



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Умники и умницы»(Психокоррекционные занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 б класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» для обучающихся 3б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной **целью** курса является: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, развитие способности работать в команде.

Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Задачи программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, проявлять инициативу, ответственность;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования; углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; представления о недопустимости плохих поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости.

Общая характеристика курса:

| Направление внеурочной деятельности. | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|--------------------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| Коммуникативная деятельность | «Умники и умницы» Психокоррекционные занятия | 34 | 1 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
 - положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- представление о назначении объектов и предметов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника;
- понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультимедиа и видео;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выполнение доступных природоохранных действий;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Содержание учебного курса обучения:

Курс состоит из 3 разделов:

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков модуль «Познай себя» (принятие социальной роли школьника, повышение школьной мотивации модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения, я взрослому).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения модуль «Я и окружающие» (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, принятию социальных норм, сплочению классного коллектива, воспитание толерантности, дружелюбия усвоение норм поведения в обществе, формирование понимания хорошие и плохие поступки).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция «Мир вокруг меня» (модули Я и природа, Я и книги, Я и здоровье, актуализировать знания о семье, о ценностях семейных отношений, систематизировать знания о временах года, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту, забота о здоровье, формировать любовь к чтению).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Здравствуй, школа». Пименова К.Л. Москва: Генезис, 2015г.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
4. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
5. Лабиринты души Хухлаев, Хухлаева издательство Феникс, 2020г.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая Л. часть 1, часть 2/Л.В. Мищенкова. М.Издательство Рост-56с. (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
9. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе 3 класс. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011г.
10. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» 2 класс часть 1, часть 2 рабочая тетрадь Л.В. Мищенкова, Росткнига.

11. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо» 3 класс часть 1, часть 2 рабочая тетрадь Л.В. Мищенко, Росткнига.

12. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.

Освоение предмета «Умники и умницы» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- компьютер, электронная доска;
- настольные игры, мячик;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;
- альбом для рисования; клей, ножницы, принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, пластилин.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные произведения, видеоролики, мультфильмы, документальные фильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

