



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Коррекционно-развивающая область: «Учимся писать правильно»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс 2б

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Тинькаева Ю.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся писать правильно» для обучающихся 2б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):**

расширение, уточнение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку для более успешного освоения образовательной программы.

**Задачи:**

- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся.

**Описание коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	Учимся писать правильно	34 часа	1

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса****Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2. Осуществлять самооценку своих действий.
3. Строить свои отношения на основе уважения и признания.

4. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
5. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
6. Определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе.
7. Проявление познавательной активности.

#### **Предметные результаты.**

1. Уметь пользоваться алфавитом.
2. Различать речевые и неречевые звуки.
3. Различать гласные и согласные звуки.
4. Продолжать развивать мелкую моторику, точные движения пальцев рук, графомоторные навыки.
5. Выполнять обведение внутренних и внешних трафаретов.
6. Выполнять штриховку в разных направлениях и разными видами линий.
7. Знать графический образ букв.
8. Соотносить звук и букву.

#### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел	Содержание раздела
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика;</li> <li>• Массаж и самомассаж пальцев рук</li> <li>• Упражнения с предметами (эспандеры, массажные мячики, су-джок и т.д.)</li> <li>• Упражнения на координацию движений кистей и пальцев рук</li> </ul>
Совершенствование графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обведение трафаретов</li> <li>• Штриховка в разных направлениях</li> <li>• Упражнения для регулирования уровня нажима</li> <li>• Прорисовывание элементов букв</li> <li>• Прорисовка на горизонтальной и вертикальной поверхности</li> </ul>
Развитие межполушарного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кинезиологические упражнения</li> <li>• Упражнения на балансировку тела</li> <li>• Упражнения на балансировку рук</li> <li>• Пробы Хэда</li> </ul>
Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания и фонематического восприятия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение звука на фоне слова</li> <li>• Выделение первого звука в слове</li> <li>• Выделение последнего звука в слове</li> <li>• Формирование звукового анализа и синтеза</li> </ul>
Развитие зрительного гнозиса и праксиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление графического образа букв</li> <li>• Совершенствование навыков письма и чтения</li> </ul>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация лексического запаса</li> <li>• Формирование лексико-грамматических категорий</li> </ul>

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Тетради, ручки, карандаши, мелки, фломастеры.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски.

Разнообразный демонстрационный материал.

Доска с набором магнитов.

Касса букв и слогов

Мультимедиапроектор и экран.

<https://mersibo.ru/>

<https://www.defectologiya.pro/>

<https://r-rech.ru/>

Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

### 5. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Развитие фонематических процессов			Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	Правила школьного этикета. Чистоговорки про школьные правила
2.				Буквы.	Закрепление и активизация знаний о буквах
3.				Различие звуков и букв.	Закрепление понятий «звук», «буква». Их отличия.
4.				Город гласных и согласных звуков.	Упражнения на различение гласных и согласных звуков.
5.				Алфавит.	История алфавита.
6.				Удивительный слог.	Слогообразующая роль гласных
7.				Сказка про ударение.	Сравнение одинаковых по написанию слов, которые отличаются ударением (омографы).
8.				Сказка про звонкие и глухие согласные	Дидактические игры на различение звонких и глухих согласных.
9.				Игры со звонкими и глухими согласными.	Сравнение слов, отличающихся парными согласными (омофоны)
10.				Игра-конкурс «Мир звуков».	Викторина. Обобщающее занятие.
11.				Из истории слов.	Происхождение слов

12.	В мире слов		Учимся толковать слова.	Объяснение значений слов
13.			Многозначные слова.	Знакомство с омонимами
14.			Знакомые-незнакомые многозначные слова.	Игры на многозначность существительных и глаголов («Найди пару»)
15.			Рисуем слова.	Выражение в рисунке значений слов
16.			«Вежливые» слова.	Игры на употребление вежливых слов. Игры-драматизации. Этюды.
17.			Слова-сорняки.	«Прополем огород» («Вырезание лишних слов «сорняков» в ряду травы)
18.			Слова-синонимы.	Подбор синонимов к слову. Д/и «Кто больше?»
19.			Слова-антонимы.	«Скажи наоборот», «Подбери картинку»
20.			«Да здравствует слово!»	Викторина
21.			«Игра в слова».	Составление цепочки слов по первому и последнему звуку.
22.			Словознайки.	Кто больше придумает слов по определенной теме.
23.			Слова и вопросы: кто? что?	Загадки, хитрые вопросы.
24.			Придумай имя или кличку.	Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных.
25.			12 месяцев	Мягкий знак в конце слова.
26.			Преобразование слова в другое	Мягкий знак в конце слова.

27.				Повествовательное и вопросительное предложения.	Работа над интонационной выразительностью и просодическим компонентом речи.
28.	Предложение. Текст.			Составление предложений.	Составляем предложения из отдельных слов с опорой на наглядность
29.				Распространение предложений.	Добавление второстепенных членом предложения с помощью вопросов
30.				Учимся общаться по телефону.	Сказка К.И. Чуковского «Телефон»
31.				Звуки.	Закрепление и активизация знаний о звуках
32.				Ребусы.	Разгадывание ребусов и запись ответов
33.				Шифровальщики.	Списывание с печатного текста. (заменить цифру на определенную букву)
34.				Итоговое занятие	Дидактические игры

