**«Не надо строить лучшую школу, достаточно школы для жизни!»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«Профориентация дает результаты, когда за* *дело берется команда профессионалов!»* |

Для учащихся с УО вариант 1 особое значение имеет правильный выбор профессии, организация адресной профориентационной работы, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг доступных профессий и актуализирует задачу четкого определения пути профессиональной и личностной самореализации. При этом важно, чтобы профессиональное самоопределение было осознанным, соотнесенным с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. Поэтому в нашем образовательном учреждении (далее ОУ) ведется продуманная и целенаправленная профориентационная работа для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для таких учащихся обучение строится в три этапа, и на каждом из этапов в школе организована профориентационная работа.

**На I этапе** обучения организовано и охватывается дополнительно дошкольный возраст через проект «Очень дружные ребята - школьники и дошколята». Профориентация и трудовая деятельность для таких учащихся являются основным социализирующим механизмом, служат одним из методов коррекционного воздействия, способствуют развитию практических навыков и умений.

Профессиональное самоопределение учащихся с УО вариант 1 является проблемой не только для них самих, но и для их родителей. Численность обучающихся постоянно увеличивается, а потребности рынка труда быстро меняются. Все это придает проблеме профессионального самоопределения учащихся особую актуальность и ставит перед нами задачу эффективной организации профориентационной работы с дошкольного возраста. Во ФГОС дошкольного образования в образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача формирования положительного отношения к труду. Мы проводим совместную деятельность с дошкольниками и погружаем их мир профессий через проект «Очень дружные ребята - школьники и дошколята» <http://spb17school.ru/informacija/sotsialno-obrazovatelnyj-vospitatelnyj-proekt.html>

Ранняя профориентация в работе с дошкольниками - относительно новое направление в психологии и педагогике, которое связано с развитием эмоционального отношения учащихся к профессиональному миру, к получению знаний о разных профессиях, пробуждающее у них уважительное отношение к труду взрослых и расширяющее кругозор. Актуальность ранней профориентации дошкольников определяется тем, что современное дошкольное образование ориентируется на социокультурное развитие личности дошкольного возраста. В рамках профориентационной программы проекта дошкольники активно участвуют в региональном конкурсе «Промалимпикс», который проводится на базе ОУ. Благодаря мероприятиям проекта, дошкольники погружаются в мир профессий.

Первые навыки труда способствуют раннему проявлению у учащихся интереса и склонностей к конкретной профессии. Именно это направление работы в начальной школе реализуется повседневно и внедряется во все виды деятельности учебно-воспитательного процесса. Ранняя профориентация рассматривается не как ранний профессиональный выбор, а как формирование у обучающихся ценностно-смысловой компетенции запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и повлияет на дальнейшее профессиональное самоопределение.

**Модель ранней профориентации на** **I этапе** состоит из следующих направлений:

- проект «Очень дружные ребята - школьники и дошколята»;

- участие в профориентационных конкурсах для дошкольников и учащихся начальной школы;

- включение в урочную деятельность элементов ранней профориентации (в рамках АООП на уроках «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Труд (технология)»);

- организация речевой среды с элементами профориентационной направленности;

- создание авторских лэпбуков профессий для дошкольников и учащихся начальной школы.

 Профориентация на этом этапе – это не выбор профессии, а ознакомление учащихся с разными видами профессий. На начальной ступени профориентационные элементы включены в рабочие программы урочной и внеурочной деятельности. В проект ранней профориентации в начальной школе вовлечены все учащиеся. Они принимают участие в районных, городских и всероссийских чемпионатах по ранней профориентации, в которых обучающиеся по АООП УО (ИН) ТМНР вариант 2 имеют равные условия со своими ровесниками, осваивающими АООП ЛУО (ИН) вариант 1.

 Основные конкурсы, в которых принимают участие обучающиеся I этапа, это: районный чемпионат «Абилимпикс. Начало», «Промалимпикс», который проводится в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс», городской чемпионат «Умения юных «Кидс», и Всероссийский чемпионат форсайт «Новое измерение». Подготовка и участие в профориентационных конкурсах позволяют расширить знания учащихся начальной школы о разнообразии профессий. С этой целью в рекреациях и коридорах школы оформлены специальные зоны по ознакомлению с профессиями, в которые включены наглядные авторские материалы, игровые модули, дидактические игры. Специально созданная речевая среда способствует развитию познавательного интереса, обогащению представлений учащихся о многообразии человеческого труда, развитию навыков общения и сотрудничества, положительного отношения к труду. В коррекционную работу включены специалисты Службы психолого-педагогического соповождения, включающие в работу профориентационные элементы через авторские методические пособия - лэпбуки. Лэпбук «Профессии» знакомит учащихся с наиболее актуальными для них направлениями деятельности.

Все трудовое обучение в ГБОУ школа № 17 организовано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (далее – Приказ № 513).

