



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: учение с увлечением

Коррекционно-развивающая область: «Познавайка»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу: «Познавайка» для обучающихся 1б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной целью курса является: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, формирование у учащихся знаний об окружающем мире, способностей наблюдать, сравнивать, сопоставлять данные, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, обогащение чувственного опыта;
 - коррекция и развитие сенсомоторной сферы; предметно-практической и познавательной деятельности (развитие памяти, внимания, мышления);
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - формирование восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств;
 - развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, проявлять инициативу, ответственность;
 - формирование и обогащение представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
 - коррекция недостатков развития моторики; зрительно-моторной координации;
 - обогащение словарного запаса обучающихся;
 - развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Общая характеристика курса:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	Познавайка	33ч.	1 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление о назначении объектов и предметов изучения;

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - понимание инструкции и смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
 - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 - ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультимедиа и видео;
 - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, группировать в результате совместной работы всего класса;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- составлять, моделировать и штриховать предметы; находить отличия; классифицировать предметы по признаку;
- делать выводы, простейшие умозаключения; классифицировать явления, предметы;
- - определять последовательность событий; сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- решать ребусы, числовые головоломки; выделять свойства предметов, разгадывать загадки.

3. Содержание учебного курса:

Курс занятий состоит из 4 разделов:

1. Восприятие пространства формирование пространственных отношений.

Расположение предметов относительно друг друга восприятие в плоскости. Ориентация в схеме собственного тела «на себе»; в окружающем пространстве «от себя»; во внешних объектах. Формирование мелкой моторики рук. Развитие памяти, внимания, мышления.

2. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование

представления детей о форме предметов и их цвете. Учить практически, различать форму предмета – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках, заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.

3. Развитие слухового восприятия. Развитие восприятия обычных звуков и речевых.

Умение сосредотачиваться на звуке, определять его и соотносить с издающим его предметом.

4. **Восприятие времени.** Закрепление знания детей о названии части суток, об их последовательности.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2003.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу Коррекционная педагогика и специальная психология. /Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ООО Аспект, 2005.
4. Исаев Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб.:Речь, 2003.
5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь дошкольников, часть 1,2 М. Издательство Рост.-56с. Раскрываем логические закономерности. Анализируем, обобщаем.
6. Ньюмен С. Игры и занятия с Особым ребенком. – М.: Теревинф, 2009.
7. Шапкова Л.В. Подвижные игры с детьми с нарушениями в развитии». – М.: Просвещение, 2005.

Освоение предмета «Познавайка» предполагает использование разнообразного

дидактического материала:

- учебные столы;
- компьютер, электронная доска;
- наборы основных геометрических фигур;
- счетный материал (предметный, картинный);
- фишки-заместители;
- индивидуальные наборы счетных палочек;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, и т.д.
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- конструктор;
- пластилин;
- краски и карандаши; пластилин.
- мяч;
- тематические игры;
- мозаика;
- настольные игры, мячик;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- печатный, раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, презентации, соответствующие тематике курса, мультфильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Восприятие пространства			Здравствуй школа.	Формирование эмоционально позитивного общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции. Повторение правил. Разминка. Загадки про лето..
2	Восприятие пространства			Ориентировка на собственном теле	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Игра:

					Глаз фотографа. Найди предметы на картинке.
3	Восприятие пространства			Пространственное расположение предметов.	Ориентировка в помещении (классе, кабинете). Нарисуй недостающий флажок. Запомни предметы на картинке. Рисуем по клеточкам.
4	Восприятие пространства			Различение правой – левой сторон. Формирование межполушарного взаимодействия	Упражнения на различение правой – левой сторон. Обводим правой и левой рукой. Сосчитай зонтики. Игра: давай меняться.
5	Восприятие пространства			Развитие зрительно-двигательной координации.	Упражнения на развитие соотносящих действий и зрительно-двигательной координации. Формирование целенаправленных действий. Игра: «Колокольчик». Игра: Глаз фотографа.
6	Восприятие пространства			Ориентировка на листе бумаги (альбомный лист)	Упражнение в определении сторон листа, углов, центра. Игра: Найди предметы на рисунке.
7	Восприятие пространства			Закрепление темы ориентация в пространстве. Сказочные персонажи в пространстве.	Ориентировка предметов в помещении. Игра: Да-нет. Игра: «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти». Постановка сказки колобок.
8	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Формирование зрительного восприятия формы.	Закрепление представлений о форме. Конструктор. Дом, корабль. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование зрительного восприятия формы

