



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Умники и умницы» (Психокоррекционные занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
4 б класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» для обучающихся 4б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной **целью** курса является: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, развитие способности работать в команде.

Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и

физическому развитию обучающихся.

Задачи программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, проявлять инициативу, ответственность;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования; углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; представления о недопустимости плохих поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости.

Общая характеристика курса:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная	«Умники и умницы»	34	1

деятельность	Психокоррекционные занятия		
--------------	----------------------------	--	--

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- решать ребусы, числовые головоломки;
- выделять свойства предметов, разгадывать загадки;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов и предметов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника;
- понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультимедиа и видео;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Содержание учебного курса обучения.

Программа состоит из 3 разделов:

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков модуль «Познай себя» (принятие социальной роли школьника, повышение школьной мотивации модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения, я взрослому).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения модуль «Я и окружающие» (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, принятию социальных норм, сплочению классного коллектива, воспитание толерантности, дружелюбия усвоение норм поведения в обществе, вежливости, понимания качеств характера и эмоций людей, формирование понимания хорошие и плохие поступки).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция «Мир вокруг меня» (модули Я и природа, Я и книги, Я и здоровье, актуализировать знания о семье, о ценностях семейных отношений, систематизировать знания о временах года, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту, забота о здоровье, формирование любви к чтению).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. «Здравствуй, школа». Пименова К.Л. Москва: Генезис, 2015г.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
4. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
5. Лабиринты души Хухлаев, Хухлаева издательство Феникс, 2020г.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая Л. часть 1, часть 2/Л.В. Мищенкова. М.Издательство Рост-56с. (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
8. Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе 4 класс. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011г.
9. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» 3 класс часть 1, часть 2 рабочая тетрадь Л.В. Мищенкова, Росткнига.

10. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» 4 класс часть 1, часть 2 рабочая тетрадь Л.В. Мищенко, Росткнига, 2014.

Освоение предмета «Умники и умницы» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- компьютер, электронная доска;
- настольные игры, мячик;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;
- альбом для рисования; клей, ножницы, принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, пластилин.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные произведения, видеоролики, мультфильмы, документальные фильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Познай себя			С Днем знаний! Я в 4 классе.	Групповая беседа. Упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Загадки про уроки. Игра «ассоциации» Рисунок «школа мечты». Разгадай ребусы. Повторяем правила общения.
2	«Мир вокруг меня»			Осенняя сказка	Групповая беседа. Упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Повторение школьных правил. Чтение по ролям басни С.Михалкова «Зеркало». Расшифруй пословицу из рассказа «Рекс и Кекс». Распредели

					слова на 2 группы. Рисование под музыку.
3	Познай себя			Расскажи нам о себе. Доброта.	Групповая беседа. Угадай тему. Расшифруй криптограмму. Загадки на тему. Стихотворения, угадай время года по признакам. Ребусы. Отрывок из рассказа «Друг детства» Примеры ситуаций, где человек проявляет доброту. Песенка: что такое доброта. Найди предметы на картинке. Развивающие упражнения. Качества характера. Соедините фразу и персонажа.
4	Познай себя			Мой верный попутчик-стремление все делать отлично.	Групповая беседа. Постановка целей на учебный год. Игра Слепой и поводырь. Ставим цели на этот учебный год. Развивающие задания. Изобрази предмет. Игра: Наведи порядок. Ответственность (могу и делаю).
5	Познай себя			Общение. Приглашение к разговору.	Групповая работа. Что такое общение. Ромашка качеств человека. Составь слова из слова. Виды общения (вербальные, невербальные). Этюд. Расшифруй пословицу. Кроссворд. Обсуждение историй. Составь слова из слова.
6	Я и другие			Я и мой класс. Какие ребята в моем классе.	Групповая беседа. Какие ребята в нашем классе. Игра, «каким меня видят окружающие». Развивающие задания. Театр экспромт «сказка Теремок». Кто в вашем классе...
7	Я и окружающие			Люди отличаются друг	Групповая беседа. Какие качества нам нравятся друг

				от друга качествами. Мои качества.	в друге. Составь слова из слова. Найди отличия.
8	Я и окружающие			Я и мой учитель.	Групповая беседа. Качества учителей. Какое чувство возникает при общении с учителем. Найди предметы на картинке. Рисунок: Мой учитель.
9	Познай себя			Как справиться с немогучками. Что такое лень?	Групповая беседа на тему. Боремся с ленью. Могу и делаю. Трудолюбие в сказках. Говорим о трудолюбии. Соедини пословицы.
10	Познай себя			В царстве Мойдодыра	Групповая работа. Загадки про гигиену. Беседа: Внешний вид ученика. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Как поддерживать в чистоте. Загадки-описания. Игры на сплочение. Просмотр мультика.
11	Познай себя			Память и внимание. Развиваем.	Групповая беседа. Что такое память и внимание. Как их можно развивать. Пересказ рассказа. Игра испорченный телефон. Релаксационное упражнение.
12	Я и окружающие			Какого человека называют доброжелательным?	Групповая беседа. Составь слова из слова. Обыгрывание сценки. Загадки. Игра «Комплимент».
13	Познай себя			Семейный калейдоскоп	Групповая беседа на тему: Я и мои родители, моя семья. Занятия семьи. Учимся заботиться о близких. Загадки. Найди отличия. Собираем пазл.
14	Я и окружающие			В который раз о дружбе. Как выбирать друзей.	Групповая беседа. Притча «О дружбе». Правила дружбы. Пословицы о дружбе. Сказка о дружбе и

