



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс 2б

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Тинькаева Ю.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 2б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
 - Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.
- Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

создание необходимого фундамента для развития речевых способностей и формирование коммуникативной функции посредством совершенствования психических процессов, способствующих освоению образовательной программы.

Задачи курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
 - совершенствование грамматической правильности речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- обучение обыгрыванию ситуаций.

Описание коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность.	Логопедическая мозаика	34 часа	1

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели

Предметные результаты.

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить корректно все буквы.
3. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
4. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.
5. Образовывать нужную в предложении форму слова.
6. Отвечать, используя слова вопроса.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедическая мозаика».

Раздел	Содержание раздела
Лексический компонент	Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.
Грамматический компонент	Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.
Связная речь	Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического

	<p>высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.</p>
--	---

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Мультимедиапроектор и экран.

<https://mersibo.ru/>

<https://www.defectologiya.pro/>

<https://r-rech.ru/>

Урок.рф <https://xn--jlahfl.xn--p1ai/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности	
					Грамматический строй	Просодический компонент
1.	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи.			Осень.	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	-повторение ритмического рисунка (звука, слога)
2.				Осенние месяцы.	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	-повторение ритмического рисунка слова (предложения)
3.				Овощи.	- образование слов со значением ОДИН-МНОГО	психогимнастика
4.				Фрукты.	- образование прилагательных	вокализация
5.				Сад-огород.	- употребление прилагательных	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
6.				Лиственные деревья.	- употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	психогимнастика
7.				Домашние животные.	- употребление прилагательных со значением соотнесенности с животными.	вокализация

8.			Дикие животные.	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
9.			Лес. Деревья и кустарники.	- подбор прилагательных	вокализация
10.			Одежда	- образование относительных прилагательных	психогимнастика
11.			Обувь.	- употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ	Мимические упражнения
12.			Головные уборы.	- подбор родственных слов	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
13.			Мой город.	- составление ответов на вопросы	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
14.			Транспорт.	- подбор действий	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
15.			Зима.	- употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	психогимнастика
16.			Новый год.	- практическое употребление слов с ласкательными оттенками	вокализация
17.			Семья.	-образование новых слов суффиксальным способом	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
18.			Дом.	-образование притяжательных прилагательных	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха

19.			Мебель.	-подбор прилагательных	Мимические упражнения
20.			Посуда.	-употребление в речи глаголов будущего времени	психогимнастика
21.			Бытовые приборы.	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
22.			Дикие животные и их детеныши.	-практическое употребление притяжательных прилагательных	психогимнастика
23.			Домашние животные и их детеныши.	-составление ответов на вопросы о питомце	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
24.			Весна.	-употребление простых предлогов	Мимические упражнения
25.			Человек. Части тела.	-употребление простых предлогов	психогимнастика
26.			Профессии.	- подбор действий людей к профессиям	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
27.			Музыкальные инструменты.	- согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.	Мимические упражнения
28.			Космос.	- обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
29.			Сказки.	- составление простых предложений	повторение ритмического рисунка (звука, слога)

30.			Орудия труда.	-употребление глаголов	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
31.			Цветы.	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	Мимические упражнения
32.			Птицы.	- практическое употребление предлогов	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
33.			Лето.	- составление ответов на вопросы	Повторение ритмического рисунка слова (предложения)
34.			Летние забавы	Дидактические игры на закрепление полученных навыков	Дидактические игры на закрепление полученных навыков

