



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

4 б класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Королева Е. В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 4б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) реализует требования в «Коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи курса с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности:

Основной **целью** курса является создание необходимого фундамента для развития речевых способностей обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** курса являются:

1. Формирование коммуникативной функции;
2. Совершенствование психических процессов;
3. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса
4. Совершенствование лексико-грамматических категорий, способствующих освоению образовательной программы;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Формирование, развитие, и коррекция навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в устной и письменной речи;
7. Оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

Описание курса в плане внеурочной деятельности:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| Коммуникативная деятельность | Логопедическая мозаика | 34 | 1 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Пополнить словарный запас, научиться точному пониманию значения слов.
2. Правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.
3. Научиться правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.
4. Отвечать, используя слова вопроса.

Достаточный уровень:

1. Пополнить словарный запас, научиться точному пониманию значения слов.
2. Правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.
3. Научиться правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.
4. Отвечать, используя слова вопроса.
5. Овладеть правильным построением предложений разнообразных типов и образовывать нужную в предложении форму слов.
6. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
7. Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
8. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное.
9. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

3. Содержание учебного курса

Лексический компонент

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Грамматический компонент

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в

соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Связная речь

Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Разнообразный демонстрационный материал.
2. Тетради, ручки карандаши.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

1. Набор аудиозаписей.
2. Мультимедиа-проектор и экран.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Дата план | Дата коррекции | Тема занятия | Содержание видов деятельности | |
|-------|---|-----------|----------------|---------------------------------|--|--|
| | | | | | Грамматический строй | Связная речь |
| 1 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи. | | | «Грибы съедобные и несъедобные» | Приставочный и суффиксальный способ словообразования | Подбор слов-антонимов к словам-признакам. |
| 2 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Насекомые » | Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку | Подбор слов-антонимов к словам-действиям. |
| 3 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Деревья и кустарники» | Составление сравнительного рассказа по плану | Составление словосочетаний по типу: прил. + сущ. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|---|
| 4 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Осенний лес»» | Работа с текстом. Смысловое чтение | Составление описательного рассказа по опорным словосочетаниям |
| 5 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Перелетные птицы» | Работа с художественным текстом. Стихи и рифмы | Составление сравнительного рассказа по плану |
| 6 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Домашние питомцы. Кошки» | Работа с деформированными предложениями | Сложные слова. |
| 7 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Домашние питомцы. Собаки» | Составление рассказа по опорным схемам. | Работа с художественным текстом. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| 8 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Животные пустыни» | Коммуникативные игры. | Работа деформированными предложениями с |
| 9 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Животные тропиков» | Коммуникативные игры. | Составление рассказа цепной структуры |
| 10 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Животные севера» | Коммуникативные игры. Викторина. | Работа деформированными предложениями с |
| 11 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Достопримечательность и Санкт-Петербурга» | Коммуникативные игры. | Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| 12 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Путешествия» | Коммуникативные игры. | Согласование прилагательных с существительными по числу и роду |
| 13 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Интересные обычаи разных стран» | Рифмы и стихи. | Разгадывание филвордов, кроссвордов |
| 14 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Праздники разных стран» | Составление загадок. Работа с фольклором | Составление и распространение предложений |
| 15 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Зимние традиции» | Работа с фольклором. Придумывание стихов, закличек, работа с рифмами | Использование наречий пространственного значения |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|---|
| 16 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Игры и забавы» | Составление пересказа. | Оформление конверта. Обучение составлению текста письма. |
| 17 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Дружба» | Составление сложных предложений из простых. Работа с текстом. | Рифмы и стихи |
| 18 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Мужские профессии» | Составление сравнительного рассказа | Значение фразеологических оборотов |
| 19 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Транспорт» | Отгадывание филвордов, кроссвордов. | Составление сравнительного рассказа (н-р, врач и ветеринар) |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|--|--|
| 20 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Военные профессии» | Составление рассказа цепной структуры | Составление сравнительного рассказа |
| 21 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Семья. Семейные традиции» | Составление словосочетаний, предложений, текста. | Работа с текстом. Смысловое чтение |
| 22 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Женские профессии» | Работа с текстом. Смысловое чтение | Работа с художественным текстом. Смысловое чтение |
| 23 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Весенние месяцы» | Придумывание окончания рассказа по началу. | Составление описательного рассказа по опорным словам |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|--|
| 24 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Певчие птицы» | Придумывание начала по концу. | Работа с текстом. Смысловое чтение |
| 25 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Морские обитатели» | Работа с картинками-нелепицами и предложениями со смысловыми ошибками | Составление описательного рассказа по опорным словам |
| 26 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Музыкальные направления» | Составление плана описательного рассказа по картине. | Составление сравнительного рассказа |
| 27 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Дом» | Значение фразеологических оборотов | Работа с текстом. Смысловое чтение |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|---|--|
| 28 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Театр» | Использование наречий пространственного значения. Распространение предложений. | Составление плана рассказа для пересказа |
| 29 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Цирк» | Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста. | Пересказ с опорой на схему. |
| 30 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Кинотеатр» | Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста. | Работа с деформированными предложениями |
| 31 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Фильмы о войне» | Игра «Снимаем фильм!» | Составление рассказа по опорным схемам |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|--|--|
| 32 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Географические открытия» | Изменение числа существительных в тексте по образцу | Работа с художественным текстом. Пересказ. |
| 33 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Лето» | Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом. | Работа с художественным текстом. |
| 34 | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи | | | «Каникулы» | Распространение предложений наречиями пространственного значения | Работа с текстом. Смысловое чтение |

Лист корректировки

| Дата факт | Дата план | Внесенные изменения | Примечания |
|-----------|-----------|---------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

