



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая (или общеразвивающая) область: «Логопедическая мозаика»  
(логопедические занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Коммуникативная деятельность» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Общая цель и задачи курса с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности:**

Основной **целью** курса является создание необходимого фундамента для развития речевых способностей обучающихся.

Исходя из основной цели, **задачами** курса являются:

1. Формирование коммуникативной функции;
2. Совершенствования психических процессов,
3. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса
4. Совершенствование лексико-грамматических категорий, способствующих освоению образовательной программы.
5. Развитие фонематических процессов.

**Общая характеристика курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):**

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	Логопедическая мозаика (логопедические занятия)	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.**

**Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся получат возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.

4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу;

2. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

3. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира;

#### Достаточный уровень:

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

2. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

3. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

### **3. Содержание учебного курса**

Программа содержит три раздела: Языковой анализ и синтез, Грамматический строй, Просодический компонент.

Языковой анализ и синтез включает в себя: Звуки речевые и неречевые, Гласные звуки, Особенности произношения гласных звуков, Акустические дифференцировки гласных звуков, Наличие гласного звука в слове, Определение гласного звука в начале слова, Определение гласного звука в конце слова, Произносительные характеристики звука, Наличие звука в слове Выделение звука в начале слова. Выделение звука в конце слова Дифференциация.

Грамматический строй включает в себя: практическое употребление слов с ласкательными оттенками, практическое употребление слов с уменьшительно-

увеличительным значением, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением, употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ

Просодический компонент включает в себя: Психогимнастика, вокализация, мимические упражнения, тренировочные упражнения для развития фонематического слуха.

Темы занятий: «Фрукты», «Овощи», «Фрукты» — «овощи», «Деревья», «Птицы», «Домашние питомцы», «Зоопарк», «Лес», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрушки», «Мебель», «Транспорт», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Моя семья», «Наш дом», «Посуда», «Продукты», «До свидания, Зимушка-зима!», «До свидания, Зимушка-зима!», «День защитника Отечества», «Весна», «8 марта – мамин день», «Первоцветы», «Возвращение перелетных птиц», «Возвращение перелетных птиц», «Космос», «Труд людей весной», «Насекомые», «Цветы», «День Победы!», «Признаки лета», «Летние забавы».

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Доска с набором магнитов.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

1. Магнитофон и набор аудиозаписей.
2. Мультимедиа-проектор и экран.

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Название раздела/ лексическая тема	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Языковой анализ и синтез			«Фрукты»	Определять звуки речевые и неречевые.
2.				«Овощи»	Выделение гласных звуков.
3.				«Фрукты» — «овощи»	Выявление особенностей произношения гласных звуков.
4.				«Деревья»	Акустическая дифференцировка гласных звуков.
5.				«Птицы»	Определить наличие гласного звука в слове.
6.				«Домашние питомцы»	Определение гласного звука в начале слова.
7.				«Зоопарк»	Определение гласного звука в конце слова.
8.				«Лес»	Произносительные характеристики звука.
9.				«Дикие животные»	Выявить наличие звука в слове.
10.				«Домашние животные»	Выделение звука в начале слова.
11.				«Игрушки»	Выделение звука в конце слова.
12.				«Мебель»	Дифференциация.
13.	Грамматический строй			«Транспорт»	Практическое употребление слов с ласкательными оттенками.
14.				«Зима»	Практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением.

15.			«Зимние забавы»	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.
16.			«Новый год»	Употребление предметов с местоимениями: мой, моя, мои.
17.			«Моя семья»	Согласование прилагательных с существительными.
18.			«Наш дом»	Согласование прилагательных с существительными.
19.			«Посуда»	Слоговой синтез слов.
20.			«Продукты»	Слоговой синтез слов.
21.			«До свидания, Зимушка-зима!»	Слоговой синтез слов.
22.			«День защитника Отечества»	Звуковой синтез слов.
23.			«Весна»	Звуковой синтез слов.
24.			«8 марта – мамин день»	Звуковой синтез слов.
25.			«Первоцветы»	Слоговой синтез слов. Звуковой синтез слов.
26.			«Возвращение перелетных птиц»	Слоговой синтез слов. Звуковой синтез слов.
27.			«Космос»	Слоговой синтез слов. Звуковой синтез слов.
28.			«Труд людей весной»	Слоговой синтез слов. Звуковой синтез слов.
29.			«Насекомые»	Слоговой синтез слов. Звуковой синтез слов.
30.			«Цветы»	Психогимнастика.

31.	Просодический компонент			«День Победы!»	Вокализация.
32.				«Признаки лета»	Мимические упражнения.
33.				«Летние забавы»	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха.





