



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**Направление:** «Учение с увлечением»

**Коррекционно- развивающая область:** «Элементарная геометрика»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

Составил (а): Виниченко Д.Ю

Санкт-Петербург  
2023.г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Элементарная геометрика» для обучающихся 1 б класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно- развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от 2023 года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от 2023 года.) (далее – ФАООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель коррекционного курса:** формирование творческой личности, способной и стремящейся к познанию и созидательному преобразованию окружающего мира.

**Задачи коррекционного курса:**

-формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	Элементарная геометрика	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

**Предметными результатами** является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы конструирования;
- виды конструкций плоскостное и объемное, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;  
-реализовывать творческий замысел.

*По окончании дети должны знать:*

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

*По окончании дети должны уметь:*

- называть и конструировать геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;  
-отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

-доброжелательность, доверие и внимание к людям;  
-готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;  
-уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

-принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;  
-развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;  
-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### 3.Содержание учебного курса.

#### *Модуль «Объемное моделирование»*

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

#### *Обучающие*

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

#### *Развивающие*

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

#### *Воспитывающие*

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

#### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Всего часов
	Плоскостное моделирование	27

1	Геометрические фигуры и их свойства	4
2	Сравнение	3
3	Классификация (по одному – двум свойствам)	4
4	Выявление закономерностей	2
5	Пространственное ориентирование	5
6	Выделение части и целого	5
7	Тематическое конструирование	4
	<b>Объемное моделирование</b>	<b>7</b>
8	Исследование и конструирование предметов кубической формы	3
9	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	3
10	Тематическое конструирование	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов в области дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Теоретической основой программы «Элементарная геометрика» являются:

1. *системно-деятельностный подход* в обучении, основанный на решении практических задач (проблем) и ориентированный на процесс, т.е. на осознанное владение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;
2. *теория развития личности*, основанная на освоении универсальных способов деятельности.

Основными принципами программы являются принципы диалогичности, творческой и проектной деятельности, поддержки самоопределения обучающегося.

*Принцип диалогичности* предполагает, что развитие детей осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, содержанием которого являются совместное продуцирование объектов и предметов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

*Принцип поддержки самостоятельности и самоопределения обучающихся.* Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты.

*Принцип творческой деятельности* способствует приобретению детьми возможности самостоятельно реализовать собственные способности в процессе решения конструкторских задач поисково-творческого характера. Творческая деятельность способствует проявлению у

обучающихся самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, которые направлены на создание нового. Если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.

*Принцип проектной деятельности предполагает* последовательную ориентацию всей деятельности педагога в коррекционном курсе моделирования «Элементарная Геометрика» на подготовку и «выведение» младшего школьника в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. Совместное проектирование основывается на таких ценностных ориентирах, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Значительное место в программе занимает *геометрический материал*. Работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и предметы, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями внеурочной деятельности, обозначенной в федеральных государственных стандартах и направлена на достижение личностных и предметных результатов.

### **Коррекционная направленность предмета.**

Основные направления коррекционной работы по предмету:

#### 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

#### 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

#### 3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами).

#### 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

4. Материально-техническое обеспечение

<b>Вид образовательных ресурсов</b>	<b>Необходимое ресурсное обеспечение</b>
Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер-сканер
	Наборы конструктора «ТИКО»
Учебно-практическое оборудование.	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Учебно-методический комплекс.	Учебно-методические пособия по Тико-конструированию

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Геометрические фигуры и их свойства			Геометрические фигуры и их свойства. Треугольни	<b>Теория:</b> треугольники, виды треугольников. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Рыбка». Конструирование-тетрадь «Ёжик»
2				Геометрические фигуры и их свойства. Четырёхугольни	<b>Теория:</b> четырёхугольники, виды. четырёхугольников. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Орешки». Конструирование-тетрадь «Собака»
3				Геометрические фигуры и их свойства. Пятиугольник.	<b>Теория:</b> пятиугольник. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Похожие фигуры». Конструирование-тетрадь «Кот 1»
4				Геометрические фигуры и их свойства. Шестиугольник.	<b>Теория:</b> шестиугольник. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Найди лишнее 1». Конструирование-тетрадь «Волк»
5	Сравнение треугольников.			Сравнение треугольников.	<b>Теория:</b> Предметы похожие на треугольники. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Найди лишнее 2». Конструирование-тетрадь «зайчонок Тико»

6	Сравнение четырёхугольников.	<b>Теория:</b> Предметы похожие на четырёхугольники. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Квадраты 1». Конструирование-тетрадь «Белка»
7	Сравнение многоугольников.	<b>Теория:</b> Предметы похожие на многоугольники. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Пятиугольник». Конструирование-тетрадь «Баран»
8	Классификация (по одному – двум свойствам)	Классификация по цвету (по одному – двум свойствам) <b>Теория:</b> классификация по цвету. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Превращение фигур 1». Конструирование-шарика (38), используя фигуры красного цвета.
9	Классификация по форме (по одному – двум свойствам)	<b>Теория:</b> классификация по форме. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Превращение фигур 2». Конструирование-солнце (34), используя фигуры-треугольники
10	Классификация по цвету и форме (по одному – двум свойствам)	<b>Теория:</b> классификация по цвету и форме. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Превращение фигур 3». Конструирование-карусели (39), используя треугольники жёлтого цвета
11	Классификация (по одному – двум свойствам)	<b>Теория:</b> классификация по цвету и форме. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Превращение фигур 4». Конструирование-автомобиля (12), используя пятиугольники синего цвета.
12	Выявление закономерностей	<b>Теория:</b> выделение общего признака у квадрата и прямоугольника. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Квадраты 3, 4». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования.

