

Перечень материалов, размещаемых на сайте образовательной организации - участника Конкурса

1. Наименование инновационного образовательного продукта, представляемого на Конкурс.

Социально-образовательный (воспитательный) проект «Наши дружные ребята - школьники и дошколята!»

2. Автор/авторский коллектив: ФИО, место работы, должность.

Педагогический коллектив ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Автор проекта: Сандеева С.В. - директор

Кураторы проекта:

Матвеева И.А. - учитель

Титаева Н.В. - учитель

Косицына О.Н. - библиотекарь

Коротаева О. В. - учитель

Ларикова Ю.А. - логопед

Виниченко Д.Ю. - учитель

Мишкичева О. А. - учитель

Государенкова Е.Н. – учитель музыки

Власова Е.Л. - логопед

3. Общее описание инновационного образовательного продукта: ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий).

Идеей инновационного подхода в данном проекте являются:

- основные ориентиры преемственности образования и воспитания ГБОУ школы №17 и ДОУ № 49 - определение общих и специфических целей.
- обновление содержания образовательных программ, разработанных педагогами ОУ, направленных на формирование новой системы ценностей.
- единый системно-деятельностный подход.
- связь и согласованность каждого компонента методической работы специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и учителей начальных классов), направленных на написание и реализацию СИПРов, внедрению и использованию карточек PECS, как альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ.

4. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Инновационной деятельностью данного проекта является актуальная на данный момент проблема: преемственности ДОУ и ОУ в работе с детьми с ОВЗ.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственности дошкольного и начального образования. С введением федерального государственного стандарта ДО и НОО необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу приоритетов развития образования в России.

В ходе реализации проекта планируется осуществлять совместную целенаправленную работу по обеспечению успешной адаптации выпускников ДОУ № 49 в первом классе ГБОУ №17. Для этого педагоги, участвующие в проекте, будут использовать

единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа по реализации проекта осуществляется через систематическую образовательную деятельность с педагогами, детьми и информационно – просветительскую работу с родителями.

5. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта.

В процессе реализации ПРОЕКТА и достижения общественно -полезного действия педагоги школы и детсада будут обмениваться методами совместного воспитания, навыками организаторской работы, взаимодействия; вовлекать детей в творческую театральную деятельность, к умению сделать подарки своими руками с целью приобретения детьми понимания полезности и необходимости труда, значимости личного вклада в жизнь человека и общества в целом.

На совместных уроках физической культуры воспитанники старших групп и учащиеся ОУ будут выполнять физические упражнения, участвовать в спортивных играх с целью получения необходимых навыков и умений, позитивного настроения. Используя методику Л.П. Ильенко на уроках ручного труда, физкультуры, на занятиях с учителями-логопедами, учителями- дефектологами, педагогами-психологами дети будут получать качественно новые знания, способствующие всестороннему развитию и расширению кругозора. На ШМО специалистов и воспитателей ДОУ будет возможность узнать, как методика Л. П. Ильенко дает возможность учителю работать творчески. Кроме того, благодаря внедрению данной методики снижается утомляемость учащихся за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности в ходе урока и занятия.

Материально-техническое оборудование:

Для реализации проекта необходимы следующие материальные средства:

1. краски (гуашь, акварель), карандаши, мелки, бумага, рамки для оформления работ;
2. спортивный и хозяйственный инвентарь;
3. детские книги, бумага и мелки для рисования;
4. театральная бутафория.

6. Технология внедрения инновационного образовательного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

Данный проект — это процесс организации деятельности в социальной среде, ориентированный на интеграцию детей из дошкольной среды в школьную, а также на взаимодействие педагогов двух учреждений в области социализации и успешной обучаемости детей с ОВЗ. Его реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме.

Необходимость реальной преемственности между детским садом и школой – проблема давняя, она сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Введение и принятие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования

существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. «Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка».

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования в рамках общеобразовательной школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из детского сада в начальную школу) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам.

Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у школьников.

Во-вторых, обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

7. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с проектами Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

В ходе реализации проекта осуществляется совместная целенаправленная работа по обеспечению успешной адаптации выпускников ДООУ № 49 в первом классе ГБОУ №17. Для этого педагоги, участвующие в проекте используют единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Продукт проекта:

- Яндекс-диск для родителей первоклассников по адаптации детей к школе;
- Яндекс-диск с методическими разработками и дидактическими материалами для педагогов и специалистов.
- тесты «Готов ли ваш ребёнок к школе?» (для родителей);
- анкеты для педагогов школы и воспитателей «Готовы ли вы к сотрудничеству»;
- методические рекомендации по использованию карточек ПЭКС (памятки).

8. Возможные риски при использовании инновационного образовательного продукта в других образовательных организациях и пути их преодоления.

- риском может являться территориальная отдаленность ДООУ от школы.
- риском может являться желание родителей зачислить своего ребенка в другую школу.

9. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Наш проект является уникальным инновационным продуктом, у которого нет аналогов. Педагоги нашей школы разрабатывали его полностью самостоятельно, не используя подобные разработки в сети интернет. При разработке нашего проекта мы опирались на индивидуальные психо-физические особенности воспитанников ДООУ и наших учащихся.

10. Презентация инновационного образовательного продукта (видео или презентация Power Point)