квалификации; 10 человек (12,5 %) прошли профессиональную переподготовку.

Одним из векторов развития школы являлась включенность в инновационные процессы современного образования, повышение конкурентоспособности учреждения, возрастание

эффективности образования обучающихся. Важным аспектом управления школой в данном ключе являлось привлечение в педагогический коллектив специалистов высокого уровня и грамотное методическое сопровождение педагогов, применение действенных форм мотивации саморазвития и самообразования педагогических работников.

Сотрудники школы регулярно выступали на конференциях и семинарах. Также опыт учреждения регулярно представлялся на профессиональных конкурсах.

Вывод: таким образом, в отчетный период со стороны администрации школы уделялось большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что подтверждается высокой результативностью в профессиональных конкурсах. Одним из способов развития кадрового потенциала являлась хорошо спланированная методическая работа.

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции школьного образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию. При этом в школу привлекаются для работы молодые специалисты, организуется система наставничества, чтобы сберечь лучшие традиции, сложившиеся в школе.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входит в перечень необходимых условий реализации АООП. В течении учебного года вопрос учебно- методического обеспечения обсуждался на заседаниях методических объединений, перечень УМК был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете. Все используемые в образовательном учреждении учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в таблице 35

Таблица 35

Всего обучающихся			Обеспеченность обучающихся 1-4-х классов (%)*						Обеспеченность обучающихся 5-11-х классов (%)*			В целом обеспеченность учебной литературой на счет бюджетных средств (%)
			1,2, 3 кл. (УО 1 вар; 2 вар; ЗПР 7.2) ФГОС ОВЗ			4 кл.						
1, 2, 3 кл. (ЗПР 7.2; УО 1 вар;	4 кл.	5-11 кл.	учебниками	учебными пособиями	учебно-	учебниками	учебными пособиями **	учебно-методическими	учебниками	учебными пособиями **	учебно-	
91	23	152	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100	Не предусмотрено	100	100%
266												

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой за счёт бюджетных средств.

Все учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Право граждан на библиотечное обслуживание обеспечивается, в том числе, путем предоставления доступа к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» в соответствии со ст. 18.1 ФЗ № 78-ФЗ. Для предоставления доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) заключен договор о сотрудничестве ГБОУ школа №17 с ГБУ «Невская централизованная библиотечная система» ЦРБ им. Леонида Соболева, расположенной по адресу ул. Бабушкина, дом 64 (ближайший к нашей школе электронный читальный зал (ЭЧЗ)). Согласно договору СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», обязуется предоставлять доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), полнотекстовым базам данных в стенах библиотеки для учащихся, родителей, сотрудников ГБОУ школа №17. Все функции НЭБ для пользователей бесплатны.

В библиотеке школы создана комфортная среда для обучающихся с ОВЗ.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В отчетный период в 2022 году в ОУ увеличилось количество учебных кабинетов за счет деления кабинетов с большой площадью (65 квадратных метров). В 2022 году в ОУ более 33 учебных кабинетов, что на 2 больше, чем в 2021 году. Также в ОУ имеется 2 кабинета педагогов-психологов, 3 кабинета учителей –логопедов, 1 кабинет социального педагога, 2 кабинета учителя- дефектолога, медицинский кабинет, а также специализированные мастерские по столярному делу, швейному делу и социально- бытовой ориентировке, кабинет инклюзивного образования и др. На пришкольной территории имеются игровые площадки, которые используются в ГПД во второй половине дня.

Отсутствие полноценного спортивного зала компенсируется арендой спортивного зала в СК «Звезда» в непосредственной близости от здания ГБОУ школа № 17.

В настоящий момент на основе договора о сетевом взаимодействии занятия в ОДОД, на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Спортивный клуб «ПЛАНЕТА» проводятся "Пауэрлифтинг" и "ОФП и Дзюдо" в специализированном тренажерном зале, и зале, оборудованном татами.

