



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Проектная деятельность»

Коррекционно-развивающая (или общеразвивающая) область: «Мой город Санкт-Петербург»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Проектная деятельность» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи курса с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности:

Основной **целью** курса является расширение знаний, обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Исходя из основной цели, **задачами** курса являются:

1. Дать детям элементарные знания по истории города.
2. Познакомить с основными достопримечательностями города.
3. Учить детей ориентироваться по карте города
4. Развивать творческие способности через выражение своего впечатления (рассказ, рисунок);
5. Побуждать детей к активному участию в делах объединения.
6. Формировать культуру поведения в общественных местах.
7. Воспитывать бережное отношение к городу.

Общая характеристика курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

Курс «Мой город Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 7-11 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям, ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектная деятельность | Мой город Санкт-Петербург | 33 | 16 часов теоретических занятий и 17 часов экскурсионных занятий. Занятия проводятся в выходные и каникулярные дни. |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся и приобретут:

1. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

2. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

3. Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

1. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

3. Основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире;

3. Использовать знаково-символические средства;

4. Строить сообщения в устной форме;

5. Устанавливать аналогии.

Достаточный уровень:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

4. Строить сообщения в устной и письменной форме;

5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

6. Устанавливать аналогии.

3. Содержание учебного курса

Содержание программы направлено на изучение современного города, в котором живут школьники. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

| Учебно-методическое обеспечение | Информационное обеспечение | Материально-техническое обеспечение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.</p> <p>Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.- СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.</p> <p>Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.</p> <p>Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.</p> <p>Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.</p> | <p>Сайт «Прогулки по Петербургу»</p> <p>Википедия</p> <p>Петербурговедческий раздел</p> <p>"Архитектурный сайт Санкт-Петербурга" - CITYWALLS</p> <p>http://www.aroundspb.ru/maps/</p> <p>"Энциклопедия Санкт-Петербурга"</p> <p>http://www.bigpi.biysk.ru/encicl -</p> <p>Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас"</p> <p>видеофильм "Санкт-Петербург"</p> <p>видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".</p> | <p>Ноутбук, интерактивная доска, проектор.</p> |

