



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Коррекционно- развивающая область: «Элементарная геометрика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 б класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (а): Виниченко Д.Ю

Санкт- Петербург
2023.г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Элементарная геометрика» для обучающихся 3б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно- развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от 2023 года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от 2023 года.) (далее – ФАООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель коррекционного курса: формирование творческой личности, способной и стремящейся к познанию и созидательному преобразованию окружающего мира.

Задачи коррекционного курса:

-формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	Элементарная геометрика	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы конструирования;
- виды конструкций плоскостное и объемное, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

-реализовывать творческий замысел.

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

3. называть и конструировать геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3.Содержание учебного курса.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Всего часов
Плоскостное моделирование		
1	Исследование форм и свойств многоугольников	2
2	Сравнение и классификация	3
3	Выявление закономерностей	4
4	Комбинаторика	2
5	Пространственное ориентирование	4
6	Целое и части	3
Объемное моделирование		
7	Объемные геометрические фигуры	4
8	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	4
9	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	4
	Тематическое конструирование	4
Итого		34

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов в области дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Теоретической основой программы «Элементарная геометрика» являются:

- *системно-деятельностный подход* в обучении, основанный на решении практических задач (проблем) и ориентированный на процесс, т.е. на осознанное владение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;
- *теория развития личности*, основанная на освоении универсальных способов деятельности.

Основными принципами программы являются принципы диалогичности, творческой и проектной деятельности, поддержки самоопределения обучающегося.

Принцип диалогичности предполагает, что развитие детей осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, содержанием которого являются совместное продуцирование объектов и предметов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

Принцип поддержки самостоятельности и самоопределения обучающихся. Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической

деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты.

Принцип творческой деятельности способствует приобретению детьми возможности самостоятельно реализовать собственные способности в процессе решения конструкторских задач поисково-творческого характера. Творческая деятельность способствует проявлению у обучающихся самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, которые направлены на создание нового. Если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.

Принцип проектной деятельности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога в коррекционном курсе моделирования «Элементарная Геометрика» на подготовку и «выведение» младшего школьника в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. Совместное проектирование основывается на таких ценностных ориентирах, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Значительное место в программе занимает *геометрический материал*. Работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и предметы, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями внеурочной деятельности, обозначенной в федеральных государственных стандартах и направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Коррекционная направленность предмета.

Основные направления коррекционной работы по предмету:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность;

3. Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

4. Материально-техническое обеспечение

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер-сканер
	Наборы конструктора «ТИКО»
Учебно-практическое оборудование.	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Учебно-методический комплекс.	Учебно-методические пособия по Тико-конструированию

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Исследование форм и свойств многоугольников			Исследование форм и свойств многоугольников. Треугольник, квадрат, ромб, трапеция	Теория: Многоугольники. Свойства треугольника, квадрата, ромба, трапеции. Практическое задание: Игра «Определи многоугольник» (с закрытыми глазами на ощупь). Сконструировать на выбор два многоугольника из деталей конструктора. Сконструировать дерево для леса по собственному замыслу.
2				Исследование форм и свойств многоугольников. Параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник.	Теория: Многоугольники. Свойства параллелограмма, пятиугольника, шестиугольника, восьмиугольника. Практическое задание: Игра «Определи многоугольник» (с закрытыми глазами на ощупь). Сконструировать на выбор два многоугольника из деталей конструктора. Сконструировать животное для леса по собственному замыслу.
3	Сравнение и классификация			Сравнение и классификация	Теория: Сравнение и классификация по двум – трем свойствам. Практическое задание: Поиск фигур по словесному описанию. Игра «Конфетная фабрика».
4				Сравнение и классификация по двум-трём свойствам.	Теория: Сравнение и классификация по двум – трем свойствам. Практическое задание: Поиск фигур по словесному описанию. Слуховой диктант Собака. Дать имя собаке и составить рассказ о ней.
5				Сравнение и классификация. Симметрия	Теория: Выявление закономерностей. Симметрия. Практическое задание: Составление плоскостного узора на основе симметрии. Конструирование предметов посуды.