| № п/п | Название раздела | Дата план | Дата коррекции | Тема занятия | Содержание видов деятельности |
|-------|-----------------------|-----------|----------------|--|---|
| 1 | Познай себя | | | Здравствуй школа. Я – третьеклассник. | Групповая беседа. Упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Игра «ассоциации» Рисунок «школа мечты». Загадки про уроки. Повторение школьных правил. |
| 2 | Я и окружающие | | | О культуре поведения в школе. | Групповая работа. Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Дорисуй по точкам. Загадки про дни недели, про школьные предметы. Вставьте недостающее слова. Повторение школьных правил. Чтение басни С. Михалкова «Зеркало». Противоположные качества. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---|
| 3 | Познай себя | | | Я умею фантазировать. Мечты и цели. | Групповая беседа. Постановка целей на учебный год. Игра Слепой и поводырь. Ставим цели на этот учебный год. Развивающие задания. Изобрази предмет. Понятие: Сила воли. |
| 4 | Я и окружающие | | | О себе, о дружбе, о качествах людей. | Групповая беседа. Какие качества нам нравятся друг в друге. Составь слова из слова. Найди отличия. Люди отличаются друг от друга качествами. Мои качества. Упражнение: Могу и делаю. Ответственность. |
| 5 | Я и окружающие | | | Учимся работать в команде. Наш дружный класс. | Групповая работа. Что помогает учиться. Кто в нашем классе самый... Ответственность (могу и делаю). Упражнение, запомни и назови. Какие предметы изображены на картинке. Рисуем радугу. Повторяем цвета. Театр экспромт. |
| 6 | Я и окружающие | | | Внешний вид ученика. В царстве мой додыра. | Групповая работа. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки про предметы гигиены. Загадки про предметы гигиены (шампунь, мыло, щетка). Просмотр мультика: Мойдодыр, ответы на вопросы. Тематическая раскраска. Игра: да, нет. |
| 7 | Мир вокруг нас | | | Времена года. Осень на дворе | Групповая работа. Игра «Слепой и поводырь. Игры задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над). Читаем стихотворения с названиями пальцев. Пальчиковая гимнастика. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Какие овощи и фрукты созревают осенью. |
| 8 | Я и окружающие | | | Профессий много есть на свете. Кем быть? | Групповая работа. Упражнения с палочками. Собираем пазлы по картинке. Загадки. Упражнение: «Покажи профессию». Знакомство с |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | профессиями. Задание профессия и инструменты. |
| 9 | Познай себя | | | В мире любимых сказок. | Групповая работы. Развиваем воображение и фантазию. Коммуникативные игры. Угадай предмет по описанию. Сравни картинки, найди отличия. Почему люди любят сказки? Расскажи о своей любимой сказке. |
| 10 | Мир вокруг нас | | | Наш учитель | Групповая работа. Покажи этиод. Найди отличия на картинках. Рассказ о профессии учитель. Рисунок: твой учитель. Запомни услышанные слова. |
| 11 | Познай себя | | | О добре и зле. | Групповая работа. Изучаем цвет. Найди предметы на рисунке. Игра «какого цвета бывает»? Качества характера. Изучение картинок, на какой картинке изображен хороший поступок, на какой плохой? Расскажите, когда и кому: Вы приходили на помощь? Этиод. |
| 12 | Я и окружающие | | | Учимся вежливости | Групповая работа. Покажи этиод. Найди 6 отличий. Какого человека можно назвать вежливым? Загадки на тему. Стихотворение А. Барто «Признание», изучение сказки: Вежливые слова. |
| 13 | Я и окружающие | | | В гости к друзьям из Простоквашино | Групповая работа. Театр экспромт. Угадай загадки. Просмотр мультика. Найди по горизонтали и вертикали 8 героев книги. Решите задачку. |
| 14 | Я и окружающие | | | Мы испытываем разные чувства. | Групповая работа. Придумайте слова на букву, А. Разные эмоции Радость. Страх. Гнев. Этиод изобрази эмоции. Релаксационное упражнение. Мультик, зачем нам нужны эмоции. Работа в парах, развивающие упражнения обсуждение. |
| 15 | Познай себя | | | Развиваем память и внимание | Упражнение Прищепка. Работаем с горохом. Продолжи узор. Размеры предмета. Упражнения на обобщение и классификацию. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | Изучаем геометрические фигуры. Запомни и назови картинки. |
| 16 | Мир вокруг нас | | | Зима в лесу. Дед мороз и Снегурочка. | Индивидуальная, групповая работа, обсуждение. Упражнение «кто»? Беседа о новогодних персонажах. Подготовка открыток к новому году. Найди одинаковые картинки. Загадки про зиму. Соедините пословицы о зиме. Чтение зимней сказки. Раскраска дед мороз и снегурочка. Зимние виды спорта. |