 Главным в выборе профессии для учащихся с УО (ИН) является не только желание, а умения и способности. Это связано с психофизическими особенностями развития. Поэтому задача школы - подготовить их к осознанному выбору профессии ручного труда и привлечь к этому родителей обучающихся.

 После окончания школы или обучения в колледже такие подростки в силу различных причин психологического и социального характера недостаточно мотивированы на трудоустройство, с неуверенностью относятся к перспективе своей профессиональной деятельности. Именно поэтому в образовательном учреждении созданы условия, повышающие их мотивацию на дальнейшее обучение и трудоустройство по специальностям ручного труда.

**На II этапе** профориентационная работа реализуется через проект «Из школы с профессией», который предоставляет возможность освоить и «примерить на себя» доступные профессии. Идея проекта «Из школы с профессией» - в формировании у обучающихся готовности к свободному профессиональному самоопределению в соответствии со своими психофизическими возможностями. Мониторинг участия в соревнованиях профориентационной направленности, профессиональных пробах и чемпионатах для лиц с инвалидностью показал соответствие учащихся уровню выбранных профилей обучения. Профили обучения: «Швейное дело», «Устройство и оборудование санитарно-технического водоснабжения», «Поварское дело» являются востребованными у обучающихся и их родителей.

Актуальность профиля «Поварское дело» обусловлена расширением сетей быстрого питания, требующих непрерывной работы нескольких специалистов (помощников повара, кухонных рабочих) и повышенным интересом учащихся и их родителей к этому виду деятельности. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Доброшкола» позволило модернизировать кабинет для углублённого изучения профиля «Поварское дело» для учащихся с УО (ИН). Определенный процент выпускников школы делает выбор в пользу специальностей «Повар», «Помощник повара», «Кондитер», «Кухонный работник». Выпускники ОУ работают в школьных столовых и ресторанах быстрого питания. В 2023 году петербургские работодатели разместили в сфере общественного питания почти 70 000 новых вакансий — это превышает показатели 2022 года на 38%. Самые востребованные специалисты на рынке труда – профессии рабочего: повар, помощники повара, кондитеры и т.п.

 В связи с тем, что многие западные компании ушли с российского рынка, а спрос на качественную одежду остался, отечественные предприниматели открывают швейные производства, ателье по пошиву и ремонту одежды. Таким образом, возрастает потребность в специалистах профиля «Швейное дело». В соответствии с Приказом №513 для обучающихся с УО (ИН) одним из доступных направлений профильного обучения является «Швейное дело». В ОУ имеется необходимая материально – техническая база и осуществляется сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж Петербургской моды» (далее - Колледж), который ориентирован на подготовку рабочих кадров и специалистов в области швейного дела. Совместная работа и взаимодействие школы и колледжа происходит по созданной модели, где есть пересечение интересов: совершенствование профориентационной работы, тематические мастер – классы, профессиональные пробы.

На **III этапе** обучения реализуется модель «Социальное партнерство школы и колледжа» как многоуровневая система, направленная на создание инклюзивной образовательной среды.

**1. Уровень учреждений**

**Школа:** Программы АООП (по трудовому обучению – «Швейное дело», в том числе индивидуальные образовательные маршруты). Поддержка специалистов (психологи, логопеды, дефектологи). Включение родителей.

**Колледж:** Адаптация образовательных программ, наличие специалистов по работе с ОВЗ.

**2. Уровень педагогов:**

**Обмен опытом и методиками**: Организация мастер-классов для учителей и преподавателей. Совместное посещение учащимися и учителями Дней открытых дверей. Колледж готовит выездные мероприятия в образовательную организацию с целью представления своего опыта. Экскурсии на швейные предприятия.

**3. Уровень учащихся:**

**Совместные мероприятия**: Участие в городском конкурсе «На пике моды». Открытый районный конкурс «Модный приговор». Экскурсии на швейные предприятия, организованные Колледж. Выбор профессии «Швея».

**Наставничество:** Программы поддержки, где студенты колледжа (выпускники школы, обучающиеся в Колледж) становятся наставниками для старшеклассников, обучающихся в ОУ. Преподаватели колледжа являются членами жюри на совместных конкурсах.

**4. Уровень семьи:**

**Информирование и поддержка родителей:** Создание консультационных часов, информирование родителей о возможностях дальнейшего обучения в системе СПО. Получение профессии «Швея». Востребованность на рынке труда. Работа с школьным сайтом, ссылка «Профориентация». <http://proforientacija.ru/>

**Совместные родительские собрания:** Приглашение преподавателей колледжа для обсуждения вопросов и проблем, с которыми сталкиваются родители при выборе профессии для детей с ИН и инвалидностью.

 **6. Интеграция с процессом трудоустройства:**

 **Сотрудничество с работодателями:** Установлены партнерства с местными предприятиями для трудоустройства выпускников. Разработана программа профориентации. Оказывается помощь учащимся в осознанном выборе профессии «Швея».

 98% ОУ поступают для дальнейшего обучения в Колледж.

 60% выпускников Колледжа работают по специальности на профильных фабриках и ателье города.