9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Названия геометрических фигур.	Закрепление и активизация в речи понятий круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Точки в квадрате.
10	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Выделение форм предметов.	Закрепление представлений о форме в слове-названии (подбор предметов к слову, слов к предметам).
11	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Группировка предметов по форме	Дидактические игры на группировку предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «Фигуры». Рисуем по точкам.
12	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Формирование зрительного восприятия величины	Знакомимся с углами. Рассмотреть картину. Дидактические игры «Найди такой же», «Скажи наоборот» и др.
13	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Различение предметов по размеру.	Упражнения для активизации и закрепления слов-названий. Что в этом классе большое. Что больше? Закончи предложение.
14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	Дидактическая игра «Фигуры» Активизация в речи слов-обозначений длины и высоты. Кто длиннее, кто выше. Рисуем бусы.
15	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Закрепление представлений о величине, высоте и длине.	Упражнения для активизации и закрепления слов-названий. Игра: самый высокий.
16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Активизация в речи слов-обозначений ширины и толщины. Определите толщину. Игра: Назови цвет.
17	Восприятие формы,			Формирование тактильно-	Дидактические упражнения,

	величины, цвета; конструирован ие предметов			двигательного выбора по образцу при восприятии.	направленные на формирование тактильно- двигательного выбора по образцу. Игра: Что бывает? Узнавание предметов на ощупь.
18	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Формирование восприятия цвета на основе зрительного различения	Упражнение в различении цветов. Дидактические упражнения в соотнесении цветов и оттенков. Рисуем радугу.
19	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Различение предметов по цвету	Группировка предметов и их изображений по цвету. Цветик семицветик. Игра: что бывает.
20	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Формирование целостного образа предмета.	Осознание целостности предмета и его частей. Танграмм. Пазлы.
21	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Развитие восприятия направления и пространственных отношений предметов и их частей	Дидактические упражнения «Что забыл нарисовать художник», Игры: «Подбери часть к целому», «Что от чего?»
22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Определение и обозначение основных цветов и оттенков.	Дидактические игры («Подбери и назови» и др.) Рисуем флаг России. Игра: Догадайся.
23	Восприятие формы, величины, цвета; конструирован ие предметов			Нахождение отличительных и общих признаков	Нахождение отличительных и общих признаков предметов. Сравнение нескольких предметов, картинок.
24	Восприятие пространства			Развиваем мелкую моторику	Нанизываем предметы. Игра: прищепки. Обведи по линиям. Игра: Да-нет. Продолжи узор. Рисуем по пунктирным линиям

25	Восприятие пространства			Развиваем память, внимание, мышление.	Запомни слова. Найди предметы на картинках. Найди отличия. Игра: что бывает?
26	Развитие слухового восприятия			Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха	Упражнения на формирование навыка слушания.
27	Развитие слухового восприятия			Различение неречевых звуков на слух	Различение звуков животных, имитация криков животных, обозначение глаголом (кошка – мяукает, мурлычет, собака – лает, корова – мычит и т.д.)
28	Развитие слухового восприятия			Развиваем фонематический слух.	Упражнение в различении звуков окружающей среды. Игра: доскажи словечко. Выделение заданного звука в словах «Вчера, сегодня, завтра». Игра: Пусть слово начинается с указанного звука. Игра: потопаем похлопаем.
29	Развитие слухового восприятия			Развитие чувства ритма	Тренировка слухового восприятия на материале неречевых звуков Упражнение в повторении ритмического рисунка. Сочиняем стишата.
30	Восприятие времени			Сутки. Части суток. Порядок дней недели.	Запоминание и активизация понятий утро, день, вечер, ночь. Упражнения на графической модели «Сутки». Игра: «Цепочка или Что за чем следует» Рисуем по клеточкам. Сказка: «дни недели».
31	Восприятие времени			Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Формирование навыка установления последовательности смены частей суток. Игра: Когда это бывает. Игра: добавь слово.
32	Восприятие времени			Установление порядка смены	Формирование навыка осознанного

