



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Познавайка»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс: 3б

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сушкина Евгения Игоревна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка» для обучающихся 3б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2) развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- 3) развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4) развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- 5) формирование учебной мотивации;
- 6) развитие личностной сферы;
- 7) развитие коммуникативных способностей;
- 8) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Описание курса в плане внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	Познавайка	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; - слушать и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности; – улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - пользоваться учебной мебелью; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства; – название пальцев рук и их взаиморасположения; – способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени; – возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; – возможность концентрации и произвольного удержания внимания; – способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; – способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.); – способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале; – возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – возможность опредметчивания графических знаков; – способность к вербализации своих действий; – способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; – способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.
--	--

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей учащихся, относимых к этой группе.

Курса дефектологических занятий решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных

частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки; формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве; формирование собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умение группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения; развитие осязания; формирование наглядно-действенного мышления.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

На занятиях по внеурочной деятельности необходим разнообразный дидактический материал: печатный материал, наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, и т.д.

Техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема	Содержание видов учебной деятельности
1 1	Закономерности			Понятие закономерности.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
2 3				Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей	Закрепление знаний о последовательности сезонных изменений в природе. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
3 5				Последовательность действий.	
4 6				Труд людей осенью.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
5 7				Урожай.	Закрепление знаний о том, чем занимаются люди осенью: сбор урожая в полях, на даче. Развитие речи, пополнение словарного запаса.
6 6				Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру»

7	8			Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
8	1	Восприятие пространства		Различение правой – левой сторон.	Формирование навыков пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
9				Направления: впереди, сзади, далеко, близко.	
10	1			Сходство и различие.	Формирование знаний порядкового счёта. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
11	1			Сгруппируй предметы.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
12	1			Исключи лишнее.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
13	1			Противоположности.	Формирование представлений о противоположностях. Расширение словарного запаса и предметных представлений.
14	2			Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания

					к окружающим людям.
15	2			Ориентировка на листе бумаги (лист в клетку).	Упражнения в выделении клетки, отсчитывании.
16	2			Помоги щенку.	Упражнения на ориентировку в пространстве относительно другого объекта
17	2			Какая буква спряталась?	Закрепление навыка узнавания наложенных букв.
18	2			Последовательность событий (смена времени суток).	Формирование навыка установления последовательности смены частей суток.
19	3			Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Формирование умения ориентироваться во времени
20	2			Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Формирование умения работать с календарём.
21	3			Установление порядка смены дней недели (что за чем и перед чем)	Формирование навыка ориентировки во времени
22				Работа с графической моделью «Времена года».	
23	3	Восприятие формы, величины, цвета;		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
24	3	конструирование		Классификация фигур по 1	Различение фигур по форме (блоки Дьенеша)

	предметов			признаку	
25	3			Геометрические формы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
26	3			Составление фигур из геометрических форм	Работа с геометрическим конструктором
27	4			Конструирование объёмных предметов из составных частей	Складывание объёмных предметов из составных частей (3-5 деталей).
28	4			Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
29	4			Вычленение отдельных геометрических форм из целого изображения.	Дидактические упражнения на вычленение и называние отдельных геометрических форм из целого изображения.
30	5			Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	Активизация в речи слов-обозначений длины и высоты.
31	5			Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Активизация в речи слов-обозначений ширины и толщины.
32	5			Цвет.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету.

33				Закрепление основных цветов и оттенков.	Называние основных цветов и оттенков.
34	6			Итоговое занятие.	Формирование умения решать арифметические задачи. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.