6	Выявление закономерностей	Выявление закономерностей остроугольного треугольника.	Теория: выделение общего признака у прямоугольного, равностороннего и остроугольного треугольника. Практическое задание: Задание на логику-«Прямоугольный треугольник 3» «Прямоугольный треугольник 1». Слуховой диктант « Морская звезда».
7	Выявление закономерностей трапеции и параллелограмма.	Выявление закономерностей трапеции и параллелограмма.	Теория: выделение общего признака у трапеции и параллелограмма. Практическое задание: Задание на логику- «Корзина с грибами» «Параллелограмм». Задание на замещение геометрических фигур «Трапеция» (1,2,3).
8	Выявление закономерностей прямоугольника и параллелограмма.	Выявление закономерностей прямоугольника и параллелограмма.	Теория: выделение общего признака у прямоугольника и параллелограмма. Практическое задание: Задание на логику- «Прямоугольник». Задание на замещение геометрических фигур «Параллелограмм» (1,2,3). Конструирование заборчика из прямоугольников и параллелограммов, чередуя фигуры.
9	Выявление закономерностей	Выявление закономерностей	Теория: выделение общего признака у прямоугольника и трапеции. Практическое задание: Задание на логику- «Трапеция». Задание на замещение геометрических фигур «Прямоугольник» (1,2,3). Слуховой диктант «Конфета»
10	Комбинаторика	Комбинаторика. Комбинирование трех фигур.	Теория: Понятие «вариант». Комбинирование трех фигур. Практическое задание: Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур. Логические игры и задачи «Комбинирование трех фигур разного цвета». Конструирование по схеме «Ворона»

11	Комбинаторика	Теория: Комбинирование трех фигур. Практическое задание: Логические игры и задачи «Комбинирование по форме». Конструирование по схеме «Буква С». Конструирование по собственному замыслу любой буквы алфавита.
12	Пространственное ориентирование	Пространственное ориентирование. Теория: Понятия «вверх», «вниз». «Вверх», «вниз». Практическое задание: Расположение заданных предметов сверху и внизу. Задание на логику- «Грибы». Слуховой диктант «Флаг России»
13	Пространственное ориентирование	Пространственное ориентирование. Теория: Понятия «справа», «слева». «Справа», «слева». Практическое задание: Расположение заданных предметов справа, слева. Задание на логику- «Домик». Слуховой диктант «Черепашка»
14	Пространственное ориентирование	Пространственное ориентирование. Теория: Понятие «По диагонали». «По диагонали». Практическое задание: Расположение заданных предметов по диагонали. Задание на логику- «Найди лишнее 3». Слуховой диктант «Ящерица»
15	Пространственное ориентирование	Теория: Закрепление понятий «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Экзотические животные. Практическое задание: Расположение заданных предметов сверху, внизу, справа, слева, по диагонали. Задание на логику «Огород». Конструирование по собственному замыслу экзотического животного.
16	Целое и части	Целое и части. "Целое" Теория: Понятие «целое» Практическое задание: Задание на логику-«Прямоугольный треугольник 2» Логические игры и задачи «Сконструируйте дорожку, чередуя квадраты и прямоугольники (чередую квадраты трёх цветов) и т.д. Задание на замещение

		геометрических фигур «Конструирование равностороннего треугольника» (1,2,3)
17	Целое и части. "Часть"	Теория: Понятие «Часть» Практическое задание: Задание на логику-«Острый угол». Логические игры и задачи «Сосчитайте количество многоугольников в узоре и догадайтесь, как они называются». Задания на замещение геометрических фигур «Конструирование прямоугольного треугольника»
18	Целое и части	Теория: Закрепление понятий «Часть» и «Целое». Практическое задание: Задание на логику «Треугольники 3». Слуховой диктант «Кот Пушок». Составить рассказ про кота.
19	Объемные геометрические фигуры	Объемные геометрические фигуры. Теория: Понятие «Объемные геометрические фигуры» Куб. Практическое задание: Задание на логику «Найди лишнее 4» Конструирование куба по развертке. Конструирование ТК1 «Миска для собаки».
20	Объемные геометрические фигуры. Параллелепипед.	Теория: Понятие «Объемные геометрические фигуры» Практическое задание: Задание на логику «Колесо». Конструирование параллелипипеда по развертке. ТК1 «Лягушка»
21	Объемные геометрические фигуры. Шестиугольник	Теория: Понятие «Объемные геометрические фигуры» Практическое задание: Задание на логику «Шестиугольник». Логические игры и задачи «Расположите фигуры в пространстве». Конструирование октаэдра по развертке.
22	Объемные геометрические фигуры	Теория: Понятие «Объемные геометрические фигуры».