| 17 | Я и окружающие | | | Кто такой сердечный человек? | Групповая работа. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Восприятие формы, величины, цвета. Ребус. Перерисуй по клеточкам. Сказка о солнечном зайчике. Кроссворд. |
| 18 | Я и окружающие | | | Наши страхи. | Групповая работа, развивающие игры. Страхи в домиках. Чего бояться животные, чего люди, чего бояться мама? Стыдно ли бояться. Сказка: «Три поросенка». Смелые профессии. Оставь из слова: Ромашка. |
| 19 | Мир вокруг нас | | | Учимся дружить. Доброта. | Групповая работа, развивающие игры. Определим предметы на ощупь. Какого человека можно назвать доброжелательным. Пословицы о дружбе. Правила дружбы. Песня: что такое доброта. Рисуем дом дружбы. |
| 20 | Я и окружающие | | | Не надо больше ссориться. | Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения, обсуждение развиваем мелкую моторику. Что мешает дружбе. Из-за чего люди ссорятся. Как можно извиниться. Сказка: Волшебное слово. Упражнение стоп. Игра: потопаем, похлопаем. Игра: ситуации и выход. |
| 21 | Я и окружающие | | | Радость. Волшебники. | Групповая работа, работа в парах, развитие уверенности в |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | себе. Когда люди испытывают радость. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рассказ «Пичугин мост». Найди отличия. Этюд: эмоции. Если бы я был волшебником? |
| 22 | Я и окружающие | | | Под крышей дома моего. Моя семья. | Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. Загадки на тему семья. Игра: Лабиринт. Традиции семьи. Найди предметы на картинке. Рисунок: Моя семья. |
| 23 | Я и окружающие | | | Отправляемся в путешествие. Любимое место в городе. | Групповая работа. Развиваем воображение и фантазию. Угадай загадки про предметы для путешествий. Работа в парах. Игровые упражнения. Игра: Запомни пары слов. Придумай рифму. Релаксационное задание: Волшебный лес. |
| 24 | Я и окружающие | | | Давайте друзья потолкуем о маме. | Групповая работа. Развивающие игры. Игровые упражнения. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Чтение стихотворений о маме. Соедините пословицы. Открытка для мамы. |
| 25 | Мир вокруг нас | | | Посылка от сказочных героев. Берегите книги. | Групповая и индивидуальная работа. Игра: Что бывает? Разгадайте кроссворд. Повторение названия овощей, цветов. Загадки на тему. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». Релаксационные упражнения. |
| 26 | Я и окружающие | | | Грустный друг. Как помочь | Групповая и индивидуальная работа. Обсуждения. Найди отличия. Как улучшить настроение человеку? Рисунок подарок. Скороговорка. |
| 27 | Мир вокруг нас | | | Животные с книжных страниц. | Групповая работа. По страницам русской народной сказки «царевна –лягушка» Развивающие игры. Отгадай загадки. Узнай название сказки |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | | | по нескольким словам. Изобрази по клеточкам. Скороговорки. |
| 28 | Мир вокруг нас | | | Клуб любителей природы | Групповая работа. Развивающие упражнения. Псих гимнастические и ролевые игры. Соедините стрелками. Дорисуй 2 часть рисунка. Правила пребывания на природе. |
| 29 | Я и окружающие | | | Колечко красоты. Учимся хвалить. | Групповая работа. Развивающие задания. Загадки. Лабиринт. Запомни картинки. Пословицы. Рассказ В.Осеевой «Вывранный лист». Что такое комплимент. Расшифруй пословицу. Игра «Колечко красоты». |
| 30 | Я и окружающие | | | Я умею преодолевать трудности. | Групповая работа. Развивающие упражнения. Задания на развитие внимания, памяти. Задания на отдельных листочках, кто поможет преодолеть трудности. Этюд. |
| 31 | Мир вокруг нас | | | Берегите здоровье. Экскурсия в медицинский кабинет. | Групповая беседа. Игры на сплочение. Расшифруй фразу. Викторина ЗОЖ. Пословицы. Ассоциации «медицинский кабинет». Угадай предметы. |
| 32 | Мир вокруг нас | | | В городе лекарственных растений | Групповая работа. Развивающие упражнения. Сказка. Изучаем полезные растения. Раскраска. Пословицы. Кроссворд. |
| 33 | Мир вокруг нас | | | Приглашаем гостей. Правила этикета. | Групповая работа. Психогимнастические и ролевые игры. Расшифруй пословицы. Правила этикета. Найди 2 одинаковых изображения. Лабиринт. |
| 34 | Познай себя | | | Я взрослею. Лето в загадках. | Групповая работа. Найди предметы на картинке. Психогимнастические и ролевые игры. Стихотворения о летних месяцах. Рисунок: Я в сейчас. |

