



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Познавайка»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс: 2б

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сушкина Евгения Игоревна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка» для обучающихся 26 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2) Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- 3) развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4) развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- 5) формирование учебной мотивации;
- 6) развитие личностной сферы;
- 7) развитие коммуникативных способностей;
- 8) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Описание курса в плане внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	Познавайка	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.Личностные результаты:

- Понимание инструкции и смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать усвоенный вербальный материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты:

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, понимать словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- способность к более точной вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.
-

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей учащихся, относимых к этой группе.

Курса дефектологических занятий решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки; формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве; формирование собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), умение группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения; развитие осязания; формирование наглядно-действенного мышления.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

На занятиях по внеурочной деятельности необходим разнообразный дидактический материал: печатный материал, наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных

палочек, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, и т.д.

Техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата Коррекци и	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Ориентировка в пространстве			Давайте познакомимся	Формирование эмоционально позитивного общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции
2.				Ориентировка на собственном теле	Упражнения на ориентировку в собственном теле
3.				Различение правой – левой сторон	Упражнения на различение правой – левой сторон
4.				Развитие зрительно-двигательной координации.	Упражнения на развитие соотносящих действий и зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных действий.
5.				Ориентировка на листе бумаги (альбомный лист)	Упражнение в определении сторон листа, углов, центра
6.	Формирование сенсорного восприятия			Формирование зрительного восприятия формы	Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование зрительного восприятия формы

7.			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Закрепление и активизация в речи понятий <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i> .
8.			Выделение формы предмета	Соотнесение предмета и геометрической формы; обозначение формы предмета словом.
9.			Закрепление и активизация названий геометрических форм	Закрепление представлений о форме в слове-названии (подбор предметов к слову, слов к предметам)
10.			Группировка предметов по форме	Дидактические игры на группировку предметов и их изображений по форме
11.			Формирование зрительного восприятия величины	Дидактические игры «Найди такой же», «Скажи наоборот» и др.
12.			Закрепление представлений о величине	Упражнения для активизации и закрепления слов-названий
13.			Формирование представлений о цвете в слове-названии	Закрепление названий цветов и оттенков
14.			Различение предметов по цвету	Группировка предметов и их изображений по цвету
15.			Развитие восприятия направления и пространственных отношений предметов и их частей	Дидактические упражнения «Что забыл нарисовать художник», «Подбери часть к целому», «Что от чего?»

16.				Формирование представлений о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия	Описание предметов без опоры на зрительный анализатор
17.	Развитие слухового восприятия			Развитие слухового внимания	Упражнения на формирование навыка слушания
18.				Выделение ударения в слове.	Упражнение в выделении ударной гласной в слове.
19.	Развитие мыслительных операций			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Закрепление понятий круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб.
20.				Выделение формы предмета	Обозначение формы предмета словом.
21.				Группировка предметов и их изображений по форме	Группировка по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.
22.				Классификация фигур по 1 признаку	Различение фигур по форме (блоки Дьенеша)
23.				Соотнесение формы предмета с геометрической формой.	Подбор к геометрической фигуре предметов, похожих по форме
24.				Развитие зрительной памяти на материале геометрических фигур.	Упражнения на запоминание геометрических фигур
25.				Сравнение 2-х предметов по высоте и длине, по ширине и толщине.	Активизация в речи слов-обозначений длины и высоты
26.				Вычленение отдельных геометрических форм из целого изображения.	Дидактические упражнения на вычленение и называние отдельных геометрических форм из целого изображения.

27.				Соотнесение предметов по цвету.	Дидактические игры («Подбери и назови» и др.)
28.				Различения и обозначение основных цветов и оттенков.	Дидактические игры («Подбери и назови» и др.)
29.				Конструирование объёмных предметов из составных частей	Складывание объёмных предметов из составных частей (3-5 деталей).
30.	Ориентировка во времени			Сутки. Части суток	Запоминание и активизация понятий утро, день, вечер, ночь. Упражнения на графической модели «Сутки».
31.				Последовательность событий (смена времени суток).	Формирование навыка установления последовательности смены частей суток.
32.				Понятия «сегодня», «завтра», «вчера», «неделя».	Формирование умения ориентироваться во времени
33.				Установление порядка смены дней недели (что за чем и перед чем)	Формирование навыка ориентировки во времени
34.				Игровое занятие	Закрепление сформированных навыков в дидактических играх

