



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Коррекционно- развивающая область: «Элементарная геометрика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2 б класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (а): Виниченко Д.Ю

Санкт- Петербург
2023 .г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Элементарная геометрика» для обучающихся 26 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно- развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от 2023 года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от 2023 года.) (далее – ФАООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель коррекционного курса: формирование творческой личности, способной и стремящейся к познанию и созидательному преобразованию окружающего мира.

Задачи коррекционного курса:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	Элементарная геометрика	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы конструирования;
- виды конструкций плоскостное и объемное, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

-развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3.Содержание учебного курса.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Всего часов
	Плоскостное моделирование	27
1	Геометрические фигуры и их свойства	4
2	Сравнение	3
3	Классификация (по одному – двум свойствам)	4
4	Выявление закономерностей	2
5	Пространственное ориентирование	5
6	Выделение части и целого	5
7	Тематическое конструирование	4
	Объёмное моделирование	7
8	Исследование и конструирование предметов кубической формы	3
9	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	3
10	Тематическое конструирование	1
Итого		34

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов в области дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Теоретической основой программы «Элементарная геометрика» являются:

- *системно-деятельностный подход* в обучении, основанный на решении практических задач (проблем) и ориентированный на процесс, т.е. на осознанное владение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;

- *теория развития личности*, основанная на освоении универсальных способов деятельности.

Основными принципами программы являются принципы диалогичности, творческой и проектной деятельности, поддержки самоопределения обучающегося.

Принцип диалогичности предполагает, что развитие детей осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, содержанием которого являются совместное продуцирование объектов и предметов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

Принцип поддержки самостоятельности и самоопределения обучающихся. Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты.

Принцип творческой деятельности способствует приобретению детьми возможности самостоятельно реализовать собственные способности в процессе решения конструкторских задач поисково-творческого характера. Творческая деятельность способствует проявлению у обучающихся самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, которые направлены на создание нового. Если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.

Принцип проектной деятельности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога в коррекционном курсе моделирования «Элементарная Геометрика» на подготовку и «выведение» младшего школьника в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. Совместное проектирование основывается на таких ценностных ориентирах, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Значительное место в программе занимает *геометрический материал*. Работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и предметы, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями внеурочной деятельности, обозначенной в федеральных государственных стандартах и направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Коррекционная направленность предмета.

Основные направления коррекционной работы по предмету:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
4. Материально-техническое обеспечение

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер-сканер
	Наборы конструктора «ТИКО»
Учебно-практическое оборудование.	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Учебно-методический комплекс.	Учебно-методические пособия по Тик конструированию

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Геометрические фигуры и их свойства			Геометрические фигуры и их свойства.Треугольники	Теория: треугольники, виды треугольников. Практическое задание: задание на логику-«Рыбка». Конструирование-тетрадь «Ёжик»
2				Геометрические фигуры и их свойства.Четырёхугольник.	Теория: четырёхугольники, виды. четырёхугольников. Практическое задание: задание на логику-«Орешки». Конструирование-тетрадь «Собака»
3				Геометрические фигуры и их свойства.Пятиугольник.	Теория: пятиугольник. Практическое задание: задание на логику-«Похожие фигуры». Конструирование-тетрадь «Кот 1»
4				Геометрические фигуры и их свойства.Шестиугольник.	Теория: шестиугольник. Практическое задание: задание на логику-«Найди лишнее 1». Конструирование-тетрадь «Волк»
5	Сравнение			Сравнение треугольников.	Теория: Предметы похожие на треугольники. Практическое задание: задание на логику-«Найди лишнее 2». Конструирование-тетрадь «зайчонок Тико»

6	Сравнение четырёхугольников.	Теория: Предметы похожие на четырёхугольники. Практическое задание: задание на логику-«Квадраты 1». Конструирование-тетрада «Белка»
7	Сравнение многоугольников.	Теория: Предметы похожие на многоугольники. Практическое задание: задание на логику-«Пятиугольник». Конструирование-тетрада «Баран»
8	Классификация (по одному – двум свойствам)	Классификация по цвету (по одному – двум свойствам) Теория: классификация по цвету. Практическое задание: задание на логику-«Превращение фигур 1». Конструирование шарика (38), используя фигуры красного цвета.
9	Классификация форме (по одному – двум свойствам)	Теория: классификация по форме. Практическое задание: задание на логику-«Превращение фигур 2». Конструирование солнце (34), используя фигуры-треугольники
10	Классификация цвету и форме (по одному – двум свойствам)	Теория: классификация по цвету и форме. Практическое задание: задание на логику-«Превращение фигур 3». Конструирование карусели (39), используя треугольники жёлтого цвета
11	Классификация одному – двум свойствам)	Теория: классификация по цвету и форме. Практическое задание: задание на логику-«Превращение фигур 4». Конструирование автомобиля (12), используя пятиугольники синего цвета.
12	Выявление закономерностей	Теория: выделение общего признака у квадрата и прямоугольника. Практическое задание: задание на логику-«Квадраты 3, 4». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования.