В школе создана безопасная и комфортная образовательная среда. Безопасность учреждения обеспечивается следующими системами: автоматической пожарной сигнализации, системой на все компьютеры учреждения, системой вызова специалистов для помощи видеонаблюдения в помещениях и на территории школы, контент-фильтрации, установленной маломобильным группам граждан, музыкальной системой оповещения о начале и конце уроков, перемен, системой навигации по школе. В образовательном учреждении в целях повышения мер безопасности учащихся и сотрудников заключен контракт с ООО «ОП Система» и осуществляется контрольно-пропускной режим. На территории школы соблюдены все

требования по программе «Доступная среда», необходимые для комфортного пребывания обучающихся (место для парковки, пандус, маркировка дверей, ступеней и пр.).

Большое внимание уделяется инструктажам по технике безопасности сотрудников и обучающихся, в том числе при нахождении или работе в столярных, швейных мастерских, спортивных залах. Со стороны администрации осуществляется повышенный контроль за соблюдением сотрудниками и обучающимися соблюдения мер по технике безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с записью в журнале по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году прошел первый организационный этап с целью обновления инфраструктуры образовательной организации. Основными мероприятиями здесь явились разработка и утверждение дорожной карты, мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы, определение помещений школы, в которых планируется обновление оборудования, а также формирование и согласование перечня учебного оборудования, средств обучения, и воспитания для последующей закупки. Итогом подготовительного этапа будут мероприятия по модернизации оснащения столярных мастерских для реализации предметной области «Технология» и введение новых профилей трудового обучения, а также оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и развивающего пространства.

Вывод: состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиН. Учебный процесс обеспечен в соответствии с ФГОС ОВЗ: кабинетами с интерактивными досками, проекторами, рабочие места учителей обеспечены компьютерами с выходом в сеть Интернет, однако рабочие места специалистов не обеспечены компьютерной техникой в полном объеме.

Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.

Условия школьной среды соответствуют всем современным требованиям безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы анализирует следующие направления деятельности образовательного учреждения: процесс, результат, управление.

В качестве критериев оценки выступают достижения обучающихся, результативность профориентационной работы с обучающимися, уровень социальной адаптации обучающихся, их вовлеченность в предметную деятельность, вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, коррекция познавательной сферы обучающихся, удовлетворенность психолого-педагогическими условиями образовательной организации, удовлетворенность родителей психолого-педагогическими условиями обучения, соответствие условий требованиям законодательства, наличие широкого выбора дополнительных образовательных программ, использование в организации учебной деятельности возможностей сетевого взаимодействия, социального партнерства, межведомственного взаимодействия, создание условий развития задатков учащихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в той или иной деятельности, например, спортивной и т.д.

Вывод: по результатам анализа оценки качества образования можно заключить, что за отчетный год повысился уровень сформированности личностных результатов и жизненных компетенций обучающихся школы.

8.1 Реализация Программы развития школы.

Миссия: ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга – общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует современной законодательной базе образования, требованиям Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), современным требованиям государства, общества, социума школы к качеству (условиям и результатам) образования.

Цель - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Задачи:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):
2. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:
5. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.
6. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.

Проекты, реализуемые в ОУ представлены в таблице 36.

Таблица 36

Название проекта	Проекты школы
«Школа возможностей» (организация-флагман)	<p><i>Школьный спортивный клуб</i> В 2022 г. в ОУ создан ШСК, основной его целью стали организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.</p>
	<p><i>Поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и высоким спортивным потенциалом</i> В отчетный период продолжались тренировки обучающихся по</p>