 В школе имеется положительный опыт обучения и трудоустройства выпускников с УО вариант 1. Успех трудоустройства выпускников объясняется наличием качественного обучения, обеспечением сопровождения на пути к профессиональной деятельности. Благодаря высокой подготовке на уроках технологии «Швейное дело», выпускники особенно востребованы в Колледже, куда их принимают вне конкурса, так как у каждого есть портфолио достижений, сформированное на протяжении всего периода обучения. Востребованность на рынке труда специальностей «Швея» и «Портной» открывает перед выпускниками колледжа большие возможности. Мониторинг рынка труда показал, востребованность данной специальности растёт.

 В данный момент в Санкт- Петербурге строится очень много нового жилья. В таких условиях спрос на услуги рабочих жилищно-коммунального хозяйства сильно возрастает. Это является одной из главных причин востребованности работников санитарно-технических устройств в настоящем и будущем. Рабочие санитарно-технических устройств занимаются монтажом и ремонтом водопровода, канализации, а также иной работой, связанной с обеспечением комфорта в доме. В связи с этим в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Доброшкола» был модернизирован один из трех кабинетов по направлению «Устройство и оборудование санитарно-технического водоснабжения». Потребность в рабочих, обслуживающих санитарно-технические устройства повышается. В сфере ЖКУ рабочим стали предлагать вакансии на 12% больше, чем в прошлом году. В настоящее время лицензия на осуществление образовательной деятельности «Профессиональное обучение» отсутствует, но есть рациональные решения, специальные необходимые условия, материально-техническое обеспечение для получения этого документа. Профориентационная работа проводится по определённому алгоритму:

Педагог-психолог проводит с учащимися профессиональные пробы, определяя наличие качеств, необходимых для освоения профессии.

Организуется кружковая работа по данному профессиональному направлению. На занятиях учащиеся осваивают профессиональные действия.

Наиболее успешно справляющиеся с заданиями направляются на профессиональные конкурсы и соревнования.

Также в профориентационной работе принимает участие советник директора по воспитанию.

Получение обучающимися с УО профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Поэтому перед школой стоят задачи:

- подготовить учащихся к сознательному выбору профессии;

- обучить первоначальным навыкам труда по избранной профессии;

- обеспечить полноценное участие в жизни общества;

- помочь успешно самореализоваться в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Зная психо-физиологические особенности таких учащихся, понятно, что обучение трудовым навыкам и рабочим профессиям будет продуктивным только во взаимосвязи с ориентацией на будущую профессию, поэтому в настоящий момент в ОУ идёт подготовка документации для получения лицензии на реализацию программ профессионального обучения. Планируется подготовить программы профессионального обучения для обучающихся с УО вариант 1 по профессиям рабочих: слесарь-сантехник домовых санитарно-технических систем и оборудования (2-4 разряд); сборщик мебели.

По окончанию школы, обучающиеся сдадут квалификационный экзамен и вместе со свидетельством об обучении получат свидетельство государственного образца, удостоверяющее наличие у них рабочей профессии.

**«Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков с УО (ИН)»**

В рамках профориентационной работы с 2019 по 2020 гг. ОУ сотрудничало с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ». Продуктом сотрудничества стал проект «Сопровождаемое трудоустройство несовершеннолетних подростков с ИН и инвалидностью». С 2021г. по сегодняшний день это проект продолжает реализовываться, но уже в сотрудничестве с Общественной организацией в поддержку молодёжи "МИР МОЛОДЕЖИ" при поддержке Центра занятости населения Невского района в Санкт – Петербурге.  Целью этого проекта является овладение учащимися навыками рабочих профессий, развитие компетенций, необходимых для будущего трудоустройства. Уникальность проекта заключается в том, что они в стенах школы практикуются и осваивают рабочие профессии, получая за это ежемесячную заработную плату. Конечным продуктом проекта является трудоустройство на рабочие места подростков с УО (ИН) и вовлечение их в региональный и городской рынок труда.

**Обучающиеся с УО вариант 2.**

ГБОУ школа № 17 Невского района г. Санкт-Петербурга является единственной в городе школой, которая впервые организовала чемпионат Абилимпикс для обучающихся с УО вариант 2.

С 13 по 18 сентября 2021 года на базе ОУ проходил VI Региональный чемпионат «Абилимпикс», в котором впервые участниками конкурса стали обучающиеся данной нозологии. Для данной категории обучающихся была специально разработана и утверждена компетенция «Укладчик-упаковщик». В некоторые рабочие программы внесены темы по обучению и подготовке учащихся к конкурсу Абилимпикс. В настоящее время ОУ является не только местом проведения чемпионатов Абилимпикс, но и обучающей площадкой для подготовки к участию в конкурсах учащихся с УО вариант 2.

Победителем конкурса стал ученик 8в класса Пауков Никита.

Нет не увлекательных профессий. Есть лишь пассивные педагоги, не способные увлечь тем, что перед ними!