13	Выявление закономерностей квадрата и ромба.	Теория: выделение общего признака у квадрата и ромба. Практическое задание: задание на логику-«Березовые листья». Конструирование «заборчика» из квадратов и ромбов с помощью чередования.
14	Пространственное ориентирование вперёд и назад.	Теория: понятия «вперед», «назад». Время года-зима. Практическое задание: перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Снежинка»
15	Пространственное ориентирование далеко и близко.	Теория: понятия «далеко», «близко». Символ нового года-Снегурочка. Практическое задание: перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Снегурочка»
16	Пространственное ориентирование выше и ниже.	Теория: понятия «выше», «ниже». Символ нового года-Дед Мороз. Практическое задание: перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Дед Мороз»
17	Пространственное ориентирование около и между.	Теория: понятия «около», «между». Символ нового года – ель. Практическое задание: перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Ель».
18	Пространственное ориентирование	Теория: понятия «вперед», «назад», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «около», «между». Зимние виды спорта. Практическое задание: перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Фигурист»
19	Выделение части и целого	Теория: понятие «целое». Практическое задание: конструирование треугольников из частей, выделение частей целого. Конструирование парусника (10).
20	Выделение части	Теория: понятие «часть».

		Практическое задание: Конструирование квадратов из частей. Конструирование корабля (36)
21	Выделение части и целого	Теория: понятия «целое», «часть». Практическое задание: Конструирование ромбов из частей. Конструирование самолета (11)
22	Выделение части и целого	Теория: Разложение фигур на части. Практическое задание: Конструирование параллелограммов из частей параллелограмма
23	Выделение части и целого	Теория: Разложение фигур на части. Практическое задание: Конструирование прямоугольников и трапеций из частей трапеции
24	Тематическое конструирование	Теория: Проект звездное небо. Космонавты. Практическое задание: Задание на логику – «Треугольники 1». Конструирование треугольника
25	Тематическое конструирование	Теория: Проект звездное небо. Инопланетная жизнь. Практическое задание: Задание на логику – «Квадраты 2». Конструирование – трапеция квадрата
26	Тематическое конструирование	Теория: Проект звездное небо. Космические тела. Практическое задание: Задание на логику – «Ромбы». Конструирование – трапеция ромба
27	Тематическое конструирование	Теория: Проект звездное небо. Космос. Практическое задание: Задание на логику – «Треугольники 2». Конструирование космических объектов по собственному замыслу.

- 28 Исследование и
конструирование
предметов
кубической формы
- Исследование
конструирование
предметов
кубической формы.
Куб
- Теория:** Куб. Поиск предметов кубической формы.
Практическое задание: Конструирование маленького куба. Конструирование ТК «дом».
- 29 Исследование
конструирование
предметов
кубической формы.
Большой куб
- Теория:** Сравнение предметов кубической формы «большой»-«маленький».
Практическое задание: Конструирование большого куба. Конструирование ТК «кормушка».
- 30 Исследование
конструирование
предметов
кубической формы
- Теория:** Предметы обихода кубической формы.
Практическое задание: Конструирование предметов кубической формы по собственному замыслу.
- 31 Исследование и
конструирование
предметов
пирамидальной
формы
- Исследование
конструирование
предметов
пирамидальной
формы. Пирамида
- Теория:** Пирамида. Поиск предметов пирамидальной формы.
Практическое задание: Конструирование маленькой треугольной пирамиды. Конструирование ТК1 «Корзина и орешки».
- 32 Исследование
конструирование
предметов
пирамидальной
- Теория:** Сравнение предметов пирамидальной формы «большой»-«маленький».
Практическое задание: Конструирование большой четырёхугольной пирамиды. Конструирование ТК1 «елочка».

- 33 формы. Четырёхуголь
ная пирамида
Исследование и **Теория:** Предметы обихода пирамидальной формы.
конструирование **Практическое задание:** Конструирование предметов пирамидальной формы п
предметов собственному замыслу.
пирамидальной
формы
- 34 Тематическое Коллективное **Теория:** Коллективная работа «детская площадка.
конструирование тематическое **Практическое задание:** Конструирование ТК1 «горка», «мяч», «санки» на выбор или п
конструирование собственному замыслу.