	<p>различным видам спорта (художественная гимнастика, дзюдо, пауэрлифтинг, волейбол, легкая атлетика, минигольф и др.). В образовательном учреждении обучающимся предоставлена широкая линейка ОДОД физкультурно-спортивной направленности. Среди обучающихся отбирались члены школьных сборных по видам спорта, что позволило повысить мотивацию обучающихся к занятиям спортом, а ребятам представилась возможность проявить себя. В тоже время хочется отметить, что в ОУ пока не разработана единая система отбора лиц с высоким спортивным потенциалом, что и определяет перспективу развития проекта.</p> <p>"Весна в кроссовках"</p> <p>- организованное ОУ городское физкультурное мероприятие. В 2022 году приняли участие: школы № 18 Невского района, № 18 Центрального района, № 432 Колпинского района, № 656 Курортного район, № 522 и № 231 Адмиралтейского района , № 22 Невского района и команда № 17 Невского района.</p> <p>Мероприятие проводилось с целью вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой, к социализации и привлечению обучающихся к здоровому образу жизни. Участниками физкультурного мероприятия являлись обучающиеся школ (сборные команды общеобразовательных учреждений) в возрасте 11 – 13 лет.</p> <p>В мероприятии были проведены эстафеты разного уровня сложности, которые были направлены на развитие координации движений, ловкости, умения бегать с предметом, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила. Мероприятие было организовано со звуковым сопровождением. Участники и болельщики активно участвовали в эстафетах, а также в музыкальных паузах Мероприятия.</p>
<p>«Школа помощи» (организация-флагман)</p>	<p>«Родительский клуб»</p> <p>способствует формированию и развитию родительской компетентности в создании благоприятного психологического климата в семье, выстраивания доверительных детско-родительских отношений. Регулярно организуется совместная деятельность родителей и детей, способствующая нормализации детско-родительских отношений за счет совместного позитивного переживания (посредством Основным звеном проекты выступает организация деятельности Службы сопровождения.</p> <p>В рамках реализации проекта деятельность службы психолого-педагогического сопровождения нацелена на создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам ОУ, выстроенная система встреч и мастер-классов. Информационная и просветительская деятельность осуществлялась посредством выкладывания статей, видео и фото-мастер-классов.</p>

	<p><i>Интернальная инклюзия</i></p> <p>Созданы индивидуальные модели сопровождения, которые позволили учитывать индивидуальные и типологические особенности развития обучающихся с РАС и были направлены на получение качественного образования, что создавало определенные сложности и определило перспективы развития проекта. В дальнейшем мы планируем накопить базу эффективных моделей сопровождения, которая позволит более в быстрые сроки достигать образовательных результатов обучающимся с РАС.</p>
<p>"Школа жизни"</p>	<p><i>«Сопровождаемое трудоустройство»</i></p> <p>«Сопровождаемое трудоустройство подростков с интеллектуальными нарушениями» направлен на овладение навыками рабочих профессий, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.</p> <p>Опыт образовательного учреждения представлен на I Открытой городской научно – практической конференции «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического Фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать» 2022г. в форме доклада, а также внесен в районный сборник «Работа с родителями».</p> <p><i>Участие в чемпионате "Абилимпикс"</i></p> <p>Учреждение расширяет свое участие в подготовке и проведении Регионального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в форме подготовки конкурсных площадок в том числе презентационных.</p> <p>ОУ приняло активное участие в как в районном чемпионате «Абилимпикс. Начало», где были представлены три конкурсных площадки: «Клининг», «Швея», «Укладчик-упаковщик», «Мастер-растениеводства», и региональном чемпионате «Абилимпикс» в компетенциях "Полеводство", "Кондитерское дело", "Роспись по шелку", "Декорирование тортов". В ходе чемпионата учащиеся школы показали высокие результаты подготовки.</p>
<p>«Школа для учителей» (организация-участник)</p>	<p><i>Наставничество</i></p> <p>В настоящий момент в учреждении функционирует целевая модель наставничества. Данная концепция разработана на основе идеи «открытого профессионализма», предполагающая возможность двигаться в сторону профессиональных интересов «подопечного», позволяет формировать индивидуальную траекторию профессионального развития ребенка или специалиста. «Каждый учит каждого». В настоящий момент в ОУ реализуется несколько моделей наставничества: «учитель-учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик».</p> <p>В рамках наставнической деятельности в учреждении проходила практика для студентов 3 курса РГПУ имени А.И.</p>

