



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Умники и умницы»(Психокоррекционные занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Умники и умницы» для обучающихся 1б класса (2 год обучения) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

12. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

14.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

15. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

16. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

17. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

18. Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора № 66-ш от 16.06.2023.

19. Режима занятий, обучающихся ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной целью курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, развитие способности работать в команде.

А также содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Задачи программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, проявлять инициативу, ответственность;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; представления о недопустимости плохих поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости.

Общая характеристика курса:

Направление внеурочной деятельности.	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения курса и предметные результаты.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты: обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
 - положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

Предметные результаты: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - находить отличия; классифицировать предметы по признаку;
 - решать ребусы, числовые головоломки;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- представление о назначении объектов и предметов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника;
- понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультимедиа и видео;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков модуль «Познай себя» (принятие социальной роли школьника, закрепление правил поведения в школе, повышение школьной мотивации, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, понимание качеств характера, узнавание и контроль эмоциональных состояний).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения модуль «Я и окружающие» (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения,

принятию социальных норм, сплочению классного коллектива, толерантности, дружелюбия усвоение норм поведения в обществе, формирование понимания хорошие и плохие поступки, воспитание сострадания, стремления быть вежливым и добрым).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция «Мир вокруг меня» модули Я и природа, Я и книги, Я и здоровье (актуализировать знания о семье, о ценностях семейных отношений; систематизировать знания о временах года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту; забота о здоровье, бережное отношение к вещам, повышение интереса к чтению).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. «Здравствуй, школа». Пименова К.Л. Москва: Генезис, 2015г.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
4. Кашенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кашенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
5. Лабиринты души Хухлаев, Хухлаева издательство Феникс, 2020г.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая Л. дошкольников, часть 1, часть 2/Л.В. Мищенкова. М.Издательство Рост-56с. (Юным умникам и умницам. Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.-425
8. Такие знакомые сказки: Рабочая тетрадь для 1 класс/ Козина Г.А.М: Издательств РОСТ, -78с. 2014 (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).
9. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь 1 класс, часть 1/Л.В. Мищенкова.-М.: Издательство РОСТ.-64с.:ил.
10. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.

Освоение предмета «Умники и умницы» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- ≈ учебные столы;
- ≈ компьютер, электронная доска;
- ≈ настольные игры, мячик;
- ≈ доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ≈ раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;
- ≈ альбом для рисования; клей, ножницы, принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, пластилин;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные произведения, видеоролики, мультфильмы, документальные фильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Познай себя			Вспомним летние каникулы. Здравствуй, школа!	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Нарисуй себя. Чему учат в школе. Стихотворения о школе. Игра: Да. Нет.
2	Я и окружающие			Культура поведения в школе	Групповая работа и индивидуальная работа направленные на осознание позиции школьника. Загадки о школьных предметах. Правила школьной жизни. Рисуем по клеточкам. Сказка: про ученика Костю. Ответы на вопросы. Дни недели. Упражнение, какие предметы изображены на картинке. Рисуем радугу. Повторяем цвета.
3	Я и окружающие			Учимся быть добрыми.	Групповая работа. Отрывок из рассказа «Друг детства» Примеры ситуаций, где человек проявляет доброту. Песенка: что такое доброта. Найди предметы на картинке. Развивающие упражнения. Качества характера. Соедините фразу и персонажа.
4	Я и окружающие			О рабочих руках и трудолюбии.	Групповая работа. Беседа про трудолюбие и ответственное поведение. Загадки о профессиях. Ответы на вопросы. Инструменты рабочих. Изменяем слова по образцу. Покажи этюд. Упражнение: Могу и делаю. Сказка.
5	Я и окружающие			В царстве Мойдодыра.	Беседа: Внешний вид ученика. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Как поддерживать в чистоте.

					Загадки-описания. Школьная одежда . Рассказ: Мой додыр. Игра: изобрази предмет.
6	Я и окружающие			Наш класс. Наш учитель. Учимся работать в команде.	Групповая работа. Что такое команда. Правила работы в команде. Игра: У кого в классе. Сказка «Теремок». Танграм собираем по образцу. Игра: Потопаем, похлопаем. Рисунок букет для учителя.
7	Мир вокруг меня			Времена года. Осень на дворе.	Групповая и индивидуальная работа. Игры - задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над). Названия пальцев рук. Сказка «Репка». Читаем стихотворения с названиями пальцев. Пальчиковая гимнастика. Приметы времен года. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
8	Познай себя			Здоровый образ жизни. Режим дня.	Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение. Упражнения с палочками. Викторина ЗОЖ. Угадай фрукт, овощ. Найди среди букв фрукты. Собираем пазлы по картинке.
9	Познай себя.			В мире любимых сказок.	Групповая и индивидуальная работа. Развиваем воображение и фантазию. Разгадай ребус. Пальчиковая гимнастика. Сравнение 2-х картинок. Угадай сказочного персонажа. Перерисуй по клеточкам.
10	Я и окружающие.			Учимся приходить на помощь.	Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение, ролевые игры. Рисование на тему. Разбор ситуации. Найди отличия на картинках.

