



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Познавайка»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Краснова Татьяна Алексеевна

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка» для обучающихся 1 б класса (2 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи курса с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности:

Основной **целью** курса является коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов

умственных действий, формирование у учащихся знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Исходя из основной цели, **задачами** курса являются:

1. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

4. Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

5. Формирование учебной мотивации;

6. Развитие личностной сферы;

7. Развитие коммуникативных способностей;

8. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации

Общая характеристика курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

Данный курс построен по концентрическому принципу. Это позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять базу для отработки умений и навыков, создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Практическая и коррекционно-развивающая направленность курса обуславливает его специфику. Знания и умения являются практически значимыми для социальной адаптации обучающихся.

Эффективность коррекционного воздействия зависит от использования разнообразных методов и приемов работы: словесные методы (с опорой и без опоры на наглядность); наглядные методы; практические методы (конструктивный, изобразительно-графический).

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	«Познавайка»	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными

днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
2. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
3. Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
4. Пользоваться учебной мебелью;
5. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
6. Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
7. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
8. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

1. Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
2. Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
3. Способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
4. Называние пальцев рук и их взаиморасположения;
5. Способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
6. Возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
7. Возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
8. Способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого.

Достаточный уровень:

1. Способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
2. Способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
3. Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
4. Возможность опредметчивания графических знаков;
5. Способность к вербализации своих действий;
6. Способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
7. Способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

3. Содержание учебного курса

Программа содержит четыре раздела: Восприятие пространства, Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, Развитие слухового восприятия, Восприятие времени.

Темы занятий: «Давайте познакомимся», «Ориентировка на собственном теле.», «Пространственное расположение предметов.», «Различение правой – левой сторон.», «Ориентировка на листе бумаги (альбомный лист).», «Ориентировка на листе бумаги (лист в клетку).», «Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.», «Выделение формы предмета.», «Закрепление и активизация названий геометрических форм.», «Формирование зрительного восприятия величины.», «Различение предметов по величине.», «Формирование восприятия цвета на основе зрительного соотнесения.», «Различение предметов по цвету.», «Формирование целостного образа предмета.», «Развитие восприятия направления и пространственных отношений предметов и их частей.», «Формирование представлений о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия.», «Группировка предметов и их изображений по форме.», «Составление фигур из геометрических форм.», «Развитие зрительной памяти на материале геометрических фигур.», «Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.», «Соотнесение предметов по цвету.», «Конструирование объёмных предметов из составных частей.», «Составление целого из частей.», «Нахождении недостающей части целого.», «Развитие зрительной памяти.», «Составление целого из частей на плоскостном материале.», «Составление целого из частей на материале объёмных фигур.», «Различение неречевых звуков на слух.», «Развитие чувства ритма.», «Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.», «Сутки. Части суток.», «Установление порядка смены частей суток (что за чем и перед чем).», «Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.».

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия;
2. Дидактический раздаточный материал: карточки-задания.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

1. Магнитофон и набор аудиозаписей.
2. Мультимедиа-проектор и экран.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ лексическая тема	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1	Восприятие пространства			Давайте познакомимся.	Формирование эмоционально позитивного общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции
2				Ориентировка на собственном теле.	Упражнения на ориентировку в собственном теле
3				Пространственное расположение предметов.	Ориентировка в помещении (классе, кабинете)
4				Различение правой – левой сторон.	Упражнения на различение правой – левой сторон
5				Ориентировка на листе бумаги (альбомный лист).	Упражнение в определении сторон листа, углов, центра
6				Ориентировка на листе бумаги (лист в клетку).	Упражнения в выделении клетки, отсчитывании.
7	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Закрепление и активизация в речи понятий круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

8			Выделение формы предмета.	Соотнесение предмета и геометрической формы; обозначение формы предмета словом.
9			Закрепление и активизация названий геометрических форм.	Закрепление представлений о форме в словензвании (подбор предметов к слову, слов к предметам)
10			Формирование зрительного восприятия величины.	Дидактические игры «Найди такой же», «Скажи наоборот» и др.
11			Различение предметов по величине.	Группировка предметов и их изображений по величине
12			Формирование восприятия цвета на основе зрительного соотнесения.	Дидактические упражнения в соотнесении цветов и оттенков
13			Различение предметов по цвету.	Группировка предметов и их изображений по цвету
14			Формирование целостного образа предмета.	Осознание целостности предмета и его частей
15			Развитие восприятия направления и пространственных	Дидактические упражнения «Что забыл нарисовать художник», «Подбери часть к целому», «Что от чего?»

				отношений предметов и их частей.	
16				Формирование представлений о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия.	Описание предметов без опоры на зрительный анализатор
17				Группировка предметов и их изображений по форме.	Группировка по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные.
18				Составление фигур из геометрических форм.	Работа с геометрическим конструктором
19				Развитие зрительной памяти на материале геометрических фигур.	Упражнения на запоминание геометрических фигур
20				Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Активизация в речи слов-обозначений ширины и толщины
21				Соотнесение предметов по цвету.	Дидактические игры («Подбери и назови» и др.)
22				Конструирование объёмных предметов из составных частей.	Складывание объёмных предметов из составных частей (3-5 деталей).

23				Составление целого из частей.	Составление целого из частей (4-8 деталей) на разрезном наглядном материале.
24				Нахождении недостающей части целого.	Упражнение в нахождении недостающей. («Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).
25				Развитие зрительной памяти .	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3-4 предмета).
26				Составление целого из частей на плоскостном материале.	Упражнение в составлении знакомых букв из отдельных элементов.
27				Составление целого из частей на материале объемных фигур.	Собирание объемных фигур-конструкторов
28	Развитие слухового восприятия			Различение неречевых звуков на слух.	Различение звуков животных, имитация криков животных, обозначение глаголом (кошка – мяукает, мурлычет, собака – лает, корова – мычит и т.д.)
29				Развитие чувства ритма.	Упражнение в повторении ритмического рисунка
30				Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	Закрепление понятий круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб.

31	Восприятие времени			Сутки. Части суток	Запоминание и активизация понятий утро, день, вечер, ночь. Упражнения на графической модели «Сутки».
32				Установление порядка смены частей суток (что за чем и перед чем).	Формирование навыка осознанного перечисления частей суток
33				Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Формирование умения работать с календарём.