13	Выявление закономерностей квадрата и ромба.	<b>Теория:</b> выделение общего признака у квадрата и ромба. <b>Практическое задание:</b> задание на логику-«Березовые листья». Конструирование «заборчика» из квадратов и ромбов с помощью чередования.
14	Пространственное ориентирование вперёд и назад.	<b>Теория:</b> понятия «вперед», «назад». Время года-зима. <b>Практическое задание:</b> перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Снежинка»
15	Пространственное ориентирование далеко и близко.	<b>Теория:</b> понятия «далеко», «близко». Символ нового года-Снегурочка. <b>Практическое задание:</b> перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Снегурочка»
16	Пространственное ориентирование выше и ниже.	<b>Теория:</b> понятия «выше», «ниже». Символ нового года-Дед Мороз. <b>Практическое задание:</b> перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Дед Мороз»
17	Пространственное ориентирование около и между.	<b>Теория:</b> понятия «около», «между». Символ нового года – ель. <b>Практическое задание:</b> перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Ель».
18	Пространственное ориентирование	<b>Теория:</b> понятия «вперед», «назад», «далеко», «близко», «выше», «ниже», «около», «между». Зимние виды спорта. <b>Практическое задание:</b> перемещение заданных фигур конструктора согласно инструкции учителя. Конструирование-тетрадь «Фигурист»
19	Выделение части и целого	<b>Теория:</b> понятие «целое». <b>Практическое задание:</b> конструирование треугольников из частей, выделение частей целого. Конструирование парусника (10).
20	Выделение части	<b>Теория:</b> понятие «часть».

		<b>Практическое задание:</b> Конструирование квадратов из частей. Конструирование корабля (36)
21	Выделение части целого	<b>Теория:</b> понятия «целое», «часть». <b>Практическое задание:</b> Конструирование ромбов из частей. Конструирование самолета (11)
22	Выделение части целого	<b>Теория:</b> Разложение фигур на части. <b>Практическое задание:</b> Конструирование параллелограммов из частей.
	паралеллограмма	Конструирование паука (29).
23	Выделение части целого	<b>Теория:</b> Разложение фигур на части. <b>Практическое задание:</b> Конструирование прямоугольников и трапеций из
	прямоугольника	ичастей. Конструирование бабочки и цветка (27)
	трапеции	
24	Тематическое конструирование	<b>Теория:</b> Проект звездное небо. Космонавты. <b>Практическое задание:</b> Задание на логику – «Треугольники 1». Конструирование – тетрадь «космонавт»
	треугольника	
25	Тематическое конструирование	<b>Теория:</b> Проект звездное небо. Инопланетная жизнь. <b>Практическое задание:</b> Задание на логику – «Квадраты 2». Конструирование –
	квадрата	тетрадь «лунатик»
26	Тематическое конструирование	<b>Теория:</b> Проект звездное небо. Космические тела. <b>Практическое задание:</b> Задание на логику – «Ромбы». Конструирование –
	ромба	тетрадь «комета»
	Тематическое	<b>Теория:</b> Проект звездное небо. Космос.
27	конструирование	<b>Практическое задание:</b> Задание на логику – «Треугольники 2». Конструирование космических объектов по собственному замыслу.

28	Исследование и конструирование предметов кубической формы	Исследование конструирование предметов кубической формы. Куб	<b>Теория:</b> Куб. Поиск предметов кубической формы. <b>Практическое задание:</b> Конструирование маленького куба. Конструирование ТК1 «дом».
29	Исследование конструирование предметов кубической формы. Большой куб	Исследование конструирование предметов кубической формы. Большой куб	<b>Теория:</b> Сравнение предметов кубической формы «большой»-«маленький». <b>Практическое задание:</b> Конструирование большого куба. Конструирование ТК1 «кормушка».
30	Исследование конструирование предметов кубической формы	Исследование конструирование предметов кубической формы	<b>Теория:</b> Предметы обихода кубической формы. <b>Практическое задание:</b> Конструирование предметов кубической формы по собственному замыслу.
31	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	Исследование конструирование предметов пирамидальной формы. Пирамида	<b>Теория:</b> Пирамида. Поиск предметов пирамидальной формы. <b>Практическое задание:</b> Конструирование маленькой треугольной пирамиды. Конструирование ТК1 «Корзина и орешки».
32	Исследование конструирование предметов пирамидальной	Исследование конструирование предметов пирамидальной	<b>Теория:</b> Сравнение предметов пирамидальной формы «большой»-«маленький». <b>Практическое задание:</b> Конструирование большой четырёхугольной пирамиды. Конструирование ТК1 «елочка».

формы. Четырёхуголь  
ная пирамида

Исследование  
конструирование  
предметов  
пирамидальной  
формы

**и Теория:** Предметы обихода пирамидальной формы.

**Практическое задание:** Конструирование предметов пирамидальной формы по  
собственному замыслу.