	<p>Герцена. Учителя-наставники осуществляли профессиональную поддержку, помогали развивать профессиональные компетенции будущих профессионалов своего дела. Значимыми методами работы учителя - наставника являлись организация совместной деятельности со студентами и анализ результатов.</p>
	<p>Педагоги ОУ принимали активное участие в мероприятиях в рамках проекта в 2022 в качестве экспертов, выступающих-докладчиков, среди которых: семинар «Социально-психологическое сопровождение обучающихся участников проекта по сопровождаемому трудоустройству», семинар «Педагогический совет» на тему «Что делать если ребенок оказался в трудной жизненной ситуации?»; семинар-практикум «Формирование психологически комфортной образовательной среды школы»; эксперт-сессия «Вместе к успеху»- конструктор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; вебинар для педагогов «Адаптационный период первоклассников. Трудности и возможности».</p>
<p>«Вместе» (организация-участник)</p>	<p>«Дорогою военных лет»</p> <p>Проект «Дорогами военных лет» пронизывает значительную часть Программы воспитания. В рамках Модуля «Школьный урок» решались следующие задачи: включение в образовательную деятельность заданий, направленных на изучение исторического материала (быт, судьбы людей, профессии, события, памятные даты). Через «Модуль классное руководство» мы решали следующие задачи: воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни, познакомить детей с историческим прошлым нашей страны. Задачами Модуля «Работа с родителями», являлось повышение эффективности патриотического воспитания, а также формирование гражданской позиции обучающихся. В рамках Модуля «Внеурочная деятельность» происходило расширение и закрепление полученных знаний. Через Модуль «Ключевые общешкольные дела» решались задачи по включению учащихся в традиционные общешкольные дела, которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Число участников проекта постоянно увеличивается. В первые годы участие в мероприятиях, в рамках проекта, принимали только обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2). В 2022 году в проекте были задействованы все категории обучающихся.</p> <p>«Киноуроки в школе»</p> <p>За отчетный период в рамках эффективной воспитательной работы в ГПД был создан школьный проект «Киноуроки в школе». За основу был взят проект «Киноуроки в школах России».</p> <p>Киноуроки – хорошая помощь воспитателям ГПД в школе при проведении мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Эти мероприятия огромная система воспитания добра,</p>

	<p>дружбы, верности, красоты и любви.</p> <p>С помощью фильмов педагог доносит то, что сложно объяснить учащимся с ОВЗ на словах.</p> <p>Миссия проекта - это воспитание поколений выпускников со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем нравственной, социальной компетентности.</p> <p>Главной целью киноуроков является-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах киноуроков, с ценностями современных школьников; 2) воспитание высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы:

Реализация проектов решает поставленные задачи Программы развития и открывает большие возможности для учреждения.

- участие в чемпионате «Абилимпикс» показало, что результативность участия и развитие потенциала обучающихся зависит от системного подхода педагогических работников к развитию возможностей обучающихся.

- в 2022 году занятия обучающихся в ШСК дают стабильно положительные результаты, но в тоже время мы прогнозируем более высокие достижения при наличии единой системы отбора и развития лиц с высоким спортивным потенциалом.

- проект «Родительский клуб», направленный на организацию совместной деятельности родителей и детей, способствует нормализации детско-родительских отношений. В тоже время можно отметить, что активность родительской общественности низкая, что требует изменение формата взаимодействия, подхода к организации данного сообщества.

- проект «Наставничество» направлен на расширение возможностей как у учителя, так и у обучающегося, рост профессиональных умений у специалистов. В тоже время мы видим направление развития проекта в области наставничества – расширение вариантов наставнических пар, также в дальнейшем планируется разработать методическое пространство для совета наставников, где можно черпать информацию и использовать материал для работы.

Таким образом, в 2022 году реализованы все запланированные задачи программы развития школы на 2020-2024 гг.

9. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школа №17 представлены в таблице 37.

Таблица 37

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	269
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (1-4класс)	113
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе Начального общего образования (5-12класс)	156
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9класса по русскому языку	Не подлежат
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	Не подлежат
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не подлежат
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не подлежат
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в Общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного Экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Не подлежат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не подлежат
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	219/7 8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся- Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	32/11 ,8%
1.19.2	Федерального уровня	22/8 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	27/9, 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	68/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в Общей численности педагогических работников	11/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	29/36%
1.29.2	Первая	22/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических	
	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	7/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/93%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	14 единиц (14 компьютеров)
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 16 единиц Учебно-методической – 4единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в Помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	1661кв.м:222 человек = 5.9кв.м на одного обучающегося

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 38.

Слабые стороны	Сильные стороны
<p>1. Отсутствие опыта в учреждении участия в научно-экспериментальной деятельности на уровне городской площадки.</p> <p>2. Недостаточная мотивированность родителей (законных представителей) для обеспечения учащимся с ОВЗ возможностей участия в спортивной деятельности, тренировках</p>	<p>1. Большой процент учащихся, занимающихся в ОДОД физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>2. Опыт сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спорте высоких достижений (дистанционное обучение, сопровождение на соревнованиях, помощь в подготовке к соревнованиям и др.)</p> <p>3. Опыт отбора учащихся с ОВЗ, обладающих значительными ресурсными возможностями в спортивной деятельности.</p> <p>4. Социальное сотрудничество с организациями, связанными со спортивной деятельностью лиц с ОВЗ (договора: с ГБОУ "Балтийский берег", Специальным олимпийским комитетом, ГБУ центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района" и др.)</p> <p>5. Значительный опыт проведения на базе ГБОУ школа №17 мероприятий физкультурно-спортивной и профориентационной направленностей для учащихся с ОВЗ районного и городского уровня.</p> <p>6. Реализация внутришкольных проектов, связанных со спортивной и профориентационной деятельностью.</p> <p>7. Высокий потенциал кадрового состава образовательного учреждения.</p> <p>8. Опыт организации интеллектуальных и творческих соревнований на базе учреждения.</p> <p>9. Высокие результаты в районных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях, спартакиадах, соревнованиях.</p> <p>10. Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих мотивации, развитию и сохранению их здоровья.</p> <p>11. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p>

Угрозы (риски)	Возможности
<p>1. При недостаточном контроле со стороны службы сопровождения и законных представителей возможно снижение уровня освоения АООП.</p> <p>2. Недостаточная поддержка со стороны социальных партнеров, в связи с недостаточной готовностью общества к принятию факта одаренности у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).</p> <p>3. Неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>4. Риск недостаточного финансирования школы для создания условий по выявлению, поддержке и развитию учащихся с высокими ресурсными возможностями в спортивной деятельности.</p>	<p>1. Обобщение опыта учреждения в области подготовки и сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в порте высоких достижений.</p> <p>2. Разработка программы сопровождения учащихся с ОВЗ, занятых в спорте высоких достижений.</p> <p>3. Расширение списка социальных партнеров учреждения.</p> <p>4. Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>5. Снижение риска низкого уровня освоения учащимися АООП.</p> <p>6. Раскрытие компенсаторных возможностей учащихся в спортивной деятельности, повышение учебной мотивации, повышение возможностей социализации учащихся с ОВЗ</p>

Потенциал развития ГБОУ школа №17 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Основная цель на 2023 год: Формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями, как основа профессионального самоопределения.

Основные задачи на 2023 год:

1. Написание федеральных адаптированных образовательных программ.
2. Налаживание сетевого взаимодействия с учреждениями, основанное на привлечение высококвалифицированных и узконаправленных специалистов, использование материальной базы других организаций и др.
3. Модернизация мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: «Слесарно - столярное дело», «Мастер по сборке мебели», «Сантехнические работы»).
4. Оснащение кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023