11	Познай себя.			О хорошем и плохом	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Изучаем цвет. Отгадай загадку. Стихотворения о поступках.
12	Я и окружающие			Учимся вежливости	Групповая и индивидуальная работа. Что такое этика и этикет. Сказка: Здравствуй. Рисунок на тему проявления заботы.
13	Познай себя			Развиваем мелкую моторику. Тренируем память, внимание.	Групповые беседы. Упражнение: Прищепка. Работаем с горохом. Продолжи узор. Размеры предмета. Загадки. Обведи по точкам. Игра: Да, нет
14	Мир вокруг меня			Настроение. Изучаем эмоции.	Индивидуальная, групповая работа, пантомима. Мимикой повторяем эмоции. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Радость. Страх. Гнев. Упражнения на обобщение и классификацию. Изучаем геометрические фигуры
15	Мир вокруг меня			Новогодняя сказка. Дед мороз и Снегурочка.	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. Загадки на новогодние темы. Аппликация цветов радости. Подготовка раскраски или рисунка к празднику. Наши зимние забавы. Снеговик. (Лепка из пластилина).
16	Мир вокруг меня			Зима. Зимние забавы.	Групповая работа, обсуждение. Зимние виды спорта. Найди предметы на картинке. Упражнения на смысловое соотнесение. Сочинение стишат.
17	Я и другие			Сказка о солнечном зайчике	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Пальчиковый театр. Дни недели.

					Восприятие формы, величины, цвета. Ребус. Перерисуй по клеточкам.
18	Я и окружающие			Наши страхи.	Индивидуальная, групповая работа, развивающие игры. Профессии, которым важно быть смелым. Сказка «Три поросенка». Запомни слова.
19	Я и окружающие			Поговорим о дружбе	Индивидуальная, групповая работа, развивающие игры. Определим предметы на ощупь. Пословицы о дружбе.
20	Я и окружающие			Не надо больше ссориться.	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения, обсуждение развиваем мелкую моторику. Рисунок человека, рассказ о себе.
21	Я и окружающие			Когда люди радуются.	Групповая работа, работа в парах, развитие уверенности в себе. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рассказ «Пичугин мост». Запомни слова. Повтори. Танграм. Игра: Встаньте те, кто.
22	Я и окружающие			Под крышей дома моего. Моя семья.	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. Загадки на тему семьи.
23	Мир вокруг меня			Профессий много есть на свете.	Индивидуальная работа. Развиваем воображение и фантазию. Загадки о профессиях. Работа в парах. Игровые упражнения. Рисунок: профессии вокруг нас. Волшебный лес.
24	Мир вокруг меня			Весна. Поезд везет подарки мамам.	Групповая работа. Приметы весны. Развивающие игры. Игровые упражнения. Психогимнастика. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Рисунок или поделка.

25	Познай себя			Мои хобби. Любимые занятия.	Групповая и индивидуальная работа. Практическая работа. Найди отличия. Рисунок на тему. Развиваем мышление
26	Я и окружающие			Грустный друг. Как помочь?.	Групповая и индивидуальная работа. Размеры предмета, повторяем. Обсуждения: как помочь человеку, справиться с отрицательными эмоциями.
27	Мир вокруг меня			Нам нравится гулять по зоопарку	Групповая работа. Развивающие игры. Развиваем воображение и фантазию. Загадки на тему: домашние и дикие животные.
28	Мир вокруг меня			Клуб любителей природы	Групповая работа. Развивающие упражнения. Психогимнастические и ролевые игры. Соедините стрелками. Загадки растения вокруг нас.
29	Познай себя			Я умею преодолевать трудности.	Групповая работа. Развивающие упражнения. Задания на развитие внимания, памяти. Что такое сила воли. Как развивать.
30	Мир вокруг меня			Расскажи нам о себе. Я расту.	Групповая и индивидуальная работа. Исключи лишнее слово. Изменяем слова по образцу. Сказка «Курочка ряба». Какие слова пропущены. Беседа: Что в тебе меняется. Этюд.
31	Познай себя			Качества характера. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»	Групповая работа. Релаксационные упражнения. Перерисуй изображение волка по клеточкам. Люди отличаются друг от друга качествами. Качества на примере сказочных героев.
32	Я и окружающие			Приглашаем гостей. Правила этикета.	Групповая работа. Психогимнастические и ролевые игры. Расшифруй пословицы. Сказка Лиса и журавль. Игра. В какой посуде лиса подавала