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

| № п/п | Название раздела | Дата план | Дата коррекции | Тема занятия | Содержание видов деятельности |
|-------|------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мой город | | | «Люди-дети неба и земли» | Просмотр слайдов: город с высоты птичьего полета, карта города, Финский залив, Нева. Задание: нарисовать Ладожское озеро, Неву, Финский залив. Что вокруг них было? (болота, кусты, деревушки) |
| 2. | | | | «Здесь будет город заложен» | Просмотр слайдов: Нева, Заячий остров, собор Петра и Павла, крепостная стена, Адмиралтейство, кораблик, речной порт, морской порт. Задание: нарисовать место, где был заложен Санкт-Петербург, как оно выглядело до закладки города: реки, острова, лес, болото. |
| 3. | | | | Символы города | Просмотр слайдов: скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, Казанский собор, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, ангел, Ростральная колонна, Александровская колонна; Рисование «Символы города» |
| 4. | | | | «Все флаги в гости будут к нам» | Просмотр слайдов: вид города сверху, карта города, герб Санкт-Петербурга |
| 5. | | | | Экскурсия «В уборе золотом» (Летний сад осенью) | Объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | | | Экскурсия. Решетка Летнего сада | - формирование ценности памятников культуры и искусства; - дать представление о существовании в городе летнего сада, его истории, |
| 7. | | | Экскурсия. Скульптуры Летнего сада | - познакомить с основными памятниками и скульптурами; |
| 8. | | | Экскурсия. Летний дворец Петра I | |
| 9. | | | Мы- горожане | Просмотр слайдов: храмы, музеи, дворцы, сады и парки, заводы и фабрики, театры и концертные залы, цирк. Публичная библиотека, детсад и школа, Университет, Витебский вокзал, стадион «петровский», аэропорт Пулково. Задание: изобразить человека любой специальности, чтобы можно было узнать, где и кем он работает (рабочий, пекарь, учитель и т.д.) Или выполнить рисунок на тему «Кем работает моя мама?» |
| 10. | | | По Неве на корабле | Просмотр слайдов: Заячий остров, Петропавловский собор, Петровские ворота, Васильевский остров, Меншиковский дворец, Адмиралтейство, кораблик, Зимний дворец, Дворцовая набережная, Летний сад, Летний дворец Петра I Задание: нарисовать любую из первых построек |
| 11. | | | Мой город родной | Познакомить с достопримечательностями города, музеями, памятниками. Знакомство детей с «Правилами поведения настоящего горожанина» |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | | | | Пожарные команды | Познакомить с историей возникновения пожарных команд. Повторить правила пожарной безопасности. |
| 13. | | | | Экскурсия. Музей пожарной охраны. | На протяжении более полувека выставка, расположившаяся в здании старинной пожарной части, знакомит своих посетителей с главными вехами становления и развития пожарно-спасательной службы города на Неве. Значительная часть экспозиции посвящена знаковым этапам развития петербургской пожарной команды, основанной в 1803 году императором Александром I. |
| 14. | | | Экскурсия. Каланчевая служба | | |
| 15. | | | Экскурсия. Кабинет брандмайора | | |
| 16. | | | Экскурсия. Раритетная пожарная техника | | |
| 17. | | | | Почта | Беседа «Когда в нашем городе появилась почта?» Практическая работа «Конверт» |
| 18. | | | | Пулково (обсерватория) | Беседа-путешествие в Пулково. Узнают, как работают телескопы, посетят самый большой телескоп обсерватории Показ слайдов: звёздное небо |
| 19. | | | | Железная дорога | Познакомить с историей возникновения железных дорог в Европе и России, самым старым вокзалом Санкт-Петербурга. Практическая работа: изготовление вагонов |
| 20. | | | | Цирк | Беседа «Когда в нашем городе появился цирк?». Просмотр слайдов о цирке, небольших фрагментов циркового представления. |
| 21. | | | | Экскурсия в Музей хлеба | Знакомство с музеем для самых маленьких посетителей (5-7 лет). Кто и как раньше выпекал хлеб? Для чего нужна ступа Бабы Яги? |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | | | | Экскурсия. Хлеб в культуре восточных славян | В чём когда-то варили кашу? Дети побывают в магазине сладостей и на городской кухне, познакомятся с русской печью, печной утварью и кухонными предметами. В ходе путешествия по музею юные посетители с помощью кукол-петрушек разыграют сказку «Колобок». |
| 23. | | | Экскурсия. «Печной хлеб в русской избе» | | |
| 24. | | | Экскурсия. «Кондитерская XIX в.» | | |
| 25. | | | Экскурсия. Городская кухня XIX- нач. XX вв. | | |
| 26. | | | | Аэропорт | Беседа «Аэропорт «Пулково»». Когда появился, как назывался раньше. Практическая работа: изготовление самолетов. |
| 27. | | | | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Просмотр слайдов блокадного Ленинграда. Видео экскурсия по Зелёному поясу Славы |
| 28. | | | | День рождения нашего города | Занятие-путешествие «День рождения»: новая столица России |
| 29. | | | | Викторина «Мой город | Разгадывание ребусов, кроссвордов о городе и достопримечательностях |
| 30. | | | | Экскурсия в Ленинградский зоопарк. | Сказка – волшебный и неповторимый мир для каждого ребенка! Ее герои не только проводят по дороге волшебных событий, но и раскрывают детям тайны окружающего мира. Для более полного |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | | | | Экскурсия «Животные в жизни и сказке» | понимания и восприятия сказочных персонажей, ребята лично познакомятся с животными - персонажами известных сказок и мультфильмов. |
| 32. | | | Экскурсия «Животные в жизни и сказке» | | |
| 33. | | | Экскурсия «Животные в жизни и сказке» | | |

