



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс 3б

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Тинькаева Ю.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 3б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

создание необходимого фундамента для развития речевых способностей и формирование коммуникативной функции посредством совершенствования психических процессов, способствующих освоению образовательной программы.

Задачи курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
 - совершенствование грамматической правильности речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- обучение обыгрыванию ситуаций.

Описание коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность.	Логопедическая мозаика	34 часа	1 час

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели

Предметные результаты.

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить корректно все буквы.
3. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
4. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.
5. Образовывать нужную в предложении форму слова.
6. Отвечать, используя слова вопроса.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедическая мозаика».

Раздел	Содержание раздела
Лексический компонент	Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.
Грамматический компонент	Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.
Связная речь	Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической

	<p>речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.</p>
--	---

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Мультимедиапроектор и экран.

<https://mersibo.ru/>

<https://www.defectologiya.pro/>

<https://r-rech.ru/>

Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи.			«Грибы»	Приставочный и суффиксальный способ словообразования. Подбор слов-антонимов к словам-признакам. Текст «Мухомор», смысловое чтение.
2.				«Злаки»	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку. Подбор слов-антонимов к словам-действиям. Текст «Хлеб», смысловое чтение.
3.				«Ягоды»	Составление сравнительного рассказа по плану Составление словосочетаний по типу: прил. + сущ. Текст «Малина»
4.				«Деревья и кустарники»	Работа с текстом. Смысловое чтение. Составление описательного рассказа по опорным словосочетаниям. Есенин «Береза»
5.				«Лес. Осень»	Работа с художественным текстом. Стихи и рифмы. Составление сравнительного рассказа по плану
6.				«Лесные птицы»	Работа с деформированными предложениями. Сложные слова.
7.				«Огородные растения»	Составление рассказа по опорным схемам. Работа с художественным текстом.
8.				«Домашние питомцы. Кошки»	Коммуникативные игры. Работа с деформированными предложениями. Текст «Персидская кошка».
9.				Домашние питомцы. Собаки»	Коммуникативные игры. Составление рассказа цепной структуры.
10.				«Хищные млекопитающие»	Коммуникативные игры. Викторина. Работа с деформированными предложениями.

11.		«Травоядные млекопитающие»	Коммуникативные игры. Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний.
12.		«Человек»	Коммуникативные игры. Согласование прилагательных с существительными по числу и роду
13.		«Одежда и ткани»	Рифмы и стихи. Разгадывание филвордов, кроссвордов
14.		«Головные уборы» «Обувь»	Составление загадок. Работа с фольклором Составление и распространение предложений
15.		«Зимние виды спорта»	Работа с фольклором. Придумывание стихов, зачилок, работа с рифмами Использование наречий пространственного значения
16.		«Письмо Деду Морозу»	Составление пересказа. Оформление конверта. Обучение составлению текста письма.
17.		«Зимние месяцы»	Составление сложных предложений из простых. Работа с текстом. Рифмы и стихи
18.		«Животные севера»	Составление сравнительного рассказа Значение фразеологических оборотов
19.		«Животные юга»	Отгадывание филвордов, кроссвордов. Составление сравнительного рассказа (н-р, врач и ветеринар)
20.		«Транспорт»	Составление рассказа цепной структуры Составление сравнительного рассказа
21.		«Военные профессии»	Составление словосочетаний, предложений, текста. Работа с текстом. Смысловое чтение
22.		«Весенние месяцы»	Работа с текстом. Смысловое чтение

			Работа с художественным текстом.
23.		«Перелетные птицы»	Придумывание окончания рассказа по началу. Составление описательного рассказа по опорным словам
24.		«Женские профессии»	Придумывание начала по концу. Работа с текстом. Смысловое чтение
25.		«Удивительные птицы»	Работа с картинками-нелепицами и предложениями со смысловыми ошибками Составление описательного рассказа по опорным словам
26.		«Удивительные растения»	Составление плана описательного рассказа по картине. Составление сравнительного рассказа
27.		«Труд людей весной»	Значение фразеологических оборотов Работа с текстом. Смысловое чтение
28.		«Строительные профессии»	Использование наречий пространственного значения. Распространение предложений. Составление плана рассказа для пересказа
29.		«Космос»	Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста. Работа с картинками-нелепицами.
30.		«Рыбы»	Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста. Составление предложений из слов. Составление текста из предложений.
31.		«Земноводные»	Игра «Снимаем фильм!» Изменение числа существительных в тексте по образцу
32.		«День Победы!»	Изменение числа существительных в тексте по образцу Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом.

33.			«Летние виды спорта»	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом. Распространение предложений наречиями пространственного значения
34.			«Летние цветы»	Распространение предложений наречиями пространственного значения Составление предложений из слов. Составление текста из предложений.