Практическое задание: Задание на логику «Восьмиугольник»

Конструирование звездчатого тетраэдра по развертке. ТК1 «Лодка»

- 23 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Треугольная призма
- Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Треугольная призма
- Теория:** понятие «Призма»
- Практическое задание:** Конструирование треугольной призмы по развертке. Слуховой диктант «Заяц». ТК1 «Ёжик».
- 24 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Треугольная призма. развёртке в основе (квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция). ТК1 «Кот».
- Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Треугольная призма. развёртке. Слуховой диктант «Заяц». ТК1 «Ёжик».
- Теория:** Четырёхугольная призма.
- Практическое задание:** Конструирование четырехугольной призмы по развертке в основе (квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция). ТК1 «Кот».
- 25 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Пятиугольная призма. развёртке. Слуховой диктант «Медведь». ТК1 «Звезда»
- Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Пятиугольная призма. развёртке. Слуховой диктант «Медведь». ТК1 «Звезда»
- Теория:** Пятиугольная призма.
- Практическое задание:** Конструирование пятиугольной призмы по развертке. Слуховой диктант «Медведь». ТК1 «Звезда»
- 26 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Шестиугольная призма. развёртке. Слуховой диктант «Фиалка». ТК1 «Холодильник».
- Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы. Шестиугольная призма. развёртке. Слуховой диктант «Фиалка». ТК1 «Холодильник».
- Теория:** Шестиугольная призма.
- Практическое задание:** Конструирование шестиугольной призмы по развертке. Слуховой диктант «Фиалка». ТК1 «Холодильник».
- 27 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы. Треугольная пирамида. развёртке. Слуховой диктант «Птенец». ТК1 «Звездолёт»
- Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы. Треугольная пирамида. развёртке. Слуховой диктант «Птенец». ТК1 «Звездолёт»
- Теория:** Треугольная пирамида.
- Практическое задание:** Конструирование треугольной пирамиды по развертке. Слуховой диктант «Птенец». ТК1 «Звездолёт»
- 28 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы. Четырёхугольная пирамида. развёртке. Слуховой диктант «Птица». ТК1 «Птенец».
- Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы. Четырёхугольная пирамида. развёртке. Слуховой диктант «Птица». ТК1 «Птенец».
- Теория:** Четырёхугольная пирамида.
- Практическое задание:** Конструирование четырехугольной пирамиды по развертке. Слуховой диктант «Птица». ТК1 «Птенец».

- 29 Исследование и конструирование **Теория:** Пятиугольная пирамида.
предметов пирамидальной формы. **Практическое задание:** Конструирование пятиугольной пирамиды по
Пятиугольная пирамида. развёртке. Слуховой диктант «Цветок». ТК1 «Ваза».
- 30 Исследование и конструирование **Теория:** Шестиугольная и восьмиугольная пирамида.
предметов пирамидальной формы. **Практическое задание:** Конструирование шестиугольной и восьмиугольной
Шестиугольная и восьмиугольная пирамиды по развёртке. Слуховой диктант «Пистолет». ТК1 «Корабль»
пирамида.
- 31 Тематическое конструирование **Теория:** Виды техники. Водная техника.
конструирование «Проект техника». Водная техника. **Практическое задание:** Конструирование объёмной лодки или корабля по
собственному замыслу.
- 32 Тематическое конструирование **Теория:** Виды техники. Наземная техника.
«Проект техника». Наземная **Практическое задание:** Конструирование объёмного автомобиля по
техника. собственному замыслу.
- 33 Тематическое конструирование **Теория: Виды техники.** Сельскохозяйственная техника.
«Проект техника» **Практическое задание:** Конструирование объёмного трактора по
собственному замыслу.
- 34 Тематическое конструирование **Теория:** Виды техники. Строительная техника.
«Проект техника». Строительная **Практическое задание:** Конструирование объёмного подъемного крана по
техника. собственному замыслу. Выставка.