					ее потере. Упражнение: Как выбирать друзей.
15	Я и окружающие			Что мешает дружбе? Ссоры и конфликты	Групповая беседа. Что такое ссора. Конфликт. Какие чувства накапливаются у людей, когда они ссорятся. Найди отличия. Покажи этюд. Рисунок конфликт и пути решения. Учимся решать конфликты. Сказка о понимании. Разбор и обыгрывание ситуаций конфликта.
16	«Мир вокруг меня»			Накануне новогодних праздников	Групповая беседа. Что такое ссора. Какие чувства накапливаются у людей, когда они ссорятся. Найди отличия. Покажи этюд. Как порадовать другого человека.
17	«Мир вокруг меня»			Зима в лесу	Групповая беседа. Эмоция радость. Загадки на тему. Составь выражения. Отметь рисунки. Сказка «Новый год». Зимние забавы. Изготовление открытки. Зимние песенки. Украшаем елочку.
18	Я и окружающие			Разные чувства и эмоции. Настроение.	Групповая работа. Зима в лесу загадки. «Выражаем чувство мимикой», «Неопределенные фигуры». Стихотворение: Снегуркин дом, Запомни пары слов. Соедини части предложений. Разгадай ребусы. Релаксационное упражнение.
19	«Мир вокруг меня»			В гости к друзьям из Простоквашино	Групповая работа. Найди отличия. Угадай эмоции. Ребусы. Загадки. Радость. Страх. Гнев. Как справиться с эмоциями. Релаксационное упражнение.

20	«Мир вокруг меня»			Сказочное ассорти	Групповая работа. Театр экспромт. Угадай загадки. Просмотр мультика. Найди по горизонтали и вертикали 8 героев книги. Решите задачу.
21	«Мир вокруг меня»			О профессиях и трудолюбии.	Групповая работа. Расшифруй пословицу. Загадки о профессиях. Раскраска профессии. Ответы на вопросы. Инструменты рабочих. Изменяем слова по образцу. Покажи этюд. Упражнение: Могу и делаю. Сказка.
22	Я и другие			Учимся понимать другого.	Групповая беседа. Игровые упражнения. Виды эмоций. Угадай эмоцию. Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Как выбирать друзей.
23	«Мир вокруг меня»			О кошках и собаках	Групповая беседа. Развивающие задания. Релаксационные упражнения. Выполнение заданий в парах. Игра «Добрый день», «Ветер дует на того...».
24	Я и другие.			Весна пришла. Роза для мамы и бабушки.	Групповая работа. Развивающие упражнения. Загадки. Ребусы. Игры. Выложи танграм. Рассказ «Сердце матери». Стихотворение о весне. Готовим открытку к 8 марта.
25	Я и окружающие			О добре и зле	Групповая беседа. Пословицы. Найди отличия. Анализ ситуаций, поступки людей. Составь из слова, слова. Найди отличия.
26	Я и окружающие			О рыцарстве. О мужских качествах.	Групповая беседа. Найди слова на тему характер. Угадай загаданное слово.

					Выложи танграм. Анализ предложенных ситуаций.
27	Я и окружающие			Мы – здоровый образ жизни	Групповая беседа. Анализ ситуаций. Полезные и вредные привычки. Викторина ЗОЖ. Составь слова из слова. Угадай, что загадал. Изучение притчи. Соедините стрелкой понятия. Изучение картины В.М. Васнецова «Богатыри». Найди среди букв названия фруктов.
28	Мир вокруг меня			На экономической волне. Учимся быть щедрыми.	Групповая беседа. Игры на сплочение. Расшифруй фразу. Пословицы. Загадки. Ассоциации «медицинский кабинет». Угадай предметы. Театр экспромт. Полезные и вредные привычки.
29	Мир вокруг меня			Берегите время. О режиме дня.	Групповая и индивидуальная работа. Упражнения на развитие познавательных процессов. Расшифруйте пословицу. Соедините начало и конец предложения. Прочтите рассказ В. Осеевой «Время». Назови временные промежутки. Пословицы на тему. Театр экспромт. Запомни пары слов.
30	Мир вокруг меня			Да, здравствуют книги. Сказочная путаница	Групповая работа. Упражнения на развитие познавательных процессов. Групповая беседа. Назовите название профессий, которые участвуют в создании книг. Герои сказок. Распределите героев по сказкам. Найди среди букв названия.
31	Я и окружающие			О совести. Правила этикета.	Групповая беседа. Какого человека можно назвать совестливым. Рассказ А.

					Гайдара «Совесь». Что такое этикет
32	Я и окружающие			Учимся хвалить друг друга. Колечко красоты.	Работа в парах, развивающие упражнения обсуждение. Соедини пословицы. Знакомимся со сказками. Развивающие упражнения. Стихотворение А. Барто «Любочка». Прочтите рассказ В. Донниковой «Канавка». Хвалим друг друга.
33	Мир вокруг меня			Станем друзьями природы.	Групповая работа. Работа в парах. Игровые упражнения на развитие познавательных процессов. Загадки о природе. Советы любителей природы.
34	Познай себя			Лето на дворе. Прощай 4 класс.	Групповая работа. Найди лишнее слово. Развивающие упражнения. Упражнения на ориентацию в пространстве. Рассказ Летняя прогулка. Загадки про лето. Скажем спасибо начальной школе. Здравствуй 5 класс.

6.Лист корректировки

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания

